

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.С. Астафьева
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой биотехнологии,
аквакультура, почвоведения и управления
земельными ресурсами

Л.В. Яковлева
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОХОТУСТРОЙСТВО»

Составитель

**Литвинов К.В., доцент, к.б.н., доцент
кафедры биотехнологии, аквакультуры,
почвоведения и управления земельными
ресурсами**

Согласовано с работодателями:

**Литвинов К.В., заместитель директора по научной
работе Астраханского государственного
биосферного заповедника;
Дегтярёва Л.В., ведущий научный сотрудник
лаборатории гидрохимии и экологии ФГБУ
«Каспийский морской научно-исследовательский
центр»**

Направление подготовки /
специальность

06.03.01 Биология

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Экология

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма (курс)

2024

Курс

4

Семестры

7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Охотустройство» является сформировать базовые знания об организации, управлении, закономерностях рационального построения и ведения охотхозяйственного производства.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Охотустройство»: последовательное приобретение студентами необходимых теоретических и практических знаний в области ведения охотничьего хозяйства, дающих необходимую основу им для научного ведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Охотустройство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Зооценология»

Знания: особенности внешнего и внутреннего строения изучаемых представителей животных; особенности жизнедеятельности типичных представителей всех классов.

Умения: пользоваться современными измерительными приборами при изучении животных; применять полученные знания в своей практической производственной деятельности.

Навыки: определения видов животных, рисования, фотографирования, киносъёмки биологических объектов; самостоятельной работы с литературой, включая периодическую научную литературу по зоологии, и навыками работы с электронными средствами информации.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– подготовка ВКР и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК): ПК-1

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1. Способен разрабатывать и проводить исследования по оценке состояния и охране природной среды, организовать мероприятия по оценке и восстановлению биоресурсов	ИПК.1.1. Применяет знание биологического разнообразия и методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач.	ИПК1.2. Готов использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач.	ИПК1.3. Владеет навыками поиска и анализа научной информации, выбора методов исследования, формулировки выводов и рекомендаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	28
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	14
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	44
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
1. Охота и охотничье хозяйство в системе природопользования	2		2					6	10	Вводная лекция Собеседование
2. Охрана животного мира и юридические основы современного охотничьего хозяйства	2		2					6	10	Лекция-визуализация Контрольная работа №1
3. Методы учета численности охотничьих животных	2		2					7	11	Обзорная лекция Контрольная работа №2
4. Биотехния и мероприятия в охотничьем хозяйстве	2		2					6	10	Лекция-визуализация Доклад
5. Охота и регулирование структуры популяций охотничьих животных	2		2					6	10	Обзорная лекция Тест
6. Основы охотоустройства	2		2					7	11	Лекция-визуализация Контрольная работа №3
7. Охотничья этика и правила техники безопасности на охоте	2		2					6	10	Лекция - визуализация Реферат
ИТОГО за семестр:	14		14					44	72	
Итого за весь период	14		14					44	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
1. Охота и охотничье хозяйство в системе природопользования	10	+	1
2. Охрана животного мира и юридические основы	10	+	1

современного охотничьего хозяйства			
3. Методы учета численности охотничьих животных	11	+	1
4. Биотехния и биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве	10	+	1
5. Охота и регулирование структуры популяций охотничьих животных	10	+	1
6. Основы охотоустройства	11	+	1
7. Охотничья этика и правила техники безопасности на охоте	10	+	1
ИТОГО	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

1. Охота и охотничье хозяйство в системе природопользования.

Место охоты и охотничьего хозяйства в системе природопользования. Охотничье хозяйство России. Таксонометрические единицы классификации охотничьих угодий: категория, класс, группатипов, тип. Инвентаризация охотничьих угодий. Объекты бонитировки. Бонитировочная шкала Д.Н. Данилова. Понятия производительности и продуктивности охотничьих угодий.

2. Охрана животного мира и юридические основы современного охотничьего хозяйства.

Современные проблемы охраны диких животных и птиц. «Красная книга» - списки редких и исчезающих видов зверей и птиц Астраханской области. Правовое регулирование охраны диких зверей и птиц на территории Астраханской области. Право и правила на охоту. Ответственность за нарушение законодательства об охране животного мира. Борьба с незаконной охотой, формы и методы ее организации в Астраханской области.

