

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ И.В. Кучерук

«__15__» _____05____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой дизайна и
архитектуры

_____ И.В. Кучерук

«__15__» _____05____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ УРБАНИЗАЦИИ»

Составитель(и)

**Истилеева А.Б., к.и.н., доцент кафедры дизайна и
архитектуры**

Согласовано с работодателями:

**Соколов Д. Е., главный архитектор проектов
ООО «Астраханьархпроект»;
Семенов И.П., директор ИП «Семенов Студия»**

Направление подготовки /
специальность

07.03.01 АРХИТЕКТУРА

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

—

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

2

Семестр(ы)

3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) Целями освоения дисциплины (модуля) «История российской урбанизации» является получение основных знаний об истории городских поселений и основных вехах в развитии и теоретическом осмыслении города и развитии городских исторических исследований. Выявление исторических и культурных оснований развития, регулирования и проектирования городов.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): ознакомить студентов с историей развития процессов урбанизации;

описать возникновение и развитие городов во взаимодействии с ландшафтом и окружающей средой, дать представление об историческом становлении «городского метаболизма»;

дать представление о развитии технологий города (транспорт, водоснабжение, электрические сети и др.), представить классические теории города, урбанизации и урбанизма в контексте их общетеоретических и методологических оснований;

дать представление об образном восприятии города, определить конструктивную роль городской мифологии, фольклорных и метафизических процессов, их влияние на реальное развитие городов;

познакомить с лучшими образцами эмпирических городских исторических исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История российской урбанизации» относится к факультативным дисциплинам и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– *История России, История пространственных искусств.*

Знания: всеобщей истории культуры, обычаев, нравов российского городского сообщества на определённом этапе их развития

Умения: использовать основные компоненты истории российской урбанизации для города, их локальных особенностей и процессов глобализации в истории.

Навыки: определения городских мест и пространств, практика их использования.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– *основы теории градостроительства; основы градостроительства и планировка населённых мест, современная архитектура.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) *профессиональной деятельности: проектно-технологический (архитектурное проектирование) ПК-1. Способен документально оформить предпроектные данные для оказания экспертно-консультативных услуг и выдачи рекомендаций, касающихся архитектурных вопросов проектирования и реализации объекта капитального строительства.*

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1.	ПК-1.1 Способен осуществлять и оформлять результаты сбора, обработки и анализа данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки; данных о социально-культурных и историко-архитектурных условиях района застройки, включая состояние и историческое развитие существующей архитектурной среды, о градостроительном регламенте, региональных культурных традициях, социальном окружении и демографической ситуации	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Демонстрирует знания требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования; основных источников получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; средств и методов сбора и обработки данных об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы; сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки,	Способен осуществлять и оформлять результаты сбора, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям проектирования объектов капитального строительства; проводить предпроектные исследования, включая историографические и культурологические; использование средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками, средств автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования; оформлять описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых решений, положенных в

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование; региональных и местных архитектурных традиций; видов и методов проведения предпроектных исследований, включая историографическое и культурологическое; средства и методы архитектурно-строительного проектирования; основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования.	основу концептуального архитектурного проекта; выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- консультация (предэкзаменационная)	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет 3 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Введение	1		1					3	5	Устный опрос
Историческая урбанистика как междисциплинарное направление исследований. Города как места производства и распространения знания в истории.	2		2					3	7	Устный опрос
Рост и развитие городов в эпоху модерна: социальные проблемы и пути их решения. Процессы урбанизации и миграции в истории.	2		2					3	7	Устный опрос
Жизнь в городах и риски: массовые эпидемии, проблемы санитарного контроля, развитие медицинского знания и здравоохранения.	2		2					3	7	Устный опрос

