

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

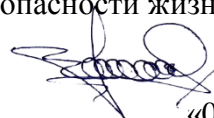
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

Степанович Е.Ю.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экологии, природо-  
пользования, землеустройства и без-  
опасности жизнедеятельности



М.В. Валов  
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Составитель(и)

**Локтионова Е.Г., доцент,**

**кандидат химических наук, доцент**

Согласовано с работодателями:

**доктор педагогических наук, зав. кафедрой физи-  
ки Астраханского государственного медицинского  
университета**

**Иванчук О.В.**

**Врач-рентгенолог высшей категории, председа-  
тель Астраханского областного филиала «Россий-  
ское общество рентгенологов и радиологов»**

**Евдокимова Ю.Н.**

Направление подготовки / специаль-  
ность

**12.03.04 «Биотехнические системы и технологии»**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2024**

Курс

**1**

Семестр(ы)

**1**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»** являются получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания», изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитание у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности»** относится к обязательной части Б1.Б.02.03 и осваивается в 1 семестре.

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» логично встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций специалиста. У обучающихся уже имеется опыт деятельности, связанный с основами безопасности жизнедеятельности в школе с 5 по 11 класс.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):** основами безопасности жизнедеятельности (школьный предмет).

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Знания: научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни; по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности; основ теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки.

Умения: формировать и всесторонне развивать организм, поддерживать высокую

работоспособность на протяжении всего периода обучения; подготовиться к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Навыки: сохранения и укрепления здоровья, совершенствования спортивного мастерства студентов-спортсменов; приобретения опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК): УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Методами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
УК-8	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в академических часах	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36		
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18		
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- консультация (предэкзаменационная)			
- промежуточная аттестация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет		

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<i>Тема 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</i>	2		2					4	8	Тестовая контрольная работа Собеседование
<i>Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека.</i>	2		2					4	8	Практическая работа Собеседование
<i>Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Основы военной подготовки.</i>	2		2					4	8	Практическая работа Презентация Собеседование
<i>Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.</i>	2		2					4	8	Практическая работа Конкретные

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП					
											ситуации Собеседование
<i>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.</i>	2		2					4	8		Практическая работа Конкретные ситуации
<i>Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Противодействие терроризму и экстремизму.</i>	2		2					4	8		Практическая работа Конкретные ситуации Собеседование
<i>Тема 7. Биологические и экологические опасности.</i>	2		2					4	8		Практическая работа Конкретные ситуации Собеседование
<i>Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</i>	2		2					4	8		Реферат Собеседование
<i>Тема 9. Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания ПМП.</i>	2		2					4	8		Практическая работа Собеседование
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Зачет</b>	
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					<b>36</b>	<b>72</b>		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-8	...	...	...	
<i>Тема 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</i>	8	×				1
<i>Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы,</i>	8	×				1

<i>их воздействие на человека.</i>						
<i>Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Основы военной подготовки.</i>	8	×				1
<i>Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.</i>	8	×				1
<i>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.</i>	8	×				1
<i>Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Противодействие терроризму и экстремизму.</i>	8	×				1
<i>Тема 7. Биологические и экологические опасности.</i>	8	×				1
<i>Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</i>	8	×				1
<i>Тема 9. Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания ПМП.</i>	8	×				1
<b>Итого</b>	<b>72</b>					<b>1</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Тема 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.*

Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.). Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска.

Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

*Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека.*

Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности.

Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.

*Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Основы военной подготовки.*

Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Координирующие органы РСЧС на федеральном, региональном, территориальном, местном, объектовом уровнях. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (РФ). Национальные интересы РФ. Военная безопасность как часть национальной безопасности России, принципы и главные направления ее обеспечения. Основы обороны государства. Борьба с преступностью и охрана общественного порядка.

Федеральная служба безопасности РФ. Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты. Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

#### *Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.*

Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

#### *Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.*

Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии.

Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ). Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

#### *Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.*

##### *Противодействие терроризму и экстремизму.*

Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта. Город как среда повышенной опасности.

Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни.

Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Правила поведения для заложников.

Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания как социально опасные явления. Виды психического воздействия на человека и защита от них (сектанство, шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, рэкет).

Демографическая ситуация в РФ, демографические показатели здоровья населения страны, основные составляющие здорового образа жизни. Факторы здоровья и факторы риска. Здоровый образ жизни – необходимое условие безопасности жизнедеятельности.

### *Тема 7. Биологические и экологические опасности.*

Опасные и особо опасные заболевания человека, животных и растений. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Российская законодательная система экологической безопасности. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

### *Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.*

Организационные и правовые основы охраны окружающей среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.

Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

### *Тема 9. Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания ПМП.*

ПМП при поражениях в ЧС мирного времени. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека. Механическая травма. Утопление. Температурная травма. Радиационные поражения. Электротравма.

Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Реанимация. Правила транспортировки пораженных. Медицинские средства индивидуальной защиты.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить». Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и, тем самым, не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на прора-

ботке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практической работы, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических работ и заданий в тестовой форме.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Задания для подготовки к практическим работам студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Примерная структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практической работы с последующим разбором полученных результатов и ее обсуждение после выполнения дома.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практических заданий и конкретных ситуаций в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 1,2 часа.

Подведением итогов заканчивается как семинарское, так и практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

Практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

- творческие и проблемные задания;
- внесение затруднений в типовые ситуации по безопасности жизнедеятельности;
- подготовка презентаций и рефератов;
- использование заданий в тестовой форме для самоконтроля студентов.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачета является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста;
- работа со справочниками и другой литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета;

- 2) закреплять и систематизировать знания:
- работа с конспектом лекции;
  - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
  - подготовка плана;
  - составление таблиц для систематизации учебного материала;
  - подготовка ответов на контрольные вопросы;
  - заполнение таблиц;
  - аналитическая обработка текста;
  - подготовка мультимедиа презентации и рефератов к выступлению на семинаре;
  - подготовка реферата;
  - составление библиографии использованных литературных источников;
  - тестирование;
- 3) формировать умения:
- решение ситуационных задач;
  - решение вариативных задач;
  - подготовка к тестированию;
  - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</i>	4	Работа с учебником и дополнительной литературой
<i>Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека.</i>	4	Работа с учебником и дополнительной литературой
<i>Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Основы военной подготовки.</i>	4	Работа с учебником и дополнительной литературой
<i>Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.</i>	4	Работа с учебником и дополнительной литературой
<i>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.</i>	4	Работа с учебником и дополнительной литературой
<i>Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Противодействие терроризму и экстремизму.</i>	4	Работа с учебником и дополнительной литературой
<i>Тема 7. Биологические и экологические опасности.</i>	4	Работа с учебником и дополнительной литературой
<i>Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</i>	4	Работа с учебником и дополнительной литературой
<i>Тема 9. Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания ПМП.</i>	4	Работа с учебником и дополнительной литературой

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

К письменным работам, предусмотренным при освоении дисциплины (модуля), относятся выполнение тестовой контрольной работы, подготовка реферата по предложенным темам, выполнение практических работ.

