

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

в соответствии
с листом согласования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории
Е.О. Вострикова

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ESG-трансформация современной экономики: вектор на устойчивое
развитие»**

Составитель(и)	Мешкова А.П., доцент, к.э.н., доцент кафедры экономической теории;
Согласовано с работодателями:	в соответствии с листом согласования
Направление подготовки / специальность	РЕАЛИЗУЕМЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ / СПЕЦИАЛЬНОСТИ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	РЕАЛИЗУЕМЫЕ НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛИ)
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная, очно-заочная
Год приёма	2024
Курс	2 (по очной форме) 2 (по заочной форме) 2 (по очно-заочной форме)
Семестр(ы)	3 (по очной форме) 3 (по заочной форме) 3 (по очно-заочной форме)

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Руководители ОПОП:

Наименование ОПОП	Сведения о руководителе ОПОП	Подпись	ФИО руководителя ОПОП
06.00.00. Биологические науки. Многопрофильный конкурс: Биология / Почвоведение	доцент, доктор биологических наук, заведующий кафедрой фундаментальной биологии		Н.А. Ломтева
06.03.01. Биология. Направленность (профиль) "Биомедицина и генетика"	доцент, доктор биологических наук, заведующий кафедрой фундаментальной биологии		Н.А. Ломтева
06.03.01. Биология. Направленность (профиль) "Экология"	доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры фундаментальной биологии		С.К. Касимова
06.03.02. Почвоведение. Направленность (профиль) "Управление земельными ресурсами"	доцент, доктор биологических наук, заведующий кафедрой биотехнологии, аквакультуры, почвоведения и управления земельными ресурсами		Л.В. Яковлева
35.03.04. Агрономия. Направленность (профиль) "Карантин и защита растений"	доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры агротехнологий		А.С. Бабакова
35.03.06. Агроинженерия. Профиль «Технический сервис машин и оборудования»	доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры агротехнологий		В.Н. Руденко
35.03.07. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Направленность (профиль) "Организация контроля качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки"	кандидат биологических наук, доцент кафедры агротехнологий		О.Н. Цымбал
41.00.00. Политические науки и регионоведение. Многопрофильный конкурс: Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение	доцент, кандидат политических наук, заведующий кафедрой востоковедения и политических наук		О.И. Оськина

05.00.00. Науки о Земле. Профиль «Геология / Картография и геоинформатика / Экология и природопользование»	доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экологии, природопользования, землеустройства и безопасности жизнедеятельности		И.С. Шарова
05.03.01. Геология	доцент, кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры географии, картографии и геологии		Т.С. Смирнова
05.03.03. Картография и геоинформатика	доцент, кандидат географических наук, заведующий кафедрой географии, картографии и геологии		М.М. Иолин
05.03.06. Экология и природопользование	профессор, доктор географических наук, профессор кафедры экологии, природопользования, землеустройства и безопасности жизнедеятельности		А.Н. Бармин
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Математика и Информатика»	доцент, кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой математики		И.А. Байгушева
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Математика и Информатика / Физика и Информатика»	доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики		А.М. Черкасова
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Физика и Информатика»	доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики		М.А. Фисенко
09.03.02. Информационные системы и технологии	кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий		Ю.А. Головки
09.03.02. Информационные системы и технологии. Направленность (профиль) "Системы и технологии искусственного интеллекта"	кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий		Ю.А. Головки

09.03.02. Информационные системы и технологии. Направленность (профиль) "Технологии разработки и администрирования информационных систем"	кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий		Ю.А. Головко
09.03.03. Прикладная информатика. Профиль «Прикладная информатика в социальных науках»	доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии, культурологии и социологии		А.В. Григорьев
38.00.00. Экономика и управление. Профиль «Экономика/ Менеджмент/ Управление персоналом/ Государственное и муниципальное управление/ Бизнес-информатика»	доцент кафедры, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономической теории		Е.О. Вострикова
	доцент, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой менеджмента		Е.В. Крюкова
38.03.01. Экономика. Направленность (профиль) "Финансы и кредит"	доцент, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой менеджмента		Е.В. Крюкова
38.03.01. Экономика. Направленность (профиль) "Экономика и управление"	доцент кафедры, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономической теории		Е.О. Вострикова
38.03.02. Менеджмент. Направленность (профиль) "Финансовый менеджмент с углубленным изучением иностранных языков"	доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента		Е.А. Мацуй
38.03.03. Управление персоналом. Направленность (профиль) "Управление персоналом с углубленным изучением права, психологии и иностранных языков"	доцент, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой менеджмента		Е.В. Крюкова
38.03.04. Государственное и муниципальное управление. Направленность (профиль) "Цифровое государство (с	доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента		Л.В. Усачева

углубленным изучением правовых дисциплин и иностранных языков)"			
38.03.05. Бизнес- информатика	доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента		Е.А. Мацуй

Представители работодателя:

