

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ РЕГИОНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Составитель	Безуглова М.С., доцент, к.г.н., доцент кафедры географии, картографии и геологии
Согласовано с работодателями	Уманцев И.В., директор ООО «Землеустройство»; Еськова В.А., директор ГАУ АО «Центр пространственной аналитики и развития территорий»
Направление подготовки	05.03.03 КАРТОГРАФИЯ И ГЕОИНФОРМАТИКА
Направленность (профиль) ОПОП	-
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2024
Курс	3
Семестры	5,6

АСТРАХАНЬ – 2024 Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью дисциплины «География региона на иностранном языке» формирование у студентов знаний в области регионоведения, ознакомление студентов с региональными ресурсами, освоенностью и перспективами развития региона, а также усилить знания географических особенностей региона на иностранном языке.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение и усвоение основных теоретических положений курса,
- ознакомление с основными и ключевыми понятиями,
- оценка современного состояния региона,
- прогноз его дальнейшего освоения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «География региона на иностранном языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5,6 семестре. Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки **Картография и геоинформатика**, профиль **Картография и геоинформатика**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров. Изучение данной дисциплины в комплексе с другими географическими предметами позволяет сформировать профессионально подготовленного специалиста в области картографии и геоинформатики.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Введение в географию, Экология и др.

Обучающиеся должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса, а также:

знать: географическое положение, доступные ресурсы, особенности местного населения, его обычаев, культуры и быта, экономику и геополитику региона, в том числе, в исторической перспективе;

уметь: собирать и анализировать данные страноведческого характера;

владеть: основной терминологией и навыками исследовательской деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методы наблюдения за погодой, Ландшафтоведение, Метеорология и климатология и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): *УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

б) общепрофессиональных (ОПК): -

в) профессиональных (ПК): *ПК-1 - способен использовать базовые и профессиональные знания в области социально-экономической и физической географии, картографии и геоинформатики в научно - исследовательской и профессиональной деятельности.*

