

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

Составитель	Безуглова М.С., доцент, к.г.н., доцент кафедры географии, картографии и геологии
Согласовано с работодателями	Уманцев И.В., директор ООО «Землеустройство»; Еськова В.А., директор ГАУ АО «Центр пространственной аналитики и развития территорий»
Направление подготовки	05.03.03 КАРТОГРАФИЯ И ГЕОИНФОРМАТИКА
Направленность (профиль) ОПОП	-
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	2
Семестр	4

АСТРАХАНЬ – 2024 Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью дисциплины «География» является освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах сети, статистических материалах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «География» относится к Б1.Б.10.09 Обязательная часть и осваивается в 4 семестре. Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки **Картография и геоинформатика, профиль **Картография и геоинформатика**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров. Изучение данной дисциплины в комплексе с другими географическими предметами позволяет сформировать профессионально подготовленного специалиста в области картографии и геоинформатики.**

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Введение в географию, Экология и др.

Обучающиеся должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса, а также получить:

Знания:

- существующие теоретические подходы изучения окружающей среды
- способы географических исследований;

Умения:

- применять на практике методы географических исследований;
- работать с географической информацией;

Навыки:

- критического анализа информации;
- применять полученные знания на практике;
- самостоятельного овладения новыми знаниями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методы наблюдения за погодой, Ландшафтоведение, Метеорология и климатология и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): -

б) общепрофессиональных (ОПК): *ОПК -1*

в) профессиональных (ПК): *ПК-2*

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

Код компетенции	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
ПК-2	ПК-2.1. Знает о теоретических основах геоморфологии, метеорологии и климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, топографии, социальной и экономической географии, географии городов и географии населения с основами демографии, рекреационной географии.	Основные понятия и закономерности методов географических исследований: картографические методы, анализ пространственной дифференциации, комплексный подход к изучению территорий	Применять знания для анализа территорий: давать физико-географическую характеристику местности; строить профили рельефа и проводить ландшафтный анализ; использовать методы: составление карт (тематических, аналитических).	Навыками работы с географическими данными: сбор, обработка и интерпретация данных о природных и социально-экономических системах; использование ГИС-технологий для анализа территорий; подходами к оптимизации природопользования.
	ПК-2.2. Умеет давать комплексную физико- и экономико-географическую характеристику изучаемой территории, умеет строить физико- и экономико-географические профили.	Основные географические понятия и термины, связанные с физико- и экономико-географической характеристикой территорий; закономерности размещения природных ресурсов, населения и хозяйства, а также их взаимосвязи; методы анализа и интерпретации географической информации, включая картографические, статистические и геоинформационные данные.	Проводить комплексный анализ физико- и экономико-географических характеристик территории, включая природные условия, ресурсы, население и хозяйство; строить физико- и экономико-географические профили для визуализации и анализа территориальных особенностей; использовать карты, диаграммы и другие графические материалы для представления географических данных.	Навыками составления комплексных географических характеристик регионов и стран, включая таблицы, картосхемы и модели; методами анализа взаимосвязей между природными и социально-экономическими явлениями на основе картографических данных; приемами работы с современными геоинформационными технологиями и программным обеспечением для обработки географической информации.
	ПК-2.3. Владеет методами географического анализа (сравнительно-географическим, картографическим, историкогеографическим, статистико-географическим) и определения физико-и	Основные методы географического анализа: сравнительно-географический, картографический, историко-географический, статистико-географический. Принципы и особенности применения каждого	Применять сравнительно-географический метод для выявления сходств и различий между объектами и явлениями на различных территориях. Использовать картографический	Навыками построения картосхем, профилей и моделей для анализа территориальных особенностей. Приемами работы с геоинформационными системами (ГИС) для обработки данных о географических объектах. Методами