Наименование ОПОП	Сведения о представителе работодателя	ФИО представителя работодателя
06.00.00. Биологические науки. Многопрофильный конкурс: Биология / Почвоведение	К.б.н., заведующий лабораторией молекулярной генетики и физиологии, Волжско-Каспийского филиала ФГБНУ «ВНИРО»	Н.В. Козлова
	Профессор, д.б.н., заместитель директора по науке, ведущий научный сотрудник лаборатории прогнозирования биорепродуктивности агролесоландшафтов Федерального научного центра агроэкологии, комплексных мелиораций и защитного лесоразведения РАН	А.В. Федотова
06.03.01. Биология. Направленность (профиль) "Биомедицина и генетика"	Врач-генетик медико-генетической консультации областного перинатального центра ГБУЗ АО Александро-Мариинской областной клинической больницы	И.В. Сопрунова
	К.б.н., заведующий лабораторией молекулярной генетики и физиологии, Волжско-Каспийского филиала ФГБНУ «ВНИРО»	Н.В. Козлова
06.03.01. Биология. Направленность (профиль) "Экология"	К.б.н., заместитель директора по научной работе Астраханского государственного биосферного заповедника	К.В. Литвинов
	К.б.н., ведущий научный сотрудник лаборатории гидрохимии и экологии ФГБУ «Каспийский морской научно-исследовательский центр»	Л.В. Дегтярев
06.03.02. Почвоведение. Направленность (профиль) "Управление земельными ресурсами"	Профессор, д.б.н., заместитель директора по науке, ведущий научный сотрудник лаборатории прогнозирования биорепродуктивности агролесоландшафтов Федерального научного центра агроэкологии, комплексных мелиораций и защитного лесоразведения РАН	А.В. Федотова
	К.с/х.н., директор Всероссийского научно-исследовательского института орошаемого овощеводства и бахчеводства филиала ФГБНУ «Прикаспийский аграрный федеральный научный центр Российской академии наук»	Гулин А.В.
35.03.04. Агрономия. Направленность (профиль) "Карантин и защита растений"	Руководитель филиала ФГБУ «Российский сельскохозяйственный центр» по Астраханской области	В.А. Шляхов
	Директор Всероссийского научно-исследовательского института орошаемого овощеводства и бахчеводства – филиала ФГБНУ «Прикаспийский аграрный федеральный центр РАН»	А.В. Гулин

35.03.06. Агроинженерия. Профиль «Технический сервис машин и оборудования»	Руководитель филиала ФГБУ «Российский сельскохозяйственный центр» по Астраханской области	В.А. Шляхов
	Руководитель службы государственного технического надзора по Астраханской области	А.И. Нестеренко
35.03.07. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Направленность (профиль) "Организация контроля качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки"	Руководитель филиала ФГБУ «Российский сельскохозяйственный центр» по Астраханской области	В.А. Шляхов
	Директор Всероссийского научно-исследовательского института орошаемого овощеводства и бахчеводства – филиала ФГБНУ «Прикаспийский аграрный федеральный центр РАН»	А.В. Гулин
41.00.00. Политические науки и регионоведение. Многопрофильный конкурс: Политология / Международные отношения / Зарубежное регионоведение	Начальник отдела информационно-аналитической деятельности Министерства внешних связей АО	О.А. Бухтоярова
	Начальник отдела по государственной национальной политике управления по внутренней политике Администрации губернатора Астраханской области	В.С. Арбаев
05.00.00. Науки о Земле. Профиль «Геология / Картография и геоинформатика / Экология и природопользование»	Директор федерального государственного бюджетного учреждения «Государственный природный заповедник «Богдинско-баскунчакский»»	С.Б. Глаголев
	Директор научно-исследовательского центра «Аксиома»	Д.Б. Кожеуров
05.03.01. Геология	Государственный инспектор Нижневолжского управления Федеральной службы по экологическому и атомному надзору	А.В. Арестов
	Генеральный директор ООО «Каспийская нефтяная компания»	А.Э. Левинтас
05.03.03. Картография и геоинформатика	Директор ООО «Землеустройство»	И.В. Уманцев
	Директор ГАУ АО «Центр пространственной аналитики и развития территорий»	В.А. Еськова
05.03.06. Экология и природопользование	Директор ФГБУ «Государственный природный заповедник «Богдинско-Баскунчакский», к.г.н.	С.Б. Глаголев
	Директор ООО «ТОРА»	П.А. Зимовец