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4	<p><i>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и номами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</i></p>	<p>Систему норм русского литературного языка, включая орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы. Основные нормы иностранного языка, используемого в профессиональной деятельности, включая грамматические, лексические и фонетические правила. Формы и виды устной и письменной коммуникации, применяемые в профессиональной и деловой среде.</p>	<p>Применять нормы русского литературного языка в устной и письменной речи, соблюдая правила произношения, словоупотребления и построения предложений. Использовать нормы иностранного языка для эффективного общения в профессиональной и деловой среде. Выбирать адекватные формы и виды коммуникации в зависимости от ситуации и аудитории.</p>	<p>Навыками использования норм русского литературного языка в различных коммуникативных ситуациях, включая деловую переписку, публичные выступления и межличностное общение. Приемами применения норм иностранного языка для перевода, ведения переговоров и составления документации. Умением адаптировать стиль и форму коммуникации в зависимости от целей и контекста общения.</p>
	<p><i>УК -4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</i></p>	<p>Основные языковые средства, включая профессиональную лексику и грамматические конструкции, используемые в межличностном и межкультурном общении. Закономерности деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках. Современные коммуникативные технологии и методы, применяемые в профессиональном взаимодействии.</p>	<p>Применять языковые средства для эффективного общения в профессиональной среде, включая ведение переговоров, деловой переписки и презентаций. Адаптировать стиль общения и языковые средства к различным ситуациям и аудиториям, учитывая межкультурные различия. Использовать вербальные и невербальные средства коммуникации для достижения профессиональных целей.</p>	<p>Навыками использования профессиональной лексики и грамматики для устного и письменного общения. Методами анализа и интерпретации информации, полученной в ходе межкультурного взаимодействия. Умением выбирать и применять подходящие коммуникативные стратегии в зависимости от контекста и целей общения.</p>
	<p><i>УК -4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</i></p>	<p>Основные современные информационно-коммуникационные средства и их применение в профессиональной деятельности. Особенности деловой коммуникации в цифровой среде, включая жанры деловой переписки и этикетные нормы виртуального общения. Принципы эффективного взаимодействия в виртуальном пространстве и способы преодоления коммуникативных</p>	<p>Использовать цифровые инструменты (электронная почта, мессенджеры, социальные сети) для профессионального общения. Адаптировать стиль и форму коммуникации к особенностям цифровой среды и аудитории. Применять техники самопрезентации и визуализации информации в виртуальном пространстве.</p>	<p>Навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач. Методами создания и анализа текстов, презентаций и других материалов для цифровой среды. Умением предотвращать конфликты и эффективно взаимодействовать в условиях виртуализации общения.</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		барьеров.		
<i>ПК-1</i>	<i>ПК-1.1. Применяет знания социально-экономической и физической географии, картографии и геоинформатики, подходы и методический аппарат картографии и геоинформатики для решения профильных научно-исследовательских задач</i>	Основы социально-экономической и физической географии, включая закономерности пространственного распределения природных и социально-экономических объектов. Методологию картографии и геоинформатики, включая методы создания, анализа и использования картографических данных. Современные подходы и инструменты геоинформационных систем (ГИС) для решения научно-исследовательских задач.	Применять знания географии, картографии и геоинформатики для анализа пространственных данных и решения профильных задач. Использовать методический аппарат картографии для создания и интерпретации картографических материалов. Проводить пространственный анализ с использованием ГИС и дистанционного зондирования Земли.	Навыками работы с картографическими данными, включая их сбор, обработку и визуализацию. Методами пространственного анализа и моделирования для исследования природных и социально-экономических процессов. Умением интегрировать данные из различных источников для решения комплексных научно-исследовательских задач.
	<i>ПК 1.2. Применяет картографические и геоинформационные методы при исследовании геосистем разных иерархических уровней и их компонентов</i>	Основные картографические и геоинформационные методы, используемые для исследования геосистем и их компонентов. Принципы иерархической организации геосистем, включая их пространственную и временную изменчивость.	Применять картографические методы для анализа пространственных закономерностей и динамики геосистем. Использовать ГИС для моделирования и прогнозирования изменений в геосистемах. Проводить комплексный анализ ландшафтной структуры и ее компонентов на разных иерархических уровнях.	Навыками работы с картографическими материалами, включая создание и интерпретацию карт. Методами геоинформационного анализа для изучения природных и антропогенных процессов в геосистемах. Умением интегрировать данные из различных источников для решения задач исследования геосистем.
	<i>ПК – 1.3. Выполняет исследование географических карт, как моделей окружающей действительности, использует их в научно-исследовательской и профессиональной деятельности</i>	Основные свойства географических карт как моделей действительности, включая их математическую основу, генерализацию и знаковую систему. Методы анализа и интерпретации картографических данных для исследования природных и социально-экономических явлений.	Проводить анализ географических карт для выявления закономерностей пространственного распределения явлений. Использовать карты как инструмент для решения научных и практических задач, включая планирование и прогнозирование.	Навыками работы с картографическими материалами, включая их создание, анализ и визуализацию. Методами применения карт для изучения изменений в геосистемах и их компонентах. Умением интегрировать картографические данные в геоинформационные системы (ГИС) для комплексного анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2, 2 зачетные единицы (144 часов(а)). Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2, 2
Объем дисциплины в академических часах	144

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	66
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	66
- практическая подготовка (если предусмотрена)	4
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹	
- консультация (предэкзаменационная) ²	
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	78
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Диф.зачёт, 5,6 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5										
Тема 1. Географическое положение и природные условия			16					19	35	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Тема 2. История заселения и освоения			16					19	35	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Семестр 6										
Тема 3. Современная экономика и инфраструктура			17					20	37	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р, итоговое тестирование
Тема 4. Экология и окружающая среда			17					20	37	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к\р
Практическая подготовка									4	
Контроль промежуточной аттестации										Диф. зачёт
ИТОГО за семестр:			66					78	144	

