

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

М.А. Марьенков А.Н. Марьенков
« 27 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана ФЦТК

Ю.А. Головкин Ю.А. Головкин
« 27 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
при реализации основной профессиональной образовательной программы

Составитель

Марьенков А.Н., доцент, к.т.н., доцент кафедры
информационных технологий

Направление подготовки /
специальность

09.04.04 ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ

Направленность (профиль)/
специализация ОПОП

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА СИСТЕМ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Квалификация (степень)

магистр

Год приема

2024

Пояснительная записка

Цель профессионального образования – обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного (ой) им направления подготовки в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должности, её действительными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники университета должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных – для программ бакалавриата компетенций, но и на формирование личностных качеств обучающихся.

Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки **09.04.04 Программная инженерия (Направленность/профиль – Проектирование и разработка систем искусственного интеллекта)** предполагает создание условий для формирования универсальных общепрофессиональных, профессиональных компетенций, обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Воспитательный процесс на **Факультете цифровых технологий и кибербезопасности** направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

1. Общие положения

Основной целью воспитания является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания ориентирует научно-педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур Астраханского государственного университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Поставленная цель ориентирует научно-педагогических работников университета/филиала на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, обеспечение стремления обучающихся к саморазвитию/самообучению.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в университете воспитательной деятельности и является частью основных образовательных программ, реализуемой в университете.

Календарный план воспитательной работы - конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в университете и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- *системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (администрация, профессорско-преподавательский состав и др.) и управляемой (студенческое сообщество, Объединённый совет обучающихся, студенческий актив, студенческие клубы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- *системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- *культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры и на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ,

планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- *ресурсный подход* учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Воспитательное пространство в университете базируется на следующих ценностных ориентирах:

- базовые традиционные ценности (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, духовный мир и нравственный выбор человека);

- общечеловеческие ценности (добро, истина, красота, любовь, семья, справедливость, гуманизм, свобода, достоинство, смысл жизни, милосердие, благородство, долг, самооценочность каждой личности, независимо от возраста, пола, расы, нации, происхождения и социального положения);

- коллективные ценности (корпоративный дух, осознание каждым обучающимся своей принадлежности к АГУ, проявляющееся в чувстве гордости за свой университет, в активном стремлении повышать имидж, укреплять и развивать университетские традиции);

- профессиональные ценности (осознание значимости избранной профессии, профессиональное саморазвитие и стремление к достижениям, усвоение и поддержание профессиональной корпоративной культуры, формирование профессиональной ответственности);

- личностные ценности (жизнь, здоровье, свобода выбора пути личностного и профессионального развития, образованность, досуг, профессиональная карьера).

При осуществлении воспитательной работы следует ориентироваться на:

- соблюдение принципа целенаправленности и согласованности воспитательной работы, предполагающие комплексный подход в планировании воспитательной работы в университете на различных уровнях на основе общих целей и задач воспитания;

- выработку активной гражданской позиции, осознанное участие обучающихся в общественной жизни университета;

- актуальность проблематике и реальности решаемых проблем и задач при формировании плана воспитательной работы в соответствии с ресурсным возможностям университета;

- коллективное обсуждение и учет различных мнений при принятии решений, касающихся воспитательной работы, реализация системы воспитания, основанной на сотрудничестве, взаимодействии и взаимоуважении администрации образовательной организации, преподавателей и студентов посредством предоставления студентам определенных свобод для самоуправления, соуправления образовательной организации, а также саморазвития, саморегуляции и самоопределения;

- сохранение и приумножение лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студентами;

- использование различных методов, форм воспитательной работы со студентами разных лет обучения и различных подходов в воспитательном процессе студентов (учет возрастных особенностей, состояния здоровья, материального, семейного положения и т. п.);

- формирование гуманистических мотивов деятельности всех исполнителей Концепции, уважение достоинства личности и забота о ней.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать как в рамках университета/филиала, так и в рамках университета интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

В качестве планируемого результата выступает всесторонне развитая социализированная личность специалиста с высшим образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

2.Содержание и условия реализации воспитательной работы

Университет лидер в сфере организации молодежной политики региона, неоднократно становился победителем конкурсного отбора программ развития деятельности студенческих объединений Минобрнауки России, Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи для образовательных организаций высшего образования, постоянный победитель конкурсов грантов Минобрнауки России и Федерального агентства по делам молодежи, направленных на реализацию общественно значимых студенческих инициатив. Университет имеет развитую систему студенческого самоуправления, выступает одной из крупнейших площадок проведения значимых и масштабных молодежных мероприятий различного уровня: конкурсная площадка для студенческих объединений вузов региона и страны в области научно-исследовательской работы студентов; коммуникационная площадка для сетевого взаимодействия молодежи; площадка по формированию направлений молодежной политики региона, развитию местных сообществ и городской среды, развития волонтерства и реализации добровольческих инициатив. За последние годы значительно обновлена инфраструктура студенческого творчества и досуга, на более высоком качественном уровне обеспечивается деятельность студенческих клубов и объединений, активизирована работа с объединённого совета обучающихся, выстроено сетевое взаимодействие с российскими и зарубежными вузами-партнерами и стратегическое партнерство с органами власти, научным сообществом, бизнес-структурами, работодателями.

