

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

И.В. Кучерук

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой дизайна и  
архитектуры  
И.В. Кучерук

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«УРБАНИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ**  
**ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

Составитель

**Истилеева А.Б., к.и.н.**

Согласовано с работодателями:

**Соколов Д. Е., главный архитектор проектов  
ООО «Астраханьархпроект»;  
Семенов И.П., директор ИП «Семенов Студия»**

Направление подготовки

**07.03.01 АРХИТЕКТУРА**

Направленность (профиль) /  
специализация ОПОП

—

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приёма

**2024**

Курс

**4**

Семестры

**7**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Урбанистические аспекты развития пространственной среды»** сформировать у студентов систематизированное представление о подходах к изучению и планированию развития города и системе управления городской инфраструктурой.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** представить урбанистику как область знания, обладающую своей спецификой и своей сферой практического применения; дать представление о теоретических, исследовательских и прикладных аспектах урбанистики; познакомить с основными вехами в истории урбанистики, в развитии теории города и городской жизни, городской экономики, городских исследований и городского планирования, типологии и географии города; дать представления об особенностях пространственного развития городов; дать представление о разных аспектах функционирования городских пространств.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Урбанистические аспекты развития пространственной среды»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 7 семестре.

Данная дисциплина (модуль) логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО. Дисциплина (модуль) встраивается в структуру ОПОП ВО последовательно в учебном плане как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Описание логической и содержательной части дисциплины:

- теоретическое и практическое овладение студентами урбанистическими аспектами развития пространственной среды в современной архитектуре.
- развитие проектно-творческих способностей в понимании развития пространственной среды в современной архитектуре;
- 

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

«Архитектурные конструкции и теория конструирования», «История российской урбанизации».

Знания: основ теории конструирования

Умения: анализ имеющихся на территории архитектурных конструкций

Навыки: составления элементов градостроительного плана

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

– «Основы научной деятельности в архитектуре», защита выпускной квалификационной работы.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональных (ПК): ПК-2; ПК-4; ПК-6

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>ПК-2.</b> Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного концептуального проекта	ПК-2.1. Участует в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), в эскизировании, поиске вариантных проектных решений	Демонстрирует знания социальнокультурных, демографических, психологических, градостроительных, функциональных основ и формирования архитектурной среды, творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла, основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео, основные средства и методы архитектурного проектирования, методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации.	Участует в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), в эскизировании, поиске вариантных проектных решений	Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту и условиям проектирования архитектурного объекта. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу, данных, необходимых для разработки архитектурно-проектировочной концепции
<b>ПК-4.</b> Способен участвовать в проведении Предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	ПК-4.1. Способен определять соответствие видов и объемов исходных и данных, задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации установленным требованиям	Демонстрирует знания требований законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и порядку выдачи исходно-разрешительной и иной документации на архитектурно-строительное проектирование, нормативных методических документов к порядку проведения и оформления результатов дополнительных исследований, к	Способен определять соответствие видов и объемов исходных и данных, задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации установленным требованиям;	Владение основами проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основ расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки; принципов проектирования средовых, экологических качеств объекта капитального строительства, включая акустику,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать	Уметь	Владеть
		организации, порядку проведения и представлению отчетных материалов	качество исходных данных, данных	освещение, микроклимат; основных строительных
<b>ПК-6.</b> Осуществление мероприятий авторского надзора по архитектурному разделу проектной документации и мероприятий по устранению дефектов в период эксплуатации объекта	<b>ПК-6.1.</b> Осуществлять анализ соответствия объемов и качества выполнения строительных работ требованиям архитектурного раздела проектной документации	Демонстрирует знания требований: законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию и строительству, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной	Осуществлять анализ соответствия объемов и качества выполнения строительных работ	Владеть требованиями архитектурного раздела проектной документации; осуществлять выбор оптимальных методов и средств устранения выявленных в процессе проведения мероприятий авторского надзора отклонений и нарушений