	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
Код компетенции	экономико-географическое положение объектов компетенции	метода в изучении физико- и экономико-географического положения объектов. Способы получения и обработки географической информации, включая современные технологии (ГИС, дистанционное зондирование). Закономерности пространственного размещения природных и социально-экономических объектов.	метод для визуализации пространственного размещения объектов и анализа их взаимосвязей. Анализировать историческое развитие территорий с помощью историко-географического метода.	интерпретации результатов дистанционного зондирования Земли для изучения территории. Умением интегрировать различные методы географического анализа для решения комплексных задач в физической и экономической географии.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает теоретические основы фундаментальных разделов математики, в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом географических наук и картографии; Знает теоретические основы географии и взаимодействий в географической оболочке	Теоретические основы фундаментальных разделов математики, включая алгебру, геометрию, математический анализ и теорию вероятностей, необходимые для решения задач в географических науках и картографии. Основные понятия и принципы картографии, включая математическую основу карт (картографические проекции, координатные сетки, масштабы). Закономерности взаимодействия компонентов географической оболочки (литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы) и их пространственное распределение.	Применять математический аппарат для анализа и моделирования географических процессов и явлений. Использовать картографические проекции для отображения пространственных данных, учитывая искажения и особенности каждой. Проводить анализ взаимодействий в географической оболочке, используя теоретические основы географии. Интерпретировать данные, полученные с помощью ГИС и дистанционного зондирования, для решения географических задач.	Навыками работы с математическими моделями, применяемыми в географических исследованиях. Методами построения и анализа карт, включая выбор проекций и учет искажений. Умением интегрировать данные из различных источников для комплексного анализа географических систем. Приемами использования современных технологий (ГИС, дистанционное зондирование) для решения задач в географии и картографии.
	ОПК-1.2. Умеет обрабатывать статистическую информацию	Основные понятия и принципы статистики, включая методы сбора, обработки и анализа данных. Виды и формы статистических наблюдений, а также правила составления выборок и расчета основных статистических	Проводить сбор и систематизацию статистической информации, используя различные источники. Анализировать данные с применением статистических методов, включая	Навыками работы с программным обеспечением для обработки и анализа статистических данных. Методами проведения классификации и типологии объектов на основе статистических показателей. Умением

	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
Код компетенции	индикатора достижения компетенции	параметров. Методы классификации и группировки данных, включая корреляционный анализ и построение динамических рядов. Способы визуализации статистической информации, такие как таблицы, диаграммы, картограммы и картодиаграммы.	расчет средних величин, дисперсии и корреляции. Интерпретировать результаты статистической обработки для выявления закономерностей и тенденций.	интегрировать статистические данные в географические исследования для решения комплексных задач. Приемами визуализации данных, включая создание картограмм и диаграмм для наглядного представления информации.
	ОПК-1.3. Владеет навыками математического анализа при обработке географических и картографических данных	Основные методы математического анализа, включая дифференциальное и интегральное исчисление, применяемые для обработки географических данных. Принципы и методы работы с картографическими данными, включая математические основы картографических проекций и координатных систем. Основы геостатистики, включая методы анализа пространственных данных и их интерпретации.	Применять математические методы для анализа и моделирования географических процессов, таких как климатические изменения, миграции населения и распределение ресурсов. Использовать математический аппарат для обработки и интерпретации картографических данных, включая построение картограмм и картодиаграмм.	Навыками работы с программным обеспечением для математического анализа географических и картографических данных. Методами визуализации результатов анализа, включая создание графиков, диаграмм и карт. Умением интегрировать данные из различных источников для комплексного анализа географических систем. Приемами применения математических моделей для прогнозирования и оценки географических процессов и явлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов(а)). Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹	
- консультация (предэкзаменационная) ²	1

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП». Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	70,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен, 4 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 4										
Тема 1. Источники географической информации.	3		3					12	18	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 2. Политическая карта мира. География населения мира.	3		3					12	18	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 3. География мировых природных ресурсов. Мировое хозяйство.	3		3					12	18	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р, итоговое тестирование
Тема 4. Регионы и страны мира.	3		3					12	18	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р, итоговое тестирование
Тема 5. Россия в современном мире.	3		3					12	18	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р, итоговое тестирование
Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3		3					10,7 5	16,7 5	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р, итоговое тестирование
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	18		18					70,7 5	108	

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				общее количество компетенций
		ОПК-1	ПК-2			
Тема 1. Источники географической информации.	18	+	+			2
Тема 2. Политическая карта мира. География населения мира.	18	+	+			2
Тема 3. География мировых природных ресурсов. Мировое хозяйство.	18	+	+			2
Тема 4. Регионы и страны мира.	18	+	+			2
Тема 5. Россия в современном мире.	18	+	+			2
Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	16,75	+	+			2
Консультации	1	+	+			2
Контроль промежуточной аттестации	0,25	+	+			2
<i>Итого</i>	108	+	+			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Тема 1. Источники географической информации.

