

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Д.И. Меркулов

« 6 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии
А.В. Григорьев

« 6 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

Составитель(и)	Меркулова А.М., ст. преподаватель кафедры философии, культурологии и социологии Миронова Ю.Г., доцент, канд. соц. наук, доцент кафедры философии, культурологии и социологии;
Согласовано с работодателями:	Акатов А.А., заместитель начальника Управления высоковольтных сетей Филиала ПАО «Россети ЮГ»-«Астраханьэнерго»; Ткачук А.Н., ведущий специалист группы ПТО СЦ «Астраханьэнергонефть» ООО «ЛУКОЙЛЭНЕРГОСЕТИ»
Направление подготовки / специальность	13.03.05 ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ И ЭЛЕКТРОХОЗЯЙСТВО ПРЕДПРИЯТИЙ, ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2024
Курс	3
Семестр(ы)	5

Астрахань - 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социология» являются Приобретение знаний о теоретических основах социологической науки, ее специфике, принципах и методах социологического познания, овладение этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, формирование способности творчески и критически мыслить, анализировать и прогнозировать сложные социальные проблем, освоение методики проведения социологических исследований

1.2. Задачи освоения дисциплины «Социология» дать общее представление о предмете социологии; о специфике социологического знания и его значении для социальных наук в целом, о контексте и возможных перспективах социологической практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Социология» части, формируемой участниками образовательных отношений, осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания,

умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- философия;
- история;
- введение в информационные технологии;
- когнитивные технологии.

Знания: об социально-экономических и культурно-исторических особенностях развития общества.

Умения: осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества, обосновывать и формулировать программу конкретных социологических исследований.

Навыки: поиск и обработки информации в сфере межличностной и межкультурной коммуникации.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- специальный иностранный язык

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальной(ых) (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1 Способен осуществлять поиск,	ИУК-1.1.1 Основные принципы	ИУК-1.2.1 Выявлять и систематизировать эргономические риски в	ИУК-1.3.1 Методами презентации выводов с визуализацией

<i>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	эргономического проектирования (антропометрические, биомеханические, психофизиологические требования)	профессиональной деятельности с использованием методов критического анализа. Методами презентации выводов с визуализацией данных (эргономические карты, диаграммы приоритетов вмешательств)	данных (эргономические карты, диаграммы приоритетов вмешательств)
<i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>ИУК-2.1.1</i> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>ИУК-2.2.1</i> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<i>ИУК-2.3.1</i> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы** (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2. 2 Структура и содержание дисциплины (модуля)
для заочной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа (в часах)						СР, час.	Итого часов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
		Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
1	Тема 1. Научный статус социологии. История социологических учений	1						9	10	Темы для дополнительного сообщения или доклада	
2	Тема 2. Общество как целостная система	1		1				8	10	Темы для дополнительного сообщения или доклада	
3	Тема 3. Социальные изменения общества	1		1				9	11	Темы для дополнительного сообщения или доклада	
4	Тема 4. Социализация и жизненный цикл	1		1				9	11	Контрольная работа	
5	Тема 5. Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство			1				9	10	Круглый стол по теме «Социальное неравенство»	
6	Тема 6. Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты			1				9	10	Деловая беседа	
7	Тема 7. Методы социологического исследования			1				9	10	Веб-квиз по сайтам основных российских центров изучения общественного мнения	
ИТОГО за семестр:		4		6				62	72	Зачет	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема	Кол-во часов	Код компетенции	Общее кол-во компетенций
--------------	--------------	-----------------	--------------------------

<i>дисциплины (модуля)</i>		<i>УК-1</i>	<i>УК-2</i>	
Тема 1. Научный статус социологии. История социологических учений	10	<i>УК-1</i>	<i>УК-2</i>	2
Тема 2. Общество как целостная система	10	<i>УК-1</i>	<i>УК-2</i>	2
Тема 3. Социальные изменения общества	11	<i>УК-1</i>	<i>УК-2</i>	2
Тема 4. Социализация и жизненный цикл	11	<i>УК-1</i>	<i>УК-2</i>	2
Тема 5. Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	10	<i>УК-1</i>	<i>УК-2</i>	2
Тема 6. Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	10	<i>УК-1</i>	<i>УК-2</i>	2
Тема 7. Методы социологического исследования	10	<i>УК-1</i>	<i>УК-2</i>	2
Итого	72	<i>УК-1</i>	<i>УК-2</i>	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Научный статус социологии. История социологических учений

Теория Сен-Симона и ее влияние на основателя социологии О. Конта. ее влияние на основателя социологии О. Конта. Суть позитивистского метода О. Конта. Контовская классификация наук. Учение О. Конта о социальной статике и социальной динамике. Предмет и задачи социологии.