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	54
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	18
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 7.</b>										
<i>Тема 1. Представление о пространстве и культурный ландшафт города. Эволюция теорий социологического изучения городов.</i>	2		4					2	8	Просмотр выполненного практического задания.
<i>Тема 2. Культурологический аспект развития городов.</i>	2		4					2	8	Просмотр выполненного практического задания.
<i>Тема 3. Урбанизация по-американски.</i>	2		4					2	8	Просмотр выполненного практического задания.
<i>Тема 4. История урбанизации России.</i>	2		4					2	8	Просмотр выполненного практического задания.
<i>Тема 5. Транспортные аспекты планирования городов.</i>	2		4					2	8	Просмотр выполненного практического задания.
<i>Тема 6. Экономические аспекты развития городов.</i>	2		4					2	8	Просмотр выполненного практического задания.
<i>Тема 7. Градостроительное проектирование – типология градостроительной документации.</i>	2		4					2	8	Просмотр выполненного практического задания.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<i>Тема 8. Современный город и проблемы сохранения культурного наследия. Морфология застройки и качество городской среды пост-индустриальной эпохи. Актуальные принципы и подходы к градостроительному развитию территорий на примере реальных проектов. Цифровой город.</i>	4		8	2				4	16	Просмотр выполненного задания.
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Зачёт</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>2</b>				<b>18</b>	<b>72</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>2</b>				<b>18</b>	<b>72</b>	

**Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол -во часо в	Код компетенции			Общее количество компетенци й
		ПК-2	ПК-4	ПК-6	
Тема 1. Представление о пространстве и культурный ландшафт города. Эволюция теорий социологического изучения городов.	8	+	+	+	3
Тема 2. Культурологический аспект развития городов.	8	+	+	+	3

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ПК-2	ПК-4	ПК-6	
Тема 3. Урбанизация по-американски.	8	+	+	+	3
Тема 4. История урбанизации России.	8	+	+	+	3
Тема 5. Транспортные аспекты планирования городов.	8	+	+	+	3
Тема 6. Экономические аспекты развития городов.	8	+	+	+	3
Тема 7. Градостроительное проектирование – типология градостроительной документации.	8	+	+	+	3
Тема 8. Современный город и проблемы сохранения культурного наследия. Морфология застройки и качество городской среды пост-индустриальной эпохи. Актуальные принципы и подходы к градостроительному развитию территорий на примере реальных проектов. Цифровой город.	16	+	+	+	3
	<b>72</b>				<b>3</b>

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### **Тема 1. Представление о пространстве и культурный ландшафт города. Эволюция теорий социологического изучения городов.**

Понятие системы расселения. Модели и теоретические концепции систем городов: модель центральных мест Кристаллера, правило Ципфа, “неизбежные города”, метод Эллиота, диффузия нововведений, гравитационные модели, теория поля потенциалов. Понятие

опорного каркаса расселения и ее применение для России. Система расселения США: морфологический и функциональный подходы к определению агломерации. Современные тенденции расселения США: мегарегион, спрол и окраинные города. Неравномерность городского пространства как основа привлекательности и удобства жизни в городе. Подходы к выявлению полицентричности городского пространства. Пространственная структура города: модели Тюнена, Берджесса, Хойта, Харриса-Ульмана и т.д. Связь пространственной структуры и иерархии городов с точки зрения систем расселения (теории центральных мест Кристаллера). Неравномерно-районированная модель города А.А. Высоковского - особенности и ограничения использования. Концепция узлового района. Центры притяжения и пространственные единицы. Понятие неструктурированной территории. Расчет модели на примере Москвы. Типология центров притяжения. Статичность модели. Пространственная структура агломерации. Форма и образ города. Модели малого, среднего, большого города. Пространственный каркас постиндустриального города. Пространственные модели малоэтажной застройки. Пространственные модели застройки средней этажности. Пространственные модели многоэтажной застройки. Природный каркас и морфология застройки. Техно-каркас и морфология застройки. Антропогенный каркас и культурное наследие. Структурный анализ территории и качество городской среды. Пространственное моделирование городской застройки. Альтернативные модели планировочных решений.