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Математика и Информатика»	Директор МБОУ «СОШ №11 им. Гейдара Алиевича Алиева»	Т.Е. Тихомирова
	Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №48»	Е.А. Муравьева
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Математика и Информатика / Физика и Информатика»	Директор МБОУ «СОШ №11 им. Гейдара Алиевича Алиева»	Т.Е. Тихомирова
	Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №48»	Е.А. Муравьева
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Физика и Информатика»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ г. Астрахани «СОШ №13»	И.А. Савчук
	Учитель физики МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3»	А.Н. Кузьмина
09.03.02. Информационные системы и технологии	Руководитель департамента ООО «Профессиональное коллекторское агентство «Кредитэкспресс Финанс»»	Г.В. Никифоров
	Начальник отдела проектных решений ГБУ АО «Инфраструктурный центр электронного правительства»	М.Ю. Чехонин
09.03.02. Информационные системы и технологии. Направленность (профиль) "Системы и технологии искусственного интеллекта"	Руководитель департамента ООО «Профессиональное коллекторское агентство «Кредитэкспресс Финанс»»	Г.В. Никифоров
	Начальник отдела проектных решений ГБУ АО «Инфраструктурный центр электронного правительства»	М.Ю. Чехонин
09.03.02. Информационные системы и технологии. Направленность (профиль) "Технологии разработки и администрирования информационных систем"	Руководитель департамента ООО «Профессиональное коллекторское агентство «Кредитэкспресс Финанс»»	Г.В. Никифоров
	Начальник отдела проектных решений ГБУ АО «Инфраструктурный центр электронного правительства»	М.Ю. Чехонин
09.03.03. Прикладная информатика. Направленность (профиль) "Прикладная информатика в социальных науках"	Заместитель руководителя Управления Федеральной службы государственной статистики по Астраханской области и республике Калмыкия	Ю.Е. Семина
	Начальник отдела по защите информации администрации Губернатора Астраханской области	А.В. Роднякова
38.00.00. Экономика и управление.	Начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»	Д.С. Чурсов

Многопрофильный конкурс: Экономика/ Менеджмент/ Управление персоналом/ Государственное и муниципальное управление	Заместитель управляющего по корпоративному блоку ООО «РОО «Астраханский» Филиал №2351 ВТБ (ПАО)»	И.А. Козлова
38.03.01. Экономика. Направленность (профиль) "Финансы и кредит"	Начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»	Д.С. Чурсов
	Заместитель управляющего по корпоративному блоку ООО «РОО «Астраханский» Филиал №2351 ВТБ (ПАО)»	И.А. Козлова
38.03.01. Экономика. Направленность (профиль) "Экономика и управление"	Начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»	Д.С. Чурсов
	Заместитель управляющего по корпоративному блоку ООО «РОО «Астраханский» Филиал №2351 ВТБ (ПАО)»	И.А. Козлова
38.03.02. Менеджмент. Направленность (профиль) "Финансовый менеджмент с углубленным изучением иностраннных языков"	Начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»	Д.С. Чурсов
	Заместитель управляющего по корпоративному блоку ООО «РОО «Астраханский» Филиал №2351 ВТБ (ПАО)»	И.А. Козлова
38.03.03. Управление персоналом. Направленность (профиль) "Управление персоналом с углубленным изучением права, психологии и иностраннных языков"	Начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»	Д.С. Чурсов
	Заместитель управляющего по корпоративному блоку ООО «РОО «Астраханский» Филиал №2351 ВТБ (ПАО)»	И.А. Козлова
38.03.04. Государственное и муниципальное управление. Направленность (профиль) "Цифровое государство (с углубленным изучением правовых дисциплин и иностраннных языков)"	Министр промышленности, торговли и энергетики Астраханской области	И.А. Волынский
	Председатель комиссии Думы Астраханской области по регламенту и депутатской этике	В.Г. Антипова
38.03.05. Бизнес- информатика	Начальник отдела корпоративных продаж Астраханского филиала АО «СОГАЗ»	Д.С. Чурсов
	Заместитель управляющего по корпоративному блоку ООО «РОО «Астраханский» Филиал №2351 ВТБ (ПАО)»	И.А. Козлова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «ESG-трансформация современной экономики: вектор на устойчивое развитие» являются

- Развить у студентов навыки использования ESG-инструментария применительно к анализу конкретных ситуаций дальнейшей профессиональной карьеры в различных отраслях хозяйствования, а также своей повседневной жизни.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «ESG-трансформация современной экономики: вектор на устойчивое развитие»:

- сформулировать понятие ESG-технологий, определить возможности их применения для достижения целей устойчивого развития на микро- и макроуровнях;
- изучение накопленного опыта применения ESG-технологий для жизни и бизнеса;
- формирование навыков ответственного потребления и ответственного отношения к окружающей среде и обществу;
- изучение инструментов государственной политики стимулирования применения ESG-технологий (в том числе для социально-ответственного инвестирования).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «ESG-трансформация современной экономики: вектор на устойчивое развитие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, (элективным дисциплинам) и осваивается в 3 семестре.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями экономики, знакомы с основными положениями финансовой грамотности. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения аналитических методов оценки и прогнозирования тенденций устойчивого развития, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала обучающегося и понимания целесообразности применения инструментов ESG-критериев для оценки поведения экономических агентов.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): не предусмотрено.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): не предусмотрено.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) Универсальных (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1.	Особенности	Выбирать источники	Навыками поиска

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	системного и критического мышления	информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	информации для решения задач научного мировоззрения
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Основные логические формы и процедуры	Рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий	Методы анализа источников информации	Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывать стратегию действий	Навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать собственное решение

