

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ А.В. Григорьев

«__18__» ____апреля____ 2024__ г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,
культурологии и социологии

_____ А.В. Григорьев

«__18__» ____апреля____ 2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профориентационный проект

Составитель(и)

**Григорьев А.В., доцент, канд. соц. наук, и.о. зав.
кафедрой философии, культурологии и
социологии;;**

Согласовано с работодателями:

**Машкова Е.Ю., заместитель руководителя
Управления федеральной службы
государственной статистики по Астраханской
области и Республике Калмыкия;
Роднякова А. В., начальник отдела по защите
информации Администрации губернатора
Астраханской области**

Направление подготовки /
специальность

09.03.03. Прикладная информатика

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Прикладная информатика в социальных науках

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год приёма

2024

Курс

1

Семестр(ы)

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Профориентационный проект» является: формирование целостного представления о принципах и подходах к проектированию; формирование профессиональных основ и комплекса знаний о профессиональной деятельности студентов; овладение умениями и навыками проектной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- определения основных форм проектирования;
- изучение основных составных частей процесса проектирования;
- овладение инструментарием социально-проектной деятельности;
- ознакомление с профессиональной деятельностью информатиков в социальных науках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина «Профориентационный проект» относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Профориентационный проект» являются способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Знания, умения, навыки, формируемые на предмете цифровая грамотность
- Знания, умения, навыки, формируемые на предмете обществознание

Знания: основных понятий, связанных с процессом проектирования, знания структуры общества

Умения: формулировать цель деятельности, пользоваться ИКТ

Навыки: поиск и обработки информации в сфере социально-гуманитарного знания

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы социальных наук;
- Введение в инженерную деятельность;
- IT-предпринимательство

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

– способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в

команде (УК-3).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>		
	<i>Знать (1)</i>	<i>Уметь (2)</i>	<i>Владеть (3)</i>
<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3</i>	<i>(ИУК 3.1.1): Знать особенности поведения и интересы других участников, нормы и правила командной работы</i>	<i>(ИУК 3.2.1): Уметь определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе</i>	<i>ИУК (3.3.1): Владеть способностью методами и способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды</i>
	<i>(ИУК 3.1.2): Знать способы социального взаимодействия и личную ответственность за результат командной работы</i>	<i>(ИУК 3.2.2): Уметь определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</i>	<i>(ИУК 3.3.2): Владеть способностью методами и способами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	0
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации	зачет –

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
обучающегося	2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2										
Тема 1. Понятие проектных технологий			4					6	10	Собеседова- ние по теме
Тема 2. Проектирование: природа, сущность, методология			4					6	10	Анализ реальных проектов
Тема 3. Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта			4					6	10	Работа в малых группах – обсуждения проблем, целей и задач проектов
Тема 4. Результаты проектной деятельности, календарное планирование			4					6	10	Работа в малых группах – обсуждения результатов и разработка календарно го плана проекта
Тема 5. Финансирование проектов			4					6	10	Работа в малых группах – обсуждение возможного финансиров- ания

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										проекта
Тема 6. Профорориентационные занятия			12						12	
Тема 7. Презентация проектов			4					6	10	Презентация проекта
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:			36					36	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Общее количество компетенций	
		УК-3	
Тема 1. Понятие проектных технологий	10	+	1
Тема 2. Проектирование: природа, сущность, методология	10	+	1
Тема 3. Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта	10	+	1
Тема 4. Результаты проектной деятельности, календарное планирование	10	+	1
Тема 5. Финансирование проектов	10		
Тема 6. Профорориентационные занятия	12	+	1
Тема 7. Презентация проектов	10	+	1
Итого	72	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие проектных технологий

Понятие технологизации процесса. Виды технологий. Методологии социальных технологий. Технология проектной деятельности. Виды проектных технологий. Особенности междисциплинарного проектирования. Уровни междисциплинарности. Тьюторство в проектной деятельности. Теоретические основы организации тьюторского сопровождения проекта. Роли и особенности взаимодействия проектной команды при участии тьютора.

Тема 2. Проектирование: природа, сущность, методология

Проектирование: предметная и проблемная область. Понятие «проектирование». Социальное проектирование. Цели и задачи проектирования. Этапы проектирования. Социально-конструктивное творчество. Проектирование и технологии реализации проектов. Конструирование. Реконструирование и деконструирование. Системные основания проектирования. Субъект и объект социального проектирования

Тема 3. Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта

Понятие «проблемная ситуация». Виды проблемных ситуаций. Специфика социальных проблем. Конструирование социальных проблем.

Соотношение понятий цель и задача проекта. Процесс целеполагания. Этапы достижения цели. Виды задач

Тема 4. Результаты проектной деятельности, календарное планирование

Понятие результатов проектной деятельности. Соотношение задач и результатов проекта. Виды результатов. Количественные и качественные результаты.