3. Методы учета численности охотничьих животных

Экологические основы проведения учетов численности охотничьих животных. Понятия численности и плотности популяции, рождаемости, смертности, скорости наблюдаемого изменения численности. Методы учета численности охотничьих животных: анкетные учеты. Маршрутные учеты. Зимний маршрутный учет. Учет в местах концентраций животных и учет по норам. Учет шумовым прогоном. Методы учета, основанные на особенностях брачного поведения. Авиационный учет.

4. Биотехния и биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве

Понятия биотехнии и биотехнических мероприятий. Виды биотехнических мероприятий. Работы, направленные на улучшение среды обитания животных. Работы, предусматривающие улучшение условий существования животных. Расселение охотничьих животных: понятия интродукции, акклиматизации и реакклиматизации видов. Искусственное дичеразведение

5. Охота и регулирование структуры популяций охотничьих животных

Теоретические основы управления ресурсами животных. Количественное нормирование охоты — основные подходы. Охота и регулирование качественного состава популяций охотничьих животных. Понятие коэффициента избирательности добычи. Мониторинг численности и структуры популяций охотничьих животных.

6. Основы охотоустройства.

Понятие охотоустройства. Подготовительные охотоустроительные работы. Полевые обследования охотничьего хозяйства: инвентаризация и оценка охотничьих угодий. Проведение учетов численности

охотничьих животных. Охотэкономическое обследование территории. Камеральная обработка материалов.

7. Охотничья этика и правила техники безопасности на охоте

Содержание темы: Техника безопасности на охоте. Правила безопасности при транспортировке и хранении ружей и боеприпасов. Правила обращения с охотничьим ружьем. Меры безопасности при снаряжении патронов. Требования безопасного поведения на охоте.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Целью аудиторных занятий является углубить и закрепить соответствующие знания студентов по предмету, развить инициативу, творческую активность, вооружить будущего специалиста методами и средствами научного познания.

Практическое занятие является важнейшей формой усвоения знаний. Очевидны три структурные его части: *предваряющая* (подготовка к занятию), непосредственно само *практическое занятие* (обсуждение вопросов темы в группе) и *завершающая часть* (работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях).

Не только само практическое занятие, но и предваряющая, и заключающая части его являются необходимыми звеньями целостной системы усвоения вынесенной на обсуждение темы.

Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятия. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Подготовка к практическому занятию активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме практического занятия, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации занятия, для поиска студентами истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями студентов, самой логикой развития практического занятия.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на занятии.

У преподавателя также должны быть «домашние заготовки», которые пригодятся при различных вариантах развития практического занятия (кейс-задачи, деловые игры, расчетно-аналитические задания и др.).

«Лишние» наработки не помешают, даже если не все задуманное удастся использовать. У практического занятия, как уже отмечалось, «своя логика», которая может подчинить себе в какой-то мере и преподавателя. Ведь практическое занятие идет, так сказать, в «прямом эфире» - уточнения, поправки к рабочему плану, его коррекцию

приходится делать «на ходу», т.е., в результате неожиданных выступлений, реплик, вопросов студентов.

Если абсолютное большинство студентов и сам преподаватель придут на практическое занятие хорошо подготовленными, оно пройдет успешно, даст ожидаемый результат.

На втором этапе практического занятия студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе практического занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. Это важно для всех.

На практическом занятии каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

На практическом занятии «включается» психологический фактор мотивация готовности к обучению.

Практическое занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры. Этому во многом помогают создающиеся спонтанно или создаваемые преподавателем и отдельными студентами в ходе занятия проблемные ситуации. Известно, что проблемная ситуация – это интеллектуально-эмоциональное переживание, возникающее при противоречивости суждений и побуждающее искать ответ на возникший вопрос, искать разрешение противоречия. Заставляйте студентов действовать; усложненные задания необходимо давать сильным студентам, а доступные – слабым., т.е. применять уровневое обучение (репродуктивный, конструктивный и творческий уровни). Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «открытием» студента. Естественно, что результатом этого открытия является и более глубокое, прочно запоминающееся знание. В обучении делается очередной, пусть небольшой, но важный и твердый шаг вперед. Главное не забывать, что серьезные задачи порождают серьезное отношение к ним.

Нахождение самостоятельного выхода из проблемной ситуации дает хороший не только образовательный, но и воспитательный эффект.