Тестовая контрольная работа представляет собой письменную работу студента, выполняемую непосредственно на одном занятии. Продолжительность контрольной работы – 30 минут. Тематика контрольной работы, сроки и формы ее проведения преподаватель сообщает не позднее, чем за две недели до ее проведения.

Студенту важно научиться грамотно и экономно расходовать свое время, применять вузовские рекомендации и стандарты при оформлении реферата с соблюдением следующих требований.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и библиографического списка. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

#### *Титульный лист*

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги. Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов.

Содержание размещается после титульного листа. Слово «Содержание» записывается в виде заголовка (по центру). В содержании приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Содержание должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата составляет 1-1,5 страницы.

#### *Основной текст*

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например, «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

#### *Заключение*

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

#### *Библиографический список*

При составлении библиографического списка следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в библиографическом списке, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности.

#### *Приложения*

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения. Пример оформления показан ниже:

Приложение 1

### *Научный стиль и точность*

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе на одной стороне листа формата А4 книжной ориентации. Все страницы текста, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с содержания. Номер страницы ставится по центру нижнего поля страницы.

Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – Times New Roman, при необходимости Arial,Tahoma. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Количество знаков в строке, считая пробелы – 60. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см.

Рекомендуемый объем реферата – 10-20 страниц. При таких параметрах получается так называемый стандартный машинописный лист, когда на странице размещено примерно 1500 знаков с пробелами.

Задания для выполнения практических работ студенты получают по электронной почте преподавателя или на портале Методического центра электронного обучения университета. Каждая практическая работа включает 7 заданий, одно из которых заключается в заполнении таблицы, раскрывающей основное содержание темы, и 30 заданий в тестовой форме, отражающие проблемные обсуждения теоретических и практических вопросов в области безопасности жизнедеятельности.

Выполненные в письменном виде, студенты все задания практической работы обсуждают с преподавателем устно на практических занятиях.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

Формами учебных занятий по дисциплине (модулю) являются такие образовательные технологии, как: интерактивные лекции, групповые дискуссии, практические задания и конкретные ситуации, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение тестовой контрольной работы Собеседование с элементами тематической дискуссии</i>	<i>Не предусмотрена</i>
<i>Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практической работы. Собеседование с элементами тематической дискуссии</i>	<i>Не предусмотрена</i>
<i>Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практической работы. Собеседование с элемен-</i>	<i>Не предусмотрена</i>

<i>характеристика. Основы военной подготовки.</i>		<i>тами тематической дискуссии Защита презентаций и их обсуждение в ходе тематической дискуссии</i>	
<i>Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий Анализ конкретных ситуаций Собеседование с элементами тематической дискуссии</i>	<i>Не предусмотрена</i>
<i>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий Анализ конкретных ситуаций Собеседование с элементами тематической дискуссии</i>	<i>Не предусмотрена</i>
<i>Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Противодействие терроризму и экстремизму.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практической работы Анализ конкретных ситуаций Собеседование с элементами тематической дискуссии</i>	<i>Не предусмотрена</i>
<i>Тема 7. Биологические и экологические опасности.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий Анализ конкретных ситуаций Собеседование с элементами тематической дискуссии</i>	<i>Не предусмотрена</i>
<i>Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Подготовка реферата Собеседование с элементами тематической дискуссии</i>	<i>Не предусмотрена</i>
<i>Тема 9. Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания ПМП.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практической работы Собеседование с элементами тематической дискуссии</i>	<i>Не предусмотрена</i>

## **6.2. Информационные технологии**

Информационными технологиями, используемыми при реализации различных видов учебной и внеучебной работы являются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров).

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобразить всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Требования к подготовке презентации представлены следующие:

1. Первый слайд должен содержать информацию о теме презентации, дисциплине, данных студента, ее подготовленную (ФИО, курс, группа), данных преподавателя (ФИО, звание, должность, научная степень), дате подготовки презентации.

2. Количество слайдов не менее 10, раскрывающих содержание темы.

3. Каждый слайд должен иметь заголовок, которому соответствует содержание слайда.

4. Все рисунки, схемы, фотографии должны быть подписаны и иметь обозначения.

5. Список использованных источников обязателен, на которые в тексте имеются ссылки в квадратных скобках.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

##### **Перечень программного обеспечения на 2024–2025 учебный год**

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»  <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  <i>Имя пользователя: AstrGU</i>  <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»  <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»  <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность

формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</i>	УК-8	Тестовая контрольная работа Собеседование
<i>Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека.</i>	УК-8	Практическая работа Собеседование
<i>Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Основы военной подготовки.</i>	УК-8	Практическая работа Презентация Собеседование
<i>Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.</i>	УК-8	Практическая работа Конкретные ситуации Собеседование
<i>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.</i>	УК-8	Практическая работа Конкретные ситуации Собеседование
<i>Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Противодействие терроризму и экстремизму.</i>	УК-8	Практическая работа Конкретные ситуации Собеседование
<i>Тема 7. Биологические и экологические опасности.</i>	УК-8	Практическая работа Конкретные ситуации Собеседование
<i>Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</i>	УК-8	Реферат Собеседование
<i>Тема 9. Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания ПМП.</i>	УК-8	Практическая работа Собеседование

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетво-	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существен-

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	отсутствуют ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

*Тема 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.*

#### **1. Тестовая контрольная работа**

1. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1.1. наука о здоровье;
- 1.2. наука о гигиене человека на рабочем месте;
- 1.3. научная дисциплина об опасностях и защите от них;
- 1.4. наука об охране труда.

2. Одной из задач дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:

- 2.1. предупреждение воздействия негативных факторов на человека и защита от опасностей;
- 2.2. обеспечение научно-технической безопасности;
- 2.3. создание обстановки на определенной территории, сложившейся в результате применения противником современных средств поражения;
- 2.4. воздействие человека на среду обитания.

3. Предметом дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является безопасность:

- 3.1. в биосфере;
- 3.2. в гидросфере;
- 3.3. в атмосфере;
- 3.4. в литосфере.