Современные источники географической информации

Возможности применения в современных географических исследованиях различных источников информации.

Тема 2. Политическая карта мира. География населения мира.

Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Численность населения мира. Естественный прирост и типы воспроизводства населения.

Структура населения мира.

Тема 3. География мировых природных ресурсов. Мировое хозяйство.

Основные природные ресурсы мира

Структура мирового хозяйства.

Тема 4. Регионы и страны мира.

Группировка стран по площади и положению. Формы правления. Национальный состав населения стран мира. Языки мира.

География религий мира.

Тема 5. Россия в современном мире.

Географическое положение. Границы. Физико-географическая характеристика РФ. Социально-экономическая характеристика РФ.

Специализация отраслей экономики РФ.

Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Общая характеристика основных глобальных проблем. Устойчивое развитие человечества.

Основные экологические проблемы человечества.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Источники географической информации.	Возможности применения в современных географических исследованиях различных источников информации.	12	<i>Проведение собеседования</i>
Тема 2. Политическая карта мира. География населения мира.	Структура населения мира.	12	<i>Проведение собеседования</i>
Тема 3. География мировых природных ресурсов. Мировое хозяйство.	Структура мирового хозяйства.	12	<i>Проведение собеседования</i>
Тема 4. Регионы и страны мира.	География религий мира.	12	<i>Проведение собеседования</i>
Тема 5. Россия в современном мире.	Специализация отраслей экономики РФ.	12	<i>Проведение собеседования</i>
Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Основные экологические проблемы человечества.	10,75	<i>Проведение собеседования</i>
Всего 1.		70,75	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы работы
Тема 1. Источники географической информации.	Возможности применения в современных географических исследованиях различных источников информации.	<i>Выполнение реферирования</i>
Тема 2. Политическая карта мира. География населения мира.	Структура населения мира.	<i>Выполнение реферирования</i>
Тема 3. География мировых природных ресурсов. Мировое хозяйство.	Структура мирового хозяйства.	<i>Выполнение реферирования</i>
Тема 4. Регионы и страны мира.	География религий мира.	<i>Выполнение реферирования</i>
Тема 5. Россия в	Специализация отраслей экономики РФ.	<i>Выполнение</i>

современном мире.		<i>реферирования</i>
Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Основные экологические проблемы человечества.	<i>Выполнение реферирования</i>

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к аудиторной контрольной работе

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе.
5. Представление доклада на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, содержание, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 18-20 стр. текста
2. Шрифт
 1. основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.

7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.

8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 5 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрено проведение практических занятий, в виде экскурсий на предприятия, включающие в себя встречи с представителями российских компаний в области устойчивого развития. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Источники географической информации.	<i>Обзорная лекция, лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Политическая карта мира. География населения мира.	<i>Обзорная лекция, лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. География мировых природных ресурсов. Мировое хозяйство.	<i>Обзорная лекция, лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Регионы и страны мира.	<i>Обзорная лекция,</i>	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

	<i>лекция-диалог</i>	<i>выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	
Тема 5. Россия в современном мире.	<i>Обзорная лекция, лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<i>Обзорная лекция, лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- **Лицензионное программное обеспечение** - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав **ежегодно** обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS	Виртуальная обучающая среда

Moodle	
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
5. [Электронно-библиотечная](http://elibrary.ru) система elibrary. <http://elibrary.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Источники географической информации.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	Собеседование, реферирование
Тема 2. Политическая карта мира. География населения мира.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	Собеседование, реферирование
Тема 3. География мировых природных ресурсов. Мировое хозяйство.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	Собеседование, реферирование

Тема 4. Регионы и страны мира.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	Собеседование, реферирование
Тема 5. Россия в современном мире.	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	Собеседование, реферирование
Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<i>ОПК-1, ПК-2</i>	Собеседование, реферат, практическая работа

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Творческое или практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические задания.

Типы практических контрольных заданий:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Источники географической информации.

Вопросы для собеседования.

Современные источники географической информации: Географические карты, глобус и атласы. Справочники, энциклопедии, схемы. Интернет и IT. ГИС — применение космических технологий (снимков, координат) в IT. Аэрофотоснимки. Путешествия (экскурсии, туризм, изучение местности). Наблюдения за природой. Научные исследования и анализ. Нормативно-правовые материалы (о статусе объектов). Музеи, библиотеки, достопримечательности.