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитательная работа в университете рассматривается как целостный процесс, направленный на формирование единого воспитательного пространства и социокультурной развивающей среды, создающей необходимые условия для мотивированного выбора

студентами общественной, культурно-творческой, спортивной, научной, оздоровительной и других сфер деятельности, способствующих развитию профессионально и социально-значимых качеств и необходимых компетенций выпускников.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; - развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; - формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства, чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию; - почитание студенческой молодежью национальных символов, героев, уважение к заслугам старшего поколения перед Родиной; - осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; - знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей;

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
		- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов.
2.	Духовно- нравственное	- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; - повышение уровня духовно-нравственного воспитания в учебно- воспитательном процессе университета и личностном становлении обучающихся; - воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, необходимых нравственно-этических норм и качеств; - распространение среди студентов знаний о нравственных и духовных традициях русского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов; - формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности.
3.	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; - развитие физкультурно-спортивной работы в университете; - развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом; - формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок; - повышение уровня спортивного мастерства обучающихся; - расширение межвузовских спортивных связей; - формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов.
4.	Правовое воспитание и профилактика асоциальных явлений в студенческой среде	- формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к законам, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента университета в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; - осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности; - формирование ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам; - приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности; - воспитание непримиримости обучающихся ко всем формам нарушений правопорядка;

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
		-включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи университета. - профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде; -осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи университета; - совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи; -усвоение выпускниками университета общекультурных компетенций, включающих готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность; -формирование у студентов социально-значимых личностных качеств, включающих терпимость к чужому мнению, уважение и признание равенства людей, многомерности и многообразия культур, языков и религии недопущение доминирования и насилия, национализма, ксенофобии и экстремизма; -понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, их жизненных ценностей, традиций, включая культуру быта, осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами; -способность к межкультурному и межнациональному общению и взаимодействию, осознание ответственности (моральной и юридической) за разжигание межнациональной розни и экстремизма.
5.	Профессионально-трудовое	- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; - овладение обучающимися необходимыми теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями; - формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии; - формирование профессионально и социально-значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-трудовую деятельность; - раскрытие социокультурного потенциала получаемых профессий, экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда; - ознакомление обучающихся с профессиональным опытом и традициями в сфере получаемой специальности; - формирование у студентов профессиональной культуры и этики профессионального общения; - стимулирование общественной активности студентов при организации и проведении добровольческих трудовых акций, деятельности студенческих трудовых отрядов.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
6.	Культурно-творческое	-художественное и эстетическое развитие, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; - создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете, благоприятных условий для гармоничного развития студента; - раскрытие творческих способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; - содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы; - развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи; - оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения; - поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий на факультетах, филиале и в университете в целом; - развитие и приумножение университетских корпоративных традиций, формирующих у студентов общие для коллектива университета духовные культурные и профессиональные ценности, традиции и поведенческие установки, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника университета; - формирование информационного поля, благоприятного для социокультурного развития студенческой молодежи.
7.	Научно образовательное	- формирование исследовательского и критического мышления; -формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	- участие в организации благотворительных мероприятий; - участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; - добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); - доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; - разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; - проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)
2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	- практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки); - участие в организации форумов и других мероприятий; - практическая помощь больницам в период пандемии и др.
3.	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	- участие в организации и проведении крупных событий-фестивалей, форумах, конференциях и др.

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
4.	донорское движение	-добровольное участие в организации и проведении Дня донора и др.
5.	цифровое волонтерство	- добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам университета, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; -создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
6.	спортивное добровольчество	- участие в подготовке и организации спортивных мероприятий; - пропаганда здорового образа жизни
7.	арт- добровольчество	- оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8.	добровольчество общественной безопасности	- добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; - сбор гуманитарной помощи и др.
9.	медиа-волонтерство	- добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; - распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
10.	экологическое добровольчество	- участие в акциях, проектах, работе фондов организаций экологической направленности; - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; -посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
11.	волонтерская помощь животным	-добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки».

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только

исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

С 2021 года обучающиеся 40 российских вузов смогут защитить свою выпускную квалификационную работу, как в виде академической работы, так и новым способом – в виде стартапа. Разработка и реализация программы обучения абитуриентов и преподавателей университетов в подготовке стартапов в качестве ВКР предусмотрены программой «Цифровая экономика».