**Тема 2. Культурологический аспект развития городов.**

**Тема 3. Урбанизация по-американски.** Особенности урбанизации в Соединенных Штатах Америки. Этапы урбанизации в США. Современные особенности урбанизации США

**Тема 4. История урбанизации России.** Основные стадии российской урбанизации .1 Развитие, рост и состав городов Причины урбанизации. Проблемы урбанизации. Формирование агломераций. Формирование опорного каркаса расселения.

**Тема 5. Транспортные аспекты планирования городов.**

Роль транспорта в жизни городов, городских агломераций и конурбаций, наагломерационных систем (мегалополисов – линейных скоплений городских агломераций, межгородских кластеров – нелинейных скоплений городских агломераций). Городской транспорт (transit, urban transportation). Скоростной городской транспорт (Rapid Transit). Городская транспортная система (ГТС) и ее состав. Коммьютинг (commuting; Pendelverkehr; маятниковые миграции). Модальная структура ГТС. Основные виды городского транспорта. Общественный и индивидуальный транспорт. Основные виды пассажирского транспорта массового пользования: автобус, троллейбус, трамвай, метрополитен, городские и пригородные железные дороги. Вспомогательные виды транспорта избирательного пользования: велосипедный, мотициклетный, таксомоторный, фуникулеры, подвесные канатные дороги, монорельсовые дороги, автототорикши, водный транспорт, траволаторы, городские эскалаторы, лифты. Паратранзит (paratransit): маршрутные такси, пилпмуверы. Гибридные виды транспорта: скоростной трамвай (LRT = light rail transit; гибрид трамвая и метрополитена), транслоры (гибрид трамвая и троллейбуса), электробусы. Архаичные виды городского транспорта (повозки, приводимые в движение силой животных и людей; рикши, велорикши). История развития городского транспорта. Смена видов городского транспорта как следствие технического, социального и культурного прогресса. Эволюция городских транспортных систем. Основные этапы развития ГТС в 19-21 вв. Массовая автомобилизация 1940- 70-х гг. Особенности автомобилизации в США, Европе, Японии, Китае, России. Упадок общественного пассажирского транспорта в 1950-1980-е гг. Его ренессанс в 2000-10-е гг. Преимущества городского общественного транспорта на выделенных полосах: 1)экономия занимаемого им городского пространства; 2)более высокая скорость сообщения на рельсовом транспорте; 3)меньшее загрязнение городской среды по сравнению с личным автотранспортом; 4)большая провозная способность. Основные проблемы городского