Тема реферата

Возможности применения в современных географических исследованиях различных источников информации.

Тема 2. Политическая карта мира. География населения мира.

Вопросы для собеседования.

Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Численность населения мира. Естественный прирост и типы воспроизводства населения.

Тема реферата

Структура населения мира.

Тема 3. География мировых природных ресурсов. Мировое хозяйство.

Вопросы для собеседования.

Основные природные ресурсы мира: Минеральные: все полезные ископаемые, включая топливные (нефть, газ, каменный уголь). Земельные: пашни, пастбища, луга, сады. Лесные: северный и южный лесные пояса. Водные: главный водный ресурс — пресная вода, составляющая 0,6% всех вод Земли.

Тема реферата

Структура мирового хозяйства.

Тема 4. Регионы и страны мира.

Вопросы для собеседования.

Группировка стран по площади и положению. Формы правления. Национальный состав населения стран мира. Языки мира.

Тема реферата

География религий мира.

Тема 5. Россия в современном мире.

Географическое положение. Границы. Физико-географическая характеристика РФ. Социально-экономическая характеристика РФ.

Тема реферата

Специализация отраслей экономики РФ.

Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Общая характеристика основных глобальных проблем. Устойчивое развитие человечества.

Тема реферата

Основные экологические проблемы человечества.

Практическое задание

Составить схему классификации глобальных проблем человечества.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт

1. Источники географической информации.
2. Современные источники географической информации.
3. Возможности применения в современных географических исследованиях различных источников информации.
4. Политическая карта мира.
5. География населения мира.
6. Понятие о политической географии.
7. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
8. Региональные и локальные конфликты.
9. Основные политические и военные союзы в современном мире.
10. Численность населения мира.
11. Естественный прирост и типы воспроизводства населения.
12. Структура населения мира.
13. География мировых природных ресурсов.
14. Мировое хозяйство.
15. Основные природные ресурсы мира
16. Структура мирового хозяйства.
17. Регионы и страны мира.
18. Группировка стран по площади и положению.
19. Формы правления.
20. Национальный состав населения стран мира.
21. Языки мира.
22. География религий мира.
23. Россия в современном мире.
24. Географическое положение.
25. Границы РФ.
26. Физико-географическая характеристика РФ.
27. Социально-экономическая характеристика РФ.
28. Специализация отраслей экономики РФ.
29. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
30. Общая характеристика основных глобальных проблем.
31. Устойчивое развитие человечества.
32. Основные экологические проблемы человечества.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
<i>ОПК-1. Способен применять знания фундаментальных разделов наук о Земле, базовые знания естественнонаучного и математического циклов при решении стандартных задач профессиональной деятельности</i>				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание комбинированного типа	Король какой страны снарядил экспедицию Х. Колумба: а) Франция б) Испания в) Англия	б Обоснование: Христофор Колумб получил поддержку от испанских монархов Фердинанда II Арагонского и Изабеллы I Кастильской для своих экспедиций в Новом Свете в конце 15 века.	1
2.		В каком году была открыта Америка: а) в 1478 г. б) в 1512 г. в) в 1492 г.	в	1
3.		Территория, потерявшая независимость и попавшая под власть завоевателей, называется: а) республика б) колония в) метрополия	б	1
4.		Испанский конкистадор, завоевавший земли ацтеков (Мексика): а) Васко да Гама б) Бартоломеу Диаш в) Эрнандо Кортес	в	1
5.		Как назывались завоеватели новых земель: а) разбойники б) конкистадоры в) авантюристы	б	1
6.	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Дайте характеристику концепции, окончательно оформленной в конце XIX века трудами Ф. Рихтгофена, Ф. Ратцеля	В конце XIX века трудами Ф. Рихтгофена, Ф. Ратцеля, окончательно оформляется геосферная общеземледческая концепция. Впервые определяется общий объект физической географии, состоящей из четырех сфер: лито-, атмо-, гидро- и биосферы. У разных авторов он, к сожалению, назывался по-разному: у Рихтгофена – земная поверхность, у Петри – наружный покров, у Броунова – наружная оболочка, у Аболина – эпигенема. Параллельно развивалось региональное направление, получившее название ландшафтной концепции (З. Пассарге). Теоретическое обоснование эта концепция получила уже в 30-60-е годы XX века.	5–8
7.		Собеседование (устный опрос) Охарактеризуйте понимание	Согласно хронологической концепции, наиболее яркими	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		географии согласно хронологической концепции, наиболее яркими основоположниками которой были А. Геттнер и Р. Хартшорн,	основоположниками которой были А. Геттнер и Р. Хартшорн, география – это «единая» наука, охватывающая как природу, так и человека. Философскую основу такой концепции составляли взгляды неокантианцев на «заполненное пространство», т. е. пространство по, в которое входят элементы от рек и гроз до сказок, обычаев и преступлений. Их описанием должно заниматься страноведение, ибо вся земная поверхность представляет собой комплекс или систему стран и местностей. При этом суть пространства как объекта изучения ни в трудах Геттнера, ни в работах современной социально-экономической географии с учетом географического подхода не раскрывается. В этом случае пространство стало синонимом «территории» (страны). Сущность географии в таком контексте состоит в познании (описании, классификации) множества индивидуальных территориальных образований с учетом принципа уникальности.	
8.		Собеседование (устный опрос) Территориальные исследования в СССР, имевшие своей целью изучение природных условий и естественных ресурсов, привели к выделению самого маленького объекта физической географии – ландшафта. Дайте краткую характеристику ландшафтоведения	Ландшафтоведение, раздел физической географии, наука о ландшафтной сфере Земли, её природных территориальных комплексах локального и регионального уровней, о ландшафте географическом, взаимосвязях в природных геосистемах. ... Методы ландшафтных исследований. направлены на анализ ландшафтов локального и регионального уровней.	5–8
9.		Собеседование (устный опрос) В XIX веке в структуру земноводного шара кроме абиотических сфер включается еще «сфера жизни» А. Гумбольдта. Дайте краткую характеристику его вклада в развитие географической	Именно А. Гумбольдт впервые поставил вопрос о новом качестве Земли – комплексной оболочке, где объединяется абиотический и биотический субстрат материи. Это было связано с тем, что географические экспедиции	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		мысли	способствовали развитию биоэкологических учений, которые во второй половине XIX века дополнили предмет изучения географии и определили отход от топографических описаний.	
10.		Собеседование (устный опрос) Объясните особенности развития идей математической географии	Наиболее известны труды М. Вальдземюллера «Введение в космографию» и П. Апиана «Космография», в которых основное внимание уделялось навигации, а не географии. Они продолжали традиции землеведческого направления античных авторов о месте Земли во Вселенной и особенностях ее устройства, а также суммировали знания по астрономии, физике и географии.	5–8
<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-2 Способен применять теоретические знания наук о Земле для решения проектнопроизводственных задач				