Процесс мышления, самостоятельно найденные аргументы, появившиеся в результате разрешения проблемных ситуаций, обстоятельства способствуют поиску и утверждению ориентиров, профессиональных ценностей, осознанию связи с будущей профессией.

С точки зрения методики проведения практическое занятие представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Оно предполагает возможность использования фрагментов первоисточников, тестов и др.

Оживлению практического занятия, а значит его активизации, повышению познавательного и воспитательного потенциала способствуют не только проблемные ситуации, но и введение в его макроструктуру игровых приемов. С этой целью на практическом занятии правомерно использовать тесты.

Анализ ошибок на практическом занятии дает преподавателю материал для дальнейшего совершенствования и содержательной, и методической частей занятия, разработки собственных тем.

Одной из задач практического занятия, как уже говорилось выше, является усвоение студентами основных понятий. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных диктантов. Следует использовать различные их виды: экспресс-опрос, опрос-инверсия, диктант-персоналия, диктант-сравнение, диктант-тест, комбинированный понятийный диктант.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия.

Опрос-инверсия, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Диктант-персоналия закрепляет знание имен ученых в связи с их учениями.

Диктант-сравнение позволяет проводить сопоставительный и сравнительный анализ учебного материала.

В рамках методики диктанта-сравнения и диктанта-персоналии можно рассматривать и учебные тексты.

Эрудиция студента наиболее полно обнаруживается при использовании комбинированного понятийного диктанта.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Основу теоретического обучения студентов составляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

При работе с основной и дополнительной литературой придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение

(информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Таблица 4. - Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-вочасов	Формы работы
Тема 1.	1. Охота и охотничье хозяйство в системе природопользования	6	Вводная лекция Собеседование
Тема 2.	2. Охрана животного мира и юридические основы современного охотничьего хозяйства	6	Лекция-визуализация Контрольная работа №1
Тема 3.	3. Методы учета численности охотничьих животных	7	Обзорная лекция Контрольная работа №2
Тема 4.	4. Биотехния и биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве	6	Лекция-визуализация Доклад
Тема 5.	5. Охота и регулирование структуры популяций охотничьих животных	6	Обзорная лекция Тест
Тема 6.	6. Основы охотоустройства	7	Лекция-визуализация Контрольная работа №3
Тема 7.	7. Охотничья этика и правила техники безопасности на охоте	6	Лекция - визуализация Реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно: не предусмотрены.

Доклад, сообщение. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование. Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Реферат – вид самостоятельной работы студентов с научной и научно-популярной литературой. Студент выбирает наиболее интересную для него тему, и на основе анализа литературы раскрывает ее. Возможна подготовка реферата по теме, не указанной в перечне, но соответствующей содержанию программы.

Объем реферата – 15-20 страниц. Текст оформляется на стандартных листах формата А4, с одной стороны, с обязательной нумерацией страниц. Поля: верхнее и нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 1 см. Страницы прошиваются и сдаются в папке.

Первая страница не нумеруется, оформляется как титульный лист (пример приводится).

На второй странице располагают план реферата. Пункты плана должны раскрывать основное содержание выбранной проблемы.

С третьей страницы начинается само содержание реферата. Во введении (2-3 страницы) необходимо раскрыть важность и значение проблемы, обосновать, почему выбрали именно эту тему, чем она для Вас интересна, определить цель реферата.

Основная часть (10-15 страниц) дает определение и характеристику проблемы, раскрывает основные направления ее развития, разрешения и применения.

В заключении (1-2 страницы) делаются выводы по реферату, выражается свое отношение к проблеме.

На последней странице размещается список использованной литературы, оформленный по требованиям стандарта (примером может служить приводимый список рекомендуемой литературы). Ссылки на использованные источники в тексте реферативной работы в виде номера источника по списку литературы заключаются в квадратные скобки. Для написания реферата необходимо использовать не менее 5 источников.

