

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии



М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Ландшафтоведение»

Составитель

**Занозин В.В., доц., к.г.н., доцент кафедры
географии, картографии и геологии;**

Согласовано с работодателями:

**Уманцев И.В., директор ООО
«Землеустройство»;**

**Еськова В.А., директор ГАУ АО «Центр
пространственной аналитики и развития
территорий»**

Направление подготовки /
специальность

**05.03.03 КАРТОГРАФИЯ И
ГЕОИНФОРМАТИКА**

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

-

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

3

Семестр

5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Ландшафтоведение» являются формирование у студентов компетенции, обеспечивающие владение базовыми теоретическими знаниями в области ландшафтоведения и их использование в географических исследованиях. Частные цели – изучить морфологическую структуру ландшафта, научить проводить количественную оценку экологического потенциала ландшафта, оценку компонентов ландшафта с использованием предлагаемых критериев, проводить оценку антропогенной нагрузки на ландшафт, а также проводить эколого-хозяйственную оценку территории

1.2. Задачи освоения дисциплины: овладение общетеоретическими знаниями о ландшафтной сфере Земли, морфологии ландшафтов, их свойствах, строении и функционировании, роли антропогенного влияния на природные геосистемы; усвоение региональных особенностей ландшафтной структуры; изучение классификаций ландшафтов по природным факторам, типам антропогенного воздействия и социально-экономической функции; применение комплексного подхода при ландшафтно-экологическом исследовании территории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Ландшафтоведение» относится к обязательной части и осваивается в 5 семестре. Для изучения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общее землеведение», «Биология» «Почвоведение», «География», а также знания основных закономерностей естественных наук, полученные из школьных естественнонаучных курсов.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Знания: полученные обучающимися как в средней общеобразовательной школе, так и знания, полученные в процессе параллельного изучения курсов дисциплин «Общая экология», «Общее землеведение», «Биология» «Почвоведение», «География»

Умения: оценивать особенности любой части планетарного природного комплекса для учета, прогноза и регулирования воздействий общества на географическую оболочку;

Навыки: владение системой общих методов физико-географических исследований; техникой получения информации из научной литературы и интернета

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, необходимы для освоения различных дисциплин естественно-научной направленности, предусмотренных учебным планом

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

ОПК- 1 Способен применять знания фундаментальных разделов наук о Земле, базовые знания естественнонаучного и математического циклов при решении стандартных задач профессиональной деятельности

ПК-2 Способен применять теоретические знания наук о Земле для решения проектно-производственных задач

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК- 1	ОПК- 1 Способен применять знания фундаментальных разделов наук о Земле, базовые знания естественнонаучного и математического циклов при решении стандартных задач профессиональной деятельности	теоретические основы фундаментальных разделов математики, в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом географических наук и картографии; теоретические основы географии и взаимодействий в географической оболочке	обрабатывать статистическую информацию	навыками математического анализа при обработке географических и картографических данных
ПК-2	ПК-2 Способен применять теоретические знания наук о Земле для решения проектно-производственных задач	теоретические основы геоморфологии, метеорологии и климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, топографии, социальной и экономической географии, географии городов и географии населения с основами демографии, рекреационной географии	давать комплексную физико- и экономико-географическую характеристику изучаемой территории, умеет строить физико-и экономико-географические профили	методами географического анализа (сравнительно-географическим, картографическим, историко-географическим, статистико-географическим) и определения физико-и экономико-географического положения объекта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения		
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в академических часах	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	55,25		
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36		
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹	2		
- консультация (предэкзаменационная) ²	2		
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	0,25		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	67,75		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 5 семестр		

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Природные компоненты ландшафта	<i>1</i>		<i>1</i>					<i>1,75</i>	<i>4,75</i>	Подготовка к семинару, выполнение практической работы, реферирован

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 2. Иерархия природных геосистем и морфология ландшафта	2		2					6	10	Подготовка к семинару, выполнение практической работы, реферирование
Тема 3. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки	1		1					6	8	Подготовка к семинару, выполнение практической работы, реферирование
Тема 4. Генезис и эволюция ландшафтов	1		1					6	8	Подготовка к семинару, выполнение практической работы, реферирование
Тема 5. Функционирование, устойчивость, динамика геосистем	1		1					6	8	Подготовка к семинару, выполнение практической работы, реферирование
Тема 6. Особенности формирования природно-антропогенных ландшафтов	2		2					6	10	Подготовка к семинару, выполнение практической работы, реферирование
Тема 7. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов	2		2					6	10	Подготовка к семинару, выполнение практической работы, реферирование

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости , форма промежуточн ой аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 8. Культурный ландшафт	2		2					6	10	Подготовка к семинару, выполнение практической работы, реферирование
Тема 9. Прикладное ландшафтоведение	2		2					6	10	Подготовка к семинару, выполнение практической работы, реферирование
Тема 10. Классификация и систематизация ландшафтов	2		2					6	10	Подготовка к семинару, выполнение практической работы, реферирование
Тема 11. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы	2		2					6	10	Подготовка к семинару, выполнение практической работы, реферирование
Консультации									2	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		18				2			
Итого за весь период	18		18				2	67, 75	10 8	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК – 1	ПК - 2		...	
Тема 1. Природные компоненты ландшафта	4,75	+	+			2
Тема 2. Иерархия природных геосистем и морфология	10	+	+			2

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК – 1	ПК - 2		...	
ландшафта						
Тема 3. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки	8	+	+			2
Тема 4. Генезис и эволюция ландшафтов	8	+	+			2
Тема 5. Функционирование, устойчивость, динамика геосистем	8	+	+			2
Тема 6. Особенности формирования природно-антропогенных ландшафтов	10	+	+			2
Тема 7. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов	10	+	+			2
Тема 8. Культурный ландшафт	10	+	+			2
Тема 9. Прикладное ландшафтоведение	10	+	+			2
Тема 10. Классификация и систематизация ландшафтов	10	+	+			2
Тема 11. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы	10	+	+			2
Курсовая работа	2	+	+			2
Итого	108					

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Объекты ландшафтных исследований. Место ландшафтоведения в системе географических наук.

Тема 1. Природные компоненты ландшафта.

Литогенная основа, воздушные массы, природные воды, почвы, биота. Межкомпонентный энергомассообмен. Прямые и обратные связи. Геогоризонты и вертикальная структура природных геосистем.

Тема 2. Иерархия геосистем и морфологическая структура ландшафта.

Организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. Морфология ландшафта. Горизонтальная структура ландшафта. Парагенетические геосистемы: ландшафтные катены, нуклеарные геосистемы, ландшафтные экотоны.

Тема 3. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки.

Зональность, секторность, провинциальность. Ландшафтная ярусность равнин и гор. Полиструктурность ландшафтной оболочки. Ландшафтное районирование.

Тема 4. Генезис и эволюция ландшафтов.