Сущность календарного планирования. Форма и составляющие календарного планирования. Планирование рисков и ограничений проекта. Оценка рисков при реализации проекта. Способы нивелирования рисков. Оценка ограничений проекта. Ограничения по времени. Ограничения по затратам. Ограничения по участникам

Тема 5. Финансирование проектной деятельности

Особенности финансирования проектной деятельности. Принцип дифференцированности. Принцип доходности. Принцип целевого использования. Принцип распределения рисков.

Краудфандинг и привлечение грантов. Виды и механизм краудфандинга. Краудфандинговые платформы. Виды грантов. Основные грантодатели. Технология написания заявок на грант. Экспертиза заявок и проектной деятельности

Тема 6. Профориентационные занятия

Проведение онлайн конференций с потенциальными работодателями и специалистами в области программирования и социальных наук

Тема 7. Презентация проектов

Презентация итогового проекта

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты. Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, и материалов. Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Командный проект. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед

другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Подготовка к зачету К зачёту необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Профориентационный проект». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Понятие проектных технологий Тьюторство в проектной деятельности. Теоретические основы организации тьюторского сопровождения проекта. Роли и особенности взаимодействия проектной команды при участии тьютора.	6	Собеседование по теме.
Тема 2. Проектирование: природа, сущность, методология Этапы проектирования. Социально-конструктивное творчество. Проектирование и технологии реализации проектов. Конструирование. Реконструирование и деконструирование. Системные основания проектирования. Субъект и объект социального проектирования	6	Анализ реальных проектов
Тема 3. Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта Понятие «проблемная ситуация». Виды проблемных ситуаций. Специфика социальных проблем. Конструирование социальных проблем. Цель и задачи проекта.	6	Работа в малых группах – обсуждения проблем, целей и задач проектов
Тема 4. Результаты проектной деятельности, календарное планирование Понятие результатов проектной деятельности. Соотношение задач и результатов проекта. Виды результатов. Количественные и качественные результаты. Сущность календарного планирования.	6	Работа в малых группах – обсуждения результатов и разработка календарного плана проекта
Тема 5. Финансирование проектов Особенности финансирования проектной деятельности. Принцип дифференцированности. Принцип доходности. Принцип целевого использования. Принцип распределения рисков.	6	Работа в малых группах – обсуждение возможного финансирования проекта
Тема 6. Презентация проектов Подготовка итогового проекта	6	Презентация проекта

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Профориентационный проект» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Понятие проектных технологий	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Проектирование: природа, сущность, методология	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Анализ реальных проектов</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Работа в малых группах – обсуждения проблем, целей и задач проектов</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Результаты проектной деятельности, календарное планирование	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Работа в малых группах – обсуждения результатов и разработка календарного плана проекта</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Финансирование проектов	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Работа в малых группах – обсуждение возможного финансирования проекта</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Профориентационные занятия	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Профориентационные онлайн конференции</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Презентация проектов	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Презентация проектов</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

2024-2025 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Перечень современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем на 2024–2025 учебный год**

<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2024–2025 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);

- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Профориентационный проект» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

<i>Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)</i>	<i>Код контролируемой компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
Понятие проектных технологий	УК 3	Собеседование по теме.
Проектирование: природа, сущность, методология	УК 3	Анализ реальных проектов
Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта	УК 3	Работа в малых группах – обсуждения проблем, целей и задач проектов
Результаты проектной деятельности, календарное планирование	УК 3	Работа в малых группах – обсуждения результатов и разработка календарного плана проекта
Финансирование проектов	УК 3	Работа в малых группах – обсуждение возможного финансирования проекта
Презентация итогового проекта	УК 3	Презентация проекта

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- опрос;
- работа в малых группах,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

– анализ реальных социальных проектов– творческое задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

– Разработка авторского социального проекта – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности развития культуры и цивилизаций, основных концепций современного естествознания и применения цифровых технологий.

Уметь:

- осуществлять анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества;
- обосновывать и формулировать проблемы для разработки проектов социальной направленности.

Владеть:

- методологией, методикой и техникой поиска и обработки информации в сфере социально-гуманитарного знания, межкультурной коммуникации,
- навыками проведения процедуры составления программы социального проекта.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие проектных технологий

1. Вопросы для обсуждения

Тьюторство в проектной деятельности. Теоретические основы организации тьюторского сопровождения проекта. Роли и особенности взаимодействия проектной команды при участии тьютора.

Тема 2. Проектирование: природа, сущность, методология

Практическое задание

Анализ реальных проектов: студентам необходимо найти реально действующие проекты (тематика по выбору студента) различного уровня (федеральные, муниципальные, корпоративные, общественные и т.п.), представить их и рассказать о процессе реализации данного проекта.