МИНОБРНАУКИ РФ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.Н. ТАТИЩЕВА

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**Кафедра биотехнологии,
зоологии и аквакультуры**

**РЕФЕРАТ (ДОКЛАД)
По дисциплине «Охотустройство»
«ТЕМА»**

**Выполнил:
Гр,Ф.И.О.**

Проверил:

Астрахань 20__ г.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
1. Охота и охотничье хозяйство в системе природопользования	Вводная лекция	Собеседование	Не предусмотрено
2. Охрана животного мира и юридические основы современного охотничьего хозяйства	Лекция-визуализация	Контрольная работа №1	Не предусмотрено
3. Методы учета численности охотничьих животных	Обзорная лекция	Контрольная работа №2	Не предусмотрено
4. Биотехния и биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве	Лекция-визуализация	Доклад	Не предусмотрено
5. Охота и регулирование структуры популяций охотничьих животных	Обзорная лекция	Тест	Не предусмотрено
6. Основы охотоустройства	Лекция-визуализация	Контрольная работа №3	Не предусмотрено
7. Охотничья этика и правила техники безопасности на охоте	Лекция-визуализация	Реферат	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

– Электронная библиотека факультета почвоведения МГУ <http://www.pochva.com/?content=1>.

– Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>. Учетная запись образовательного портала АГУ.

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

– Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>.

– Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

– Электронно-библиотечная система BOOK.ru.

– Виртуальная обучающая среда (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2024/2025	<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com</p> <p>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p> <p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p> <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
	Российское движение школьников https://рдш.рф

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Охотустройство» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
-------	--	--	----------------------------------

1	1. Охота и охотничье хозяйство в системе природопользования	ПК-1	Вводная лекция Собеседование
2	2. Охрана животного мира и юридические основы современного охотничьего хозяйства	ПК-1	Лекция-визуализация Контрольная работа №1
3	3. Методы учета численности охотничьих животных	ПК-1	Обзорная лекция Контрольная работа №2
4	4. Биотехния и биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве	ПК-1	Лекция-визуализация Доклад
5	5. Охота и регулирование структуры популяций охотничьих животных	ПК-1	Обзорная лекция Тест
6	6. Основы охотоустройства	ПК-1	Лекция-визуализация Контрольная работа №3
7	7. Охотничья этика и правила техники безопасности на охоте	ПК-1	Лекция - визуализация Реферат

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- устный опрос;
- письменные ответы на вопросы;
- Дискуссия

Данные типы контроля проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические задания, включающие одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить и описать полученный результат (сделать вывод).

Оценка качества подготовки обучающихся включает текущую и промежуточную аттестацию знаний – зачет и экзамен. Данные типы контроля служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

Экзамен по дисциплине «Основы почвоведения» сдаётся в письменной форме по билетам. При этом студент должен ответить на 2 вопроса из примерного перечня вопросов: 1 – теоретический вопрос; 2 – практическая задача.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении

	примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Образцы вопросов к Контрольной работе

Вариант 1

Охотничье хозяйство как отрасль экономики и как вид рекреационного пользования.

Охотустройство: основные этапы и их характеристика.

Вариант 2

Классификация охотничьих угодий.

Охота и динамика численности популяций охотничьих животных.

Вариант 3

Характеристика типов охотничьих угодий.

Методы учета копытных животных.

Вариант 4

Бонитировка охотничьих угодий. Бонитировочная шкала Данилова Д.Н.

Методы учета водоплавающей и боровой птицы.

Вариант 5

Биотехника и биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве.

Охота и регулирование качественного состава популяций охотничьих животных.

Вариант 6

Орудия добывания животных и техническое оснащение охотугодий.
Методы учета зверей семейства кунных.

Вариант 7

Методы бонитировки охотничьих угодий, основанные на анализе запасов кормов.
Методы зимних маршрутных учетов численности животных.

Вариант 8

Основные группы охотничьих пород собак.
Особенности охот весеннего сезона.

Вариант 9

Использование манных и ловчих птиц в охоте.
Особенности охот летне-осеннего сезона.

Вариант 10

Специализация (направление ведения) охотничьего хозяйства.
Особенности охот зимнего сезона.