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другие вузы с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между российской университета и зарубежной ООВО. Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в ООВО и составляет свое расписание в ООВО-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование *офлайн воспитывающей среды*, поскольку возникает *риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания*, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местооположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

Важным становится усиление *различных* (гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, культурно-творческие, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание) направлений воспитательной работы, в том числе по программам Фонда «Русский мир» и общероссийских общественно-государственных организаций («Российское военно-историческое общество», «Знание», «ДОССАФ России», «Ассамблея народов России» и др.).

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности: *научно-исследовательские, творческие, спортивные, общественные, волонтерские, информационные, профессиональные, патриотические, межкультурные, иные.*

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся университета выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят: художественное творчество, литературное и музыкальное творчество, театральное и цирковое творчество, киноискусство, техническое творчество, научное творчество, иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами университета могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположена ООВО и его филиалы;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки ООВО, размещение информации на официальном сайте ООВО, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях ООВО);

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- участие в различных проектах: «Новый педагогический класс», «Инженерный класс», «Медицинский класс», «Предпрофильная олимпиада школьников» и др.;

- организация на базе ООВО лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью ООВО.

Формами профориентационной работы с обучающимися ООВО могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ООВО, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Рекомендуется оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты;

- проводить обучающие мероприятия;

- привлекать обучающихся университета в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

- иное.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в университете.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников -индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитания в университете представлены пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы воспитательной работы представлены в следующих группах:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: проекты социализации, групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками университета как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации Программы включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает: Устав ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», Концепцию воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» (общая для университета), решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы, рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных профессиональных образовательных программ), календарный план воспитательной работы на учебный год, примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы (проректор, начальник Управления молодежной политики и воспитательной деятельности, декан факультета, заместитель декана факультета по воспитательной работе, куратор учебной группы), положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов, планы работы Объединенного совета обучающихся, студенческих клубов и др., отчеты о проделанной работе за год, иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление молодежной политики и воспитательной деятельности, управление основных образовательных программ, факультеты, филиал);
- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности);
- кадры, выполняющие функции заместителя директора по воспитательной работе (заместители декана факультета по воспитательной работе, заместитель директора филиала);
- наличие преподавателей, выполняющих функции куратора (кураторы учебных групп факультетов и филиала);
- кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся и др.

Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности, а также управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся осуществляет Центр развития компетенций в виде организации и проведения краткосрочных семинаров, курсов, тренингов, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с целью развития их профессиональных компетенций, организационно-управленческих качеств, подготовки к выполнению новых трудовых функций.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства на оплату работы кураторов учебных групп, новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в университете; повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете представлено:

- наличием на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещением локальных документов университета по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности во всех социальных сетях студенческих объединений и на официальном сайте университета;
- иной информацией.

Сведения о наличии электронных образовательных и информационных ресурсов: Наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов -3, наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов -13, наличие базы данных электронного каталога-1.

Перечень электронных информационных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>), информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>), единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>), электронные библиотечные системы и ресурсы (<http://www.tih.kubsu.ru/cor/nb-electronic-resources.html>), образовательный интернет-портал Астраханского государственного университета (<http://learn.asu.edu.ru/>), сайт Научной библиотеки Астраханского государственного университета (<http://library.asu.edu.ru/>).

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете представлено наличием научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условия реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

-материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

-технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Учитывается специфика ОПОП и специальные потребности обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

-проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

-обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием: помещения для работы органов студенческого самоуправления; помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертный зал, репетиционные помещения и др.); объекты социокультурной среды (музей, библиотеки и др.); объекты для организации проектной деятельности студентов (проектные центры, коворкинг-зоны и др.).

Работа по созданию материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, проводится планомерно в соответствии с «Планом действий ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на 2016-2030 годы (дорожная карта)».

2.6. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

№	Наименование объекта	Назначение
1.	Школа спорта, физического развития и здорового образа жизни	Для занятий физической культурой и спортом
2.	Спортивный зал для занятий физической культурой, игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис, общая площадь 328,80 кв.м	Для занятий физической культурой и спортом
3.	Зал сухого плавания, включающий тренажёрный зал, тир, зал для подготовительных занятий, фитнеса, настольного тенниса, общая площадь 138 кв.м	Для занятий физической культурой и спортом