Природные факторы ландшафтогенезиса. Палеоландшафтный анализ природы. Историческая «память» ландшафта.

Тема 5. Функционирование, динамика и устойчивость геосистем.

Элементарные процессы энергомассообмена в ландшафтах. Ландшафтный морфолитогенез. Биохимический круговорот и биопродуктивность ландшафтов.

Тема 6. Особенности формирования природно-антропогенных ландшафтов.

Основные направления антропогенезации ландшафтной сферы. Конструктивный и деструктивный ландшафтогенез. Ландшафтно-экологический анализ концепции ноосферы и концепции Геи.

Тема 7. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов.

Геоэкологическая классификация современных ландшафтов. Жесткая и мягкая антропогенная регуляция природно-хозяйственных геосистем. Структура, функционирование и хозяйственное использование различных видов ландшафтов.

Тема 8. Культурный ландшафт.

Ресурсовоспроизведение, средообразующие, экологические, воспитательные, информационные функции культурного ландшафта. Ландшафтный мониторинг. Функциональное зонирование и поляризация культурного ландшафта. Принципы и правила создания. Эстетика и дизайн ландшафта. Ландшафтное планирование. Экологический каркас современных ландшафтов.

Тема 9. Прикладное ландшафтоведение.

Объект и предмет исследования. Прикладные ландшафтные карты. Уровни прикладных исследований.

Тема 10. Классификация и систематизация ландшафтов.

Классификация ландшафтов – логическая операция по упорядочению и группировке множества индивидуальных ландшафтов в классы, типы, роды и виды согласно строго обусловленным признакам, отражающим их сущностные свойства. Систематика ландшафтов— результат их классифицирования, система соподчиненных типологических совокупностей реально существующих ландшафтов региона.

Тема 11. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы. Эффективное развитие современного ландшафтоведения, как научного, так и прикладного, развитие экологического, а также синтетического ландшафтного картографирования невозможно представить без современных web-картографических технологий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе изучения данного курса студент слушает лекции, посещает практические занятия, участвует в подготовке научных докладов, пишет контрольные работы, рефераты.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, которая направлена:

- на проработку материала периодической литературы;
- знакомству с отдельными работами по темам курса;
- знакомству с материалом зарубежных исследований.

Для проведения занятий используются карты, атласы, географические словари, компьютерная техника

Лекция – основной вид учебных занятий, а их проведение – наиболее широко используемый метод обучения в высшем образовании. Лекция формирует у слушателя базовые системные знания для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Задачами, решаемыми преподавателем в ходе лекции, являются раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений путем изложения учебного материала согласно учебной программе и формирование, и развитие у слушателей навыков самостоятельной работы по поиску информации в учебной и научной литературе, интернет-источниках. Преподаватель должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические возможности, а также их методическое место в структуре учебного процесса.

Во время практических и семинарских занятий используются словесные методы обучения, как беседа и дискуссия, что позволяет вовлекать в учебный процесс всех слушателей и стимулирует творческий потенциал обучающихся. В начале занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В ходе занятия следует дать возможность выступить всем желающим и предложить выступить тем слушателям, которые проявляют пассивность. Целесообразно, в ходе обсуждения учебных вопросов, задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем, а также поощрять выступление с места в виде кратких дополнений. На занятиях проводится отработка практических умений под контролем преподавателя

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Вовремя самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Подготовка к практическим занятиям. Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля), составление конспектов. Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц – контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние

контрольные работы. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста; - работа со справочниками и другой литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение таблиц; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации в качестве самостоятельной работы; - составление библиографии использованных литературных источников; - тестирование; 3) формировать умения: - выполнение заданий лабораторных работ; - рассмотрение типовых ситуаций, требующих выполнения действий в ходе лабораторных работ; - подготовка к тестированию; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Геогоризонты и вертикальная структура природных геосистем.	1,75	Подготовка к семинару, выполнение практической работы, реферирование
Тема 2. Парагенетические геосистемы: ландшафтные катены, нуклеарные геосистемы, ландшафтные экотоны.	6	Подготовка к семинару, выполнение практической работы, реферирование
Тема 3. Ландшафтное районирование	6	Подготовка к семинару, выполнение практической работы, реферирование
Тема 4. Палеоландшафтный анализ природы	6	Подготовка к семинару, выполнение практической работы, реферирование
Тема 5. Биохимический круговорот и биопродуктивность ландшафтов	6	Подготовка к семинару, выполнение практической работы, реферирование
Тема 6. Ландшафтно-экологический анализ концепции ноосферы и концепции Геи.	6	Подготовка к семинару, выполнение практической работы, реферирование
Тема 7. Структура, функционирование и хозяйственное использование различных видов ландшафтов.	6	Подготовка к семинару, выполнение практической работы, реферирование
Тема 8. Эстетика и дизайн ландшафта. Ландшафтное планирование	6	Подготовка к семинару, выполнение практической

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		работы, реферирование
Тема 9. Уровни прикладных исследований.	6	Подготовка к семинару, выполнение практической работы, реферирование
Тема 10. Систематика ландшафтов—результат их классифицирования, система соподчиненных типологических совокупностей реально существующих ландшафтов региона.	6	Подготовка к семинару, выполнение практической работы, реферирование
Тема 11. Современные ландшафтно-картографические технологии	6	Подготовка к семинару, выполнение практической работы, реферирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение дополнительной литературы, посвященной обзору современного программного обеспечения, его функциональных возможностей и сфер применения в научной и прикладной деятельности. По результатам самостоятельной работы, каждый студент должен подготовить реферат по одной из предлагаемых тем. Оценка реферата осуществляется на групповом занятии, где студент представляет аудитории текст реферата, презентационный материал и сопутствующий устный доклад. Усвоение студентами материала для самостоятельного изучения происходит в ходе дискуссий, возникающих после выступления. Дискуссия проходит в форме вопросов аудитории к докладчику. После окончания дискуссии преподаватель дает краткий комментарий по содержательности доклада, недостающей информации и озвучивает итоговую оценку в баллах по каждому из оцениваемых показателей (текст реферата, презентация, устный доклад).

Тематика рефератов

- Природные компоненты ландшафта.
- Геогоризонты и вертикальная структура геосистем.
- Морфологическая структура ландшафта.
- Развитие и динамика ландшафтов.
- Ландшафтное картографирование и районирование.
- Принципы и правила проектирования культурных ландшафтов.
- Концепция культурного ландшафта.
- Экологический каркас культурных ландшафтов.
- Геоэкологическая классификация современных ландшафтов.
- Эстетика и дизайн ландшафта.
- Парагенетические геосистемы.
- Зональность, секторность, провинциальность ландшафтов.
- Развитие отечественного и зарубежного ландшафтоведения.
- Устойчивость ландшафтов и механизмы их саморегуляции.
- Социально-экономические функции современных ландшафтов.

- Городские ландшафты.