Учение об обществе. Закон трех стадий умственного развития человека. Теория индустриального общества О. Конта. Натуралистические направления социологии XIX века. Механическая школа (Вильгельм Освальд, Вильфредо Парето). Биологические теории: органическая (Герберт Спенсер) и социал-дарвинистская (Людвиг Гумплович) теории. Социологическая концепция марксизма. Психологические теории социологии конца XIX - начала XX в.в. Индивидуально-психологические теории Габриэля Тарда. Антипозитивизм Г. Зиммеля и Ф. Тенниса.

Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма. «Социологизм» Э. Дюркгейма как методология научного исследования общества. Идея социальной солидарности Э. Дюркгейма. Проблема самоубийства – синтез теории и эмпирии в социологическом исследовании Э. Дюркгейма.

Социологическая теория Макса Вебера. Методология социального познания М. Вебера. Теория «социального действия» М. Вебера. Политическая социология М. Вебера. Эмпирическая социология.

Чикагская школа социологии (Флориан Знанецкий, У. Томас, Роберт Парк, Эрнстом Берджесс).

Индустриальная социология. Хоторнский эксперимент.

Гарвардская школа социологии (А. Маслоу, Курт Леви, Джекоба Морено). Макросоциологические теории. Социологическая теория Талкотта Парсонса. Неоэволюционизм Эдварда Шилза. Теория социальных изменений Роберта Мертсона. Теория социального конфликта (Ральф Дарендорф, Льюис Козер). Микросоциологические теории. Теория социального обмена (Джордж Хоманс, Питер Блау). Символический интеракционизм (Джордж Г. Мид, герберт Блумер). Феноменологическая социология. (Альфред Шюц). Этнометодология (Гарольд Гарфинкель, Арон Сикурел). Когерентность современных социологические теорий. Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса. Теория структуризации Энтони Гидденса. Проблемы современного состояния социологических теорий. Предмет, структура современной социологической науки.

Становление и особенности российской социологии. Основные этапы развития социологической мысли в России. Географический детерминизм, органицизм и психологизм. Социологические воззрения Н.Я. Данилевского. Этико-субъективная школа. Социологическая концепция русского неокантианства. Социология в СССР (20 – 30-е

годы). Возрождение социологии в 60-е годы. Современное состояние российской социологии.

Тема 2. Общество как целостная система

Основные характеристики общества как специфической социальной системы. Понятие социальная система. Типы социальных систем. Типология общества. Виды детерминизма в понимании сущности общества.

Понятие «мировая социальная система». Этапы формирования мировой социальной системы. Специфика современных мировых социальных систем. Процессы глобализации в мировом сообществе.

Понятие сфера социальной жизни. Взаимосвязь сфер социальной жизни. Роль экономики в социальной жизни.

Основные элементы социальной связи. Принцип регулирования социальных связей. Сущность социальной деятельности. Специфика социального взаимодействия. Формы и типы социального взаимодействия. Теории социального взаимодействия. Социальные отношения, как устойчивая система взаимодействия между субъектами. Типология социальных отношений.

Сущность социальной структуры общества. Виды социальных структур. Понятие социальной дифференциации.

Характерные черты социальных общностей. Территориальные, этнические, демографические, культурные и другие виды общности. Критерии выделения общности. Стадии формирования общностей. Конструирование общности.

Понятие социальная группа. Классификация социальных групп. Нация как глобальная социальная группа. Парциальные социальные группы: класс. Поселенческие социальные группы.

Социологические подходы к характеристике малых групп и коллективов. Сущность малых групп. Классификация малых групп. Особенности функционирования коллектива.

Представления о групповой динамике.

Тема 3. Социальные изменения общества

Сущность социальных изменений. Виды и типы социальных изменений. Синергетические теории социально-исторических изменений. Структура и механизмы социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальные изменения и социальная стабильность.