№	Наименование объекта	Назначение
4.	Тренажёрный зал, общая площадь 668,8 кв.м	Для занятий физической культурой и спортом
5.	Тренажёрный зал, общая площадь 332,8 кв.м	Для занятий физической культурой и спортом
6.	Спортивный зал для занятий физической культурой, игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис, общая площадь 159,90 кв.м	Для занятий физической культурой и спортом
7.	Спортивный зал для занятий физической культурой, игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис и для занятий танцами, общая площадь 971,80 кв.м	Для занятий физической культурой и спортом
8.	Спортивный комплекс, включающий беговую дорожку, волейбольную площадку, футбольную площадку, баскетбольную площадку, общая площадь 3921,20 кв.м	Для занятий физической культурой и спортом
9.	Спортивный зал для занятий физической культурой, игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис и для занятий танцами и чирлидингом, общая площадь 285,6 кв.м	Досуговая, творческая и социальнокультурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, для занятий физической культурой и спортом
10.	Открытые спортивные площадки для игровых видов спорта – мини-футбола, баскетбола, гандбола и волейбола, общая площадь 2385,06 кв.м	Для занятий физической культурой и спортом
11.	Плавательный бассейн с залом «сухого плавания», площадью 25х16 метров, длиной 25 метров, 8 дорожек	Для занятий физической культурой и спортом
12.	Центр Точка кипения	Досуговая, творческая и социальнокультурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
13.	Научная библиотека	Научно-образовательная деятельность
14.	Студенческий здравпункт	Здоровьесбережение
15.	Психологическая служба	Психологическое просвещение и сопровождение студентов
16.	Центр социологических исследований	Организация и проведение социологических исследований
17.	Центр продвижения и сопровождения проектной деятельности молодежи	Проектная деятельность, вовлечение студентов в профориентационную деятельность

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство - это вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Перечень региональных объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

1. Ведущие объекты (наиболее крупные города Астраханской области: г. Астрахань (население – 533,9 тыс. человек), г. Ахтубинск (население – 37,6 тыс. человек), г. Камызяк (население – 16,1 тыс. человек), г. Харабали (население – 18,0 тыс. человек), г. Нариманов (население – 11,1 тыс. человек), г. Знаменск (население – 27,2 тыс. человек)).

2. Театрально-концертные организации: государственное автономное учреждение культуры Астраханской области «Астраханский театр кукол», государственное автономное учреждение культуры Астраханской области «Театр юного зрителя», государственное автономное учреждение культуры Астраханской области «Астраханский государственный театр Оперы и Балета», государственное автономное учреждение культуры Астраханской области «Астраханский драматический театр», государственное автономное учреждение культуры Астраханской области «Астраханская государственная филармония», государственное автономное учреждение культуры Астраханской области «Астраханский государственный ансамбль песни и танца», государственное автономное учреждение культуры Астраханской области «Дирекция по реализации фестивальных, конкурсных и культурно-массовых программ», государственное автономное учреждение культуры Астраханской области «Региональный культурный центр имени Курмангазы» др.

3. Выставочные залы: выставочный зал Детской художественной школы № 1 г. Астрахани, выставочный зал Астраханского художественного училища им. П.А. Власова.

4. Музеи: Краеведческий музей, историко-архитектурный комплекс «Астраханский Кремль», музей боевой славы, музей истории города, музей культуры Астрахани, музей истории рыболовства с. Икрыное, музей истории рыболовства с. Оранжереи, историко-краеведческий музей с. Черный Яр, музей Курмангазы Сагырбаева, музей «Селитренное городище», историко-краеведческий музей п. Лиман, музей «Российский арбуз», историко-краеведческий музей Енотаевского района, музей им. Г.Б. Самитовой, ГБУК «Астраханская государственная картинная галерея им. П.М. Догадина», состоящая из 4 филиалов: Астраханская государственная картинная галерея им. П.М. Догадина, музейно-культурный центр «Дом купца Г.В. Тетюшинова», дом-музей В. Хлебникова, дом-музей Б.М. Кустодиева и др.

5. Историко-архитектурные объекты: 874 памятника архитектуры, истории и культуры, в том числе 141 - федерального значения, храмы: Астраханский Кремль, Успенский кафедральный собор, Покровский кафедральный собор, Храм апостола Андрея Первозванного, Свято-Троицкий собор, Владимирский собор, Храм Иоанна Златоуста, Храм Преображения Господня, Свято-Казанский храм, Часовня Кирилла Астраханского, мечети, Римско-Католический костел храм Успения Пресвятой Богородицы и др.

6. Спортивные объекты и комплексы: «Региональный центр спортивной подготовки «Звездный», «Региональный центр спортивной подготовки по футболу «Волгарь», «Спортивная школа олимпийского резерва по водному поло имени И.И. Гладиллина», «Областная спортивная школа», «Региональный центр спортивной подготовки», «Спортивная школа олимпийского резерва им. Б.Г. Кузнецова», «Спортивная школа олимпийского резерва им. В.А. Гладченко», «Спортивная школа олимпийского резерва им. В.В. Тихонова», «Спортивная школа олимпийского резерва им. Л.А. Тихомировой», «Спортивная школа олимпийского резерва №1», «Спортивный клуб «Астрахань», «Спорткомплекс Звездный», Бассейн спортивно-зрелищного комплекса «Звёздный», городской стадион ФК «Астрахань», Многофункциональный стадион лицея №1, Скейт-парк, Спорткомплекс «Динамо», Центральный стадион «АстраханьГазпром» и др.

7. Парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.: Астраханский государственный заповедник, Лебединое озеро, Сквер Гейдара Алиева, Парк «Планета», Морской сад с памятником погибшим морякам, Сквер им. А.Е. Трусова, Парк Армения, Сквер имени А.С. Пушкина.

8. Памятники: Мемориальный комплекс «Вечный огонь», Памятник Петру I, Памятник Габдулле Тукаю, Памятник Махтумкули Фраги, «Журавли», Памятник Курмангазы Сагырбаеву, Памятник погибшим кораблям, Памятник В. И. Ленину, «Дама с собачкой»,

Памятник князю Владимиру, «Семья», Памятник погибшим морякам, Памятник рабочего с винтовкой, Памятник Победы в ВОВ, Памятник И. Н. Ульянову, Памятник Омар Хайяму, Памятник Святым Петру и Февронии, Памятник Тарасу Шевченко, Памятник С. М. Кирову, Памятник Ф. Э. Дзержинскому, «Святой крест», «Иванушка и Конек-Горбунок», Памятник Гейдару Алиеву, Памятник осетру, Памятник Астраханским Казакам, «Колыханка», «Пограничный столб», «Нулевой километр», Памятник жертвам политических репрессий и др.

9. Библиотеки: Астраханская областная научная библиотека им. Н. К. Крупской, Астраханская областная детская библиотека, Астраханская центральная городская библиотека, Библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению, Астраханская библиотека для молодежи им. Б. Шаховского и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Выстроена системная работа с органами государственной власти Астраханской области и госучреждениями: Министерство образования и науки Астраханской области, Министерство социального развития и труда Астраханской области, Региональное Управление Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, Агентство по делам молодёжи Астраханской области, Центр по противодействию экстремизму Управления МВД России по Астраханской области и др., общественными организациями: Астраханское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Союз добровольцев России», Волонтерский центр «ИнтерАктив», Астраханское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы», Астраханское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест», Астраханская областная общественная организация по патриотическому, правовому и физическому развитию молодежи, Астраханское региональное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения Астраханской области «Юнармия», Астраханское региональное отделение Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды», Региональное отделение в Астраханской области Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию», АРОО МРОО «Студенческая солидарность», Астраханское региональное отделение Федеральный Проект «Трезвая Россия», национально-культурные объединения и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты: образовательные организации; семья; общественные организации просветительской направленности; религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии; организации военно-патриотической направленности; молодёжные организации; спортивные секции и клубы; радио и телевидение; газеты, журналы, книжные издательства; творческие объединения деятелей культуры; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры, кинотеатры, концертные учреждения; историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества; профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации; политические партии и политические движения; войсковые казачьи общества; волонтерские (добровольческие) организации; некоммерческие организации; сетевые сообщества; иное.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- *система воспитательной работы*, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- *студенческое самоуправление* как открытая система;

- *коллектив университета* как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы в университете за учебный год;

- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- *организация* воспитательной работы в университете;

- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в университете);

- *регулирование* воспитательной работы в университете.

Структура управления воспитательной деятельности включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне и на уровне факультета, филиала.

Общеуниверситетский уровень:

Ученый совет университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в университете, его филиале в г. Знаменск, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в университете.

Ректорат университета рассматривает основные направления, формы и методы воспитательной работы университета, координирует работу университетских, факультетских структур, филиала по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, подчиняясь как административное должностное лицо непосредственно ректору, осуществляет общее руководство воспитательной работой в университете, координирует работу управления молодежной политики и воспитательной деятельности, осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления университета и другими студенческими организациями и объединениями.

Управление молодежной политики и воспитательной деятельности:

- разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в университете, в том числе Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы (университетский уровень);

- координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в университете (комплексные, целевые планы и др.);

- анализирует и оценивает состояние воспитательной работы на факультетах, в филиале и иных структурных подразделениях университета;

- оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно- значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся;

- координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и др. структурами;

- оказывает информационную, методическую, консультативную помощь организаторам воспитательного процесса в университете, органам студенческого самоуправления, обеспечение необходимыми нормативно-правовыми документами и методическими материалами;

- организует совместно с соответствующими специалистами изучение, обобщение и распространение наиболее эффективных и инновационных форм и технологий воспитательной работы;

- организует проведение опросов по актуальным проблемам студенческой жизни, изучению ценностных ориентаций обучающихся, осуществляет учет их мнений о состоянии воспитательной работы в университете для разработки предложений по повышению эффективности воспитательной деятельности;

- направляет деятельность органов студенческого самоуправления университета, способствует развитию добровольческого, экологического и стройотрядовского движения, организации обучения студенческого актива;