Курсовая работа (примерные темы)

1. Ландшафтные карты: принципы и методика составления.
 2. Основные вопросы ландшафтного дешифрирования аэрофотоснимков.
 3. Ландшафтная карта и ее прикладное значение.
 4. Роль литогенной основы в формировании ПТК.
 5. Морфоструктурные особенности территории и их влияние на формирование ПТК.
 6. Природные территориальные комплексы в поймах рек.
 7. Бэровские бугры как особый тип урочищ.
 8. Ландшафтная характеристика административного района.
 9. Оценочные и прикладные карты, их содержание и принципы построения.
 10. Ландшафтный профиль и принципы его построения.
 11. Ландшафтные исследования для целей отдыха и туризма.
 12. Методы оценки степени изменения ПТК в процессе хозяйственной деятельности человека.
 13. Комплексная оценка территории на основе ландшафтных исследований.
- Антропогенные ландшафты

Список практических работ по темам

Практическое занятие № 1

Тема 1,2,3

Цель занятия: выявить особенности морфологической структуры ландшафта

Задачи

- Показать особенности фаций как элементарного ПТК
- Выявить значение урочищ как основной морфологической единицы ландшафта
- Раскрыть особенности выделения местностей

Литература и оборудование

1. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М, 1991.
2. Колбовский, Е.Ю. Ландшафтоведение : учебное пособие / Е.Ю. Колбовский. – М. : Академия, 2006. – 478 с.
3. Ландшафтоведение : учебник для вузов / А.И. Голованов [и др.]. Под ред. А.И. Голованова. – М. : КолосС, 2005. – 214 с.
4. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. М., 2000.
5. Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению: учебное пособие для студентов – географов. Смоленск. Изд-во. СГУ. 1996.
6. Атлас Астраханской области . Москва. Фендеральная служба геодезии и картографии России.1997

Работа в аудитории

Обсуждение подготовленных вопросов по темам:

Основные морфологические единицы ландшафта; индикация фаций и их классификация; урочища и их роль в морфологии ландшафта; основные признаки выделения местностей

Задания для работы в аудитории

1. На рис. 88 (Пашканг,1996) выделить морфологические единицы ландшафта: фации, подурочища, простые и сложные урочища
2. Определить по фрагментам ландшафтных карт и профилей вид ландшафта и объяснить процесс его образования. Выявить какие урочища являются фоновыми, какие-дополняющими
3. Выполнить рис. 89 в рабочей тетради методом штриховки

4. Построить столбиковые диаграммы площади естественных ландшафтов по данным таблицы (стр.195)
5. Пользуясь картами Атласа Астраханской области , дайте характеристику ландшафтов региона (области, административного района)

Контрольные вопросы для тематического контроля

Морфологическая структура ландшафта – общая характеристика

Особенности выделения фаций и их характеристика

Урочище как главная морфологическая единица ландшафта

Принцип выделения фоновых урочищ в ландшафте

Классификация фаций по особенностям миграции химических элементов в них

Задание для самостоятельной работы

Подготовиться к следующей практической работе по теме «Динамика и функционирование ландшафта»

Практическое занятие № 2

Тема 4,5

Цель занятия: выявить особенности динамики и функционирования естественных ландшафтов

Задачи

- Раскрыть особенности динамических изменений в ландшафте
- Показать роль суточной и сезонной динамики на формирование ландшафта
- Выявить основные отличия динамических изменений от развития ландшафта

Литература и оборудование

1. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М, 1991.
2. Колбовский, Е.Ю. Ландшафтоведение : учебное пособие / Е.Ю. Колбовский. – М. : Академия, 2006. – 478 с.
3. Ландшафтоведение : учебник для вузов / А.И. Голованов [и др.]. Под ред. А.И. Голованова. – М. : КолосС, 2005. – 214 с.
4. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. М., 2000.
5. Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению: учебное пособие для студентов – географов. Смоленск. Изд-во. СГУ. 1996.
6. Беручашвили Н.Л., Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований.- М.: Изд-во МГУ, 1998.

Работа в аудитории

Обсуждение подготовленных вопросов по темам:

Основные виды динамических изменений: суточная и сезонная ритмика природы; стексы; развитие ландшафта как его направленное изменение

Задания для работы в аудитории

1. Выяснить особенности функционирования ПТК и раскрыть особенности методов его изучения
2. Геостационарные исследования динамики ландшафта и особенности их проведения
3. методы выделения стексов при стационарных и экспедиционных исследованиях

Контрольные вопросы для тематического контроля

1.Каким термином принято обозначать суточное состояние ПТК

2.Перечислите основные отличия динамических изменений от развития ландшафта

3.В чем особенность сезонной ритмики ландшафта

Задание для самостоятельной работы

Подготовиться к следующей практической работе по теме «Культурный ландшафт»

Практическое занятие № 3

Тема 6,7,8

Цель занятия: выявить главные принципы создания и особенности функционирования культурного ландшафта

Задачи

- Раскрыть особенности культурного ландшафта
- Показать роль экологического каркаса в формировании культурного ландшафта
- Выявить основные принципы создания культурного ландшафта

Литература и оборудование

1. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М, 1991.
2. Колбовский, Е.Ю. Ландшафтоведение : учебное пособие / Е.Ю. Колбовский. – М. : Академия, 2006. – 478 с.
3. Ландшафтоведение : учебник для вузов / А.И. Голованов [и др.]. Под ред. А.И. Голованова. – М. : КолосС, 2005. – 214 с.
4. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. М., 2000.
5. Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению: учебное пособие для студентов – географов. Смоленск. Изд-во. СГУ. 1996.

Работа в аудитории

Обсуждение подготовленных вопросов по темам:

Характерные черты культурного ландшафта; принцип природно-хозяйственной адаптивности; закон необходимого разнообразия; Функциональное зонирование и поляризация культурного ландшафта.

Задания для работы в аудитории

1. Выяснить особенности экологического каркаса Астраханской области
2. Провести анализ основных функциональных зон г. Астрахани
3. Разработать рекомендации по созданию культурных ландшафтов в регионе

Контрольные вопросы для тематического контроля

1. На чем основан принцип природно-хозяйственной адаптивности
2. Перечислите основные отличия культурного ландшафта
3. В чем особенность функциональной поляризации

Практическое занятие № 4**Тема 9**

В таежной зоне на низменной слабодренированной равнине в обширной речной долине запроектировано создание ГЭС и водохранилища. Предполагается, что водохранилищем будет затоплена болотно-луговая пойма ($h = 3 - 5$ м) и залесенная I надпойменная терраса ($h = 10 - 12$ м) речной долины. Расчистка ложа будущего водохранилища от леса, кустарников и торфяных залежей не предусмотрена. После заполнения водохранилища, проектной глубиной у створа ГЭС - 20 м, в зоне подтопления окажется придолинная полоса таежного междуречья ($h = 25 - 30$ м). Какие гидрологические и ландшафтные изменения можно ожидать в верхнем и нижнем бьефах гидроузла? Как изменятся лесные ландшафты междуречной равнины по берегам водохранилища выше и ниже створа ГЭС? Какие изменения произойдут с пойменными болотно-луговыми ландшафтами выше по долине от водохранилища и ниже ГЭС? Будет ли водохранилище благоприятной средой для ихтиофауны? Прогнозное заключение представьте в виде ландшафтной схемы и пояснительного текста.