4. Современная среда обитания человека называется:

- 4.1. биосферой;

- 4.2. ноосферой;
- 4.3. техносферой;
- 4.4. атмосферой.

5. Среду обитания человека в процессе жизнедеятельности слагают такие компоненты, как:

- 5.1. биосфера и ноосфера;
- 5.2. ноосфера и техносфера;
- 5.3. техносфера и социальная среда;
- 5.4. биосфера, техносфера и социальная среда.

6. К характерным состояниям взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» относятся:

- 6.1. комфортное (безопасное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
- 6.2. оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;
- 6.3. допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
- 6.4. опасное, чрезвычайно опасное.

7. Деформация природной среды связана:

- 7.1. с сокращением площади лесов;
- 7.2. с ростом бедности и безработицы;
- 7.3. с приоритетом материально-экономических ценностей;
- 7.4. с утратой смысла жизни.

8. Деформация социальной среды связана:

- 8.1. с загрязнением биосферы отходами производства;
- 8.2. с ростом преступности;
- 8.3. с увеличением техногенных аварий;
- 8.4. с миграцией вредных веществ в трофических цепях.

9. Деформация личности человека связана:

- 9.1. с деградацией земель, используемых для получения сельскохозяйственной продукции;
- 9.2. с нарушением состояния биологического разнообразия;
- 9.3. с урбанизацией;
- 9.4. с минимальным развитием духовной составляющей.

10. Принцип безопасности жизнедеятельности – это:

- 10.1. основная гипотеза;
- 10.2. основное правило;
- 10.3. основное положение;
- 10.4. основное сообщение.

11. Различают следующие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности:

- 11.1. ориентирующие, технические, управленческие, предупреждающие;
- 11.2. ориентирующие, технические, предупреждающие, угрожающие;
- 11.3. ориентирующие, технические, угрожающие, организационные;
- 11.4. ориентирующие, технические, управленческие, организационные.

12. Ориентирующих принципов обеспечения безопасности деятельности существует:

- 12.1. 8;
- 12.2. 6;
- 12.3. 4;
- 12.4. 2.

13. Система, разрушающаяся за счет исключения из нее одного или нескольких элементов, является примером принципа:

- 13.1. системности;
- 13.2. защиты расстоянием;
- 13.3. стимулирования;

13.4. деструкции.

14. Пожар возможен при наличии в системе следующего количества элементов:

14.1. горючего вещества;

14.2. горючего вещества и кислорода в воздухе;

14.3. горючего вещества, кислорода в воздухе и источника воспламенения;

14.4. горючего вещества, кислорода в воздухе, источника воспламенения и совмещения этих компонентов во времени и пространстве.

15. Принцип экранирования относят к следующей группе принципов:

15.1. ориентирующим;

15.2. организационным;

15.3. техническим;

15.4. управленческим.

16. В использовании таких средств индивидуальной защиты, как очки и щитки, реализуется принцип:

16.1. стимулирования;

16.2. эргономичности;

16.3. экранирования;

16.4. несовместимости.

17. Примером принципа защиты расстоянием является:

17.1. санитарно-защитная зона;

17.2. противопожарный разрыв;

17.3. соблюдение параметров микроклимата;

17.4. расстояние от наиболее удаленного рабочего места до эвакуационного выхода.

18. Использование предохранительных поясов для работы на высоте является примером реализации принципа:

18.1. деструкции;

18.2. нормирования;

18.3. прочности;

18.4. защиты временем.

19. Принцип плановости относят к группе принципов:

19.1. ориентирующих;

19.2. управленческих;

19.3. технических;

19.4. организационных.

20. Управленческих принципов обеспечения безопасности труда существует:

20.1. 8;

20.2. 6;

20.3. 4;

20.4. 2.

21. Примером принципа компенсации является:

21.1. применение амортизаторов против вибрации;

21.2. вынос оборудования на открытые площадки;

21.3. изолированное хранение взрывчатых веществ различной химической природы;

21.4. бесплатное питание на производстве.

22. Организационные принципы обеспечения безопасности труда направлены:

22.1. на поиск безопасных решений;

22.2. на непосредственное предотвращение опасностей;

22.3. на реализацию взаимосвязи между этапами и стадиями обеспечения безопасности труда;

22.4. на реализацию научной организации труда.

23. При проектировании рабочих мест и мебели принцип эргономичности заключается в учете у человека:

- 23.1. размеров тела;
- 23.2. социального статуса;
- 23.3. уровня образования и воспитания;
- 23.4. продолжительности рабочего дня.

24. При защите от ионизирующего излучения и шума, при установлении продолжительности отпусков имеет значение принцип:

- 24.1. нормирования;
- 24.2. стимулирования;
- 24.3. защиты временем;
- 24.4. прочности.

25. Ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поразить людей, наносить ущерб и разрушительно действовать на техносферу, называется:

- 25.1. опасностью;
- 25.2. вредным фактором;
- 25.3. травмирующим фактором;
- 25.4. экстремальной ситуацией.

26. Чрезвычайная ситуация – это:

- 26.1. особо сложное социальное явление;
- 26.2. новое явление в мире науки и техники;
- 26.3. определенное состояние окружающей природной среды;
- 26.4. обстановка на определенной территории, которая может повлечь (или уже повлекла) за собой человеческие жертвы, а также нарушение условий жизнедеятельности людей.

27. Вредным фактором называется негативное воздействие на человека в определенных условиях, приводящее:

- 27.1. к травме;
- 27.2. к летальному исходу;
- 27.3. к ухудшению самочувствия;
- 27.4. к заболеванию.

28. Промышленная авария – это:

- 28.1. опасное техногенное происшествие, произошедшее по вине сложившейся обстановки на определенной территории;
- 28.2. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте и определенной территории угрозу и жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;
- 28.3. техногенное происшествие, не создающее на объекте и определенной территории угрозу жизни и здоровью людей;
- 28.4. малоопасное техногенное происшествие, практически не создающее на объекте и определенной территории угрозу для жизни и здоровья людей.

29. Согласно аксиоме о потенциальной опасности любая деятельность имеет характер:

- 29.1. скрытый, не явный;
- 29.2. открытый, явный;
- 29.3. скрытый, позитивный;
- 29.4. открытый, негативный.

30. Решающую роль в успешном преодолении человеком экстремальной ситуации играет:

- 30.1. оптимизм;
- 30.2. уживчивый характер;
- 30.3. изобретательность;
- 30.4. эмоционально-волевая устойчивость.

**2. Вопросы для собеседования**

1. Актуальность преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и значение в настоящее время.
2. Предмет, цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
3. Основные принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности.

*Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека.*

**1. Практическая работа**

1. Расскажите, какое влияние оказывает шум на состояние здоровья человека.
2. Сообщите, какие изменения в организме человека вызывают различные виды вибрационной патологии.
3. Заполните таблицу 4 «Воздействие видов вибрации на здоровье человека и способы защиты».

Таблица

Воздействие видов вибрации на здоровье человека и способы защиты

Вид вибрации	Воздействие вибрации на здоровье человека	Способы защиты от вибрации
Общая		
Локальная		
Толчкообразная		

4. Назовите основные требования к производственному освещению и дайте им характеристику.
5. Перечислите физические параметры воздуха производственных помещений и охарактеризуйте их.
6. Перечислите гигиенические требования к нормированию параметров микроклимата производственных помещений.
7. Назовите причины несчастных случаев в производственных условиях и расскажите о мерах профилактики таких случаев.

*Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Основы военной подготовки.*

**1. Практическая работа**

1. Назовите основные задачи Гражданской обороны в мирное и военное время.
2. Раскройте сущность полномочий органов государственной власти РФ в области гражданской обороны:
  - 2.1. Президента Российской Федерации;
  - 2.2. Правительства Российской Федерации;
  - 2.3. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
  - 2.4. органов местного самоуправления.
3. Назовите права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
4. Дайте характеристику основам организации защиты населения.
5. Назовите основные мероприятия по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
6. Перечислите современные средства поражения и охарактеризуйте их.
7. Расскажите о классификации средств индивидуальной защиты и назовите назначение таких средств.

**2. Подготовка презентаций**

1. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона.
2. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

3. Координирующие органы РСЧС на федеральном, региональном, территориальном, местном, объектовом уровнях.
4. Органы повседневного управления РСЧС.
5. Силы и средства РСЧС.
6. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.
7. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (РФ).
8. Национальные интересы РФ.
9. Военная безопасность как часть национальной безопасности России, принципы и главные направления ее обеспечения.

*Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.*

**1. Практическая работа**

1. Заполните таблицу «Классификация природных опасностей и ЧС природного характера», в которой дайте определение таким ситуациям, напишите по 3 причины их возникновения и укажите основные способы защиты людей.

Таблица

Место локализации	Природная опасность, ЧС	Определение природной опасности, ЧС	Причина (-ы) возникновения	Способы защиты людей
Литосфера	Землетрясение			
	Извержение вулкана			
	Снежная лавина			
	Сель			
	Оползень			
	Обвал			
Гидросфера	Наводнение			
	Моретрясение			
	Цунами			
Атмосфера	Буря			
	Ураган			
	Смерч			
	Гроза			
	Молния			
	Антициклон			

2. Перечислите основных предвестников, по изменению состояния которых можно судить о приближающемся землетрясении.

3. Назовите основные области Земли, для которых характерно цунами. Сообщите, можно ли по предвестникам предвидеть наступление цунами и объясните, почему.

4. Поясните разницу между такими опасностями гидрологического происхождения, как паводок, затор, зажор и ветровой нагон.

5. Расскажите, чем оползни отличаются от обвалов. Поясните, что общего и в чем различия в действиях при угрозе возникновения оползней, обвалов и лавин.

6. Назовите общие черты и черты отличия между бурями, ураганами и смерчами. Расскажите о способах защиты людей в случае возникновения таких чрезвычайных ситуаций.

7. Дайте классификацию природным пожарам, назовите их характерные особенности и способы тушения.

**3. Конкретные ситуации**

1. Назовите основные правила поведения при землетрясении, если человек оказался:

- 1.1. на улице;
- 1.2. в автомобиле;
- 1.3. в общественном месте;
- 1.4. в образовательном учреждении;
- 1.5. в поезде или метро;

- 1.6. погребён под обломками зданий и других сооружений.
2. Какие действия при угрозе наводнения необходимо выполнить человеку и его домочадцам перед эвакуацией для защиты своего жилища (частного дома, квартиры).
3. Как человеку необходимо вести себя в случае:
  - 3.1. внезапного наводнения;
  - 3.2. спада воды после наводнения.
4. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Опишите действия людей при угрозе наступления урагана и во время урагана.
5. Во время отдыха в естественных природных условиях, в составе студенческой группы, отдыхающих застала гроза. Опишите действия студентов в случае, если:
  - 5.1. они приехали на транспортном средстве;
  - 5.2. они пришли пешком к месту отдыха.
6. Человек с подругой (другом) пошли в лесополосу (лес) и через некоторое время почувствовали запах дыма и определили, что попали в зону лесного пожара. Опишите действия человека в этой ситуации.
7. Представьте, что человек путешествует по пустыне, в которой совершенно неожиданно началась песчаная буря. Расскажите о действиях человека в случае, если:
  - 7.1. он находится здесь с верблюдом;
  - 7.2. он находится здесь без верблюда.

*Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.*

**1. Практическая работа**

1. Назовите виды дорожно-транспортных происшествий, основные причины, по которым они происходят, и охарактеризуйте безопасное поведение в автотранспорте.
2. Дайте определение термину «пожар», назовите классификацию пожаров и опасные факторы при пожаре. Перечислите основные правила поведения во время пожара.
3. Приведите классификацию аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
4. Заполните таблицу «Свойства отравляющих веществ и способы защиты от них» в которой определите, какому из веществ соответствуют приведённые свойства и способы защиты от отравляющих веществ. Напротив названия химического элемента поставьте любой знак.

Таблица

Свойства отравляющих веществ и способы защиты от них

Свойство отравляющего вещества и способы защиты от него	Ртуть	Хлор	Аммиак	Угарный газ
Это вещество не даёт возможности клеткам усваивать кислород				
При утечке этого газа надо подняться на верхний этаж здания				
При утечке этого газа ватно-марлевую повязку надо пропитать 5%-м раствором лимонной кислоты				
Пары этого вещества наиболее токсичны				
Это вещество образуется при неполном сгорании угля				
Этот газ тяжёлый, негорючий, но поддерживает горение				
Ватно-марлевая повязка, пропитанная слабым раствором уксусной кислоты, ослабляет действие на организм этого отравляющего вещества				
Это вещество вызывает резкое раздражение дыхательных путей				
Отравление этим веществом возможно при пожаре				
При утечке этого газа надо надеть ватно-марлевую повязку, пропитанную 2%-м раствором питьевой соды				
При утечке этого газа следует укрыться в подвальном помещении				
При аварийном загрязнении этим веществом необходима тщательная механическая очистка помещения				

Этот бесцветный газ не имеет ни запаха, ни вкуса				
При попадании в сжиженном состоянии на кожу этот газ вызывает обморожение				
Это вещество представляет собой жидкий серебристый металл, не растворимый в воде				
Первая помощь при отравлении этим веществом – вдыхание нашатырного спирта				
Для обработки помещения, загрязненного этим веществом, используются растворы хлорсодержащих соединений				
Этот газ жёлто-зеленого цвета с резким удушливым запахом				

5. Ответьте, что такое радиоактивность и назовите естественные и искусственные источники радиоактивности.