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП». Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				общее количество компетенций
		УК-4	ПК-1			
Тема 1. Географическое положение и природные условия	35	+	+			2
Тема 2. История заселения и освоения	35	+	+			2
Тема 3. Современная экономика и инфраструктура	37	+	+			2
Тема 4. Экология и окружающая среда	37	+	+			2
Практическая подготовка	4	+	+			2
Контроль промежуточной аттестации						
<i>Итого</i>	144	+	+			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Тема 1. Географическое положение - Социально-географическая направленность географического изучения. Комплексные общегеографические характеристики. Географическое положение. Природа - Природа как условие развития региона, роль рельефа, климата, вод мирового океана и суши, растительности и животного мира. Климатические пояса и природные зоны, ландшафты, почвы, гидрологические особенности.

Тема 2. Народонаселение страны - Народонаселение, расы и конфессии региона. Социально-экономические институты. Медицина и образование. Спорт и культура. Туризм. История заселения региона – Культурно-исторический туристско-рекреационный потенциал региона. Изучение культуры, язык, религия, искусство, традиции и быт, народные промыслы и традиционные формы искусства, массовая культура.

Тема 3. Политические условия развития региона. Экономика и инфраструктура. Городская среда. Сельскохозяйственные территории. Промышленные комплексы и объекты.

Тема 4. Территория и окружающая среда – Экологические проблемы территории.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Географическое положение и природные условия	Географические факторы определяющие хозяйственную специализацию региона.	19	<i>Подготовка к собеседованию</i>
Тема 2. История заселения и освоения	Демографические процессы в 21 веке.	19	<i>Подготовка к собеседованию</i>
Тема 3. Современная экономика и инфраструктура	Климатические условия как лимитирующий фактор развития хозяйства.	20	<i>Подготовка к собеседованию</i>
Тема 4. Экология и окружающая среда	Основные экологические проблемы	20	<i>Подготовка к собеседованию</i>
Всего	1.	78	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы работы
Тема 1. Географическое положение и природные условия	Географические факторы определяющие хозяйственную специализацию региона.	<i>Выполнение реферирования</i>
Тема 2. История заселения и освоения	Демографические процессы в 21 веке.	<i>Выполнение реферирования</i>
Тема 3. Современная экономика и инфраструктура	Климатические условия как лимитирующий фактор развития хозяйства.	<i>Выполнение реферирования</i>
Тема 4. Экология и окружающая среда	Основные экологические проблемы	<i>Выполнение реферирования</i>

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к аудиторной контрольной работе

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения.

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе.
5. Представление доклада на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, содержание, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 18-20 стр. текста
2. Шрифт
 1. основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.
7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.
8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 5 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрено проведение практических занятий, в виде экскурсий на предприятия, включающие в себя встречи с представителями российских компаний в области устойчивого развития. Возможно применение электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Географическое положение и природные условия	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. История заселения и освоения	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Современная экономика и инфраструктура	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Экология и окружающая среда	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- **Лицензионное программное обеспечение** - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав **ежегодно** обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Географическое положение и природные условия	<i>УК-4, ПК-1</i>	Собеседование, реферирование
Тема 2. История заселения и освоения	<i>УК-4, ПК-1</i>	Собеседование, реферирование
Тема 3. Современная экономика и инфраструктура	<i>УК-4, ПК-1</i>	Собеседование, реферирование
Тема 4. Экология и окружающая среда	<i>УК-4, ПК-1</i>	Собеседование, реферирование, практические задания

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Творческое или практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические задания.

Типы практических контрольных заданий:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать
---	---

«отлично»	свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Географическое положение и природные условия.

1. Вопросы для собеседования

1. Объем и содержание понятия «географическое положение», категории.
2. Понятие «природная среда» ее роль и значение.
3. Разнообразие рельефа. План характеристики рельефа. Морфоструктура и морфоскульптура.
4. Понятие климата. Климат как системообразующий фактор в туристском страноведении. Методика характеристики климата. Основные климатические пояса.
5. Понятие «природная зона». Методика изучения и оценки природных зон региона.