транспорта. Два подхода к организации транспортного сообщения в городах: 1) Город для автомобилей; 2) Город для людей. Негативные последствия массовой автомобилизации. Транспортные заторы (пробки); причины их образования; измерение пробок и их основные параметры; индекс перегрузки RCI; негативные последствия пробок; стоимостная и временная оценка потерь от пробок. Дорожнотранспортные происшествия (ДТП). Экологические проблемы (загрязнение городской среды). Проблема парковки. Дефицит пропускной способности улично-дорожной сети. Доминирование автомобильного образа жизни с десоциализацией и декультурацией. Социальное стратифицирование и растворение традиционного городского пространства; превращение его из континуально-ареального в точечно-линейное. Пути решения транспортных проблем городов. Создание густой сети высокоскоростных автомагистралей, систем скоростного внеуличного рельсового транспорта и скоростного автобуса, специальных полос для движения только общественного транспорта. Карпулинг со специальными дорожными полосами HOV Lane. Внедрение интеллектуальных автоматизированных информационных транспортных систем. Системы «park-and-ride» и «kiss-and-ride». Плата за въезд или парковку в центральных и офисных частях городов. Телекомьютинг. Налоги на пробки (congestion charge). Запрет въезда личных автомобилей в центральные части городов с приоритетом общественного транспорта. Экологические ограничения на въезд в центр города. Электронная плата за проезд по городским дорогам (Electronic Road Pricing). Развитие велосипедного транспорта и электромобилей. Распространение новых видов городского транспорта. Скоростные автобусы BRT. Скоростной трамвай (Light Rail Transit). Автоматизированный метрополитен. Пиплумверы. Транслоры. Специальные виды городского транспорта. Мотоциклетный транспорт. Велосипедный транспорт. Bike-sharing. Вертикальный транспорт: зубчатые железные дороги, фуникулёры, подвесные канатные дороги, городские уличные эскалаторы, элеваторы и лифты. Горизонтальный транспорт: монорельсовые дороги, Маглевы, пиплумверы, траволаторы. Архаичные виды транспорта: гужевой, рикши. Типы городских транспортных систем. Разные основания для их типологии. Сложные мегасистемы (Нью-Йорка, Лондона, Шанхая, Пекина, Токио, Парижа). Сложные ГТС. ГТС средних размеров. ГТС малых городов. Мономодальные (одновидовые) системы. Полимодальные системы. ГТС экономически отсталых и бедных стран. Транспортные системы промышленногородских агломераций (Рур, Верхняя Силезия, Донбасс и др.). Транспортные системы приморских и островных городов. ГТС с доминированием водного транспорта (Венеция). ГТС с развитыми вертикальными видами транспорта в городах с крутым рельефом и в горных районах. Транспортные системы курортных городов и туристских центров. Транспортные системы городов, расположенных в экстремальных климатических зонах (на Крайнем Севере, в аридных районах, высокогорных районах). Методы и модели изучения городских транспортных систем. Теория графов и топоморфологический анализ структуры транспортных сетей городов. Гравитационная модель оценки размера пассажиропотоков. Транспорт Нью-Йоркской городской агломерации. Транспорт Лондонской городской агломерации. Транспорт Парижской городской агломерации. Транспорт Шанхая. Транспорт Пекина. Транспорт Токийской городской агломерации. Транспорт Сингапура.

#### **Тема 6. Экономические аспекты развития городов.**

Изучение структуры экономики города, факторов, влияющих на развитие, стратегий экономического развития и методов оценки. Эти аспекты связаны с наукой «экономика города» (англ. urban economics), которая изучает пространственную структуру городов, размещение домашних хозяйств и фирм, распределение ресурсов в городской черте.

#### **Тема 7. Градостроительное проектирование – типология градостроительной документации.**

#### **Тема 8. Современный город и проблемы сохранения культурного наследия.**

**Морфология застройки и качество городской среды пост-индустриальной эпохи.**

**Актуальные принципы и подходы к градостроительному развитию территорий на примере реальных проектов. Цифровой город.**

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Практический характер дисциплины предполагает использование в основном традиционных образовательных технологий: лабораторные занятия, инновационные технологии: мультимедийные средства обучения. Знакомство с методическим фондом по данной дисциплине, показ лучших образцов выполненных работ.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Представление о пространстве и культурный ландшафт города. Эволюция теорий социологического изучения городов.	2	Выполнение практического задания
Тема 2. Культурологический аспект развития городов.	2	Выполнение практического задания
Тема 3. Урбанизация по-американски.	2	Выполнение практического задания
Тема 4. История урбанизации России.	2	Выполнение практического задания
Тема 5. Транспортные аспекты планирования городов.	2	Выполнение практического задания
Тема 6. Экономические аспекты развития городов.	2	Выполнение практического задания
Тема 7. Градостроительное проектирование – типология градостроительной документации.	2	Выполнение практического задания
Тема 8. Современный город и проблемы сохранения культурного наследия. Морфология застройки и качество городской среды пост-индустриальной эпохи. Актуальные принципы и подходы к градостроительному развитию территорий на примере реальных проектов. Цифровой город.	4	Выполнение практического задания
Итого:	18	

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

#### Темы презентаций.

#### 1.. Основные теории возникновения городов.

Теория социальной защиты. Теория естественного развития сельских поселений. Теория насилия. Ирригационная теория. Возникновение городов «по индивидуальной железной воле», «сеньориальная» («замковая») теория. Гильдейская (цеховая) теория. Теория рынка. Теория «общественного договора». Теории романизма и неороманизма. Современные концепции генезиса городов

#### 2 Городские системы: основные этапы эволюции и перспективы.

Пространственно-временное распространение урбанизации.