Образцы тестовых заданий

1. Какая характеристика не может быть отнесена к спортивному охотничьему хозяйству?
 - а) площадь не более нескольких десятков тысяч гектар;
 - б) предпочтительнее видовое разнообразие объектов охоты;
 - в) наилучшим считаются более эффективные способы добычи;
 - г) воспроизводство — основное направление деятельности охотничьего хозяйства
2. Какая характеристика не может быть отнесена к промысловому охотничьему хозяйству?
 - а) площадь исчисляется сотнями тысяч или миллионами гектар;
 - б) отнюдь не обязательно видовое разнообразие объектов охоты;
 - в) наилучшим считаются более эффективные способы добычи;
 - г) могут осуществлять свою деятельность в условиях многонаселенности и интенсивного использования угодий.
3. Каким образом выделяется категория охотничьих угодий?
 - а) в объеме типа растительности или ландшафтно-географической зоны;
 - б) по биологическим формам лесообразующих пород;
 - в) по преобладающей лесной породе;
 - г) выделяются участки со сходными кормовыми, защитными и гнездопригодными свойствами.
4. Какой признак не учитывается при выделении лесных типов охотничьих угодий?
 - а) возраст насаждений;
 - б) состав лесообразующих пород;
 - в) условия местопроизрастания;
 - г) захламленность лесного полога.
5. Какой признак учитывается при выделении лесных типов охотничьих угодий?
 - а) запас древесно-веточных кормов;
 - б) просматриваемость;
 - в) захламленность;
 - г) видовое разнообразие сообщества;
 - д) эстетические свойства леса.
6. Для каких объектов оценивается степень пригодности угодий при охотничьей

бонитировке?

- а) сообщества копытных и хищников;
- б) какого-либо одного вида охотничьих животных;
- в) всего сообщества охотничьих животных;
- г) совокупности видов крупных млекопитающих.

7. Что следует понимать под степенью пригодности территории для круглогодичного

обитания определенного вида животных, или, по крайней мере, для сезона его обитания в данном районе?

- а) тип охотничьих угодий;
- б) класс охотничьих угодий;
- в) класс повидового бонитета;
- г) условия местопроизрастания.

8. К факторам, определяющим степень пригодности территории для обитания животных не

относится?

- а) качество угодий;
- б) осадки и температура;
- в) хищничество;
- г) паразитизм;
- д) степень хозяйственного использования территории.

9. Какой метод учета животных наиболее эффективен при учете оленей?

- а) метод, основанный на особенностях их брачного поведения;
- б) учет по экскрементам;
- в) зимний маршрутный учет;
- г) учет по норам;
- д) авиационный учет.

10. В какой период следует проводить учет запасов кормов для кабана?

- а) весенне-летний;
- б) летне-осенний;
- в) зимне-весенний;
- г) весенний и осенний.

11. Комплекс биотехнических мероприятий, направленных на оптимизацию условий обитания

лося не включает?

- а) закладку солонцов;
- б) ограничение численности волков;
- в) регуляцию численности лося;
- г) сохранение порубочных остатков на вырубках.

12. Введение в состав аборигенной фауны нового вида не допустимо при...

а) наличии пустующей экологической ниши;
б) отсутствии опасности завоза вместе с интродуцентом новых возбудителей болезней;

в) отсутствии уверенности, что вселенец не начнет вытеснять или уничтожать представителей местной фауны;

г) уверенности, что данное мероприятие будет реально полезно для повышения продуктивности охотничьих угодий.

13. Назовите таксонометрическую единицу, в объеме которой охотничьи угодья могут быть

разделены на тундровые, лесные, степные, пустынные, высокогорные, вводно-болотные?

- а) тип;

- б) класс;
- в) категория;
- г) группа типов.

Тематика реферативных работ.

1. Особо охраняемые природные территории
2. Красная книга - международный кадастр глобального масштаба
3. Красные книги РФ и Астраханской области
4. Роль охотничьих животных в лесном и сельском хозяйстве
5. Формы влияния человека на диких животных
6. Охотничье оружие и техника добывания животных
7. История развития охоты на Руси
8. Водоплавающая дичь и способы ее добычи
9. Популяции охотничьих животных и их функционирование
10. Методы изучения охотничьих животных
11. Следы животных в природе
12. Пастбища и корма охотничьих животных
13. Влияние лесохозяйственных мероприятий на среду обитания охотничьих животных.
14. Биотехнические мероприятия для дикого кабана
15. Биотехнические мероприятия для куриных птиц
16. Биотехнические мероприятия для водоплавающих птиц
17. Искусственное разведение фазанов
18. Искусственное разведение кряквы.
19. Правила охоты на территории Астраханской области
20. Организация и развитие охотничьего хозяйства в РФ