Тема 3. Проблематизация проектной деятельности, цель и задачи проекта

Практическое задание

Работа в малых группах – обсуждения проблем, цели и задач проектов

Разделиться на команды по 4 человека. В командах определить роли участников:

- 1 роль (2 чел) – аналитики – поиск и анализ необходимой информации
- 2 роль (1 чел) – рецензент – критическое осмысление готовых идей как своей команды, так и других выступающих, формулирование конструктивных критических замечаний
- 3 роль (1 чел) – презентер – оформление презентации и доклад результатов

Задача команды: сформулировать проблему, на решение которой направлен проект, определить цель и задачи проекта

Тема 4. Результаты проектной деятельности, календарное планирование

Практическое задание

Работа в малых группах – обсуждения результатов и разработка календарного плана проекта

Разделиться на команды по 4 человека. В командах определить роли участников:

- 1 роль (2 чел) – аналитики – поиск и анализ необходимой информации
- 2 роль (1 чел) – рецензент – критическое осмысление готовых идей как своей команды, так и других выступающих, формулирование конструктивных критических замечаний
- 3 роль (1 чел) – презентер – оформление презентации и доклад результатов

Задача команды: сформулировать запланированные качественные и количественные результаты проекта. Провести календарное планирование мероприятий проекта, обозначить риски и ограничения, пользуясь следующей структурой оформления результатов:

1. План проекта должен состоять из:

Мероприятие	Место проведения	Время проведения	Содержание мероприятия	Участники мероприятия
-------------	------------------	------------------	------------------------	-----------------------

2. Ограничения проекта должны в себя включать:

Ограничения по времени
Ограничения по затратам
Ограничения по участникам
Иные ограничения

3. При определении исполнителей необходимо прописать следующую информацию:

Исполнитель (ФИО, должность)	Компетенции	Роль в проекте
------------------------------	-------------	----------------

И построить матрицу ответственности:

Мероприятие	Ответственный за мероприятие	Исполнитель мероприятия	Согласующий мероприятие
-------------	------------------------------	-------------------------	-------------------------

4. При определении рисков необходимо пользоваться следующей схемой:

Причина риска	Описание риска	«Симптомы риска»	Триггер риска	Последствия
---------------	----------------	------------------	---------------	-------------

При работе над предотвращением риска необходимо заполнить таблицу:

Риск	Способ предотвращения	Способ реагирования при возникновении риска
------	-----------------------	---

Тема 5. Финансирование проектов

Практическое задание

Работа в малых группах – обсуждение возможного финансирования проекта

Разделиться на команды по 4 человека. В командах определить роли участников:

1 роль (2 чел) – аналитики – поиск и анализ необходимой информации

2 роль (1 чел) – рецензент – критическое осмысление готовых идей как своей команды, так и других выступающих, формулирование конструктивных критических замечаний

3 роль (1 чел) – презентер – оформление презентации и доклад результатов

Задача команды: проанализировать возможные источники финансирования проекта

Тема 7. Презентация

Практическое задание

Презентация итогов работы команды

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)				
№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1	Задание закрытого типа	Выделите три основные формы взаимодействия: 1) Диалог; 2) Кооперация; 3) Конкуренция; 4) Конфликт; 5) Беседа.	2,3,4	1
2		В зависимости от того, каким образом осуществляется контакт, выделяют четыре основных вида социального взаимодействия: 1) физическое; 2) духовное; 3) вербальное, или словесное; 4) невербальное (мимика, жесты); 5) мысленное.	1,3,4,5	1
3		Ваш проект выходит за рамки установленного времени. Чтобы уложиться в сроки, руководитель отдела согласился предоставить вам два ресурса для работы над вашим проектом. Это пример: 1. Сжатия 2. Быстрого прохода 3. Перераспределения ресурсов 4.Корректировки календарного плана	3	1
4		Основные роли участников команды: 1) «аналитик» - наиболее уравновешенный член команды с системным складом мышления; 2) «переговорщик» - член команды, наиболее искусный из всех в	3 – не существует роли «гения общения»	2

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		коммуникации; 3) «гений общения» - центркоманды, ее Импульс и Совесть; 4) «скептик» - член команды с критическим складом ума и умением вскрыть все риски различных сценариев; 5) «лоббист-доставала» - наиболее «пробивной» член команды, который «все может достать», у которого обширные внешние связи; 6) «душа команды» - наиболее эмоциональный и жизнерадостный член команды. Какой роли не существует?		
5		Ресурсы определяются как А. денежные средства, ценности, запасы, возможности; источники дохода в государственном бюджете. Различают ресурсы экономические (материальные, трудовые, финансовые) и природные. Б – источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ, которые можно реализовать при существующих технологиях и социально-экономических отношениях. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.	3 верны оба суждения	2
6	Задание открытого типа	Дайте определение понятию «Команда проекта»	Это временная организационная структура,	2-3