Постиндустриальная эпоха урбанизации: прогнозируемые тенденции и перспективы развития.

Глобализация и мегалополизация: новые пути перемен и переходов.

Не западные модели города в современном мире.

#### 3 - Урбанизация в контексте демографического развития.

Проблемы величины города: малые и большие города.

Экологические проблемы городов. Мировая урбанизация и глобальные проблемы современности.

.Проблемы, представляющие серьезную угрозу нормальному развитию городов в настоящее время.

Глобальные проблемы современности и процессы урбанизации.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов обучения, по дисциплине (модулю) "Архивные исследования и архитектурный анализ памятников" предусмотрено выполнение практических заданий в виде творческих работ студентов.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Представление о пространстве и культурный ландшафт города. Эволюция теорий социологического изучения городов.	Лекция-презентация	Групповая консультация, выполнение практического задания	Не предусмотрено
Тема 2. Культурологический аспект развития городов.	Лекция-презентация	Тематические дискуссии, выполнение практического задания	Не предусмотрено

Тема 3. Урбанизация по-американски.	Лекция-презентация	Групповая консультация, выполнение практического задания	Не предусмотрено
Тема 4. История урбанизации России.	Лекция-презентация	Групповая консультация, выполнение практического задания	Не предусмотрено
Тема 5. Транспортные аспекты планирования городов.	Лекция-презентация	Групповая консультация, выполнение практического задания	Не предусмотрено
Тема 6. Экономические аспекты развития городов.	Лекция-презентация	Тематические дискуссии, выполнение практического задания	Не предусмотрено
Тема 7. Градостроительное проектирование – типология градостроительной документации.	Лекция-презентация	Групповая консультация, выполнение практического задания	Не предусмотрено
Тема 8. Современный город и проблемы сохранения культурного наследия. Морфология застройки и качество городской среды пост-индустриальной эпохи. Актуальные принципы и подходы к градостроительному развитию территорий на примере реальных проектов. Цифровой город.	Лекция-презентация	Групповая консультация, выполнение практического задания	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение»)

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
GIMP	Многоплатформенное программное обеспечение для работы над изображениями.
Inkscape	Свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций
CorelDRAW Graphics Suite x6	Надежное программное решение для графического дизайна, которое подойдет как начинающим, так и опытным пользователям. Пакет включает в себя среду с обширным контентом и профессиональные приложения для графического дизайна, редактирования фотографий и веб-дизайна.

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2025–2026 учебный год

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Урбанистические аспекты развития пространственной среды» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин

(модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Представление о пространстве и культурный ландшафт города. Эволюция теорий социологического изучения городов.	ПК-2, ПК-4, ПК-6.	Просмотр практических работ
Тема 2. Культурологический аспект развития городов.	ПК-2, ПК-4, ПК-6.	Просмотр практических работ
Тема 3. Урбанизация по-американски.	ПК-2, ПК-4, ПК-6.	Просмотр практических работ
Тема 4. История урбанизации России.	ПК-2, ПК-4, ПК-6.	Просмотр практических работ
Тема 5. Транспортные аспекты планирования городов.	ПК-2, ПК-4, ПК-6.	Просмотр практических работ
Тема 6. Экономические аспекты развития городов.	ПК-2, ПК-4, ПК-6.	Просмотр практических работ
Тема 7. Градостроительное проектирование – типология градостроительной документации.	ПК-2, ПК-4, ПК-6.	Просмотр практических работ
Тема 8. Современный город и проблемы сохранения культурного наследия. Морфология застройки и качество городской среды пост-индустриальной эпохи. Актуальные принципы и подходы к градостроительному развитию территорий на примере реальных проектов. Цифровой город.	ПК-2, ПК-4, ПК-6.	Просмотр практических работ