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Противоречия сохранения окружающей среды и стратегии использования ресурсов.
2. Охотничье хозяйство России.
3. Промысловые и спортивные охотничьи хозяйства.
4. История охоты.
5. Таксонометрические единицы классификации охотничьих угодий: категория, класс, группа типов, тип.
6. Основные таксационные признаки выделения лесных типов охотничьих угодий: возраст насаждений, состав лесобразующих пород, сомкнутость лесного полога, условия местопроизрастания.
7. Классификация безлесных и водопокрытых охотничьих угодий.
8. Инвентаризация охотничьих угодий.
9. Детальная характеристика типов охотничьих угодий.
10. Объекты бонитировки.
11. Бонитировочная шкала Д.Н.Данилова.
12. Факторы, определяющие степень пригодности территории для обитания животных: качество угодий.
13. Межвидовое взаимодействие.
14. Направление и интенсивность использования территории человеком.
15. Экологические основы проведения учетов численности охотничьих животных.
16. Понятия численности и плотности популяции, рождаемости, смертности, скорости наблюдаемого изменения численности.
17. Методы учета численности охотничьих животных: анкетные учеты.

18. Маршрутные учеты. Зимний маршрутный учет.
19. Учет в местах концентраций животных и учет по норам.
20. Учет шумовым прогоном.
21. Методы учета, основанные на особенностях брачного поведения.
22. Авиационный учет.
23. Методы, основанные на использовании охотничьих собак.
24. Понятия биотехнии и биотехнических мероприятий.
25. Виды биотехнических мероприятий.
26. Работы, направленные на улучшение среды обитания животных.
27. Работы, предусматривающие улучшение условий существования животных.
28. Расселение охотничьих животных: понятия интродукции, акклиматизации и реакклиматизации видов.
29. Искусственное дичеразведение.
30. Примеры биотехнических мероприятий в отношении наиболее популярных видов охотничьих животных.
31. Теоретические основы управления ресурсами животных.
32. Количественное нормирование охоты — основные подходы.
33. Охота и регулирование качественного состава популяций охотничьих животных.
34. Понятие коэффициента избирательности добычи.
35. Мониторинг численности и структуры популяций охотничьих животных.
36. Понятие охотоустройства.
37. Полевые обследования охотничьего хозяйства: инвентаризация и оценка охотничьих угодий.
38. Проведение учетов численности охотничьих животных.
39. Охотэкономическое обследование территории.
40. Камеральная обработка материалов.
41. Экономика охоты и охотничьего хозяйства.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-1 - Способен разрабатывать и проводить исследования по оценке состояния и охране природной среды, организовать мероприятия по оценке и восстановлению биоресурсов				
1.	Задание закрытого типа	1. Какая характеристика не может быть отнесена к спортивному охотничьему хозяйству? а) площадь не более нескольких десятков тысяч гектар; б) предпочтительнее видовое разнообразие объектов охоты; в) наилучшим считаются более эффективные способы добычи; г) воспроизводство — основное направление деятельности охотничьего хозяйства	Б	3
2.		2. Какая характеристика не может быть отнесена к промысловому охотничьему хозяйству? а) площадь исчисляется сотнями тысяч или миллионами гектар; б) отнюдь необязательно видовое разнообразие объектов охоты; в) наилучшим считаются более эффективные способы добычи;	А	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) могут осуществлять свою деятельность в условиях многонаселенности и интенсивного использования угодий.		
3.		Каким образом выделяется категория охотничьих угодий? а) в объеме типа растительности или ландшафтно-географической зоны; б) по биологическим формам лесообразующих пород; в) по преобладающей лесной породе; г) выделяются участки со сходными кормовыми, защитными и гнездопригодными свойствами.	А	3
4.		Какой признак не учитывается при выделении лесных типов охотничьих угодий? а) возраст насаждений; б) состав лесообразующих пород; в) условия местопроизрастания; г) захламленность лесного полога	В	3
5.		Какой признак учитывается при выделении лесных типов охотничьих угодий? а) запас древесно-веточных кормов; б) просматриваемость; в) захламленность; г) видовое разнообразие сообщества; д) эстетические свойства леса.	Г	3
6.	Задание открытого типа	Что является главной задачей любительского охотничьего хозяйства	Главная задача любительского охотничьего хозяйства — охрана и воспроизводство охотничьих ресурсов и организация их рациональной эксплуатации с целью удовлетворения потребностей охотников-любителей в охоте, созданием условий активного отдыха на природе.	5–8