Практическое занятие № 5**Тема 10,11**

Задание: на примере своего города проанализировать как характер природного окружения повлиял на общую композицию и планировку города.

Для этого необходимо выяснить, к какому из охарактеризованных ниже типов можно отнести ваш город.

- относительно гидрографической сети город на одном из берегов большой реки, вытянутый вдоль ее (террасы) уступа; город по обоим берегам крупной реки с выраженным асимметричными берегами

(высокий и крутой берег - «яр» и низменный пологий берег); город в долине средней реки, тогда его кварталы «забираются» высоко на склоны водоразделов; город на «стрелке» - в зоне слияния рек, которые играют роль планировочных осей, т.е. городские улицы как бы выстраивались, вытягивались вдоль русел; город на берегу небольшого озера, соизмеримого по площади с городской территорией, которая в этом случае выстроена подковой вдоль сегмента озерного побережья; город на берегу большого озера полосой вдоль его побережья; город на берегу озера в месте впадения в него реки, причем последняя служит планировочной осью.

- степень и характер влияния на планировку рельефа осваиваемой территории: город «лежит» на ровной платообразной поверхности, слабо расчлененной долинами рек и оврагами, на планировке города в большей степени сказалась сеть крупных дорог; город построен на равнине, сильно расчлененной долинами рек и оврагов, с заметными террасами, протяженность которых задавала основные композиционные оси; город выстроен на возвышенности, имеющей выраженные склоны, причем ребра и тальвеги этих склонов (т.е. лоцины и местные водоразделы) повлияли на заложение основных улиц и селитьбы (жилых мест); город выстроен на нескольких холмах, причем их вершины и сводовые части послужили субстратом (местом) для размещения главных планировочных элементов города

(крепости, монастыри, отдельные храмы).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Природные компоненты ландшафта	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Тема 2. Иерархия природных геосистем и морфология ландшафта	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Тема 3. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Тема 4. Генезис и эволюция ландшафтов	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Тема 5. Функционирование, устойчивость, динамика геосистем	Обзорная лекция	Фронтальный опрос,	Не

		тестирование	предусмотрено
Тема 6. Особенности формирования природно- антропогенных ландшафтов	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Тема 7. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Тема 8. Культурный ландшафт	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Тема 9. Прикладное ландшафтоведение	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Тема 10. Классификация и систематизация ландшафтов	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено
Тема 11. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тестирование	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.)); - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации; - использование возможностей электронной почты преподавателя; - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.); - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс); - использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Ландшафтоведение» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Природные компоненты ландшафта	ОПК-1, ПК-2	Собеседование, тест
Тема 2. Иерархия природных геосистем и морфология ландшафта	ОПК-1, ПК-2	Собеседование, тест
Тема 3. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки	ОПК-1, ПК-2	Собеседование
Тема 4. Генезис и эволюция ландшафтов	ОПК-1, ПК-2	Собеседование
Тема 5. Функционирование, устойчивость, динамика геосистем	ОПК-1, ПК-2	Практическое задание
Тема 6. Особенности формирования природно-антропогенных ландшафтов	ОПК-1, ПК-2	тест
Тема 7. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов	ОПК-1, ПК-2	тест
Тема 8. Культурный ландшафт	ОПК-1, ПК-2	Практическое задание
Тема 9. Прикладное ландшафтоведение	ОПК-1, ПК-2	Практическое задание, тест
Тема 10. Классификация и систематизация ландшафтов	ОПК-1, ПК-2	Практическое задание, тест
Тема 11. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы	ОПК-1, ПК-2	Собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Природные компоненты ландшафта

Вопросы для собеседования

1. Ландшафтоведение – предмет, задачи и методы изучения.
2. Современные представления о природном территориальном комплексе (ПТК).
3. История развития “Ландшафтоведения”.
4. Роль В.В. Докучаева в развитии ландшафтоведения.
5. Уровни организации геосистем: планетарный, региональный, локальный.
6. Свойства эпигеосферы (геосистемы): континуальность, дискретность, структура, функционирование, динамика, развитие.
7. Сходство и различие понятий “экосистема”, “геосистема”, “биосфера”, “экофера”, “геосистема”.
8. Природные компоненты ландшафта: геологический фундамент, рельеф, климат, гидросфера, биота, педосфера.

тест

Существуют следующие трактовки понятия «ландшафт»

- : региональная
- : таксономическая
- : морфометрическая
- : общая

термин «геосистема» в отечественное ландшафтоведение был введен в следующем году

- : 1957
- : 1963
- : 1965
- : 1977

последовательность природных компонентов в ландшафте по их значимости (ряд Солнцева)

1. геологическое строение
2. рельеф
3. климат
4. поверхностные и подземные воды
5. растительность (флора)
6. животный мир (фауна)

Основы геохимии ландшафта были заложены

- : Мильковым
- : Исаченко
- : Польшовым
- : Раменским

Соответствие между трактовкой ландшафта и его определением

- L1: региональная
- L2: типологическая
- L3: общая
- L4: (пустой элемент)
- R1: конкретный, индивидуальный ПТК
- R2: тип или вид ПТК
- R3: ПТК любого таксономического ранга
- R4: физико-географический район

: К геосистемам локального уровня относятся

- : урочища
- : страны
- : местности
- : области

Основоположником отечественного ландшафтоведения считается

- : Докучаев В.В.
- : Исаченко А.Г.

- : Солнцев Н.А.
- : Мильков Ф.Н.

Термин «геосистема» в отечественное ландшафтоведение был введен

- : Мильковым Ф.Н.
- : Сочавой В.Б.
- : Исаченко А.Г.
- : Армандом Д.Л.