2. Тематика реферата

Климатические особенности региона.

Тема 2. История заселения и освоения

1. Вопросы для собеседования

1. Демографическая характеристика населения.
2. Понятие «размещения и расселения населения». Урбанизация.
3. Этнографический состав региона.
4. План характеристики религиозного состава населения региона.

2. Тематика реферата

Основные этапы экономического освоения региона.

Тема 3. Современная экономика и инфраструктура

1. Вопросы для собеседования

1. Экономическая характеристика.

2. Промышленная инфраструктура.
3. Сельское хозяйство.
4. Туризм.
5. Историческая характеристика в регионоведении.

2. Тематика реферата

Современные туристские ресурсы региона.

Тема 4. Экология и окружающая среда

1. Вопросы для собеседования

1. Исторические аспекты изменения состояния окружающей среды.
2. Экологические проблемы региона.
3. Повышение экологической культуры региона.

2. Тематика реферата

Развитие экологического туризма в регионе.

3. Практическое задание

Составьте схему основных экологических проблем региона, с указанием источников их происхождения.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт

1. Объем и содержание понятия «географическое положение», категории.
2. Понятие «природная среда» ее роль и значение.
3. Разнообразие рельефа. План характеристики рельефа. Морфоструктура и морфоскульптура.
4. Понятие климата. Климат как системообразующий фактор в туристском страноведении. Методика характеристики климата. Основные климатические пояса.
5. Понятие «природная зона». Методика изучения и оценки природных зон региона.
6. Демографическая характеристика населения.
7. Понятие «размещения и расселения населения». Урбанизация.
8. Этнографический состав региона.
9. План характеристики религиозного состава населения региона.
10. Экономическая инфраструктура Промышленная инфраструктура. Сельское хозяйство.
11. Историческая характеристика в регионоведении.
12. Этнографическая культура региона.
13. Народное творчество как компонент художественной культуры.
14. Продукты деятельности в народном творчестве.
15. Массовая культура.
16. Политические условия развития региона.
17. Экономические условия развития региона.
18. Основные экологические проблемы.
19. Основные группы отраслей сферы услуг.
20. Критерии изучения сельского хозяйства региона.
21. Значение ремесел в развитии туризма. Предприятия народных промыслов и ремесел.
22. Международная специализация региона, ее роль в развитии туризма.
23. Влияние конфигурации и размеров территории региона на развитие туризма.
24. Социально-экономическое пространство и окружающая среда.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>				
1.	<i>Задание комбинированного типа</i>	<p>Выберите из предложенного списка географических атласов те, которыми можно пользоваться на итоговой аттестации по географии в 9 классах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Только географические атласы издательства АСТ – Пресс. 2. Географические атласы издательского дома «Дрофа». 3. Географические атласы для 7, 8 и 9 классов (любого издательства). 	<p>3</p> <p><i>Для итоговой аттестации по географии в 9 классах можно использовать, например, следующие атласы: «Атласы 2024 года по географии. 7, 8, 9 классы (с новыми регионами), РГО». Издание предназначено для учащихся 9-х классов, в нём отражены темы курса: хозяйство и регионы России.; «Атлас. География. Для подготовки и проведения ОГЭ: 7–9 класс», авторы: А. Лобжанидзе, Н. Клюев, С. Банников. В атласе включены карты по курсам географии материков и океанов и географии России, изучаемым с 7 по 9 класс.</i></p>	1
2.		<p>Выберите из перечисленных ниже тем ФГОС по географии те, изучение которых обеспечивает формирование таких видов деятельности ученика, как: наблюдение действующей модели движения Земли вокруг Солнца и фиксация особенностей положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий; определение высоты Солнца и продолжительности дня и ночи на разных широтах в разное время года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неравномерность распределения солнечного света и тепла на Земле; пояса освещенности Земли. 2. Виды движения Земли; вращение Земли вокруг своей оси; движение Земли по орбите вокруг Солнца; высота Солнца над горизонтом; времена на Земле; тропики и полярные круги; продолжительность года, смена времен года. 3. Наиболее убедительные доказательства шарообразности Земли; длина экватора, полярного и экваториального радиусов, площадь поверхности; значение формы и размеров Земли. 	1	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
3.		<p>Выберите из предложенных пунктов Перечня учебного оборудования для основной школы наименование средства материально – технического обеспечения процесса обучения географии, позволяющего загружать на жесткий диск компьютера цифровые карты и снимки, определять их масштабы, редактировать карты и создавать собственные, проводить по ним измерения и расчеты, обрабатывать статистические данные с построением картограмм и т.д.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека электронных наглядных пособий. 2. Школьная геоинформационная система. 3. Цифровые карты и космические снимки. 	2	1