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

**7.3. Задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Вопросы к зачету:**

1. Представление о пространстве и культурный ландшафт города.
2. Эволюция теорий социологического изучения городов.
3. Культурологический аспект развития городов.
4. Урбанизация по-американски.
5. История урбанизации России.
6. Транспортные аспекты планирования городов.
7. Экономические аспекты развития городов.
8. Градостроительное проектирование – типология градостроительной документации.
9. Современный город и проблемы сохранения культурного наследия.
10. Морфология застройки и качество городской среды пост-индустриальной эпохи.
11. Актуальные принципы и подходы к градостроительному развитию территорий на примере  
реальных проектов.
12. реальных проектов.
13. Что такое Цифровой город.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>ПК-2. Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного концептуального проекта</b>				
1	Задание закрытого типа	Латинское слово «urs», от которого произошло название научного направления, изучающего город, означает а) город; б) горожанина; в) цивилизацию; г) теорию.	а	1
2		Характерными чертами современной урбанистики являются: а) многоаспектность; б) дискуссионность; в) субъективность оценок; г) наличие единой концепции города.	а	1
3		Проблемы геоландшафтного фактора в развитии городов изучаются в рамках предметного ракурса а) экономического; б) градостроительного;	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) территориально-поселенческого; г) психологического.		
4		Проблемы городской ментальности изучаются в рамках предметного ракурса а) экономического; б) градостроительного; в) территориально-поселенческого; г) исторического.	г.	
5		Проблемы морфологической структуры городской территории изучаются в рамках предметного ракурса а) экономического; б) градостроительного; в) территориально-поселенческого; г) психологического.	б	1
6	Задание открытого типа	Мера оценки степени удовлетворения материальных и духовных потребностей, не поддающихся количественному измерению (уровень социального комфорта, содержательность труда, досуга, качество жилищ, личная физическая безопасность, экология и эстетика среды и др.), называется	качеством жизни	2
7		Социально-психологическая категория, используемая для характеристики повседневного поведения	стиль жизни.	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		людей и социальных групп и фиксирующая внимание на субъективной стороне повседневной жизни – это		
8		Кому из западных философов принадлежит это высказывание о городе: «Мировой город – это означает космополитизм вместо отечества, холодный практический ум вместо благоговения к преданию и укладу, научная иррелигиозность в качестве окаменелых остатков прежней религии сердца ...»?	О. Шпенглеру;	
6	Задание комбинированного типа	Кому из западных мыслителей принадлежит определение города как «каменных джунглей»? Обоснуйте ответ	И. Гофман	3
7		Носителями внутреннего образа города являются Обоснуйте ответ	жители данного города	3
<b>ПК-4.</b> Способен участвовать в проведении Предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации				
6	Задание Комбинированного типа	К. Маркс рассматривал город в рамках предметного ракурса а) политико-экономического; б) градостроительного; в) территориально-поселенческого; г) психологического.	б	2
7		Проблемы эстетического восприятия городской территории изучаются в рамках предметного ракурса а) экономического; б) градостроительного; в) территориально-поселенческого; г) психологического.	г	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8		Интегральным ракурсом изучения города является а) психологический; б) градостроительный; в) социологический; г) символический.	б	
		Вопросы, связанные с процессом познания города, изучаются в рамках ракурса а) психологического; б) философского; в) социологического; г) символического.	в	
		Определение города, базирующееся на политико-административном основании, фиксирует внимание на а) количественных признаках города; б) на его правовом статусе; в) степени дифференциации труда; г) социальной структуре города.	г	
	Задание открытого типа	Ответьте на вопрос: Образ города является результатом	субъективного восприятия.	
		Автор, выделивший в структуре образа города такие элементы, как пути, границы, районы, узлы и ориентиры, – это	К. Линч.	
		В России город и деревня представляли собой единое административное, экономическое и социокультурное пространство до	1775-1785 г.г.	
		Жалованная грамота городам, завершившая		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		процесс размежевания города и деревни в юридическом отношении, была принята в	1785 году	
		Псевдоурбанизированное пространство характеризуется следующими чертами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• люмпенизация городского населения</li> <li>• маргинализация городского пространства.</li> </ul>	
		Провинцию как «зону определенной гармонизации, балансировки центробежного и центростремительного в большой системе» трактует	Н.М. Инюшкин	
	Задание комбинированного типа	В основу разделения провинциальных городов на «малый город», «средний город» и «большой город» положен  Обоснуйте ответ	демографический фактор	
<b>ПК-6. Осуществление мероприятий авторского надзора по архитектурному разделу проектной документации и мероприятий по устранению дефектов в период</b>				
	Задания закрытого типа	Бурговая теория происхождения города основана на выделении в качестве определяющей функции города:  а) административной;  б) политической;  в) оборонительной;  г) культурной	в	
		Экономическая теория происхождения города фундаментальным основанием происхождения города называет:  а) усложнение социокультурных связей;  б) политическую интеграцию;	г	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>в) оборонительную функцию;</p> <p>г) дифференциацию труда.</p>		
		<p>Города древности и раннего средневековья выполняли, прежде всего, функцию</p> <p>а) экономическую;</p> <p>б) культурную;</p> <p>в) политико-административную;</p> <p>г) юридическую.</p>	в	
		<p>Муниципально-общинная форма управления была характерна для:</p> <p>а) городов Месопотамии;</p> <p>б) античного города-государства;</p> <p>в) городов Киевской Руси;</p> <p>г) городов китайской цивилизации.</p>	б	
		<p>В истории развития европейских городов «коммунальной революцией» называют:</p> <p>а) создание коммун;</p> <p>б) борьбу городов за независимость;</p> <p>в) борьбу против засилья церкви в общественной жизни;</p> <p>г) борьбу горожан за благоустройство городов.</p>	б	
		<p>В основу концепции «идеального города» эпохи Возрождения были</p>	в	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		положены идеи а) Альберти; б) Браманте; в) Витрувия; г) Микеланджело.		
	Задания открытого типа	Как называется отток городского населения в пригороды, рост пригородной зоны?	субурбанизацией	
		Социокультурно детерминированное пространство-время, в котором протекает жизнедеятельность человека, называется?	жизненной средой	
		Архитектоника города является аспектом изучения?	городского пространства;	
	Задания комбинированного типа			
		В архитектонике города выделяются три уровня» Обоснуйте ответ	ландшафтный; субшафтный; люфтшафтный.	
		Совокупность конкретных форм жизнедеятельности людей во всех сферах общественной жизни, складывающаяся в качественно определённый, упорядоченный способ жизни, а также совокупность социальных условий и способов реализации потребностей людей, называется Обоснуйте ответ	образом жизни	