Сущность эволюционных социальных изменений. Специфические характеристики реформ как сознательного вида социальных изменений. Революция как стихийный процесс социальных изменений.

Социальный прогресс как вид социальных изменений. Соотношение общественного прогресса и регресса: критерии и формы. Социологические теории социального прогресса. Формационная концепция общества К. Маркса. Теории культурно-исторических типов.

Характеристика социальных изменений современного российского общества: проблемы модернизации и трансформации. Особенности становления гражданского общества в России.

Тема 4. Социализация и жизненный цикл

Социологическое понимание личности. Личность как элемент общности. Механизм взаимодействие личности и общности. Сущность индивидуального и коллективного. Соотношение общественных и личных интересов. Социальная структура личности.

Понятие социального действия. Классификация социальных действий М. Вебера. Деятельность как фундаментальная категория социальной активности. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, ожидания.

Детерминация социального поведения личности. Социальная активность личности. Социализация: этапы, агенты и институты. Первичная и вторичная социализация.

Десоциализация и ресоциализация. Понятие девиация. Виды девиаций личности. Причины девиаций. Теоретические подходы в исследовании девиации.

Социальное пространство личности и его структура (социальные статусы и роли). Социальное пространство и время. Классификация статусов личности. Социальная роль как модель поведения личности. Понятие ролевой набор. Статусные и ролевые концепции личности.

Тема 5. Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство

Феномен социального неравенства. Объяснительные модели социального неравенства. Богатство и бедность. Уровень жизни. Прожиточный минимум и потребительская корзина.

Понятие социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Профиль социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Социальная стратификация современного российского общества.

Понятие социальной мобильности. Классификация мобильности. Индивидуальная и групповая социальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности по П.А. Сорокину. Каналы мобильности в современном российском обществе.

Тема 6. Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты

Понятие социальный институт. Виды социальных институтов. Структура социального института. Функции социальных институтов.

Семья и брак как социальные институты. Классификация семьи и брака. Современные тенденции в развитии семейно-брачных отношений. Социальные проблемы семьи.

Понятие общественное мнение как социального института. Сущность, важнейшие структурные элементы общественного мнения. Функции общественного мнения. Проблемы соотношения общественного мнения и государства. и гражданского общества. Специфика функционирования общественного мнения в гражданском обществе

Сущность социального контроля. Основные элементы социального контроля. Механизм функционирования социального контроля. Функции социального контроля.

Социальная организация, суть организационного эффекта. Классификация социальных организаций. Формальная и неформальная структуры организации. Производственная организация. Структура и ценности производственной организации. Роль неформальных групп в деятельности организаций. Понятие управления, формы управленческой деятельности. Стили руководства. Методы оценки управленческой деятельности. Инновационные процессы в управлении. Соотношение понятий власти, авторитета, руководства. Руководство и лидерство.

Тема 7. Методы социологического исследования

Социологическое исследование и его функции. Виды социологических исследований. Российские центры изучения общественного мнения.

Этапы социологического исследования. Проблема достоверности и надежности социологической информации. Качественная и количественная стратегии.

Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы. Структура программы.

Методы прикладных исследований:

Сплошное, монографическое и выборочное социологическое исследование. Виды и типы выборки. Проблема репрезентативности выборки. Ошибки выборки. Методы социологического исследования. Анализ данных социальной статистики. Опрос в социологическом исследовании: его роль, основные преимущества и недостатки, виды опросов. Вопрос как метод получения информации. Наблюдение в социологическом исследовании, его особенности. Виды наблюдения. Понятие документа. Классификация документов. Анализ документов в социологии. Эксперимент в социологии.

Специфика методов сбора первичной социологической информации в рамках качественной стратегии: глубинное интервью, фокус-группа, биографическое интервью, включенное наблюдение и др. Методы обработки данных. Анализ и оформление результатов исследования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на

основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ социологии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Социология». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1. Научный статус социологии. История социологических</i>	9	Подготовиться к