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Развитие городов и использование воды. Развитие городов и окружающая среда.	2		2					4	8	Устный опрос
Изучение городского метаболизма как исторического феномена. Город и природа в истории. «Городская машина»: города и технологии в истории.	2		2					4	8	Устный опрос
Развитие городов: от проектов и планов к программам развития. Планирование, стандартизация, застройка и экспертное знание.	2		2					4	8	Устный опрос
Городские места и пространства, практики их использования. Городские сообщества, формы жизни и особенности их изучения представителями социальных наук.	2		2					4	8	Устный опрос
Город, городские пространства и воображение: образы, их восприятие и циркуляция, коллективная память	1		1					4	6	Устный опрос
Города, их локальные особенности и процессы глобализации в истории. Устойчивые, «умные» и «упругие» города.	2		2					4	8	Устный опрос
ИТОГО за весь период:	18		18					36	72	Зачет

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
Введение	5	+	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
Историческая урбанистика как междисциплинарное направление исследований. Города как места производства и распространения знания в истории.	7	+	1
Рост и развитие городов в эпоху модерна: социальные проблемы и пути их решения. Процессы урбанизации и миграции в истории.	7	+	1
Жизнь в городах и риски: массовые эпидемии, проблемы санитарного контроля, развитие медицинского знания и здравоохранения.	7	+	1
Развитие городов и использование воды. Развитие городов и окружающая среда.	8	+	1
Изучение городского метаболизма как исторического феномена. Город и природа в истории. «Городская машина»: города и технологии в истории.	8	+	1
Развитие городов: от проектов и планов к программам развития. Планирование, стандартизация, застройка и экспертное знание.	8	+	1
Городские места и пространства, практики их использования. Городские сообщества, формы жизни и особенности их изучения представителями социальных наук.	8	+	1
Город, городские пространства и воображение: образы, их восприятие и циркуляция, коллективная память	6	+	1
Города, их локальные особенности и процессы глобализации в истории.	8	+	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
Устойчивые, «умные» и «упругие» города.			
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Историческая урбанистика как междисциплинарное направление исследований. Города как места производства и распространения знания в истории.

Тема 2. Рост и развитие городов в эпоху модерна: социальные проблемы и пути их решения. Процессы урбанизации и миграции в истории. Принципы устойчивого развития городов. Устойчивое развитие городских поселений – это развитие территорий, в том числе городов, при осуществлении градостроительной деятельности в целях обеспечения градостроительными средствами благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничение вредного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и обеспечение охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений.

Тема 3. Жизнь в городах и риски: массовые эпидемии, проблемы санитарного контроля, развитие медицинского знания и здравоохранения. Здания и пространства – трансформеры. Проектирование зданий и общественных пространств с учетом их особенностей трансформации в лечебные зоны: на площадях и парковках организовываются госпитали или склады, а в школах, библиотеках, спортзалах – временные больничные палаты. Обеспечение жилых кварталов сервисами шаговой доступности (магазины, бытовые услуги) и медицинскими услугами. Безопасный городской транзит. Развитие парковой зоны.

Тема 4. Развитие городов и использование воды. Развитие городов и окружающая среда. Экология города. Урбоэкосистемы (городские экосистемы). Ландшафт города и функциональное зонирование поверхностной территории города. Особенности среды обитания городской растительности

Тема 5. Изучение городского метаболизма как исторического феномена. Город и природа в истории. «Городская машина»: города и технологии в истории. Изучение городского метаболизма как исторического феномена включает анализ развития концепции, её теоретических основ, методов исследования и примеров работ. Устойчивая взаимосвязь между социально-экономическим положением города и природной средой посредством использования ресурсов. Город должен потреблять как можно меньше входных потоков (сырья, энергии, природных ископаемых) и выбрасывать как можно меньше выходных потоков (загрязняющих веществ и отходов).

Тема 6. Развитие городов: от проектов и планов к программам развития. Планирование, стандартизация, застройка и экспертное знание. Городские ценности и стратегическое видение будущего города.

Тема 7. Городские места и пространства, практики их использования. Городские сообщества, формы жизни и особенности их изучения представителями социальных наук.