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1	Выступления на семинарских занятиях/ круглых столах	5 / 10 баллов	50	по расписанию
3.	Контрольная работа	1/ 40 баллов	40	по расписанию
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
5.	Активность на семинарских занятиях при обсуждении проблемных вопросов	6 / 1 балл	6	по расписанию
6.	Отсутствие пропусков занятий	1 / 4 балла	4	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-2
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

1. Аванесова, Г.А. Социокультурное развитие регионов: механизмы самоорганизации и региональная политика / Г.А. Аванесова, О.Н. Астафьева. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 314 с.

2. Геопанорама русской культуры: провинция и ее локальные тексты / сост. В.В. Абашев, А.Ф. Белоусов, Т.В. Цивьян. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 673 с.

3. Малоян Г.А. - М. Основы градостроительства : Учебное пособие /: Издательство АСВ, 2008. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5930932832.html> (ЭБС «Консультант студента»).

## 8.2. Дополнительная литература

1. Ахременко С.А., Викторов Д.А. – М. Особенности градостроительного проектирования: учебное пособие /: Издательство АСВ, 2014. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300287.html> (ЭБС «Консультант студента»).

## 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
<b>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:</b> - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;
<b>Электронно-библиотечная система BOOK.ru</b> <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>
<b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b> <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> Учётная запись образовательного портала АГУ
<b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> Регистрация с компьютеров АГУ

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок, тренажёры, карты).

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).