<p style="text-align: center;"><i>учений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Место социологии в структуре современного научного знания. – Статус и роль социолога в современных обществах. – Марксистская школа социологии: учение К. Маркса. Понимающая социология М. Вебера. – Современные социологические теории. 		выступлению или докладу
<p style="text-align: center;"><i>Тема 2. Общество как целостная система</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные характеристики общества – Типы социальных систем. Типология общества. – Основные элементы социальной связи. Социальные отношения, типология социальных отношений. – Социальная структура общества. Виды социальных структур. – Понятие социальной дифференциации. – Понятие социальная группа. Классификация социальных групп. – Социологические подходы к характеристике малых групп и коллективов. – Представления о групповой динамике. 	8	Подготовиться к выступлению или докладу и подготовить презентацию
<p style="text-align: center;"><i>Тема 3. Социальные изменения общества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Виды и типы социальных изменений. – Синергетические теории социально-исторических изменений. – Социальные изменения и социальная стабильность. – Специфические характеристики реформ. – Социальный прогресс как вид социальных изменений. Формационная концепция общества К. Маркса. – Характеристика социальных изменений современного российского общества. 	9	Подготовиться к выступлению или докладу
<p style="text-align: center;"><i>Тема 4. Социализация и жизненный цикл</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Агенты социализации. – Ресоциализация. – Этапы жизненного цикла. – Социальная активность личности. – Социальное пространство личности и его структура (социальные статусы и роли). – Социальное пространство и время. Классификация статусов личности. – Социальная роль как модель поведения личности. Понятие ролевой набор. – Статусные и ролевые концепции личности. 	9	Подготовиться к контрольной работе
<p style="text-align: center;"><i>Тема 5. Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство</i></p> <p>Феномен социального неравенства. Объяснительные модели социального неравенства. Актуализация социального различия в современном обществе.</p>	9	Подготовиться к круглому столу по теме «социальное неравенство».
<p style="text-align: center;"><i>Тема 6. Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие социальный институт. – Виды социальных институтов. – Семья и брак как социальные институты. – Понятие общественное мнение как социального института. – Основные элементы социального контроля. – Социальная организация, суть организационного эффекта. – Роль неформальных групп в деятельности организаций. Понятие управления, формы управленческой деятельности. – Стили руководства. Методы оценки управленческой деятельности. – Соотношение понятий власти, авторитета, руководства. 	9	Подготовится к деловой беседе

Руководство и лидерство.		
<p><i>Тема 7. Методы социологического исследования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Социологическое исследование и его функции. – Виды социологических исследований. – Специфика методов сбора первичной социологической информации – Российские центры изучения общественного мнения. 	9	Провести веб-круз по сайтам основных российских центров изучения общественного мнения
Итого часов	62	

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В рамках данной дисциплины не предусмотрены письменные работы, выполняемые обучающимися самостоятельно.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Социология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Научный статус социологии. История социологических учений	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Общество как целостная система	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Социальные изменения общества	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Социализация и жизненный цикл	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Методы социологического исследования	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения 2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных,

информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год

<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2024–2025 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru</p>	
<p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p>	
<p>Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru</p>	
<p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru</p>	
<p>Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru</p>	
<p>Российское движение школьников https://рдш.рф</p>	

использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Научный статус социологии. История социологических учений	УК-1, УК-2	Темы для дополнительного сообщения или доклада
Тема 2. Общество как целостная система	УК-1, УК-2	Темы для дополнительного сообщения или доклада, подготовить презентацию
Тема 3. Социальные изменения общества	УК-1, УК-2	Темы для дополнительного сообщения или доклада
Тема 4. Социализация и жизненный цикл	УК-1, УК-2	Контрольная работа
Тема 5. Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	УК-1, УК-2	Круглый стол по теме «социальное неравенство»
Тема 6. Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	УК-1, УК-2	Деловая беседа
Тема 7. Методы социологического исследования	УК-1, УК-2	Веб-квиз по сайтам основных российских центров изучения общественного мнения

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

– «Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения») – творческое задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

– Круглый стол по теме «социальное неравенство»– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования социологии;
- основные принципы соотношения методологии и методов социологического познания.

Уметь:

- осуществлять поиск информации о различных аспектах социального развития общества в разнообразных источниках;
- квалифицированно анализировать современные социальные проблемы общества в рамках социологии.