Тема 8. Города, их локальные особенности и процессы глобализации в истории. Устойчивые, «умные» и «упругие» города. Экологическая устойчивость: Устойчивое городское развитие

направлено на минимизацию загрязнения и сохранение ресурсов. Наряду с защитой городской природной среды используются методы зеленого строительства и возобновляемые источники энергии.

Социальная справедливость: Справедливость подчеркивается посредством доступного жилья, доступа к здравоохранению, образования и участия общества, гарантируя, что потребности всех жителей учитываются в городском планировании.

Экономическое процветание: Устойчивое развитие способствует созданию разнообразной и устойчивой экономики, поощряя местный бизнес, предпринимательство и создание рабочих мест.

Эффективное землепользование: Придание приоритета эффективному землепользованию сдерживает разрастание городов и сохраняет сельскохозяйственные и природные земли. Зонирование смешанного использования и стратегии разумного роста способствуют развитию пешеходных сообществ.

Планирование транспортировки: Инвестиции в общественный транспорт, пешеходная инфраструктура, а варианты езды на велосипеде снижают зависимость от частных транспортных средств, уменьшая заторы и снижая выбросы.

Устойчивость и адаптация: Устойчивое городское планирование создает устойчивую инфраструктуру, способную противостоять воздействиям изменения климата, и разрабатывает планы реагирования на стихийные бедствия.

Участие сообщества: Вовлечение местных сообществ обеспечивает согласованность между проектами развития и потребностями сообщества, способствуя расширению прав и возможностей и ответственности.

Долгосрочное планирование: Устойчивое городское развитие требует приверженности долгосрочным целям устойчивого развития при постоянном мониторинге и корректировке.

Инновации и технологии: Использование инноваций и технологий, таких как инициативы «умного города», повышает эффективность использования ресурсов и качество жизни в городах.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебно-методическим обеспечением для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История российской урбанизации» являются электронные презентации, фильмы и специальная литература по разным темам, которые можно использовать для самостоятельного изучения и просмотра.

Практический характер дисциплины предполагает использование в основном традиционных образовательных технологий: лекционные и практические занятия; инновационные технологий с применением мультимедийных средств обучения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Практический характер дисциплины предполагает использование в основном традиционных образовательных технологий: лекционные и практические занятия; инновационные технологии: мультимедийные средства обучения.

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к лекционным занятиям	Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции (см. ниже после таблицы), т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1 –

организационный; 2 - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты

конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: · План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. · Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. · Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. · Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуются, внести в них исправления и дополнения. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также судебную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на

	дискуссионные теоретические вопросы в системе земельного права: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного земельного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов. Обратить внимание на: -составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме. - Изучение и анализ выбранных источников. - Изучение и анализ судебной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах «КонсультантПлюс», «Гарант» или других. - Выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом. - Выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. - Проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы	Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов <i>в аудиторное время</i> может включать: – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ;– решение задач;– работу со справочной и методической литературой;– работу с нормативными правовыми актами;– выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;– защиту выполненных работ;– участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;– участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;– участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов <i>во внеаудиторное время</i> может состоять из:– повторение лекционного материала;– подготовки к семинарам (практическим занятиям);– изучения учебной и научной литературы;– изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);– решения задач, выданных на практических занятиях;– подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;– подготовки к семинарам устных докладов

(сообщений);– подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;– выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;– выполнения выпускных квалификационных работ и др.- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, являются индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач (ИНДЗ), избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль качества выполнения задания и оценивает работу. Индивидуальные задания должны быть представлены преподавателю и (при необходимости) защищены до окончания учебного курса, но не позднее, чем за две недели до экзаменационной сессии, иначе баллы за их оценки будут снижены вдвое. Виды, тематика, методические рекомендации и критерии оценки индивидуальных работ определяется отдельными методическими рекомендациями кафедры. По результатам выполнения и обсуждения индивидуального задания студенту выставляется соответствующее количество баллов, которые учитываются при выставлении итоговой оценки по учебной дисциплине.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Процессы возникновения городов	<i>Стадии урбанизации</i> <i>Стадии развития агломераций</i>	7	Вопросы к коллоквиуму, вопросы к зачету
Классификация городов	Численность населения Историческое происхождение Экономико-географические факторы	7	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к зачету
История российской урбанизации до XVв.	Историография истории русских городов	7	Вопросы к тематической