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36	18	6
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	-
- практическая подготовка (если	-	-	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	36	18	6
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36	54	66
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 3 семестр	зачет – 3 семестр	зачет – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. ESG для устойчивого развития			12					12	24	Эссе, тестирование, дискуссия
Тема 2. Трансформация бизнес стратегий в современных условиях			12					12	24	Контрольная работа, проект, дискуссия
Тема 3. Государство и ESG			12					12	24	Тестирование, эссе, дискуссия
Консультации									-	
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:			36					36	72	
Итого за весь период			36					36	72	

для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	/ КП			контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
Тема 1. ESG для устойчивого развития			6					18	24	Эссе, тестирование, дискуссия
Тема 2. Трансформация бизнес стратегий в современных условиях			6					18	24	Контрольная работа, проект, дискуссия
Тема 3. Государство и ESG			6					18	24	Тестирование, эссе, дискуссия
Консультации	-									
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:			18					54	72	
Итого за весь период			18					54	72	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП					
Тема 1. ESG для устойчивого развития			2					22	24	Эссе, тестирование, дискуссия	
Тема 2. Трансформация бизнес стратегий в современных условиях			2					22	24	Контрольная работа, проект, дискуссия	
Тема 3. Государство и ESG			2					22	24	Тестирование, эссе, дискуссия	
Консультации	-										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет	
ИТОГО за семестр:			6					66	72		
Итого за весь период			6					66	72		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема	Кол-во	Код компетенции	Общее количество
--------------	--------	-----------------	------------------

дисциплины (модуля)	часов	УК-1	компетенций
Тема 1. ESG для устойчивого развития	24	+	1
Тема 2. Трансформация бизнес стратегий в современных условиях	24	+	1
Тема 3. Государство и ESG	24	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. ESG для устойчивого развития

Понятие устойчивого развития. Инструменты устойчивого развития. Механизм обеспечения устойчивого развития. Цели устойчивого развития.

Тема 2. Трансформация бизнес стратегий в современных условиях

ESG-технологии для бизнеса. Зеленая логистика, зеленые финансы. Концепция устойчивого города. Мотивация фирм для применения ESG. Корпоративные практики и кейсы применения ESG. Российский и зарубежный опыт применения ESG-критериев для оценки ведения бизнеса. Корпоративная социальная ответственность. Социально-ответственное инвестирование. ESG-риски в бизнесе.

Тема 3. Государство и ESG

Государственная политика относительно применения ESG-технологий. Поддержка экологических и социально-ответственных проектов. Зеленый банкинг. Поддержка инклюзивности. Кейсы применения инструментов NUDGE для подталкивания граждан к социально-ответственному поведению. Почему важно просчитывать все последствия экономической политики («эффект кобры»).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины «ESG-трансформация современной экономики: вектор на устойчивое развитие» используются такие виды учебной работы, как семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, а также такие образовательные технологии как Active learning (активное обучение), Problem-based learning (проблемное обучение).

Методические рекомендации по проведению семинаров

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. ESG для устойчивого развития Механизм обеспечения устойчивого развития.	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, работа над эссе
Тема 2. Трансформация бизнес стратегий в современных условиях. Российский и зарубежный опыт применения ESG-критериев для оценки ведения бизнеса. ESG-риски в бизнесе.	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, работа над проектом
Тема 3. Государство и ESG. Кейсы применения инструментов NUDGE для подталкивания граждан к социально-ответственному поведению.	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, работа над эссе

для очно-заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. ESG для устойчивого развития Механизм обеспечения устойчивого развития.	18	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, работа над эссе
Тема 2. Трансформация бизнес стратегий в современных условиях. Российский и зарубежный опыт применения ESG-критериев для оценки ведения бизнеса. ESG-риски в бизнесе.	18	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, работа над проектом
Тема 3. Государство и ESG. Кейсы применения инструментов NUDGE для подталкивания граждан к социально-ответственному поведению.	18	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, работа над эссе

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. ESG для устойчивого развития Механизм обеспечения устойчивого развития.	22	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, работа над эссе
Тема 2. Трансформация бизнес стратегий в современных условиях. Российский и зарубежный опыт применения ESG-	22	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. ESG для устойчивого развития Механизм обеспечения устойчивого развития.	22	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, работа над эссе
критериев для оценки ведения бизнеса. ESG-риски в бизнесе.		семинара, работа над проектом
Тема 3. Государство и ESG. Кейсы применения инструментов NUDGE для подталкивания граждан к социально-ответственному поведению.	22	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, работа над эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Целью написания эссе является раскрытие творческого и аналитического потенциала слушателей.

Форма проведения – подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений, а также влияния внешней макроэкономической среды на поведение фирмы.

Методика организации и проведения – письменная работа, содержащая рассуждения обучающегося по заявленной теме. Для обоснования выводов автор может приводить в работе статистические материалы (данные, таблицы, графики). Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения. Эссе может быть дополнено списком литературы. В работе не выделяются главы, вопросы или параграфы. Объем работы 2-5 страниц текста формата А4 (не считая заголовка и списка литературы). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15.