11.	<i>Задание комбинированного типа</i>	На земной поверхности можно провести 1) 180 меридианов 2) 360 меридианов 3) 240 меридианов 4) сколько угодно меридианов	4 Тезис о том, что на земной поверхности можно провести сколько угодно меридианов, основан на следующих фактах: Воображаемая природа меридианов: Меридиан — это условная линия, проведенная через Северный и Южный полюсы Земли. Поскольку это воображаемая линия, теоретически их можно провести бесконечное количество Геометрические принципы: Через любую точку на поверхности Земли, за исключением полюсов, можно провести только один меридиан. Однако, учитывая бесконечное количество точек на поверхности, количество возможных меридианов также становится бесконечным Практическое ограничение: На картах и глобусах для удобства ориентирования количество меридианов обычно ограничивают 360, что	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			соответствует одному меридиану на каждый градус долготы. Однако это лишь условное ограничение, не отражающее реального количества возможных меридианов.	
12.		Физическая карта мира по охвату территории относится к группе: 1) геологических карт. 1) политических карт. 3) карт материков, океанов и их частей. 4) тематических карт.	4	1
13.		Комплексные карты мира по содержанию относятся к группе: 1) общегеографических карт. 2) тематических карт. 3) физических карт. 4) топографических карт.	2	1
14.		Взаимосвязь полезных ископаемых с рельефом Земли можно увидеть 1) на общегеографической карте. 2) на топографической карте. 3) на экономической карте. 4) на тематической карте.	1	1
15.		Фотография местности, сделанная с самолета, называется: 1) горизонталь. 2) аэрофотоснимок. 3) космический снимок. 4) карта.	2	1
16.	<i>Задание открытого типа</i>	Собеседование (устный опрос) Объясните, на какие виды делят природные ресурсы.	По скорости расходования выделяются исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Неисчерпаемые не зависят от человека, это носители энергии (ветровой, водной и другой), климатические и космические. Исчерпаемые человек активно использует (полезные ископаемые, леса, плодородные почвы).	5–8
17.		Собеседование (устный опрос) Объясните, по каким критериям выделяют Европейскую Россию и Азиатскую.	Положение России в двух частях света — Европе и Азии — позволяет выделить Западный макрорегион (Европейская Россия) и Восточный макрорегион (Азиатская Россия), которые отличаются друг от друга природными ресурсами, историческими особенностями	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			освоения и заселения, уровнем экономического развития. Это способствует развитию социально-экономических отношений со странами Европы и Азии, реализации различных совместных проектов.	
18.		Собеседование (устный опрос) Кратко охарактеризуйте население РФ.	Россия входит в первую десятку стран мира по численности населения (в ней проживает 146,4 млн чел.), занимая девятое место после Китая, Индии, США, Индонезии, Пакистана, Бразилии, Нигерии, Бангладеш. При этом средняя плотность (8,6 чел/км ²) почти в шесть раз меньше общемирового показателя (53 чел/км ²). В европейской части сконцентрировано около 80% населения страны при средней плотности 30 чел/км ² . В азиатской части России более плотный характер заселения на юге и очаговый — в северных районах. Средняя плотность населения там составляет около 2,5 чел/км ² . Главная полоса расселения России охватывает одну треть территории страны.	5–8
19.		Собеседование (устный опрос) Охарактеризуйте основные отрасли специализации РФ	Главные отрасли специализации, определяющие позиции России в мире: добыча природных ресурсов: газа, нефти, угля, чёрных и цветных металлов; производство электроэнергии, чугуна, стали, пиломатериалов, минеральных удобрений, продукции агропромышленного комплекса. Доля России в мировой торговле составляет около 1,7%.	5–8
20.		Собеседование (устный опрос) Объясните, почему РФ называют самым северным государством мира.	Это самое северное государство мира (около 80% площади страны относится к зоне Севера и приравненным к ней территориям), имеющее выход к 6 из 11 морей Северного Ледовитого океана (Белому, Баренцеву,	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Карскому, Лаптевых, Восточно-Сибирскому, Чукотскому). С одной стороны, это требует существенного увеличения затрат на освоение обширных северных территорий и обеспечение достойного уровня жизни проживающего там населения, с другой — создаёт возможность для развития Северного морского пути и контроля за движением судов из Европы в Азию.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	1/2	40/20	в течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	1/2	50/20	в течении семестра
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение всех занятий</i>	1/5	5	в течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	1/5	5	в течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
5.	<i>Экзамен</i>			по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	5
<i>Неготовность к занятию</i>	10
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	При выставлении зачёта
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64	2 (неудовлетворительно)	
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, эссе:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. География [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королёва ; под ред. Е.В. Серединой - М. : Советский спорт, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971802686.html>

2. Социально-экономическая география: понятия и термины : словарь-справочник / отв. ред. А.П. Горкин. - Смоленск : Ойкумена, 2013. - 328 с. - (МГУ им. М.В. Ломоносова. Геогр. фак.). - ISBN 978-5-93520-083-X: 180-00 : 180-00.

3. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России : доп. УМО... в качестве учеб. для студентов вузов, обуч. по направлению "География" / под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. - М. : URSS [ЛИБРОКОМ], 2013. - 516 с. : цв. вкл. - (Классический учебник МГУ. МГУ им. М.В. Ломоносова. Географ. фак.). - ISBN 978-5-397-03460-9: 785-40 : 785-40.

8.2. Дополнительная литература

4. Мироненко, Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. Международное разделение труда : Рек. УМО по классическому ун-кому образованию РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 020401 "География и по направлению", 020400 "География". - М. : Аспект Пресс, 2006. - 239 с. - ISBN 5-7567-0423-X: 109-12 : 109-12

5. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] / Ермолаева В.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. - Регистрация с компьютеров АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).