	Развитие российских городов в IX-XIII вв. Социально-экономическая жизнь российских городов в IX-XIII вв. Городская культура в IX-XIII вв. Градостроительство, архитектура и строительное дело в IX-XIII вв. Развитие российских городов в XIII-XV вв.		дискуссии, вопросы к зачету
История российской урбанизации до XVIII в.	Социально-экономическая жизнь российских городов в XVI-XVII вв. Городская культура в XVI-XVII вв. Градостроительство, архитектура и строительное дело в XVI-XVII вв.	7	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к зачету
Город и массовые эпидемии, проблемы санитарного контроля, развитие медицинского знания и здравоохранения.	Здания и пространства – трансформеры. Проектирование зданий и общественных пространств с учетом их особенностей трансформации в лечебные зоны: на площадях и парковках организовываются госпитали или склады, а в школах, библиотеках, спортзалах – временные больничные палаты. Обеспечение жилых кварталов сервисами шаговой доступности (магазины, бытовые услуги) и медицинскими услугами. Безопасный городской транзит. Развитие парковой зоны.	8	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к зачету
Итого		36	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

В рамках данной дисциплины предусмотрено написание, контрольных работ.

1. Историческая урбанистика как междисциплинарное направление исследований. Города как места производства и распространения знания в истории.
2. Жизнь в городах и риски: массовые эпидемии, проблемы санитарного контроля, развитие медицинского знания и здравоохранения.
3. Развитие городов и использование воды. Развитие городов и окружающая среда.
4. Развитие городов: от проектов и планов к программам развития. Планирование, стандартизация, застройка и экспертное знание.
5. Город, городские пространства и воображение: образы, их восприятие и циркуляция, коллективная память
6. Города, их локальные особенности и процессы глобализации в истории. Устойчивые, «умные» и «упругие» города.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Историческая урбанистика как междисциплинарное направление исследований. Города как места производства и распространения знания в истории.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение семинарских заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Рост и развитие городов в эпоху модерна: социальные проблемы и пути их решения. Процессы урбанизации и миграции в истории.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, коллоквиум, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Жизнь в городах и риски: массовые эпидемии, проблемы санитарного контроля, развитие медицинского знания и здравоохранения.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение семинарских заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Развитие городов и использование воды. Развитие городов и окружающая среда.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, тематическая дискуссия	Не предусмотрено
Изучение городского метаболизма как исторического феномена. Город и природа в истории. «Городская машина»: города и технологии в истории.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение семинарских заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

1.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История российской урбанизации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Введение	ПК-1	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к зачету
2	Историческая урбанистика как междисциплинарное направление исследований. Города как места производства и распространения знания в истории.	ПК-1	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к зачету
3	Рост и развитие городов в эпоху модерна: социальные проблемы и пути их решения. Процессы урбанизации и миграции в истории.	ПК-1	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к зачету

4	Жизнь в городах и риски: массовые эпидемии, проблемы санитарного контроля, развитие медицинского знания и здравоохранения.	ПК-1	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к зачету
5	Развитие городов и использование воды. Развитие городов и окружающая среда.	ПК-1	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к зачету
6	Изучение городского метаболизма как исторического феномена. Город и природа в истории. «Городская машина»: города и технологии в истории.	ПК-1	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к зачету
7	Развитие городов: от проектов и планов к программам развития. Планирование, стандартизация, застройка и экспертное знание.	ПК-1	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к зачету
8	Городские места и пространства, практики их использования. Городские сообщества, формы жизни и особенности их изучения представителями социальных наук.	ПК-1	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к зачету
9	Город, городские пространства и воображение: образы, их восприятие и циркуляция, коллективная память	ПК-1	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к зачету
10	Города, их локальные особенности и процессы глобализации в истории. Устойчивые, «умные» и «упругие» города.	ПК-1	Вопросы к семинарскому занятию, вопросы к зачету