- взаимодействует с федеральными и региональными молодежными, студенческими общественными организациями и структурами в развитии студенческого самоуправления университета;

- организует проведение культурно-воспитательных, гражданско- патриотических мероприятий и акций;

Центр творческих индустрий:

- организуют культурно-массовую деятельность в университете;

- оказывают методическую и организаторскую помощь в формировании культурно-проектной деятельности; в развитии творческого потенциала студентов, проведении культурно-массовых мероприятий;

- осуществляют деятельность, направленную на поиск, поддержку и развитие студенческих творческих инициатив;

- организуют привлечение студенчества к участию в разнообразной культурно - творческой деятельности, проводят работу по внедрению новых форм позитивного досуга и творчества, повышению уровня проводимых культурно-массовых мероприятий и исполнительского мастерства членов творческих коллективов университета;

- организуют участие студентов и творческих коллективов университета в культурно-просветительских мероприятиях и акциях в рамках города и области, в международных, всероссийских, региональных творческих смотрах и конкурсах;

- организуют работу различных творческих студий и объединений;

- проводят мастер-классы (тренинги) для студентов, преподавателей, сотрудников университета по созданию художественного произведения (рисунков, графики, живописи, скульптуры и т.д.), по различным отраслям креативных индустрий (прикладной дизайн, мода, народные промыслы, декоративно-прикладное искусство, кино, компьютерная графика);

- реализуют проекты по изучению истории живописи;

- проводят художественные выставки, творческие мастер-классы, курсы живописи для детей и взрослых, творческие встречи, выставки астраханских художников, сотрудников и студентов АГУ.

Школа спорта и здорового образа жизни:

- организует различные виды внеучебной деятельности, направленные на приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- проводит Дни здоровья, организует работу спортивных секций и сборных команд университета по различным видам спорта, внутривузовские спортивные мероприятия, праздники, встречи, спартакиады, профилактические акции;

- организует участие спортсменов университета в межвузовских, всероссийских, областных спортивных соревнованиях и мероприятиях.

Научная библиотека университета играет большую роль в развитии и обогащении воспитательных традиций университета; в информационной и методической поддержке всех проводимых в университете мероприятий и различных направлений воспитательной деятельности; в насыщении вузовской жизни культурным контекстом, проведении культурно-просветительских, воспитательных мероприятий: круглых столов, диспутов, дискуссий, встреч, литературных гостиных, вечеров, выставок и т. п., способствующих профессиональному развитию и формированию общекультурных компетенций обучающихся.

Объединенный совет обучающихся и профсоюзная организация студентов университета, студенческие клубы реализуют задачу защиты социальных прав и интересов обучающихся университета, являются непосредственным проводником и помощником в реализации воспитательных задач, активно занимаются организацией культурно - массовых и иных мероприятий.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в университете могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит рабочей программы воспитания.

Уровень факультета:

Ученый совет факультета является выборным представительным органом управления: рассматривает и утверждает рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы на учебный год как часть основных образовательных программ (ОПОП); при необходимости имеет полномочия создавать комиссии по различным направлениям воспитательной деятельности для решения оперативных воспитательных задач.

Декан факультета, директор филиала осуществляет общее руководство за разработкой и реализацией рабочих программ воспитания и календарные планы воспитательной работы на учебный год как часть основных образовательных программ.

Заместитель декана факультета по воспитательной работе, заместитель директора филиала по воспитательной работе:

- осуществляет непосредственное руководство разработкой и реализацией рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы на учебный год как часть основных образовательных программ;

- организует проведение воспитательных, культурно - досуговых и иных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в общеуниверситетских мероприятиях и акциях;

- координирует, контролирует и анализирует работу кафедр, деятельность кураторов учебных групп по организации воспитательной работы с обучающимися;

- содействует эффективной работе органов студенческого самоуправления, студенческих комиссий, студенческих трудовых отрядов, студенческого актива;

- осуществляет контроль: за соблюдением студентами установленных правил и порядков в университете;

- организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде;

- осуществляет контроль за созданием необходимых бытовых и санитарно-гигиенических условий проживания студентов в общежитиях университета;

- готовит предложения и соответствующие документы о материальном и моральном поощрении обучающихся, их стипендиальном обеспечении;

- анализирует результаты воспитательной деятельности факультета, филиала по вопросам создания условий для повышения качества процесса воспитания обучающихся, мониторинга эффективности воспитательной работы на факультете, в филиале;

- способствует осуществлению взаимодействия различных структур университета с профессорско-преподавательским составом факультета, филиала по организации воспитательной работы;

- готовит отчеты по различным направлениям воспитательной деятельности.