Тему для эссе обучающийся формулирует самостоятельно и согласовывает с преподавателем, ведущим дисциплину.

Критерии оценки:

«отлично» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.

«хорошо» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

«удовлетворительно» – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования

«неудовлетворительно» – студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. ESG для устойчивого развития	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	
Тема 2. Трансформация бизнес стратегий в современных условиях	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, проектная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Государство и ESG	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа

Наименование программного обеспечения	Назначение
	и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu-edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «ESG-трансформация современной экономики: вектор на устойчивое развитие» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. ESG для устойчивого развития	УК-1	Эссе, тестирование, дискуссия

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 2. Трансформация бизнес стратегий в современных условиях	УК-1	Контрольная работа, проект, дискуссия
Тема 3. Государство и ESG	УК-1	Тестирование, эссе, дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. ESG для устойчивого развития

1. Напишите эссе на выбранную тему:

1. Возобновляемая энергетика в контексте устойчивого развития

1. Энергоэффективность производства в зеленой экономике
2. Зеленая логистика и устойчивая транспортная политика
3. Социальная и экологическая устойчивость городских территорий
4. Рейтинги ESG
5. Бизнес в устойчивой продовольственной системе
6. Экологические риски: природа, факторы и последствия
7. Корпоративные стратегии устойчивого развития
8. Компенсация ущерба, причиненного окружающей среде. Страхование экологических рисков
9. «Умный город». Индексы и метрики устойчивого развития городов

2. Вопросы для тестирования

1. В США во время пандемии коронавируса федеральные власти раздали по \$1200 всем гражданам с доходами ниже \$75 000 в год. Подобные выплаты практиковали и в других развитых странах. Это пример того, что экономисты называют...
 - А) Народными деньгами
 - Б) Бесплатными деньгами
 - В) Вертолетными деньгами
 - Г) Стимулирующими деньгами
2. Вы пришли в магазин и увидели, что вместо литрового пакета молока на прилавке лежит с виду такой же, но объемом 900 мл. Это пример...
 - А) Инфляции
 - Б) Дефляции
 - В) Шринкфляции
 - Г) Стагнации
3. Экономисты заметили: дети из бедных семей с большой долей вероятности тоже не будут обеспеченными, когда вырастут. Как называется этот феномен?
 - А) Ловушка бедности
 - Б) Низкий потолок
 - В) Эффект гетто
 - Г) Синдром фавел
4. Другой экономический феномен: если люди ждут, что инфляция будет высокой, и требуют повышения заработной платы, она в самом деле будет такой – само это ожидание в сочетании с ростом издержек производителей становится еще одной причиной роста цен. Это инфляционная...
 - А) Пружина
 - Б) Ловушка
 - В) Спираль
 - Г) Помпа
5. Что такое гринвошинг (greenwashing)?
 - А) Переход страны к зеленой экономике
 - Б) Стремление компании быть полезной для экологии
 - В) Необоснованное позиционирование товара как экологичного
 - Г) Переработка токсичных материалов в нетоксичные
6. Богатые невозобновляемыми природными ресурсами (нефтью, газом, углем, алмазами и т. д.) страны в теории должны жить богато и в финансовом плане. На практике же они часто отстают в развитии от менее обеспеченных недрами соседей. Как называется этот парадокс?
 - А) Нефтяная игла
 - Б) Сырьевая болезнь
 - В) Ресурсное проклятье
 - Г) Минеральный шок

7. Как называется феномен, описывающий то, что люди схожих взглядов собираются вокруг друг друга и способствуют укреплению своих позиций?

- А) Сарафанное радио
- Б) Эхо-камеры
- В) Социальные сети
- Г) Эффект якоря

8. Как называется социально-экономическая модель, предполагающая отказ от владения собственностью в пользу аренды и совместного потребления?

- А) Рента
- Б) Гиг-экономика
- В) Шеринг

Тема 2. Трансформация бизнес стратегий в современных условиях

1. Задание для контрольной работы

Корпоративные ESG-риски – это экологические, социальные и управленческие риски, которые могут оказать влияние на деятельность организации. Их также можно назвать рисками устойчивого развития, или нефинансовыми рисками. Единого определения корпоративных ESG-рисков не существует, однако в целом их можно определить как риски негативного воздействия на деятельность организации вследствие текущего или потенциального влияния ESG-факторов. Назовите корпоративные ESG – риски, которые относятся

- А) к экологическим.
- Б) к социальным.
- В) к управленческим.

2. Задание для проекта

В 2015 году ООН включила право на чистую воду и санитарии в качестве шестой цели устойчивого развития (ЦУР). По данным организации, 3 из 10 жителей планеты не имеют доступа к безопасным управляемым источникам питьевой воды, а 6 из 10 – к услугам санитарии. К 2050 году более 5 миллиардов человек будут страдать от недостатка питьевой воды.

Подумайте, как организовать более эффективное потребление воды в домашних условиях (для технических и повседневных нужд).