Научная разработка представлений о геосистемах будущего получила название географический

- : расчет
- : прогноз
- : модуль
- : пример

Тема 2. Иерархия природных геосистем и морфология ландшафта

Вопросы для собеседования

Морфологическая структура ландшафта – общая характеристика

Особенности выделения фаций и их характеристика

Урочище как главная морфологическая единица ландшафта

Принцип выделения фоновых урочищ в ландшафте

Классификация фаций по особенностям миграции химических элементов в них

Тестовые задание

Наиболее крупной морфологической единицей ландшафта является

- : фация
- : урочище
- : подурочище
- : местность

Урочище в первую очередь выделяется по

- : особенностям мезорельефа
- : особенностям почвенно-растительного покрова
- : характеру гидрографической сети

Наименьшей морфологической единицей ландшафта является

- : фация
- : урочище
- : подурочище
- : местность

урочище обычно формируется на следующей форме рельефа

- : макро

- : мезо
- : мега
- : микро

Дополняющие урочища делятся на

- : редкие
- : сложные
- : одиночки
- : двойные

особенности какого компонента учитываются в первую очередь при классификации урочищ

- : геологическое строение
- : рельеф
- : растительность
- : почва

В ландшафте фоновые урочища являются самыми

- : мелкими
- : молодыми
- : крупными
- : древними

На дне субаквальных фаций чаще всего формируется

- : гумус
- : сапрпель
- : почва
- : алеврит

На месте супераквальных фаций часто формируются

- : черноземы
- : солончаки
- : сапрпели
- : болота

Наиболее ярким индикатором фаций является

- : почва
- : растительность
- : рельеф
- : деятельность человека

Название какого природного компонента ставится в названии фации на первое место

- : рельефа
- : растительности
- : почвы

-: животного мира (фауны)

Разнообразие фаций определяется особенностями

- : растительности
- : рельефа
- : увлажнения
- : животного мира (фауны)

Правильная последовательность расположения фаций от вершины водораздела к водоему

- 1.элювиальные
- 2.трансэлювиальные
- 3.супераквальные
- 4.трансаккумулятивные
- 5.субаквальные

Тема 3. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки

Вопросы для собеседования

1. Широтная зональность (радиационного баланса, воздушных масс, влагооборота, увлажнения, рельефообразующих процессов, осадконакопление, почвенно-растительного покрова).
2. Азональность (секторность) ландшафтных зон, природа азональности, ее проявление.
3. Высотная поясность, типы высотной поясности.
4. Солярная и ветровая экспозиция и их роль в ландшафтной дифференциации.
5. Высотная ландшафтная дифференциация равнин.
6. Ярусность и барьерность на равнинах и горах.
7. Ландшафты барьерного подножья, барьерной тени

Тема 4. Генезис и эволюция ландшафтов

Вопросы для собеседования

1. Влагооборот в ландшафте.
2. Биогенный оборот веществ в ландшафте. Абиотическая миграция веществ литосферы.
3. Энергетика ландшафта.
4. Изменчивость, устойчивость, динамика ландшафтов.
5. Развитие ландшафта.

Тема 5. Функционирование, устойчивость, динамика геосистем

Практическое задание

Тема «Динамика и функционирование ландшафта»

Цель занятия: выявить особенности динамики и функционирования естественных ландшафтов

Задачи

- Раскрыть особенности динамических изменений в ландшафте
- Показать роль суточной и сезонной динамики на формирование ландшафта
- Выявить основные отличия динамических изменений от развития ландшафта

Литература и оборудование

1. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М., 1991.
2. Колбовский, Е.Ю. Ландшафтоведение : учебное пособие / Е.Ю. Колбовский. – М. : Академия, 2006. – 478 с.
3. Ландшафтоведение : учебник для вузов / А.И. Голованов [и др.]. Под ред. А.И. Голованова. – М. : КолосС, 2005. – 214 с.
4. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. М., 2000.
5. Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению: учебное пособие для студентов – географов. Смоленск. Изд-во. СГУ. 1996.
6. Беручашвили Н.Л., Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований.- М.: Изд-во МГУ, 1998.

Работа в аудитории

Обсуждение подготовленных вопросов по темам:

Основные виды динамических изменений: суточная и сезонная ритмика природы; стексы; развитие ландшафта как его направленное изменение

Задания для работы в аудитории

4. Выяснить особенности функционирования ПТК и раскрыть особенности методов его изучения
5. Геостационарные исследования динамики ландшафта и особенности их проведения
6. методы выделения стексов при стационарных и экспедиционных исследованиях

Контрольные вопросы для тематического контроля

1. Каким термином принято обозначать суточное состояние ПТК
2. Перечислите основные отличия динамических изменений от развития ландшафта
3. В чем особенность сезонной ритмики ландшафта

Задание для самостоятельной работы

Подготовиться к следующей практической работе по теме «Культурный ландшафт»

Тема 6. Особенности формирования природно- антропогенных ландшафтов

Тест

I

S: свойства ландшафта сохранять структуру и характер функционирования

- : стабильность
- : устойчивость
- : динамика
- : саморегуляция

I

S: по глубине воздействия на природу антропогенные ландшафты подразделяются (по Милькову)

- : антропогенные неоландшафты
- : техногенные
- : измененные
- : прямые

I

S: По генезису среди антропогенных ландшафтов выделяются (по Милькову)

- : техногенные
- : дорожные
- : пашенные
- : беллигеративные

I

S: По содержанию среди антропогенных ландшафтов выделяются (по Милькову)

- : сельскохозяйственные
- : техногенные
- : селитебные
- : пирогенные

I

S: По целенаправленности возникновения среди антропогенных ландшафтов выделяются (по Милькову)

- : прямые
- : косвенные
- : сопутствующие
- : неоландшафты

I

S: Основоположником отечественного антропогенного ландшафтоведения считается

- : Докучаев В.В.
- : Исаченко А.Г.
- : Солнцев Н.А.
- : Мильков Ф.Н.

I

S: В ландшафтоведении суточное состояние ПТК принято обозначать термином

- : сутки
- : стекс
- : экстраполяция
- : трек

I

S: Первоначальный этап работ в прикладном ландшафтоведении

- : систематизация
- : инвентаризация
- : классификация
- : адаптация

I

S: Отрезок времени, с начала которого и до наших дней ландшафт функционирует в условиях одной структуры считается его

- : динамикой
- : возрастом
- : развитием
- : структурой

Тема 7. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов

Тест

. Принцип природно-хозяйственной адаптивности(совместимости) направлен на

А) разобшение функциональных зон с учетом розы ветров, поверхностного стока и т.д.

Б) приспособление структуры культурного ландшафта к особенностям структуры местного(природного) ландшафта

В) достижение максимально возможного насыщения структуры культурного ландшафта разнообразными, но взаимосвязанными компонентами(элементами)

Г) улучшение эстетических свойств культурного ландшафта

Д) внедрение природосберегающих технологий

Принцип необходимого разнообразия направлен на

А) разобщение функциональных зон с учетом розы ветров, поверхностного стока и т.д.