Владеть:

- методологией, методикой и техникой проведения социологического исследования по социокультурной проблематике;
- системой понятий и умением применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции культуры как социального феномена.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 –

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Критерии оценивания презентации

Оценка Критерии	10-8 баллов (работа соответствует всем требованиям)	7-5 баллов (в работе требуется корректировка)	4-3 балла (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации тематических иллюстраций	В презентации часто использованы тематические иллюстрации	В презентации редко использованы тематические иллюстрации	В презентации не использованы тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном. иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. При

	иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация	иллюстрациях нет. При создании презентации не применена анимация	создании презентации не применена анимация
--	--	---	--

Критерии оценки творческого задания

– оценка «отлично» (10 – 9 баллов) выставляется студенту, если он выполняет все указанные в задании условия (заполняет таблицы, подбирает материал), аргументирует и презентует знания, критически и конструктивно анализирует информацию;

– оценка «хорошо» (8 – 6 баллов) выставляется студенту, если он выполняет все пункты, указанные в задании, презентует знания, критически и конструктивно анализирует информацию;

– оценка «удовлетворительно» (5 – 3 балла) выставляется студенту, если он выполняет большую часть задания, при этом испытывает затруднения с аргументацией и презентацией знания;

– оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту, если он не справляется с заданием.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Научный статус социологии. История социологических учений

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Понятия «предмет» и «объект» науки.
- 2) Функции социологии.
- 3) Основные аналитические традиции, определяющие предметную область социологии.
- 4) Структура социологического знания.

2. Практическое задание для индивидуальной работы «История социологической мысли» (презентация)

- 1) Проанализировать научную информацию по истории социологии.
- 2) Выбрать одну из нижеуказанных тем и подготовить презентацию (15-20 слайдов).

Темы:

1. Социальная доктрина О. Конта.
2. Концепция общества Г. Спенсера.
3. Возникновение западного марксизма. Достоинства и недостатки марксистской социологии.
4. Проблема социальной солидарности в концепции Э. Дюркгейма.
5. М. Вебер об источниках социального неравенства.
6. Школа структурно-функционального анализа.
7. Теории конфликта.
8. Основные традиции и перспективы современной западной социологии.

Тема 2. Общество как целостная система

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Основные характеристики общества
- 2) Типы социальных систем. Типология общества.
- 3) Социальные отношения, типология социальных отношений.
- 4) Социальная структура общества. Виды социальных структур.
- 5) Понятие социальной дифференциации.

- 6) Понятие социальная группа. Классификация социальных групп.
- 7) Социологические подходы к характеристике малых групп и коллективов.
- 8) Представления о групповой динамике.

2. Практическое задание для индивидуальной работы «Социальные группы» (презентация)

- 1) Проанализировать научную информацию по данному разделу социологии.
- 2) Подготовить презентацию на основе конкретной социальной группы (15-20 слайдов).

Тема 3. Социальные изменения общества

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Виды и типы социальных изменений.
- 2) Синергетические теории социально-исторических изменений.
- 3) Социальные изменения и социальная стабильность.
- 4) Специфические характеристики реформ.
- 5) Социальный прогресс как вид социальных изменений. Формационная концепция общества К. Маркса.
- 6) Характеристика социальных изменений современного российского общества.

2. Практическое задание для индивидуальной работы «Социальные изменения общества»

Подготовить сообщения или доклад по социальным изменениям общества, опираясь на современную ситуацию в стране, регионе, муниципалитете, текст должен быть авторским, объем 5-6 страниц.

Тема 4. Социализация и жизненный цикл

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Агенты социализации.
- 2) Ресоциализация.
- 3) Этапы жизненного цикла.
- 4) Социальная активность личности.
- 5) Социальное пространство личности и его структура (социальные статусы и роли).
- 6) Социальное пространство и время.
- 7) Социальная роль как модель поведения личности. Понятие ролевой набор.

2. Контрольная работа

- 1) Опишите статусные и ролевые концепции личности.
- 2) Раскройте основные теории социализации.
- 3) Классифицируйте статусы личности.

Тема 5. Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство

Круглый стол по теме «Социальное неравенство»

Инструкция по выполнению: Группа студентов должна поделиться на две подгруппы. А также выбрать аудиторию «зрителей».

- I подгруппа должна подготовить доклад по теме «Позитивное влияние социального неравенства».
- II подгруппа: подготовить доклад по теме «Негативное влияние социального неравенства».
- В дальнейшем необходимо разделить свой доклад на составные части пропорционально числу участников. Озвучивать составные части необходимо поочередно, при этом противоположная группа должна пытаться приводить контраргументы. В конце занятия зрители должны аргументировано ответить на вопрос какое влияние на общество оказывает социальное неравенство.