6. Перечислите причины и виды гидродинамических аварий.

7. Расскажите об основных правилах поведения при аварии на гидротехническом сооружении.

### **2. Конкретные ситуации**

1. Перечислите особенности безопасного поведения в метро:

- 1.1. на эскалаторе;
- 1.2. на платформе;
- 1.3. в вагоне поезда.

2. Сообщите, в чем заключается безопасное поведение при следовании железнодорожным и авиационным транспортом.

3. Назовите действия людей:

- 3.1. покидающих морское или речное судно;
- 3.2. при высадке с судна;
- 3.3. в случае посадки на плот или шлюпку;
- 3.4. на плоту или шлюпке в 1-е и последующие сутки.

4. Перечислите опасные факторы при пожаре и поражающие факторы при взрыве. Назовите взрывы в зависимости от среды, в которой они происходят.

5. Дайте характеристику способам защиты населения от аварийно химических отравляющих веществ и определите наиболее эффективный из них.

6. Перечислите основные правила поведения населения при аварии на атомной электростанции. Назовите основные способы профилактики в случае утечки радиоактивных веществ.

7. Назовите поражающие факторы гидродинамической аварии. Сообщите, в чем заключаются правила поведения населения при аварии на гидротехнической станции.

### *Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.*

#### *Противодействие терроризму и экстремизму.*

### **1. Практическая работа**

1. Назовите причины терроризма и ответьте, чем отличается современный терроризм от терроризма начала XX века. Расскажите о борьбе с терроризмом.

2. Назовите основные правила поведения для заложников.

3. Перечислите проявления экстремизма и дайте им характеристику.

4. Заполните таблицу «Виды толпы и их характеристика», в которой впишите названия видов толпы, дайте определение таким видам толпы и приведите к ним по одному примеру.

Таблица

Виды толпы и их характеристика

Основной вид толпы	Подвиды толпы	Характеристика	Примеры
--------------------	---------------	----------------	---------


5. Дайте характеристику различным видам паники, назовите причины, приводящие к паническому состоянию людей. Ответьте, каковы характерные признаки поведения человека во время паники.

6. Назовите признаки, характерные для людей, находящихся в толпе.

7. Перечислите меры, позволяющие обеспечить безопасность человеку в толпе.

### **2. Конкретные ситуации**

1. Назовите основные факторы, влияющие на увеличение роста числа чрезвычайных ситуаций социального характера в настоящее время, и дайте им характеристику.

2. Объясните, почему город является средой повышенной опасности для горожан.

3. Объясните, почему в толпе очень быстро происходит процесс передачи определенного эмоционального состояния от одного человека к другому.

4. Дайте характеристику различным видам паники, назовите причины, приводящие к паническому состоянию людей. Ответьте, каковы характерные признаки поведения человека во время паники.

5. Назовите признаки, характерные для людей, находящихся в толпе.

6. Перечислите меры, позволяющие обеспечить безопасность человеку в толпе.

7. Перечислите способы защиты заложников в случае захвата их террористами.

8. Перечислите основные приемы управления общественным сознанием в толпе и приведите примеры.

9. Назовите основные правила поведения человека в толпе, образовавшейся:

9.1. при выходе из драматического театра;

9.2. на стадионе из числа болельщиков;

9.3. на площади во время стихийного митинга;

9.4. в развлекательно-торговом центре во время скидок и распродаж.

10. Нарисуйте человека в любой одежде и с любыми аксессуарами, которые могут обеспечить человеку безопасность в толпе.

11. Предложите свои способы и средства, позволяющие избежать массовых погромов во время прохождения футбольных и хоккейных матчей.

12. В последнее время становится много жертв во время массовых паломнических поездок и посещений святых мест. Объясните причину этому явлению.

13. Назовите причины возникновения преступных молодежных организаций, которые организуют массовые погромы. Перечислите основные особенности таких организаций.

14. Найдите, какая уголовная ответственность существует за организацию и участие в массовых беспорядках.

## *Тема 7. Биологические и экологические опасности.*

### **1. Практическая работа**

1. Дайте определения таким понятиям, как «естественное загрязнение», «антропогенное загрязнение», «местное загрязнение», «региональное загрязнение», «глобальное загрязнение», «загрязнитель» (поллютант) и приведите по одному примеру к каждому из

этих понятий.

2. Назовите основные источники загрязнения атмосферы и дайте характеристику экологическим последствиям загрязнения атмосферы.

3. Заполните таблицу «Влияние выхлопных газов автомобилей на здоровье человека», в которой укажите основные последствия воздействия химических веществ выхлопных газов на организм человека.

Таблица

**Влияние выхлопных газов автомобилей на здоровье человека**

Вредные вещества	Последствия воздействия на организм человека
Оксид углерода	
Свинец	
Оксиды азота	
Озон	
Тяжёлые металлы	

4. Дайте характеристику таким основным загрязнителям водной среды, как:

- 4.1. химические;
- 4.2. бактериальные;
- 4.3. радиоактивные;
- 4.4. механические;
- 4.5. тепловые

и поясните, с чем они связаны, а также приведите примеры к каждому виду загрязнения водной среды.

5. Расскажите, что такое антропогенное эвтрофирование, и каково его влияние на природные экосистемы.

6. Объясните, почему эрозию можно назвать недугом ландшафта, а опустынивание – смертью ландшафта.

7. Расскажите об экологических последствиях воздействия человека на растительный и животный мир.

**2. Конкретные ситуации**

1. Назовите основные признаки эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.

2. Дайте характеристику таким опасным заболеваниям домашних животных и птиц, как: псевдочума птиц, чума свиней, ящур.

3. Охарактеризуйте такие опасные поражения сельскохозяйственных культур, как: желтая ржавчина пшеницы, стеблевая ржавчина пшеницы и ржи, фитофтороз картофеля.

4. Перечислите комплекс мероприятий, который должен осуществляться в эпидемическом, эпизоотическом, эпифитотическом очаге.