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			объединяющая отдельных специалистов, группы, привлеченные к выполнению работ проекта и ответственные перед руководителем проекта за их выполнение. Команда проекта создается целевым образом на период осуществления проекта.	
7		Чтобы управлять командой, развивать её и добиваться целей проекта, каждый менеджер использует свой набор методов и инструментов. Перечислите базовые методы, которые обязательно нужно освоить новичку.	1. Наблюдение. Даже если команда давно сработалась, менеджеру проектов надо следить за тем, как все взаимодействуют между собой, на каком участке чаще всего возникают проблемы и как каждый оценивает атмосферу в коллективе. 2. Фиксация всех проблем. Далеко не всё можно решить здесь и сейчас, поэтому менеджер фиксирует проблему, чтобы вернуться к ней позже. 3. Коммуникация. Менеджеру проекта важно не просто уметь общаться, но и налаживать доверительный контакт с коллегами.	3-5

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			4.Лидерство и мотивация. Менеджер должен вести команду за собой во всех смыслах. 5.Делегирование. На каждой стадии формирования команды менеджер проекта находится в разной позиции по отношению к команде.	
8		Что такое «Диаграмма Ганта»	Это график работ по проекту в виде таблицы, где расписаны задачи, сроки и KPI для каждого участника. Диаграмму можно построить в Excel, Google-таблицах или специальных платных сервисах.	2-3
9		Дайте определение понятию «социальное взаимодействие»	Это процесс обмена социальными действиями между двумя акторами и более.	2-3
10		Можно ли отождествлять взаимодействие с обычным общением, т. е. обменом сообщениями.	Взаимодействие — это всегда коммуникация, но в более широком понимании, т. к. это не только прямой обмен информацией, но и косвенный обмен смыслами, поэтому это разные понятия.	2-5
11	Задания комбинированного типа	Вы были недавно наняты в биомедицинскую компанию руководителем проекта по разработке нового	Д. Это пример внешнего риска, так как реализация проекта напрямую зависит от	3 мин

№п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		лекарства от рака поджелудочной железы. Препарат был разработан и проходил клиническое тестирование в течение прошлых 5 лет. Всемирная организация здравоохранения в настоящее время рассматривает клинические данные, чтобы определить, есть ли у препарата серьезные побочные эффекты. Если препарат не будет одобрен, проект ждут серьезные проблемы. Это – пример: А. Организационного риска В. Технического риска С. Риска управления проектом D. Внешнего риска Е. Внутреннего риска Обоснуйте свой выбор	действий внешних акторов	
		Каким методом оценки идей других членов команды можно воспользоваться в Вашем проекте? А. Групповое оценочное анкетирование В. Метод FAN С. Формализованное наблюдение D. Все вышеперечисленное Ответ обоснуйте	D. Можно воспользоваться любым из предложенных методов оценки идей других членов команды, так как все они направлены на получение данного результата	3 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

Собеседование по теме.
Анализ реальных проектов
Работа в малых группах – обсуждения проблем, целей и задач проектов
Работа в малых группах – обсуждения результатов и разработка календарного плана проекта
Работа в малых группах – обсуждение возможного финансирования проекта

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	1/5	5	
2.	Командная работа	3/10	30	
3.	Анализ существующих проектов	1/5	5	
4.	<i>Итоговый проект</i>	1/50	50	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
6.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
7.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	

Сумма баллов	Оценка
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Бойко, О. Е. Основы управления проектами : учеб. пособие / О. Е. Бойко. - Москва : МИСиС, 2019. - 81 с. - ISBN 978-5-907061-93-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907061934.html>
2. Бакаева, И. А. Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов : теоретико-методологические основы и практика реализации : монография / И. А. Бакаева, М. Г. Бондарев, Л. В. Горюнова и др. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9275-3723-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080531.html>
3. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов. / С. В. Левушкина - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - 190 с. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_00129.html

8.2. Дополнительная литература:

1. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование. Курс лекций. М.: Педагогическое общество России 2002. 392 с. ISBN5-93134-152-8.
2. Гатина Л. И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории: учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. Казань: КНИТУ, 2018. 204 с. ISBN 978-5-7882-2371-1.
3. Костюченко Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие / Т. Н. Костюченко. Ставрополь :СтГАУ, 2018. 160 с.
4. Павленок П.Д., Социология / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html>. ЭБС «Консультант студента».
5. Рисин И.Е., Мельник Е.Н.Стратегическое планирование социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. (Магистратура). Учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Н. Мельник. Воронеж: Издательство: Русайнс, 2021, 126 с. ISBN: 978-5-4365-6511-8

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Цифровой образовательный ресурс IPR smart:

- ЭОР №1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPR smart»;
- ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»

www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).