Тема 6. Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Понятие социальный институт.
- 2) Виды социальных институтов.

2. Практическое задание для групповой работы

Деловая беседа на тему «Влияние института СМИ на социальные процессы»

Инструкция по выполнению: Изучить основные теоретические положения темы «Влияние института СМИ на социальные процессы». Рассмотреть дискуссионные проблемы данной темы. Предложить свое видение способов влияния СМИ на социальные процессы. Во время проведения беседы нужно будет отвечать на вопросы преподавателя, а также высказывать свою точку зрения, вступать в дискуссию со слушателями.

Вопросы для дискуссии:

1. Являются ли все виды СМИ влиятельным социальным институтом в современном обществе?
2. Какое влияние оказывает институт СМИ на современное общество?
3. Какое влияние оказывает институт СМИ на формирование общественного мнения?
4. Как можно противостоять негативному влиянию СМИ?

Тема 7. Методы социологического исследования

1. Вопросы для обсуждения

- 1) Социологическое исследование и его функции.
- 2) Виды социологических исследований.
- 3) Специфика методов сбора первичной социологической информации/
- 4) Российские центры изучения общественного мнения.

2. Практическое задание для индивидуальной работы: Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения

Цель – частично регламентированное задание, направленное на ознакомление студентов с существующими в России центрами изучения общественного мнения, информацией, которая расположена на сайтах данных центров и возможностях ее использования в практической деятельности.

Сайт	Название центра	Основные разделы сайта	Области исследований	Пояснительные данные к исследованиям	Найти исследование, по теме, которая Вас заинтересует, описать его с указанием дальнейшего использования полученной информации
http://wciom.ru					
http://fom.ru					
http://levada.ru					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы и аргументировано ответил на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы, но затрудняется ответить на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен заполнить все графы таблицы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Социология как наука: появление социологии, предмет и объект изучения, функции
2. Противоречия марксистской социологии и понимающей социологии
3. Противоречия структурной парадигмы и символического интеракционизма
4. Противоречия функциональной и конфликтной парадигм
5. Социальная структура общества: общее понятие, горизонтальная и вертикальная структуры – их отличия, влияние социальной структуры на общество.
6. Вертикальная социальная структура: определение стратификации, исторические виды стратификации, современная стратификация российского общества
7. Теории социальной стратификации
8. Социальное неравенство: основные теории; способы сохранения социального неравенства
9. Горизонтальная социальная структура: основные составляющие и их отличия друг от друга
10. Виды социальных групп и общностей
11. Социальные институты: определение, роль в социуме, примеры
12. Институт СМИ: роль в современном обществе и влияние на сознание индивидов
13. Социологическое определение культуры, основные элементы культуры
14. Виды культуры. Интегрирующая функция доминантной культуры
15. Культурный релятивизм и этноцентризм как стратегии поведения; польза и вред каждой из них
16. Роль элементов культуры в обществе; влияние государства на их формирование
17. Социализация: суть процесса; теории социализации
18. Социализация в детстве: стратегии социализации, агенты социализации
19. Сохранение существующей социальной структуры как результат процесса социализации. Функциональная и конфликтологическая парадигмы анализа институтов образования как агентов социализации
20. Роль социализации в репродукции терроризма; социализация и методы его предотвращения
21. Общество как система и теории его развития
22. Количественные методы социологического исследования (анкетирование и количественное интервью) и сферы их применения
23. Качественные методы социологического исследования (качественное интервью, экспертный опрос, фокус-группа, наблюдение) и сферы их применения

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i>				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;				
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
1.	Задание закрытого типа	<i>Как соотносятся социология и философия: 1) социология и философия — пересекающиеся</i>	<i>1</i>	1