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Причины успешного развития городов.
2. Роль разнообразия городской среды: Джейн Джекобс.
3. Роль человеческого капитала: Эдвард Глейзер.
4. Концепция креативности: Ричард Флорида и Чарльз Лэндри.
5. Роль специализаций: Майкл Сторпер
6. Тенденции урбанизации.
7. Развитие городов, полюса роста и кластеры, города – сочетание отраслевых и
8. географических кластеров.
9. Выгоды и издержки урбанизации, эффекты «расширения» и «вымывания».
10. Примеры эмпирических оценок эффектов урбанизации и роста размера городов.
11. Распространение инноваций и иерархизация системы городов.
12. Стабильность городской структуры и агломераций.
13. Поляризация городской системы.
14. Особенности пространственного развития России.
15. Основные этапы и результаты урбанизации в России.
16. Структура городской системы России и тенденции ее изменения.
17. Качество российской урбанизации.
18. Межрегиональные различия процессов и структуры урбанизации.
19. Типы урбанизации регионов.
20. Городские агломерации России и опорный каркас расселения.
21. Депрессивные и растущие города.
22. Наукограды. Моногорода.
23. Внешние эффекты А. Маршалла и Дж. Джекобс.

24. Микромеханизмы агломерационной экономики города
25. Модель полицентричного города.
26. Моделирование трудовой миграции между городами.
27. Рынок труда и структура расселения.
28. Человеческий капитал и специализация городов.
29. Инженерная инфраструктура и жилищно-коммунальная сфера города.
30. Территориальная транспортная система как объект городского хозяйства.
31. Экология и благоустройство.
32. Социальная инфраструктура: муниципальные полномочия в сфере образования,
33. здравоохранения, социальной защиты населения, культуры и спорта.
34. Финансирование проектов инженерной и социальной инфраструктуры
35. Государственная жилищная политика
36. Городское стратегическое планирование в России.
37. Управление развитием города, инструменты реализации планов.
38. История градостроительства: обзор основных идей и концепций.
39. Градостроительное планирование и регулирование в России: нормативная база и
40. практика ее применения.
41. Потребительские качества городской среды.
42. Инструменты развития городских территорий: специальные зоны, корпорации
43. развития, целевые программы
44. Планирование развития территориальных транспортных систем