Б) приспособление структуры культурного ландшафта к особенностям структуры местного(природного) ландшафта

В) достижение максимально возможного насыщения структуры культурного ландшафта разнообразными, но взаимосвязанными компонентами(элементами)

Г) улучшение эстетических свойств культурного ландшафта

Д) внедрение природосберегающих технологий

Одним из мощных загрязнителей в городах являются соединения

А) свинца б) цинка в) серы г) азота

Где происходит накопление хим. элементов- загрязнителей в городских водоемах и водотоках

А) по берегам б) на дне в) на поверхности г) в стрежневой зоне

Во сколько раз выпадение пыли в городах больше, чем на фоновых территориях

А) 15 б)40 в)25 г)10 д)50

Продолжите предложение : город усиливает внешние по отношению к нему шумы за счет_____

Количество осадков в городах в сравнении с фоновыми территориями

А) одинаково б) увеличено в)уменьшено

К техногенным факторам формирования климата в городах относится

А) количество солнечной радиации

Б) особенности ветрового режима

В) очертания улиц

Г) характер рельефа

Д)сезонные изменения влажности воздуха и температурный режим

В городских почвах обычно увеличивается содержание частиц

а) супесчаных б)тонкодисперсионных в)крупнозернистых г) гумусовых

На какую высоту город обычно воздействует на воздушные массы (тыс.м)

а) 3 б)1,5 в)2 г)2,5 д) 4

Завершите предложение: Сжатие и сдвиг горных пород в городах на окраинах компенсируется_____

Выберите верное утверждение

А) в антропогенных ландшафтах не происходит изменений природных компонентов

Литература и оборудование

1. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М, 1991.
2. Колбовский, Е.Ю. Ландшафтоведение : учебное пособие / Е.Ю. Колбовский. – М. : Академия, 2006. – 478 с.
3. Ландшафтоведение : учебник для вузов / А.И. Голованов [и др.]. Под ред. А.И. Голованова. – М. : КолосС, 2005. – 214 с.
4. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. М., 2000.
5. Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению: учебное пособие для студентов – географов. Смоленск. Изд-во. СГУ. 1996.

Работа в аудитории

Обсуждение подготовленных вопросов по темам:

Характерные черты культурного ландшафта; принцип природно-хозяйственной адаптивности; закон необходимого разнообразия; Функциональное зонирование и поляризация культурного ландшафта.

Задания для работы в аудитории

1. Выяснить особенности экологического каркаса Астраханской области
2. Провести анализ основных функциональных зон г. Астрахани
3. Разработать рекомендации по созданию культурных ландшафтов в регионе

Контрольные вопросы для тематического контроля

1. На чем основан принцип природно-хозяйственной адаптивности
2. Перечислите основные отличия культурного ландшафта
3. В чем особенность функциональной поляризации

Тема 9. Прикладное ландшафтоведение**Практическое занятие № 4****Тема 9**

В таежной зоне на низменной слабодренированной равнине в обширной речной долине запроектировано создание ГЭС и водохранилища. Предполагается, что водохранилищем будет затоплена болотно-луговая пойма ($h = 3 - 5$ м) и залесенная I надпойменная терраса ($h = 10 - 12$ м) речной долины. Расчистка ложа будущего водохранилища от леса, кустарников и торфяных залежей не предусмотрена. После заполнения водохранилища, проектной глубиной у створа ГЭС - 20 м, в зоне подтопления окажется придолинная полоса таежного междуречья ($h = 25 - 30$ м). Какие гидрологические и ландшафтные изменения можно ожидать в верхнем и нижнем бьефах гидроузла? Как изменятся лесные ландшафты междуречной равнины по берегам водохранилища выше и ниже створа ГЭС? Какие изменения произойдут с пойменными болотно-луговыми ландшафтами выше по долине от водохранилища и ниже ГЭС? Будет ли водохранилище благоприятной средой для ихтиофауны? Прогнозное заключение представьте в виде ландшафтной схемы и пояснительного текста.

Тестовые задание

1. ПТК какого таксономического ранга могут быть объектами географического прогноза:
 - а) ландшафты
 - б) местности
 - в) природные зоны
 - г) любого ранга _____
2. На какой срок составляются сезонный географический прогноз
 - А) 10-15 лет

- Б) до 1 года
- В) несколько десятилетий
- Г) до 5 лет _____

3. Ландшафтно-оценочную карту оформляют обычно следующим методом

- А) штриховой
- Б) цветового фона
- В) структурирования
- Г) послойной окраски _____

4. Степень детальности прикладного ландшафтного исследования заключается в установлении

- А) особенностей морфологической структуры ПТК
- Б) ранга изучаемых ПТК
- В) особенностей хозяйственной деятельности
- Г) уровня трансформации ПТК _____ ---

5. Завершите предложение: Легенду инвентаризационной ландшафтной карты прикладного назначения рекомендуется строить в виде ...

6. Какой метод лежит в основе *оценки* ПТК

- А) математический
- Б) сравнительно-географический
- В) балансов
- Г) картографический _____

7. Второй этап ландшафтных исследований для целей градостроительства заключается в

- А) инженерно-строительной оценке ПТК
- Б) составлении крупномасштабной ландшафтной карты
- В) типологии ПТК для целей градостроительства
- Г) составлении ландшафтно-архитектурной карты города _____

8. Прогнозируемые изменения ПТК (по Маркову К.К) могут быть объединены в следующее количество типов

- А) два
- Б) пять
- В) три
- Г) семь _____

9. К ландшафтно-архитектурной карте прилагается

- А) комплексный анализ ПТК
- Б) специальный отчет
- В) типология ПТК
- Г) многовариантный профиль _____

10. Завершите предложение : Специфичное природное районирование для целей сельского хозяйства (по Зворыкину К.В.) называется

11. На какой срок составляются оперативный географический прогноз

- А) 10-15 лет
- Б) до 1 года
- В) несколько десятилетий
- Г) до 5 лет

12. Ландшафтно-оценочную карту составляют на основе

- А) особенностей морфологической структуры ПТК
- Б) объединения контуров ПТК

В) рекогносцировки территории

Г) геохимических анализов _____

13. Завершите предложение: Первоначальным этапом работ в прикладном ландшафтоведении является ...

14. Степень детальности прикладного ландшафтного исследования зависит от

А) уровня проектно-планировочных работ

Б) ранга изучаемых ПТК

В) особенностей хозяйственной деятельности

Г) уровня трансформации ПТК

15. Что является объектами изображения на ландшафтных картах прикладного назначения

А) «восстановленные» ПТК

Б) виды хозяйственной деятельности

В) существующие модификации ПТК

Г) типы местностей

16. Оценка ПТК в рекреационных целях требует первоначально разработки шкалы

А) комплексных показателей

Б) частных оценок

В) структурных подразделений

Г) устойчивости ПТК

17. Четвертый этап ландшафтных исследований для целей градостроительства заключается в

А) инженерно-строительной оценке ПТК

Б) составлении крупномасштабной ландшафтной карты

В) типологии ПТК для целей градостроительства

Г) составлении ландшафтно-архитектурной карты города

18. Физико-географический прогноз, характеризующий пространственно-временные изменения одного компонента или явления, называется

А) демогеографическим

Б) комплексным

В) частным

Г) многовариантным

19. Какой фактор выступает в качестве главного критерия взаимосвязи города с природной средой

А) конфигурация улиц

Б) особенности дорожной сети

В) характер застройки

Г) климатический

Д) особенности рельефа

20. При разработке территориальных планировок административных районов, промышленных узлов, рекреационных зон и т.п. картографирование проводится в масштабе

А) 1:500-1:10000

Б) 1:25000-1:100000

В) 1:200000-1:1:600000

Тема 10. Классификация и систематизация ландшафтов
Практическое занятие № 5

Тема 10,11

Задание: на примере своего города проанализировать как характер природного окружения повлиял на общую композицию и планировку города.