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>области знания;</p> <p>2) философия — часть социологии;</p> <p>3) социология — часть философии.</p>		
2.		<p>Кто из ученых первый ввел в социологию понятие «символический капитал»:</p> <p>1) Дж. Мид, 2) Э. Кассирер, 3) П. Бурдьё, 4) К. Гирц.</p>	2	1
3.		<p>В какой из социологических «школ» активно разрабатывалась проблема культурного отчуждения:</p> <p>1) в Чикагской школе, 2) в Бирмингемской школе. 3) во Франкфуртской школе</p>	3	1
4.		<p>Понятие аномии выделил:</p> <p>1) М. Вебер 2) Б. Малиновский 3) Э. Дюркгейм 4) Р. Парк 5) Т. Парсонс 6) О. Конт</p>	3	1
5.		<p>Свойства знаковых систем изучает:</p> <p>1) геральдика 2) семиотика 3) периодика 4) семантика</p>	2	1
6.	Задание открытого типа	<p>IBM SPSS Statistics - это аналитическое программное обеспечение, позволяющее производить продвинутой статистический и социологический анализ данных, охватывая решение всех задач от планирования и сбора данных до непосредственного анализа и построения отчётности. Припишите основные функции данной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отчётность и аналитика. - Интеллектуальный анализ данных. - Индикация трендов и проблем - Импорт/экспорт данных. - Интерактивная аналитическая обработка. - Визуализация данных. - Анализ больших данных. 	3-5
7.		<p>Можно ли отнести фокус-группу к качественным методам?</p>	<p>Да, можно, так как этот метод социологических исследований позволяет получить уникальную исследовательскую информацию, путем</p>	3

№	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>групповой дискуссии.</i>	
8.		<i>Аномия – это ...</i>	<i>Аномия – это распад системы ценностей</i>	3-5
9.		<i>Какие отличительные черты присущи информационному обществу</i>	- увеличение роли информации и знаний в жизни общества; - возрастание доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте; - создание глобального информационного пространства.	3-5
10.		<i>Почему экстремизм является угрозой для общества?</i>	<i>Потому что он разрушает основы конституционного строя. Тем самым экстремизм ставит под угрозу мирное и спокойное сосуществование национальных, религиозных и иных социальных групп.</i>	3-5
11.	Задания комбинированного типа	Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов а) влияния миграции на условия жизни работников б) влияния урбанизации на культурную среду в) влияния условий труда на рост производительности. Обоснуйте свой ответ	В Так как главной задачей было выявление зависимости между физическими условиями работы и производительностью труда.	2-3
12.		Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа: а) закрытый б) контактный в) открытый	В Так как этот вид вопроса анкеты, предполагает самостоятельное формулирование ответа на вопрос.	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	9/5	45	
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация, и др.)	2/5	10	
3.	Тестирование	2/0,5 балла за каждый правильный ответ	15	
4.	Контрольная работа	до 5 баллов за контрольную работу	5	
5.	Командный проект	1/15	15	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
8.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Акимова И.А., Социология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / И.А. Акимова, Н.Г. Багдасарьян, Е.А. Гаврилина, В.Г. Горохов, А.В. Литвинцева, И.Е. Моторина, Г.В. Панина, Ю.П. Полуэктов, А.В. Чернышева; под ред. И.А. Акимовой. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010. - 95 с. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0288.html. (ЭБС «Консультант студента»).
2. Кравченко А.И., Социология в схемах и определениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-392-14691-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392146918.html>(ЭБС «Консультант студента»).
3. Нартов Н.А., Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Нартов Н. А. - М.: Дашков и К, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-394-02450-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024504.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Бочарникова И.С., Григорьев, А. В. Социология: методические рекомендации. Аст.: Издательский дом «Астраханский университет», 2016. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/?BasicSearchString=социология&page=1> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»).
2. Кравченко А.И., Социология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-392-01167-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392011674.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Игнатъев В.И., Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Игнатъев В.И. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - 286 с. - ISBN 978-5-7782-3123-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231238.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Новикова Л.Г., Социология как судьба: избранное [Электронный ресурс] / Л.Г. Новикова; отв. ред. А.Н. Данилов - Минск : Белорус. наука, 2012. - 448 с. - ISBN 978-985-08-1412-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850814128.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Орлова Э.А. Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Э.А. Орлова. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2016. – 576 с. – 978-5-8291-2501-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60039.html>.
6. Соколова Г.Н., Западная социология: современные парадигмы: антология [Электронный ресурс] / сост., авт. библиогр. очерков Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко - Минск: Белорус. наука, 2015. - 573 с. - ISBN 978-985-08-1814-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850818140.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
2. <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые

технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).