Кафедра является основным учебно-научно-производственным подразделением университета, которое непосредственно разрабатывает и реализует рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы на учебный год как часть основных образовательных программ, обеспечивает единство учебного, профессионального, научного и воспитательного процесса, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели играют решающую роль в воспитании студенчества. Своим отношением к работе, к окружающим, профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством они способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Работа по выработке гражданской и профессиональной позиций студенчества дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в значимости своего профессионального дела и добивается определенных успехов в своей специальности. Воспитательную функцию преподаватели реализуют посредством учебной и внеаудиторной деятельности. Важную роль в этой работе играют кураторы студенческих академических групп. Институт кураторства представляет собой неотъемлемый элемент в системе организации воспитательной работы, реализации настоящей программы.

Кураторы учебных групп осуществляют деятельность, нацеленную на успешную адаптацию студентов к условиям учебно-воспитательного процесса в университете, ориентацию обучающихся в правах и обязанностях студента. Основной задачей кураторов является формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному развитию посредством их включения в образовательный процесс и социокультурную среду университета, реализация в практической деятельности основных направлений воспитания студентов, обеспечение стабильности и преемственности в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных форм и технологий.

В функции куратора входит:

- планирование и организация воспитательной работы с обучающимися учебной группы в соответствии с рабочей программой воспитания и Календарным планом на учебный год;

- приобщение студентов к различным видам учебной и внеаудиторной воспитательной деятельности;

- проведение индивидуальной работы со студентами, содействие в формировании общей корпоративной культуры обучающихся взаимодействие с их родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем.

Куратор отчитывается о результатах своей работы, анализирует и оценивает эффективность воспитательной работы с обучающимися.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в университете

Система студенческого самоуправления как соуправления в университете выстроена в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Целями деятельности студенческого самоуправления являются: защита, представление прав и интересов студентов университета; формирование их активной гражданской позиции, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества.

Задачами деятельности студенческого самоуправления университета являются:

-разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

-привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;

-содействие органам управления университета в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;

-содействие органам управления университета в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета, патриотическое отношение к корпоративным традициям университета;

-содействие в создании условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;

-воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

-сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

-содействие реализации общественно-значимых студенческих инициатив;

-формирование у обучающихся лидерских качеств и управленческих навыков;

-консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач, поиска и реализации эффективных форм работы органов студенческого самоуправления;

-участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как стратегическом ресурсе развития российского общества;

-обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские и другие СМИ;

-укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

Исходя из целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления университета являются:

-участие в работе органов управления университета и стипендиальных комиссий;

-представление и защита в рамках своих полномочий прав и интересов студентов;

-формирование и обучение студенческого актива университета;

-поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;

-содействие руководству университета в проводимых мероприятиях, во всех вопросах работы со студенческой молодежью;

-развитие творческих инициатив студентов в учебно-профессиональной, научно-исследовательской, культурной, спортивной и общественной жизни университета;

-анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;

-участие в решении социально-бытовых и финансовых вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе распределении средств стипендиального фонда, дотаций и средств, выделяемых на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия;

-участие в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка университета и студенческих общежитий;

-участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в различных сферах учебной, научной и внеучебной деятельности, включая принимающих активное участие в деятельности органов студенческого самоуправления и общественной жизни университета;

-участие в рассмотрении органами управления университетом заявлений и жалоб обучающихся;

-участие в разработке и обсуждении моральных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

-организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т. д.;

-организация социально значимой общественной деятельности обучающихся, развитие студенческого волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;

-совершенствование движения КВН и организация досуга студентов;

-популяризация различных форм интеллектуального досуга в студенческой среде;

-приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивного клуба, спортивных секций, групп и сборных команд университета;

-организация различных студенческих творческих, интеллектуальных и иных клубов и общественных объединений, отражающих интересы обучающихся;

-разработка и реализация студенческих социально-значимых программ и проектов;

-продуктивное взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов региона и страны.

Принципы деятельности органов студенческого самоуправления:

-рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики университета;

-разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;

-взаимодействие всех органов студенческого самоуправления университета в сочетании с четким разграничением их функций;

-принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;

-принцип самостоятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;

-принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;

-принцип единоначалия в управлении, сочетающийся с коллегиальностью в принятии решений;

-принцип единства прав, обязанностей и ответственности в деятельности студенческого самоуправления;

-принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;

-принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами университета.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел (проекты социализации и др.), проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в университете, администрацией, социальными партнерами, работодателями и др.