Для измерения индивидуального водного следа воспользуйтесь калькулятором на сайте научно-популярной энциклопедии «Вода России». Он позволяет определить продукты, услуги и бытовые привычки, которые составляют наибольшую часть водного следа, и подобрать им разумную альтернативу. (https://voda.org.ru/about-water/water_calculator/start.php)

Измерьте свой «водный след» до и после применения разработанных Вами рекомендаций.

3. Задание для проекта. Поговорим о принципах социально ответственного инвестирования.

Экономическая наука моделирует поведение фирмы исходя из предположения, что основной целью фирмы является максимизация прибыли. Каковы тогда мотивы экономических агентов для социально ответственного поведения и инвестирования?

Перечислите характеристики социально ответственного инвестирования: цели, критерии и методы отбора.

Рассмотрите формы и направления социально ответственного инвестирования в России.

Почему нефинансовая отчетность корпорации имеет значение как основной источник информации для социально ориентированных инвесторов? Что может входить в нефинансовую отчетность корпорации?

Выберите любую крупную российскую кампанию и расскажите (приведите примеры), как устроена ESG-повестка в этой кампании в контексте компонента «S».

Подсказки:

- Можно выбрать любую кампанию из любой отрасли или сферы:

- Банковская деятельность, например: Сбер, ВТБ, Банк Центр-инвест и др.
- Связь и цифровые сервисы, например: МТС, Мегафон и др.
- Добыча полезных ископаемых, металлургия, промышленность, например: ПАО «Газпром», ЛУКОЙЛ, ПАО «ГМК «Норильский никель», ПАО «СИБУР Холдинг» и др.
- Торговля, например: X5 Group, METRO и др...
- И т.д....

Информацию о проектах кампании, ее целях и стратегии в области ESG в контексте компонента «S» (социальная ответственность) можно найти на официальном сайте кампании.

Также можно обратиться к разделу «Устойчивое развитие» на сайте Российского союза промышленников и предпринимателей: <https://rspp.ru>

В частности, рекомендуется познакомиться со Сборниками корпоративных практик в разделе Библиотека корпоративных практик.

Тема 3. Государство и ESG

1. Напишите эссе на выбранную тему:

1. Государственная политика в отношении ESG-трансформации экономики
2. ESG-критерии в инвестировании: отечественный опыт
3. ESG-критерии в инвестировании: зарубежный опыт

2. Вопросы для тестирования

1. Многие европейские страны за последние десятилетия вводили квоты на минимальное присутствие женщин в советах директоров. К чему это привело?

- А) Это никак не отразилось на стоимости компаний
- Б) Эти фирмы стали проигрывать конкурентам, их капитализация упала
- В) Не известно – ученые еще не исследовали этот вопрос
- Г) Капитализация компаний, выбиравших квоту, со временем стала расти быстрее, чем компаний, не достигавших ее.

2. Оцените следующие утверждения:

– учителя могут влиять на гендерные установки своих учеников и, в частности, продвигать более справедливые гендерные нормы;
– гендерную десеграцию в школах можно рассматривать как инструмент для улучшения положения женщин в традиционных обществах.

- А) Оба утверждения верны
- Б) Оба утверждения неверны
- В) Верно только первое утверждение
- Г) Верно только второе утверждение

3. Как называют убыточные компании, находящиеся в предбанкротном состоянии и не имеющие серьезных рыночных перспектив?

- А) Компании-газели
- Б) Фирмы-мотыльки
- В) Фирмы-однодневки
- Г) Компании-зомби

4. У всех продуктов есть так называемый водный след – количество воды, необходимое для их производства. У кого он больше: у чашки чая или у чашки кофе?

- А) Чай
- Б) Кофе
- В) Практически одинаково

5. Легко ли переработать бумажные стаканчики от кофе?

- А) Конечно, ведь это же бумага.
- Б) Переработать их невозможно, потому что они соприкасались с напитком.
- В) Переработать их возможно, но это сложный процесс, который редко применяют.