4.		<p>В текстовом редакторе копирование становится возможным после:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. установки курсора в определенное место 2. выделения фрагмента текста 3. сохранения файла 4. распечатки файла 	2	1
5.		<p>В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. семью; 2. персонал образовательного учреждения; 3. администрацию образовательного учреждения; 4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей). 	4	1
6.	<i>Задание открытого типа</i>	<p>Собеседование (устный опрос)</p> <p>В самом начале преподавания в школах России использовали переведенные на русский язык голландские и немецкие учебники географии. Объясните, когда был издан первый русский учебник географии и как назывался учебник, созданный Х. Чеботарёвым в конце XVIII в.?</p>	<p>Первый в России учебник появился по географии 1742 г под заглавием «Краткое руководство к географии в пользу учащегося при гимназии юношества в Санкт-Петербурге 1742 г.». Печатано при И. Академии наук. В 1739 г. Академией наук было издано «Руководство к математической и физической географии» Г. В. Крафта, который получил образование в Петербурге в академическом университете,</p>	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			а потом был преподавателем в академической гимназии. Книга без указания автора переиздавалась в 1764 и 1793 гг. Из русских профессоров раннего периода Московского университета следует упомянуть профессора Харитона Чеботарёва (1746--1815; сын сержанта, родился в Вологде). Он составил первую оригинальную учебную книгу по географии России *, которая по качеству стояла значительно выше книг по географии России, написанных иностранцами.\	
7.		Собеседование (устный опрос) В России география стала преподаваться в школах на рубеже XVII - XVIII вв. Объясните, чем была продиктована необходимость изучения школьниками этого предмета.	В начале 18 в., в связи со становлением капитализма, сформировалась потребность в людях, обладающих географическими знаниями. Возникают светские школы математических и навигацких наук (сведения из политической географии), открылась гимназия Глюка (сведения из математической географии). География преподавалась как самостоятельный предмет. Новые школы быстро умножались, началась печать учебных и прочих книг. В духовных семинариях, открытых при Петре I, география здесь изучалась попутно с историей. В первой половине 18 в. идёт активное освоение России - открытие Сибири, исследование океанических побережий, Средней Азии. К этому периоду относятся труды Ломоносова. Татищев В.И. Дал первый краткий очерк России - по существу первый учебник. В 1742 г. вышел первый русский учебник географии неизвестного автора. Создаются карты и атласы. В 1745 г. И.К. Кириллов выпускает первый, знаменитый «Атлас Российский». Во второй половине 18 в. происходит укрепление позиций России на морях (Чёрном, Азовском,	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			Балтийском), воссоединение с восточной Белоруссией и правобережной Украиной. Осуществляется переход к товарному производству. Это приводит к формированию потребности в грамотных людях.	
8.		Собеседование (устный опрос) Объясните, какого великого ученого - педагога принято считать основоположником методики обучения географии и что он сделал для развития методики географии.	Основоположником методики обучения географии в мировом масштабе считают Яна Амоса Коменского. Он впервые указал на важность наблюдений в природе и необходимость выявления причинно-следственных связей.	5–8
9.		Собеседование (устный опрос) Понятие о географической культуре (по В.П. Максаковскому) должно включать четыре основных компонента: 1) географическую карту мира; 2) географическое мышление; 3) методика географии; 4) язык географии. Приведите примеры из содержания школьной географии, относящиеся к каждому компоненту географической культуры.	1) Географическая карта мира - Политическая карта мира, объекты политической карты и т.д.; 2) Географическое мышление — это мышление, во-первых, привязанное к территории, кладущее свои суждения на карту, и, во - вторых, связанное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного «элемента» или одной «отрасли», иначе говоря, «играющее аккордами, а не одной пальчиком». 3) Методика географии - повышение эффективности процесса обучения и воспитания. 4) Язык географии — это карта, учащиеся должны: читать карт, ориентироваться по карте.	5–8
10.		Собеседование (устный опрос) Перечислите 9 особенностей процесса обучения географии. Выделите подчеркиванием наиболее специфические для этого предмета. Предложите дополнительно другие особенности процесса обучения географии.	1. Проблемное обучение; 2. Учебно - воспитательные возможности отдельных уроков; 3. Методы природоохранной работы с учащимися; 4. Развивающие, исследовательские обучения; 5. Творческая активность и работа учащихся; 6. Оборудование учебного процесса (комплексное оборудование географических кабинетов); 7. Методика факультативных занятий по географии; 8. Практические занятия как средство развития мышления	5–8