Направления и формы деятельности органов студенческого самоуправления университета:

- организация работы Объединенного совета обучающихся университета;
- организация работы студенческих клубов (студенческий клуб КВН «Лига АГУ», интеллектуальный клуб Астраханского государственного университета, клуб настольных игр «Лабиринт», профилактический студенческий клуб «Созидание», студенческий клуб РСМ, студенческий клуб «МолодёжкаОНФ АГУ», студенческий клуб самодетельной песни АГУ, студенческий клуб по обучению оказанию первой медицинской помощи «Клевер», студенческий клуб «Волонтёры Победы АГУ», студенческий клуб «Клуб дружбы народов мира», студенческий ЭкоКлуб, спортивный студенческий клуб, Студенческий «Про-Семейный клуб», студенческий клуб общежитий, студенческий клуб «Молодёжь Губернии», студенческий клуб кавер-дэнса «ASU COVER DANCE», Студенческий поэтический клуб «Вымысел», Студенческий клуб «КиберПатруль», Студенческий караоке-клуб «Минор»);
- организация работы Студенческих советов (студенческий совет по качеству образования, спортивное направление, Астраханский филиал Ассоциации иностранных студентов, Студенческий совет общежитий, Студенческая психологическая служба, Штаб студенческих отрядов, Волонтерский отряд «На крыльях добра», Студенческий казачий отряд, Студенческий научный совет);
- развитие партнерских отношений между Объединенными советами обучающихся вузов региона;
- развитие регионального волонтерского интернет пространства, реализация волонтерских интернет проектов;
- поддержка деятельности регионального штаба студенческих отрядов, популяризация и развитие отрядного движения по направлениям деятельности;
- проведение целевых модульных выездных семинаров (форумов) по формированию управленческих и организационных навыков студенчества;
- создание интерактивных кейсов для первокурсников - погружение в университетскую среду, вовлечение в студенческую жизнь;
- создание системы общеуниверситетских рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного человека;
- организация и проведение межвузовской летней и зимней школы студенческого актива «Абсолютная гарантия успеха»;
- создание студенческой службы медиации;
- проведение конкурса по выявлению лучших студенческих проектов, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- организация работы по социальной инклюзии депривированных групп населения региона (лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, девиантными подростками, неблагополучными семьями, мигрантами и другими лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- создание волонтерского университетского отряда по работе со студентами с ограниченными возможностями с целью обеспечения условий для социальной адаптации в студенческом сообществе;
- построение системы организации проектной деятельности с привлечением ведущих работодателей;
- введение системы динамики развития студента (абитуриент-молодой профессионал);
- создание школы социального проектирования;
- организация регулярных конкурсов студенческих социальных проектов и реализация социальных проектов в образовательных и социальных организациях региона (проекты с детьми-сиротами, детьми с ограниченными возможностями и пожилыми людьми; проекты, пропагандирующие образ молодой семьи с традиционной для России системой ценностей, социальные и благотворительные акции и др.);
- проведение конкурса «Студенческий лидер АГУ»;

- проведение ежегодной осенней школы студенческого актива;
- проведение Школы студенческого профсоюзного актива;
- развитие деятельности студенческих клубов;
- организация работы Штаба студенческих трудовых отрядов университета, формирование, обучение и организация деятельности студенческих трудовых отрядов университета;
- организация деятельности студенческих волонтерских отрядов, вовлечение их в добровольческие мероприятия и акции;
- обеспечение участия студентов в значимых мероприятиях, форумах, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- организация мероприятий, посвященных Международному дню студента и Дню российского студенчества;
- участие студентов университета в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области;
- участие студенческого актива университета в гражданско-патриотических акциях, мероприятиях и избирательных кампаниях и др.

Показателями эффективности деятельности органов студенческого самоуправления выступают:

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной, культурно- массовой и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- разработка нормативно-правовых актов и положений по организации работы органов студенческого самоуправления;
- активность студенческих СМИ университета;
- высокий уровень осведомленности обучающихся о работе органов студенческого самоуправления университета, реализуемых воспитательных, культурно- досуговых и спортивно-массовых мероприятиях;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектов по развитию студенческих объединений;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного (инновационного) профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Университете в целом, качество

инфраструктуры, качество воспитывающей среды и воспитательного процесса, качество управления системой воспитательной работы:

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие календарных планов воспитательной работы в университете, на факультетах, кафедрах, филиале индивидуальных планов преподавателей (кураторов), отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3) Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете университета, факультетов, заседаниях кафедр, филиале.

4) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план академических событий/мероприятий, расписание работы студенческих объединений, работы спортивных секций и т.д.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа студенческих общественных организаций (Объединённый совет обучающихся, старостат, студенческий совет общежития и др.).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

8) Включение затрат на организацию воспитательной и внеучебной работы в план финансово-хозяйственной деятельности университета.

9) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне вуза, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10) Наличие материалов, обеспечивающих информационный охват воспитательной работы.

11) Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

12) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (открытое обращение к ректору, проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в университете, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.

13) Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

14) Участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии университета.

15) Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

16) Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания и коворкингов, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей).

17) Культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

18) Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий).

19) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в университете осуществляется Ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП/декана факультета/директора филиала. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;

- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;

- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;

- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

- в рамках итогового контроля проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности докладывает на Учёном совете университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Учёного совета).

Вопросы воспитательной работы на факультетах и кафедрах, филиале, календарные планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, направляют отчет в управление молодежной политики и воспитательной деятельности. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств университета, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.