5. Покажите разницу между дезинфекцией, дезинсекцией и дератизацией как обязательных комплексных мероприятий в районах стихийных бедствий и катастроф.

*Тема 8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.*

**1. Вопросы для собеседования**

1. Организационные и правовые основы охраны окружающей среды.
2. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.
3. Производственный травматизм и меры по его предупреждению.
4. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

**2. Подготовка рефератов**

1. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды».
3. Федеральный закон «Об основах охраны труда» и Кодекс законов о труде.
4. Закон РФ «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».

5. Закон РФ «О пожарной безопасности».
6. Закон РФ «Об использовании атомной энергии».
7. Санитарные нормы (СН).
8. Строительные нормы и правила (СНиП).
9. Система стандартов «Охрана природы».
10. Нормативно-техническая документация по охране труда.

*Тема 9. Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи.  
Правила оказания ПМП.*

**1. Вопросы для собеседования**

1. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека.
2. Утопление.
3. Радиационные поражения.
4. Заражение окружающей среды бактериальными средствами.

**2. Практическая работа**

**Первая помощь при ранениях**

1. Наложите круговую (циркулярную) повязку, для чего:
  - 1.1. студент, оказываемый помощь, встает лицом к «пострадавшему»;
  - 1.2. фиксируемая бинтом часть тела «пострадавшего» должна занимать удобное положение;
  - 1.3. студент держит головку бинта в правой руке, а начало в левой и начинает повязку с фиксирующих ходов: первый оборот (тур) необходимо закрепить, загнув кончик бинта и закрепив его вторым туром;
  - 1.4. бинтует слева направо, снизу вверх, правой рукой раскатывая головку бинта, левой поправляя бинт и разрывая затяжки. Каждый последующий тур бинта полностью прикрывает последующий;
  - 1.5. заканчивает повязку, оставшийся бинт отрывает или отрезает, а конец бинта завязывают на некотором расстоянии от «повреждения»;
  - 1.6. после наложения плоского бинта накладывает трубчатый бинт соответствующего номера.
2. Наложите спиральную повязку, для чего:
  - 2.1. студент, оказываемый помощь, встает лицом к «пострадавшему»;
  - 2.2. фиксируемая бинтом часть тела «пострадавшего» занимает удобное положение;
  - 2.3. студент, держа головку бинта в правой руке, а начало в левой, начинает повязку с фиксирующих ходов;
  - 2.4. затем делает 2-3 тура круговой повязки, после чего ведет бинт вверх по спирали так, чтобы последующий тур наполовину прикрывал предыдущий;
  - 2.5. заканчивает повязку, оставшийся бинт отрывает или отрезает, а конец бинта завязывают на некотором расстоянии от «повреждения».
3. Наложите восьмиобразную или крестообразную повязку на предплечье и кисть, для чего:
  - 3.1. студент круговыми оборотами бинта закрепляет перевязочный материал на предплечье;
  - 3.2. затем делает восьмиобразный оборот, опуская бинт вниз по тылу кисти вокруг пальцев, и снова поднимается на предплечье;
  - 3.3. повторяет крестообразные обороты до полного закрытия «поврежденной» поверхности.

**Первая помощь при кровотечениях**

1. Приподнимите вверх «травмированную» конечность.
2. Наложите жгут на подложенное под него полотенце выше места «кровотечения», ближе к «ране», растяните и оберните его вокруг конечности.

3. Зафиксируйте концы жгута.

4. Подложите под жгут записку с указанием даты и времени (часы и минуты) его наложения.

При правильном наложении жгута «кровотечение» прекращается, конечность ниже места наложения бледнеет, пульс на артерии исчезает.

### **Первая помощь при переломах**

1. Наложите сетчатую шину для иммобилизации кисти и лучезапястного сустава, для чего:

1.1 сетчатую шину изгибают в форме желоба, который должен идти от локтя до кончиков пальцев; кисть – в состоянии легкого тыльного сгибания, а пальцы полусогнуты и разведены, большой палец противопоставлен остальным пальцам. Ладонь обращена к животу.

1.2. На шину накладывается ватная подкладка, фиксация пальцев лучше всего производится на ватном или ватно-марлевом валике. При этом здоровые пальцы не забинтовываются; шина укрепляется бинтом, рука подвешивается на косынку или бинт.

2. Наложите лестничную шину для иммобилизации перелома костей предплечья, для чего:

2.1. шина изгибается по форме конечности, обкладывается ватой, которая закрепляется бинтом. Накладывается она на наружной стороне конечности от средней трети плеча до кончиков пальцев, в обычном среднефизиологическом положении.

3. Наложите лестничную шину для иммобилизации перелома костей голени, для чего:

3.1. одну большую шину накладывают по задней поверхности от средней трети бедра до кончиков пальцев, изгибая ее по форме конечности, причём стопа должна находиться под прямым углом к оси конечности.

3.2. В области пятки делается изгиб выпуклостью книзу, чтобы не было давления шины на эту область. Затем накладываются боковые шины, концы которых в области стопы изгибают под прямым углом в виде стремени и накладывают их снаружи от задней шины. Шины предварительно обеспечивают мягкими подкладками и затем фиксируют к конечности бинтами.

### **Первая помощь при ожогах**

1. Окажите первую медицинскую (доврачебную) помощь условно пострадавшему при ожоге I степени.

2. Окажите первую медицинскую (доврачебную) помощь условно пострадавшему при ожоге II степени.

3. Окажите первую медицинскую (доврачебную) помощь условно пострадавшему при ожоге глаз.

4. Расскажите о помощи условно пострадавшему при ожоге III-IV степени.

### **Первая помощь при электротравмах**

1. Для овладения техникой искусственной вентиляции легких (ИВЛ) необходимо:

1.1. обеспечить проходимость верхних дыхательных путей пострадавшего. Для этого указательным и средним пальцами, обернутыми чистым носовым платком, быстро очистить ротовую полость от инородных тел;

1.2. немного запрокинуть голову пострадавшего назад, подложив под его плечи небольшой плотный валик;

1.3. удерживая одной рукой голову пострадавшего, другой оттянуть ему нижнюю челюсть книзу для того, чтобы рот оказался полуоткрытым;

1.4. затем, сделав глубокий вдох, оказывающий помощь прикладывает через платок свой рот ко рту пострадавшего и выдыхает в него воздух из своих легких;

1.5. одновременно пальцами руки, удерживающей голову, он зажимает пострадавшему нос;

1.6. грудная клетка пострадавшего при этом расширяется – происходит вдох. Вдувание воздуха прекращают, грудная клетка спадается – происходит выдох;

1.7. оказывающий помощь вновь делает вдох, снова вдвухает в легкие пострадавшего и т.д.