Для этого необходимо выяснить, к какому из охарактеризованных ниже типов можно отнести ваш город.

- относительно гидрографической сети город на одном из берегов большой реки, вытянутый вдоль ее (террасы) уступа; город по обоим берегам крупной реки с выраженным асимметричными берегами

(высокий и крутой берег - «яр» и низменный пологий берег); город в долине средней реки, тогда его кварталы «забираются» высоко на склоны водоразделов; город на «стрелке» - в зоне слияния рек, которые играют роль планировочных осей, т.е. городские улицы как бы выстраивались, вытягивались вдоль русел; город на берегу небольшого озера, соизмеримого по площади с городской территорией, которая в этом случае выстроена подковой вдоль сегмента озерного побережья; город на берегу большого озера полосой вдоль его побережья; город на берегу озера в месте впадения в него реки, причем последняя служит планировочной осью.

- степень и характер влияния на планировку рельефа осваиваемой территории: город «лежит» на ровной платообразной поверхности, слабо расчлененной долинами рек и оврагами, на планировке города в большей степени сказалась сеть крупных дорог; город построен на равнине, сильно расчлененной долинами рек и оврагов, с заметными террасами, протяженность которых задавала основные композиционные оси; город выстроен на возвышенности, имеющей выраженные склоны, причем ребра и тальвеги этих склонов (т.е. лоцины и местные водоразделы) повлияли на заложение основных улиц и селитбы (жилых мест); город выстроен на нескольких холмах, причем их вершины и сводовые части послужили субстратом (местом) для размещения главных планировочных элементов города

(крепости, монастыри, отдельные храмы).

Тестовые задания

отделы ландшафтов выделяются на основе следующего:

- а) высотных различий
- б) показателей солнечной энергии
- в) особенностей контакта и взаимодействия геосфер
- г) литологии горных пород

какие подклассы входят в состав горных ландшафтов

Классы ландшафтов выделяются на основе следующего:

- а) высотных различий
- б) показателей солнечной энергии
- в) особенностей контакта и взаимодействия геосфер
- г) литологии горных пород

Род ландшафтов выделяются на основе следующего:

- а) высотных различий
- б) по сходству состава доминирующих урочищ

- в) особенностей контакта и взаимодействия геосфер
- г) морфологии и генезиса рельефа

Разряды ландшафтов выделяются на основе следующего:

- а) высотных различий
- б) показателей солнечной энергии
- в) особенностей контакта и взаимодействия геосфер
- г) литологии горных пород

какие подклассы входят в состав равнинных ландшафтов

22) Тип ландшафтов выделяются на основе следующего:

- а) особенностей почвенно растительного покрова
- б) по сходству состава доминирующих урочищ
- в) особенностей контакта и взаимодействия геосфер
- г) морфологии и генезиса рельефа

Вид ландшафтов выделяются на основе следующего:

- а) высотных различий
- б) по сходству состава доминирующих урочищ
- в) особенностей контакта и взаимодействия геосфер
- г) морфологии и генезиса рельефа

Таксон *семейство* отражает

- А) зональную специфику геосистем
- Б) характер литогенной основы
- В) группировку ландшафтов в соответствии с дифференциацией физико-географических стран
- Г) показатели солнечной энергетики геосистем
- Д) тип контакта и взаимодействия геосфер _____

Тема 11. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы

Вопросы для семинара

1. Кадастр ландшафтов.
2. Методы качественной оценки геосистем.
3. Ландшафтно-оценочные карты .
4. Прикладные ландшафтные исследования и эколого-географический анализ.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК- 1 Способен применять знания фундаментальных разделов наук о Земле, базовые знания естественнонаучного и математического циклов при решении стандартных задач				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
профессиональной деятельности				
1.	Задание закрытого типа	Ландшафтно-оценочную карту оформляют обычно следующим методом А) штриховой Б) цветового фона В) структурирования Г) послойной окраски	б	1
2.		Что является объектами изображения на ландшафтных картах прикладного назначения А) «восстановленные» ПТК Б) виды хозяйственной деятельности В) существующие модификации ПТК Г) типы местностей	в	1
3.		При разработке территориальных планировок административных районов, промышленных узлов, рекреационных зон и т.п. картографирование проводится в масштабе А) 1:500-1:10000 Б) 1: 25000-1:100000 В) 1:200000-1:1:600000	б	1
4.		Степень детальности прикладного ландшафтного исследования зависит от А) уровня проектно-планировочных работ Б) ранга изучаемых ПТК В) особенностей хозяйственной деятельности Г) уровня трансформации ПТК	а	1
5.		Степень детальности прикладного ландшафтного исследования заключается в установлении А) особенностей морфологической структуры ПТК Б) ранга изучаемых ПТК В) особенностей хозяйственной	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		деятельности Г) уровня трансформации ПТК		
6.	Задание открытого типа	Объясните, в каком виде и почему рекомендуется строить легенду инвентаризационной ландшафтной карты прикладного назначения	Легенду инвентаризационной ландшафтной карты прикладного назначения рекомендуется строить в таблицы. Она отличается от описательной формы своей наглядностью, удобством сопоставления ПТК по различным признакам, что делает ее более удобной при проведении проектно-планировочных работ	5-8
7.		Объясните, какого уровня ПТК используются и в каком масштабе проводится проектно-территориальное планирование республик, областей, а также рекреационные, природоохранные, мелиоративные и иные разработки на этом же административном уровне	Проектно-территориальное планирование республик, областей, а также рекреационные, природоохранные, мелиоративные и иные разработки на этом же административном уровне опираются на ПТК ранга ландшафт, а также на местности и группы урочищ. Рабочей основой при этом служат ландшафтные карты масштаба 1:200 000 – 1:600 000	5-8
8.		Объясните, какого уровня ПТК используются и в каком масштабе проводится проектно-территориальное планирование административных районов, промышленных узлов, рекреационных зон и т.п.	Проектно-территориальное планирование административных районов, промышленных узлов, рекреационных зон ведется на уровне урочищ или местностей. Рабочей	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			основой при этом служат ландшафтные карты масштаба 1:25 000 – 1:100 000	
9.		Объясните, какого уровня ПТК используются и в каком масштабе проводится детальное проектно-территориальное планирование (например, населенных пунктов, рекреационных объектов)	Детальное проектно-территориальное планирование ведется на уровне фаций и урочищ. Рабочей основой при этом служат ландшафтные карты масштаба 1:5 000 – 1:10 000	5-8
10.		Что включает в себя первоначальный этап в проектно-прикладном ландшафтоведении	первоначальным этапом в проектно-прикладном ландшафтоведении является инвентаризация ПТК. Она включает в себя их выявление, картографирование, систематизацию и описание.	2-3

Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-2 Способен применять теоретические знания наук о Земле для решения проектно-производственных задач				
11.	Задание закрытого типа	Наиболее крупные формы рельефа Земли образовались: 1: под воздействием эндогенных процессов 2-: под воздействием экзогенных процессов -3: в результате выветривания	2	1
12.		Поверхность Земли разделена на следующее количество часовых поясов: а)30 б)28 в)24 г)26	в	1
13.		Земля излучает волны следующей длины: а)средние б)короткие в)длинные	в	1
14.		Плоский атмосферный		

		вихрь с низким давлением в центре это : А) муссон Б) циклон В) пассат Г)бриз	б	1											
15.		Скорость ветра определяется: А) суммарной радиацией Б) температурной инверсией В) барическим градиентом Г) общей циркуляцией	в	1											
16.	Задание открытого типа	Дайте определение климата, перечислите его основные характеристики и климатообразующие факторы	Климат – устойчивый многолетний режим погоды, характерный для данной местности. Основные характеристики климата это средние многолетние температуры, количество осадков, направление ветров. Тип климата зависит от географической широты, высоты над уровнем моря, рельефом суши, близостью океанов и течений.	5-8											
17.		Какова средняя соленость Мирового океана и от чего зависит распределение этого показателя.	Средняя соленость Мирового океана составляет 35 промилле. Ее распределение по поверхности океана зависит от количества осадков, притока речных вод, испаряемость, а также циркуляция вод Мирового океана	5-8											
18.		Географические координаты точек А, Б и В показаны в таблице <table border="1" data-bbox="432 1809 815 2060"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Точка</th> <th colspan="2">Географические координаты</th> </tr> <tr> <th>Широта</th> <th>Долгота</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>50° с. ш.</td> <td>110° в. д.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>60° с. ш.</td> <td>130° в. д.</td> </tr> </tbody> </table>	Точка	Географические координаты		Широта	Долгота	А	50° с. ш.	110° в. д.	Б	60° с. ш.	130° в. д.	Солнце раньше поднимется над горизонтом в точке В. Обоснованием этого могут служить два факта. 1. Солнце раньше встает на востоке. Точки Б и В расположены восточнее точки А,	5-6
Точка	Географические координаты														
	Широта	Долгота													
А	50° с. ш.	110° в. д.													
Б	60° с. ш.	130° в. д.													

		<table border="1"> <tr> <td>В</td> <td>50° с. ш.</td> <td>130° в. д.</td> </tr> </table> <p>Определите, в какой из этих точек 1 декабря Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом. Запишите обоснование вашего ответа.</p>	В	50° с. ш.	130° в. д.	<p>но точка В расположена южнее точки Б.</p> <p>2. Так как зимой продолжительность дня в Северном полушарии увеличивается при движении к экватору, то раньше всего Солнце поднимется в точке В.</p>	
В	50° с. ш.	130° в. д.					
19.		<p>Задача: Определите географическую долготу пункта, если известно, что в 12 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 8 часов. Запишите решение задачи</p>	<p>Решение:</p> <p>1. Разница во времени с Гринвичским меридианом составляет 4 ч.</p> <p>2. Разница в долготе составляет: $15^\circ \times 4 = 60^\circ$.</p> <p>3. Время в пункте меньше времени на Гринвичском меридиане, значит, пункт расположен в Западном полушарии.</p> <p>Ответ: 60° з. д.</p>	5-8			
20.		<p>Объясните, что такое альbedo земной поверхности и от чего оно зависит</p>	<p>Альbedo земной поверхности это отношение отраженной радиации к суммарной, выраженное в процентах. Оно Характеризует отражательную способность поверхности и зависит от ее цвета, влажности, угла падения солнечных лучей.</p>	5-8			

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	По расписанию	20	В течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	По расписанию	20	В течении семестра
Всего			40	экзамен
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>		2	В течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	По расписанию	3	В течении семестра
5.	<i>Подготовка и публикация статьи, участие к конференции и т.п.</i>	По расписанию	5	В течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа –«0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навык философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена

недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Исаченко, А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование : учеб. - М : Высш. школа, 1991. - 366 с. : илл. - 1-40, 1461-60. 2 экз

Голованов, А.И. Ландшафтоведение : / Под ред. А.И. Голованова. - М. : КолосС, 2005. - 216 с. : илл. - (Учебники и учеб. пособ. для вузов). - ISBN 5-9532-0183-4: 133-10, 138-80 : 133-10, 138-80. 25 экз

Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : рек. УМО по образованию в обл. лесного дела в качеств. учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Садово-парковое и ландшафтное строительство" направления подготовки "Лесное хозяйство" и ландшафтное строительство . - 2 изд. ; испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5812-8: 368-39 : 368-39. 7 экз

Колбовский, Е.Ю. Ландшафтоведение : - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 480 с. : ил. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5202-1: 437-36 : 437-36. 2 экз

Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Смагина Т.А., Кутилин В.С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508129.html>

8.2. Дополнительная литература

Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Смагина Т.А., Кутилин В.С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508129.html>

Николаев, Владимир Александрович. Ландшафтоведение: семинарские и практические занятия. - М. : Изд-во МУ, 2000. - 94 с. - (МГУ). - ISBN 5-211-04242-5: 15-00 : 15-00. 1 экз

Николаев, В.А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн : доп. УМО по классич. унив. образованию РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов по геогр. спец. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 176 с. : ил. - ISBN 5-7567-0307-1: 90-09, 79-20 : 90-09, 79-20. 40 экз

Калуцков, Владимир Николаевич. Основы этнокультурного ландшафтоведения : учеб. пособ. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2000. - 96 с. - (МГУ). - ISBN 5-211-04311-1: 20-00 : 20-00. 5 экз

Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Смагина Т.А., Кутилин В.С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508129.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:

- ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;
- ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»
www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru
<https://book.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ,
<https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»
<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Регистрация с компьютеров АГУ

<http://www.ceme.gsras.ru/> - Геофизическая служба РАН.

<http://www.crimea.edu> - Записки общества геоэкологов.

<http://www.geo.hunter.cuny.edu> - Все о географии.

<http://geomod.rsu.ru> - GeoМод - моделирование природных процессов.

<http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.

<http://www.krugosvet.ru> - Онлайн энциклопедия Кругосвет

http://wsyachina.narod.ru/earth_sciences/index.html - Науки о Земле. Библиотека статей.

<http://www.rgo.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компасы.

Компьютер (ноутбук).

Проектор.

Топографические карты

Физическая карта мира.

Информационные ресурсы Интернета: презентации, фрагменты фильмов, фотографии, рисунки, таблицы и т.п.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).