Г) Такие стаканчики не нужно перерабатывать, так как они сами разлагаются в течение года.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности				
1.	Задание закрытого типа	<p>Легко ли переработать бумажные стаканчики от кофе?</p> <p>А) Конечно, ведь это же бумага.</p> <p>Б) Переработать их невозможно, потому что они соприкасались с напитком.</p> <p>В) Переработать их возможно, но это сложный процесс, который редко применяют.</p> <p>Г) Такие стаканчики не нужно перерабатывать, так как они сами разлагаются в течение года.</p>	В	2
2.		<p>В США во время пандемии коронавируса федеральные власти раздали по \$1200 всем гражданам с доходами ниже \$75 000 в год. Подобные выплаты практиковали и в других развитых странах. Это пример того, что экономисты называют...</p> <p>А) Народными деньгами</p> <p>Б) Бесплатными деньгами</p> <p>В) Вертолетными деньгами</p> <p>Г) Стимулирующими деньгами</p>	В	2
3.		<p>В новостях о биржевых торгах можно встретить «медведей» и «быков». Кого так называют?</p> <p>А) «Медведи» зарабатывают на росте</p>	Б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>рынка, «быки» – на падении Б) «Быки» зарабатывают на росте рынка, «медведи» – на падении» В) «Медведи» торгуют акциями, «быки» – облигациями Г) «Быки» торгуют акциями, «медведи» – облигациями</p>		
4.		<p>Еще одна неразлучная пара из экономических сводок – «ястребы» и «голуби». А это что за птицы? А) «Ястребы» выступают за вмешательство государства в экономику, «голуби» – против Б) «Голуби» выступают за вмешательство государства в экономику, «ястребы» – против В) «Ястребы» выступают за низкую ключевую ставку, «голуби» – за высокую Г) «Голуби» выступают за низкую ключевую ставку, «ястребы» – за высокую</p>	Г	2
5.		<p>Вы пришли в магазин и увидели, что вместо литрового пакета молока на прилавке лежит с виду такой же, но объемом 900 мл. Это пример... А) Инфляции Б) Дефляции В) Шринкфляции Г) Стагнации</p>	В	2
6.	Задание	Ситуационная задача: Чистить собственное	Удалите ненужные файлы с ноутбука и	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа	цифровое пространство не менее важно, чем убираться в своей квартире. Мало кому понравится жить в захламленной комнате: часто бывает сложно найти нужное, да и беспорядок нередко просто нервирует нас и не дает взгляду отдохнуть. С диджитал-пространством все то же самое: если навести порядок там, жить может стать проще и комфортнее, а работать — эффективнее. Как навести порядок в диджитал-пространстве и отказаться от цифрового мусора? (Перечислите 2-3 лайфхака)	смартфона, разберитесь с электронной почтой: отпишитесь от ненужных рассылок и очистите ящик от непрочитанных сообщений, начните пользоваться облачными хранилищами: они сокращают время на цифровую уборку.	
7.		Ситуационная задача: Корпоративные ESG-риски – это экологические, социальные и управленческие риски, которые могут оказать влияние на деятельность организации. Их также можно назвать рисками устойчивого развития, или нефинансовыми рисками. Единого определения корпоративных ESG-рисков не существует, однако в целом их можно определить как риски негативного воздействия на деятельность организации вследствие текущего или потенциального влияния ESG-факторов. Назовите корпоративные ESG – риски, которые относятся к социальным.	К социальным корпоративным ESG – рискам можно отнести: неприемлемые условия труда, нарушения минимальной оплаты труда, охрана труда и здоровья сотрудников, качество и безопасность продукции, социальные программы	3-4
8.		Ситуационная задача:	К управленческим	3-4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Корпоративные ESG-риски – это экологические, социальные и управленческие риски, которые могут оказать влияние на деятельность организации. Их также можно назвать рисками устойчивого развития, или нефинансовыми рисками. Единого определения корпоративных ESG-рисков не существует, однако в целом их можно определить как риски негативного воздействия на деятельность организации вследствие текущего или потенциального влияния ESG-факторов. Назовите корпоративные ESG – риски, которые относятся к управленческим.</p>	<p>корпоративным ESG – рискам можно отнести: деловая этика, управление цепочкой поставок, конфиденциальность и безопасность данных</p>	
9.		<p>Ситуационная задача: Об экотуризме начали говорить еще в 1980-х, когда мексиканский архитектор Эктор Себальос-Ласкурайн предложил жителям мегаполисов вместо вероломного и потребительского отдыха на природе более щадящий и осознанный вариант туризма. Архитектор разработал концепцию, при которой человек отдыхает, не нарушая равновесия природы, и отказывается от части комфорта ради сохранения окружающей среды. Идею мексиканца поддержали и природоохранные, и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Брать все свое (свои зубную щетку, шампунь, пасту, многоразовую чашку, чтобы не засорять природу одноразовыми вещами). - Минимизировать свой след (куда бы ты не приехал, оставь все как было до тебя). - Заранее распланировать маршрут и выбрать транспорт. Выбрать наиболее экологичный вид транспорта до региона. 	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>туристические организации, а в 1990 году было создано Международное общество экотуризма (TIES — The International Ecotourism Society). TIES разработали правила и критерии экотуризма, которые легли в основу концепции устойчивого развития туризма в XXI веке. Это значит, что сегодня именно такой вид путешествий самый цивилизованный и наиболее предпочтительный. Перечислите 2-3 заповеди экотуриста.</p>		
10.		<p>Ситуационная задача: Наводнение в Таиланде в 2011 году, вызванное тропическим штормом «Нок-тен», стало одним из крупнейших стихийных бедствий в стране. В результате наводнения погибло более 800 человек, а социальные и экономические последствия включали вспышки инфекционных заболеваний, затопление сельскохозяйственных земель и производственной инфраструктуры: затоплено около 15 тыс. предприятий. Физические условия нарушили связи в цепях поставок в отрасли машиностроения и привели к значительным убыткам компаний. Были затоплены в том числе заводы Toyota, Honda, Mazda и Ford. В связи с нехваткой</p>	<p>поддержка усилий по предотвращению изменения климата, сокращение выбросов парниковых газов, разработка климатической стратегии; оценка климатических рисков и разработка планов реагирования в случае наступления стихийных бедствий; взаимодействие с государственными органами, ответственными за предупреждение и ликвидацию последствий стихийных бедствий.</p>	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>комплектующих Toyota сократила производство на своих заводах в Японии, США, Канаде, ЮАР, Индонезии, Вьетнаме, Пакистане, Малайзии и на Филиппинах. Honda остановила заводы в Таиланде и Малайзии, а также сократила производство в Великобритании, Бразилии и на Филиппинах из-за нехватки запчастей. Также проблемы с комплектующими испытывали Nissan и Mitsubishi. Всемирный банк оценил экономический ущерб и потери в 46,5 млрд долларов США. Определите способы управления данным климатическим риском.</p>		
11.	Комбинированный вопрос	<p>Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Вы отправились в магазин за новым телевизором и на входе видите роскошный и очень дорогой. Вы не собирались тратить так много денег и ищите в магазине более дешевую альтернативу. Как на ваш выбор и потраченную сумму, вероятнее всего, повлияет увиденный вами первый телевизор? а) остальные телевизоры</p>	<p>а Это эффект привязки. В таком приеме многие фирмы учат продавцов в магазинах: сперва они предлагают покупателю очень дорогую вещь, а затем похожую, но существенно дешевле. В книге «Думай медленно... Решай быстро» Даниэль Канеман дает совет: если сделка кажется вам слишком невыгодной, лучше не вступать в торг с продавцом или с самим собой, а</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		не будут казаться столь дорогими, сумма покупки может вырасти. б) цена телевизора на входе покажет, что цены завышены, сумма покупки снизится. в) никак	развернуться и уйти. В следующий раз воздействие эффекта будет ниже.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формой текущего контроля знаний студента являются тесты, групповые дискуссии, контрольные работы, эссе.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов и дополнительных баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед получением зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по неуважительной причине на зачет студенту выставляется 0 баллов. В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