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			учащихся; 9. Развитие и формирования географических и геоморфологических понятий и т.д.	
<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции				
<i>ПК-1 - способен использовать базовые и профессиональные знания в области социально-экономической и физической географии, картографии и геоинформатики в научно - исследовательской и профессиональной деятельности</i>				
11.	<i>Задание комбинированного типа</i>	По какому параметру каменный уголь уступает нефти: 1) Теплота сгорания 2) Разнообразии способов использования 3) Ресурсообеспеченность	<i>1</i> <i>Каменный уголь уступает нефти по нескольким параметрам: теплота сгорания, себестоимость добычи и удобство транспортировки.</i>	<i>1</i>
12.		По какому параметру каменный уголь уступает нефти: 1) Ресурсообеспеченность 2) Себестоимость добычи 3) Разнообразии способов использования	<i>2</i>	<i>1</i>
13.		Выделение самостоятельных отраслей производства внутри комплексных отраслей связано с формой общественного разделения труда: 1. общей 2. частной 3. единичной	<i>2</i>	<i>1</i>
14.		К сфере материального производства относятся отрасли: 1. промышленность, сельское хозяйство, здравоохранение, транспорт 2. промышленность, народное образование, строительство, транспорт 3. промышленность, сельское хозяйство, лесное хозяйство, здравоохранение 4. промышленность, сельское хозяйство, строительство, лесное хозяйство	<i>4</i>	<i>1</i>
15.		Основанием для отнесения предприятий к конкретной отрасли, согласно традиционному подходу, являются: 1. назначение продукции, умение разделять покупателей на группы в соответствии с их	<i>4</i>	<i>1</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>эластичностью спроса на производимые товары и услуг</p> <p>2. однородность применяемого сырья, общность технической базы</p> <p>3. рыночные характеристики производимых товаров и услуг, конкурентное взаимодействие предприятий</p> <p>4. назначение продукции, общность технической базы, схожесть технологических процессов производства</p>		
16.	<i>Задание открытого типа</i>	<p>Собеседование (устный опрос)</p> <p>Дайте характеристику Единичному производству</p>	<p>Единичное производство характеризуется широким ассортиментом продукции и малым объемом выпуска одинаковых изделий, зачастую не повторяющихся. Особенности этого типа производства заключаются в том, что рабочие места не имеют глубокой специализации, применяются универсальное оборудование и технологическая оснастка, большая часть рабочих имеет высокую квалификацию, значительный объем ручных сборочных и доводочных операций, здесь высокая трудоемкость изделий и длительный производственный цикл их изготовления, значительный объем незавершенного производства.</p>	5–8
17.		<p>Собеседование (устный опрос)</p> <p>Дайте краткую характеристику Серийному производству</p>	<p>Серийное производство характеризуется изготовлением ограниченной номенклатуры продукции партиями (сериями), повторяющимися через определенные промежутки времени. В зависимости от размера серии различают мелкосерийное, среднесерийное и крупносерийное производства. Особенности организации серийного производства заключаются в том, что удастся специализировать рабочие места для выполнения нескольких подобных технологических операций, наряду с универсальным</p>	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			применять специальное оборудование и технологическую оснастку, широко применять труд рабочих средней квалификации, эффективно использовать оборудование и производственные площади, снизить, по сравнению с единичным производством, расходы на заработную плату.	
18.		Собеседование (устный опрос) Охарактеризуйте основные компоненты производственного процесса, определяющие характер производства	§ профессионально подготовленный персонал; § средства труда (машины, оборудование, здания, сооружения и т.д.); § предметы труда (сырье, материалы, полуфабрикаты); § энергия (электрическая, тепловая, механическая, световая, мышечная); § информация (научно-техническая, коммерческая, оперативно-производственная, правовая, социально-политическая)	5–8
19.		Собеседование (устный опрос) Дайте характеристику основным методам рационального использования ресурсов	Основными методами рационального использования ресурсов являются: - выбор сырья, - первичная обработка сырья, - комплексная переработка сырья, - повторное использование материалов. Различают рациональное и экономное использование материальных ресурсов.	5–8
20.		Собеседование (устный опрос) Важным условием правильного определения потребности в сырье и материалах является нормирование. Объясните понятие «Норма расхода»	Норма расхода – это максимальное количество сырья, материалов, топлива, энергии, которое может быть израсходовано для выпуска единицы продукции (работы) при определенных организационно-технических условиях. Нормирование осуществляется расчетно-аналитическим, опытно-лабораторным и отчетно-статистическим методом.	5–8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	1/2	40/20	в течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	1/2	50/20	в течении семестра
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение всех занятий</i>	1/5	5	в течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	1/5	5	в течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
5.	<i>Экзамен</i>			по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	5
<i>Неготовность к занятию</i>	10
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	При выставлении зачёта
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, эссе:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Природа и история Астраханского края / Н.М. Ушаков, В.П. Щучкина, Е.Г. Тимофеева, В.Н. Пилипенко [и др.]; Ред. кол.: В.А. Пятин [и др.]. - Астрахань : АГПИ, 1996. -