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-1. Способен документально оформить предпроектные данные для оказания экспертно-консультативных услуг и выдачи рекомендаций, касающихся архитектурных вопросов проектирования и реализации объекта капитального строительства				
1.	Задание закрытого типа	Городская территория – это: 1.территориальная единица административно-территориального деления страны: края, области, крупного города. 2.территориально выделенная в составе крупного или большого города часть территории, управляемая местным органом власти. 3. территория в пределах административных границ данного города.	3	1
2.		Город-спутник – это: 1. исторически образовавшийся или	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		специально построенный город или поселок с собственными местами приложения труда, тяготеющий, как правило, к крупному городу и имеющий с ним тесные производственные, культурно-бытовые и хозяйственные связи. 2. населенное место, в котором расположены административно-политические, культурные и другие учреждения, деятельность которых распространяется на страну, республику, область, край, район. 3. населенный пункт, возникающий и развивающийся на основе промышленности, транспорта, выполнения научных, культурных, административных и курортных функций.		
3		Военный город относится к следующему типу города: 1) Моногород 2) Полифункциональный город 3) Малый город	3	1
4		Ландшафт городской –: 1. сочетание природных факторов – форм рельефа, водоемов и растительности с городской застройкой. 2. ландшафт, испорченный вследствие оврагообразования, карстовых провалов,	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		оползней и т.п., а также деятельностью человека – вырубкой лесов, отвалами отходов производства и топлива, бесплановой разработкой полезных ископаемых и т.п. 3. ландшафт, преобразованный в результате деятельности человека		
5.		Что разделяет жилую территорию и производственную зону: 1. парковая зона; 2. ландшафтно-рекреационная зона; 3. санитарно-защитная зона.	2	1
6.	Задание открытого типа	В состав открытых пространств рекреационной зоны входят:	(парки, роции, лесопарки, природные заповедники)	4
7.		Агломерация -это	это высокоурбанизированная система территориально сближенных и экономически взаимосвязанных населенных мест, объединенных устойчивыми и интенсивными трудовыми, культурно-бытовыми и производственными связями.	4
8.		Мегаполис - это	это обширные урбанизированные районы, являющиеся ядрами этих сверхсложных урбанистических структур, выражающие	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			чрезвычайно высокую степень концентрации населения, городов, производства, непроеизводственной деятельности.	
9		Градообразующие факторы – это	комплекс социально-экономических, санитарно-гигиенических, технико-строительных и архитектурных мероприятий, имеющих целью создать рациональную планировочную структуру города.	4
10		Земли общего пользования -это	земельные участки, занятые охранными зонами, дорогами, проездами, другими сооружениями и объектами общего пользования	4
1	Задания комбинированного типа	Пригородная зона Аргументируйте ответ	непосредственно окружающая город территория, предназначенная для того чтобы: способствовать улучшению микроклимата и оздоровлению воздушного бассейна, служить целями массового отдыха, а также обслуживать хозяйственные нужды города и снабжать население продуктами сельского хозяйства.	4
2		Районная планировка Аргументируйте ответ	комплекс экономических, инженерных, санитарно-гигиенических и архитектурно-планировочных	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			мероприятий, имеющих целью определить наиболее целесообразное расселение и взаимоувязанное размещение в районе всех видов строительства и хозяйства в соответствии с общими принципами размещения производительных сил страны.	
3		Баланс городской территории – это Аргументируйте ответ	площадь городских земель с распределением ее по характеру использования.	4
4		Водоснабжение – это Аргументируйте ответ	совокупность мероприятий по удовлетворению потребностей населенного пункта или района в воде для питьевых, хозяйственно – бытовых и производственных нужд	4
5		Функциональная организация территории Аргументируйте ответ	разделение города на части, предназначенные для разных видов использования – для размещения промышленности, жилой застройки, складов, транспортных сооружений и т.п.	4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведения *собеседований, письменных ответов на вопросы, тестирования.*

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. При текущем контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Оценки «отлично» (90-100 баллов) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (80-89 баллов) заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (70-79 баллов) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» (ниже 70 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий дисциплине.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю). Форма контроля — зачет

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	20/2	40	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5/10	50	
Всего			90	-
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>	1/5	5	
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	1/5	5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	5
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	5

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Глазычев В.Л. Урбанистика. М., 2008. 7. Глазычев В.Л. Город без границ. М., 2011

2. Горбанев В.А. «Социально-экономическая география мира». М., 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930932195.html>
3. Перцик Е.П. Среда человека: предвидимое будущее. М., 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788213705.html>

8.2. Дополнительная литература

- 1.Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения.-М.: Диалог-МГУ,1999.с.19
- 2.Миграция населения.Выпуск 1. Теория и практика исследования. Приложение к журналу «миграция в России». - М.,2011.С.18
- 3.О, Салливан А. Экономика города. М.,2012.
- 4.Перцик Е.Н. Города мира. М.,1999.
- 5.Российская повседневность: от истоков до середины XIX века:учеб.пособие.М..2017

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, центр мониторинга и аудита качества образования, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с

ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).