Воздух следует вдвухать с частотой, соответствующей частоте дыхания здорового человека.

2. Осуществите непрямой массаж сердца, для чего:

2.1. ладони должны располагаться в строго определенном месте – в середине ниже третьей грудины, руки в локтях быть прямыми;

2.2. толчкообразные надавливания на грудную клетку необходимо производить с такой силой, чтобы грудная клетка сдавливалась у взрослого человека на 5 см., у подростка – на 3, у годовалого ребенка – на 1 см;

2.3. ритм надавливаний на грудную клетку должен соответствовать частоте сердечных сокращений в состоянии покоя, примерно 1 раз в с.; каждое правильно выполненное надавливание на грудину отвечает одному сердечному сокращению;

2.4. минимальное время проведения непрямого массажа сердца даже при отсутствии признаков его эффективности – не менее 15-20 мин.

Эффективность непрямого массажа сердца в сочетании с искусственной вентиляцией легких может наблюдаться уже через 1-2 мин., когда кожа лица постепенно приобретает нормальную окраску, появляется реакция зрачков на свет (они сужаются) и отмечается пульсация на сонной артерии.

3. Овладейте техникой непрямого массажа сердца, для чего необходимо:

3.1. положить «пострадавшего» на твердую поверхность, затем встать на колени и находится с левой стороны от него параллельно его продольной оси;

3.2. в точку проекции сердца на грудине положить ладонь одной руки, а сверху другую ладонь (ладони одна на другой), пальцы держать приподнятыми, большие пальцы должны смотреть в разные стороны;

3.3. давить на грудину только прямыми руками, при этом используя массу тела (плечевого пояса, спины и верхней половины туловища); при проведении непрямого массажа у ребенка можно использовать одну руку, а у новорожденного – один большой палец;

3.4. ладони не отрывать от грудины пострадавшего, и каждое следующее движение необходимо производить только после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

### **Первая помощь при шоке**

1. Укажите наименование травмы у условно пострадавшего.

2. Опишите последовательность действий и их содержание при оказании первой медицинской (доврачебной) помощи условно пострадавшему.

3. Остановите кровотечение условно пострадавшему при шоке.

4. Осуществите шинирование (при обоснованной необходимости).

5. Покажите особенности транспортировки условно пострадавшего при шоке.

6. Определите необходимость и достаточность применения противошоковых препаратов

### **Перечень вопросов выносимых на зачет**

1. Актуальность преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и значение в настоящее время.

2. Предмет, цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Основные принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности.

4. Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению и их характеристика.

5. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

6. Опасные ситуации атмосферного происхождения и защита населения от них.

7. Опасные ситуации литосферного происхождения и защита населения от них.

8. Опасные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них.
9. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины.
10. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация.
11. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях.
12. Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ).
13. Понятие о гидротехнических сооружениях и их классификация. Возможные аварии на гидротехнических сооружениях, причины их возникновения.
14. Последствия гидродинамических аварий: разрушительная волна прорыва, водный поток, спокойные воды, затопляющие территорию суши и хозяйственные объекты.
15. Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.
16. Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий.
17. Безопасное поведение в автотранспорте. Особенности поведения в метро. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте.
18. Аварии на водном транспорте. Характеристики спасательных средств на воде, требования к ним. Действия людей, терпящих кораблекрушение. Высадка с судна. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта.
19. Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды.
20. Паника, причины ее возникновения.
21. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей.
22. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Кража и ее признаки. Мошенничество и его виды.
23. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье в случаях нападения на улице, приставания пьяного, изнасилования, нападения в автомобиле, ночной остановки.
24. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
25. Необходимая самооборона в криминогенных ситуациях: правовые основы, основные правила самообороны, основные средства самозащиты и их использование.
26. Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления.
27. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Правила поведения для заложников.
28. Средства тушения пожаров и их применение.
29. Организация противопожарных мероприятий по обеспечению безопасности в учреждении.
30. Гражданская оборона, ее основные задачи и назначение.
31. Современные средства поражения населения.
32. Защитные сооружения гражданской обороны.
33. Средства индивидуальной защиты.
34. Организация гражданской обороны в мирное и военное время.
35. Организация гражданской обороны в учреждениях.
36. Рациональное поведение и действия в экстренной ситуации, связанной с захватом заложников в учреждении.
37. Обеспечение антитеррористической защищенности учреждения.
38. Профилактика пожарных ситуаций в учреждении.
39. Рациональное поведение и действия в пожарных ситуациях в учреждении.

40. Содержание плана гражданской обороны и плана действий учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

41. Ядерное оружие и поражающие факторы ядерного взрыва.

42. Ядерное оружие: характеристика, классификация, поражающие факторы, их воздействие на окружающую среду и организм человека.

43. Средства индивидуальной защиты населения в случае воздействия ядерного оружия, их предназначение.

44. Химическое оружие и основные поражающие химические вещества.

45. Химическое оружие: характеристика, классификация, поражающие факторы, их воздействие на окружающую среду и организм человека.

46. Средства индивидуальной защиты населения в случае воздействия химического оружия, их предназначение.

47. Бактериологическое оружие и основные поражающие группы организмов.

48. Биологическое оружие: характеристика, классификация, поражающие факторы, их воздействие на окружающую среду и организм человека.