364 с. - (М-во образования РФ. АГПИ им. С.М. Кирова). - ISBN 5-88200-213-3: 18000-00, 20000-00, 80-00 : 18000-00, 20000-00, 80-00. 80 экз.

2. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] / Ермолаева В.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html> Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528547.html> (дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа : по подписке. (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. География Астраханского края : Учеб. пособ. для студентов, обучающихся по специальностям: 012500- География; 013700- Картография; 013100- Экология; 013400- Природопользование; 011500- Геология и геохимия; 080300- Гидрогеология; 032500- Учитель географии; 011600- Биология; 032400 - Учитель биологии / А.Н. Бармин, Э.И. Бесчетнова, Л.М. Вознесенская [и др.]. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2007. - 259 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0045-2: 210-00, 161-00 : 210-00, 161-00. 28 экз.

2. Природа, прошлое и современность Астраханского края / В.Н. Пилипенко, А.М. Липчанский, Э.И. Бесчетнова и др.; сост. А.А. Жилкин, А.П. Лунев, В.А. Пятин. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 452, [7] с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 5-88200-985-5: 465-00, 300-00, 260-00 : 465-00, 300-00, 260-00. 159 экз.

3. Международный туризм: экономика и география [Электронный ресурс] : учеб. пособие /С.А. Щербакова. - М. : Финансы и статистика, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279028849.html> Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528547.html> (дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа : по подписке. (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. - www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).