При пересдаче зачета из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Участие в групповой дискуссии</i>	3/5	15	
2.	<i>Тестирование</i>	2/10	20	
3.	<i>Эссе</i>	2/10	20	
4.	<i>Контрольная работа</i>	1/25	25	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии</i>	+1	+3	Соответствующая пара
6.	<i>Участие с докладами на научных конференциях: -внутривузовской - городской -областной - региональной - международной</i>	+1 +1 +1,5 +1,5 +2	+5	По графику
7.	<i>Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса) - Призовое место</i>	+2	+2	По графику
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие (два и более)</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Данилина М. В., Терновсков В. Б. Устойчивое развитие. – М.: Русайнс, 2023. URL : <https://book.ru/book/945727> (ЭБС «BOOK.ru»)

2. Щербина, Е. В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий : учебное пособие / Е. В. Щербина, Д. Н. Власов, Н. В. Данилина; под ред. Е. В. Щербины. - 2-е

изд. - Москва : МИСИ - МГСУ, 2017. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726415963.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Старикова Е. А. Устойчивое развитие в меняющемся мире. Роль государства и бизнеса. – М.: КноРус, 2022. <https://book.ru/book/942124> (ЭБС «BOOK.ru»)
2. Глоссарий основных понятий устойчивого развития с комментариями. / Мажорина М.В., под ред., Михеева И.Е., Шахназарова Б.А. – М.: Проспект, 2022. <https://book.ru/book/948368> (ЭБС «BOOK.ru»)
3. Данилов-Данильян, В. И. Устойчивое развитие : Новые вызовы : учебник для вузов / Под общ. ред. Данилова-Данильяна В. И. , Пискуловой А. Н. - Москва : Аспект Пресс, 2015. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707885.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Брче, М. А. Устойчивое развитие : механизмы реализации / М. А. Брче, И. Н. Омельченко, А. Шааб; под ред. М. А. Брче, И. Н. Омельченко. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854563.html> (ЭБС «Консультант студента»)
5. Корпоративные стратегии и технологии в условиях ESG - трансформации бизнеса / Беляева И. Ю., Данилова О. В., Новикова И. В. – М.: КноРус, 2023. <https://book.ru/book/949855> (ЭБС «BOOK.ru»).
6. Завьялова Е. Б. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. URL: <https://urait.ru/bcode/536977> (Образовательная платформа Юрайт)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
<p>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru</p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru</p>
<p>Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/</p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p>Официальный сайт Банка России https://www.cbr.ru</p>

Сберегаем вместе: информационная платформа Сбера об экологичном и здоровом образе жизни, полезных привычках, саморазвитии, помощи людям и природе.

<https://www.sберегаем-vmeste.ru>

ESG-альянс. Лучшие ESG практики

<https://esg-a.ru/ru/best-practices>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки, микрофон (в случае количества студентов более 80 человек);
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).