7.		Промысловые охотничьи хозяйства, их основное назначение	направлены на производство товарной продукции. Они ведут освоение природных ресурсов комплексно, используя помимо охотничьих ресурсов дикорастущие плоды (ягоды, грибы, орехи), лекарственное и техническое сырье, рыбу и т. д.	5–8
8.		Какими структурами осуществляется государственное управление в сфере охотничьего хозяйства.	. В соответствии с Федеральным законом «О животном мире», государственное управление в области охраны и использования животного мира	5-8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			осуществляют Президент РФ, Правительство РФ, органы исполнительной власти субъектов РФ и специально уполномоченные государственные органы по охране, контролю и регулированию использования объектов животного мира и среды их обитания.	
9.		В каком случае возможно получение права долгосрочного охотпользования	Одной из стадий организации охотничьего хозяйства является получение права долгосрочного охотпользования (с 01.04.2010 г. — заключение охотхозяйственного соглашения). Право долгосрочного пользования охотничьими животными возникло у юридического лица при наличии трех документов: 1) решения правительства (администрации) субъекта РФ (или иного органа, которому переданы полномочия по принятию таких решений) о предоставлении права пользования объектами животного мира; 2) договора на предоставление территории, акватории, необходимых для пользования объектами животного мира; 3) долгосрочной лицензии на право пользования объектами животного мира.	5-8
10.		Что дает право осуществления охоты	Право на охоту. Федеральным законом «Об охоте и со хранении охотничьих ресурсов» установлено, что удостоверением на право осуществления охоты служат охотничьи билеты единого федерального образца, выдаваемые органом исполнительной власти субъекта РФ. Охотничий билет выдается гражданам, ознакомившимся с требованиями охотничьего минимума в порядке, установленном действующим законодательством.	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценка результатов и обучения студента выполняется в соответствии с «Положением об балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ «Астраханский государственный университет» от 30 декабря 2013г.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Полный ответ на вопрос	5/2-6	30	По расписанию
2.	Сообщение по доп.теме	4/2-5	20	
3.	Дополнение	6/1	6	
4.	Контр.работа	3/1-7	21	По расписанию
5.	Выполнение домашнего задания	1-5	5	
6.	Написание и защита реферата	4-8	8	
Всего			90	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекций	+3	10	По расписанию
8.	Отсутствие пропусков практических занятий	+3		
9.	Активность студентов на занятиях	+3		
10.	Подготовка наглядных материалов к сообщению	+1		
Итого			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание (2 и более)	-2
Не готов к семинару	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за 1 лекцию)	-2
Пропуски семинаров без уважительных причин (за 1 занятие)	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
75–84	3 (удовлетворительно)	
70–74		
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Машкин В.И. – Биология промысловых зверей России: учебное пособие для студентов биологических (охотоведческих) факультетов вузов / Виктор Иванович Машкин ; 2-е изд., перераб. и доп. – Киров, 2007. – 424 с., ил., табл., карты
2. Потапов, Игорь Владимирович. Зоология с основами экологии животных: учеб. пособ. для вузов. - М.: Академия, 2001. - 296с. - ISBN 5-7695-0796-9: 108-00 : 108-00. (21 экз.)
3. Харченко Н.А., Биология зверей и птиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Харченко, Ю.П. Лихацкий, Н.Н. Харченко. – М.: Издательство центр «Академия», 2003. – 384 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Гиляров, А. М. Популяционная экология : учеб. пособ. для ун-тов. - М. : МГУ , 1990. - 195 с. - 0-45. (2 экз.)
2. Мамин Р.Г., Природные ресурсы, заповедные комплексы и международные экологические проблемы [Электронный ресурс] : Монография / Р.Г. Мамин, У. Баяра - М. : Издательство АСВ, 2009. - 168 с. - ISBN 978-5-93093-682-7 - Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936827.html>
3. Экология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Валова(Копылова) В.Д. - М. : Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026744.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru.
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронная библиотека АГУ <https://biblio.asu.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Для проведения практических занятий необходим один дисплейный класс ПК, объединенных в локальную вычислительную сеть с доступом в интернет и оборудованный мультимедийной установкой (проектором). Для проведения лекционных занятий – аудитория, оборудованная мультимедийной установкой.

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами

наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).