49. Средства индивидуальной защиты населения в случае воздействия биологического оружия, их предназначение.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b> <b>УК-8</b>				
1.	Задание закрытого типа	Человеку при первых признаках оползня или селевого потока, следует: 1. плотно закрыть все окна и двери и оставаться дома; 1. ждать сообщения по радио; 1. как можно быстрее покинуть помещение, предупредить об опасности окружающих и выйти в безопасное место; 1. покидая помещение затушить печи, перекрыть газовые краны, выключить свет и электроприборы, взять с собой документы, деньги, предметы первой необходимости.	4	1
2.		Идя на стадион, необходимо взять с собой: 1. документы, удостоверяющие личность; 2. сумку или портфель; 3. фотоаппарат или видеокамеру; 4. плакаты на шестах.	1	1
3.		После спада воды населению необходимо соблюдать следующие меры: 1. использовать в пищу сохранившиеся, но неиспорченные продукты питания, которые попали в воду; 2. пить воду из колодцев без опаски; 3. использовать овощи из огорода; 4. остерегаться порванных или	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		провисших проводов.		
4.	Задания комбинированного типа	Наиболее опасными для человека являются вибрации: 1. с частотами, резонансными с колебаниями внутренних органов; 2. низкочастотная вибрация; 3. с маленьким виброускорением; 4. с маленькой виброскоростью.	Наиболее опасными для человека являются вибрации с частотами, резонансными с колебаниями внутренних органов по следующим причинам: резонанс, повреждение тканей, физиологические последствия, негативное влияние на здоровье, устойчивость организма	1
5.		Человеку, прослушавшему сообщения местных органов власти необходимо: 1. проверить достоверность информации; 2. посоветоваться с соседями; 3. действовать в соответствии с полученными указаниями; 4. выключить все каналы связи.	3	1
6.		Задание открытого типа	Ситуационная задача: Снежный занос застал водителя в движущемся автомобиле. Автомобиль уже едет с большим трудом по снегу, высота которого заметно увеличивается. Температура воздуха тоже быстро снижается. Какие действия следует осуществить водителю?	Периодически выходить из автомобиля, разгребать снег, чтобы не оказаться погребенным под ним и прогревать двигатель машины во избежание его «замораживания».
7.		Ситуационная задача: Человек, катающийся в горах на лыжах, становится захваченным небольшой снежной лавиной. Что необходимо сделать лыжнику, пока он не попал еще в снежную лавину?	Снять лыжи во избежание переломов рук и ног. Закрывать шарфом, воротником куртки органы дыхания, чтобы не было асфиксии, если снег попадет в них. Двигаться вверх по снежной лавине, совершая движения, как при плавании, когда движение лавины прекратится, освободить лицо и грудь для обеспечения нормального дыхания	10
8.		Ситуационная задача: Человек получил электротравму на производстве, работая с неизолированными электрическими проводами. Расскажите о способах оказания первой помощи пострадавшему.	1. Перед тем как оказывать помощь необходимо обесточить электроприбор, ставший причиной несчастного случая. 2. Если это невозможно, то использовать предметы из материала, не проводящие ток (резина, дерево), для того, чтобы обезопасить себя и избежать непосредственного контакта с небезопасным электрооборудованием. 3. Набрать номер экстрен-	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>ных оперативных служб «112».</p> <p>4. Не прикасаться к пострадавшему, пока он находится в непосредственном контакте с источником электропитания. Для разрыва контакта пострадавшего с электросетью использовать предметы из непроводящих электричество материалов.</p> <p>5. Если одежда на пострадавшем горит, не использовать воду для ее тушения. Необходимо использовать специальный огнетушитель (порошковый), либо накинуть на пострадавшего одеяло.</p> <p>6. Если после прекращения воздействия электроэнергии у пострадавшего нет дыхания, и не прощупывается пульс, то необходимо начать сердечно-легочную реанимацию.</p> <p>7. При наличии признаков жизни необходимо наложить поверх ожогов стерильные повязки.</p>	
9.		<p>Ситуационная задача: Человек отправился на стадион посмотреть матч своей любимой команды. Выходя со стадиона после матча вместе с толпой, человек споткнулся и упал. Что человеку необходимо делать для обеспечения своей безопасности в толпе?</p>	<p>Постараться как можно быстрее подняться на ноги. При этом нельзя опираться на руки (их отдавят либо сломают). Стараться хоть на мгновение встать на подошвы или на носки. Обретя опору, «выныривать», резко оттолкнувшись от земли ногами. Если встать не удастся, свернуться клубком, защитить голову предплечьями, а ладонями прикрыть затылок.</p>	5
10.		<p>Ситуационная задача: Человек приехал поработать на своем дачном участке и заняться прополкой сорняков. Расскажите, какие способы защиты от клещей, обитающих в траве, необходимо соблюдать дачнику.</p>	<p>Защитная одежда от клещей – та, которая максимально закрывает кожу. Надеть легкие брюки, заправить их в носки, выбрать кроссовки вместо сандалий и шлепок. Надевать светлую одежду, потому что насекомые будут на ней заметнее. Регулярно осматривать кожу и одежду каждые два часа: подмышки, пах, тыльную</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сторону колен, линию пояса и кожу головы. Принятие душа или ванны поможет обнаружить и смыть паразитов, которые еще не прикрепились к коже. Изоляция одежды, для чего поместить ее в стиральную машинку на режим сушки на 4 минуты, чтобы убить клещей или развесить одежду на балконе. Не складывать одежду сразу в корзину с грязным бельем и не размещать в квартире – это может привести к тому, что клещи с одежды попадут в дом и могут снова наползти и на этот раз присосаться. Обработать одежду репеллентами.	

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		<b>30</b>	-
2.	<i>Выполнение тестовой контрольной работы</i>		<b>30</b>	-
3.	<i>Выполнение и защита презентации</i>		<b>10</b>	-
4.	<i>Выполнение практического задания</i>		<b>5</b>	-
5.	<i>Выполнение конкретной ситуации</i>		<b>5</b>	-
6.	<i>Выполнение реферата и его защита</i>		<b>10</b>	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
7.	<i>Посещение занятий</i>		<b>5</b>	-
8.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		<b>5</b>	-
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 5

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	- 45
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	- 5

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. С. Старостенко и др. – СПб. : Питер, 2007. – 302 с. (51 экз.).

2. Бирюков А.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – М. : Проспект, 2014. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

3. Русак О. Н., Малаян К. Р., Занько Н. Р. Безопасность жизнедеятельности / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Р. Занько. – СПб. : Издательство «Лань», М.: Издательство «Омега-Л», 2005. – 448 с. (18 экз.).

4. Хван Т.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 443 с. (Высшее образование) – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Арустамов Э.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. – 19-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2016. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

2. Занько Н.Г., Безопасность жизнедеятельности : рек. Центром стратег. исслед. гражданской защиты МЧС России в качестве учеб. для исполз. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. ВПО по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и спец. / под ред. О.Н. Русака. – 12-е изд. ; перераб. и доп. – СПб.; М.; Краснодар : Лань, 2008. – 672 с. : ил. – (Учеб. для вузов. Спец. литература). – ISBN 978-5-8114-0284-7: 382-47, 50-00 : 382-47, 50-00. (46 экз.).

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Арустамов Э.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. – 19-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2016. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

2. Бирюков А.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – М. : Проспект, 2014. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

3. Хван Т.А., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 443 с. (Высшее образование) – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511903.html>. (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. – [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – <https://book.ru>.

6. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>.

7. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». – <https://biblio.asu.edu.ru>. Учётная запись образовательного портала АГУ.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве технического обеспечения дисциплины (модуля) применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используется переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория).

Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).