

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



Т.С. Смирнова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой географии,  
картографии и геологии



М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Правовые основы охраны труда»**

Составитель

**Курочкина Т.Ф., д.б.н., профессор кафедры  
экологии, природопользования, землеустройства  
и безопасности жизнедеятельности**

Согласовано с работодателями:

**Арестов А.В., государственный инспектор  
Нижеволжского управления Федеральной  
службы по экологическому, технологическому и  
атомному надзору;  
Левинтас А.Э., генеральный директор ООО  
«Каспийская нефтяная компания»**

Направление подготовки / специальность

**05.03.01 Геология**

Направленность (профиль) ОПОП

**Геология и геохимия горючих ископаемых**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2024**

Курс

**2**

Семестр

**4**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Правовые основы охраны труда»** получение знаний студентами для организации работ по охране труда на предприятии (в организации), раскрытие роли и значения данного института в трудовых отношениях, формирование способности использовать основные положения об охране труда в различных сферах деятельности.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- освоить правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- обучить студентов работать с нормативными материалами, судебной практикой, следить за изменениями и дополнениями в системе трудового законодательства;
- сформировать умение определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Правовые основы охраны труда»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 4 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):** Физика, Химия, Безопасность жизнедеятельности, Философия, История России, История геологии.

**Знания:** нормы действующего трудового законодательства России, иметь представление о трудовом праве зарубежных государств; положения действующего законодательства об охране труда, основные правила анализа правовых норм и правильного их толкования и применения.

**Умения:** выявлять обстоятельства, способствующие совершению правонарушения; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере охраны труда; выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы действующего законодательства об охране труда и судебную и административную практику, прогнозировать правовые последствия действий (бездействий) и событий.

**Навыки:** навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; основными методиками дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций по конкретным видам юридической деятельности.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** Основы стратиграфии, Нефтегазовая гидрогеология, Инженерная геология, Организация и планирование геологоразведочных работ.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Понимать основные принципы системного мышления, включая взаимосвязи и взаимодействия между элементами системы. Осознавать ключевые аспекты критического мышления, такие как анализ, оценка и интерпретация информации. Знать методы аргументации и построения логических выводов.	Применять системное мышление для анализа сложных проблем и ситуаций. Использовать критическое мышление для оценки достоверности информации и аргументов. Формировать собственные суждения и оценки, основываясь на фактах и логических выводах. Принимать обоснованные решения, учитывая различные точки зрения и возможные последствия.	Владеть навыками анализа и синтеза информации для эффективного решения проблем. Уметь аргументированно представлять свои идеи и суждения в устной и письменной форме. Владеть техникой принятия решений, включая методы анализа рисков и последствий.
	УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Основные логические формы (например, дедукция, индукция, абдукция). Процедуры, связанные с анализом и оценкой мыслительных процессов. Принципы рефлексии и их значение в познавательной деятельности. Теоретические основы критического мышления и аргументации.	Применять логические формы в анализе информации и решении задач. Оценивать и корректировать собственные и чужие аргументы. Использовать методы рефлексии для анализа мыслительных процессов. Формулировать и обосновывать свои мысли и идеи с использованием логических структур.	Навыками критического анализа и оценки логических аргументов. Умением проводить рефлексию над собственным и чужим мышлением в различных контекстах. Способностью применять изученные логические формы и процедуры в практической деятельности. Умением адаптировать логические подходы к различным видам задач и ситуаций.
	УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий.	Понимать основные источники информации (научные статьи, СМИ, официальные документы и т.д.). Знать методы анализа информации и выявления	Анализировать различные источники информации на предмет их достоверности. Выявлять противоречия между различными	Владеть навыками работы с информационными ресурсами и инструментами анализа. Уметь применять методы критического мышления в процессе

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		противоречий. Осознавать принципы достоверности и объективности в суждениях. Знать стратегии поиска и оценки информации.	источниками и формулировать обоснованные выводы. Разрабатывать стратегии действий на основе анализа информации. Критически оценивать и интерпретировать информацию, чтобы принимать обоснованные решения.	анализа информации. Владеть навыками коммуникации для обсуждения и представления результатов анализа. Уметь формулировать и обосновывать собственные суждения и выводы на основе анализа информации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36,00
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Зачет – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для очной формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 4.</b>										
Тема 1. Введение			9					9	18	Собеседование
Тема 2. Государственные правовые акты по охране труда			9					9	18	Собеседование
Тема 3. Нормативно-техническая документация по охране труда			9					9	18	Собеседование
Тема 4. Практическое использование нормативно-правовых актов по охране труда			9					9	18	Собеседование
<b>Консультации</b>									-	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									-	<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>			<b>36</b>					<b>36</b>	<b>72</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-1	
Тема 1. Введение	18	+	1
Тема 2. Государственные правовые акты по охране труда	18	+	1
Тема 3. Нормативно-техническая документация по охране труда	18	+	1
Тема 4. Практическое использование нормативно-правовых актов по охране труда	18	+	1
<b>Итого</b>	<b>72</b>		

**Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля):****Тема 1. Введение**

Цель и задачи дисциплины. Понятийно-терминологический аппарат. Структура законодательной и нормативной документации по охране труда. Действие законов и иных нормативных правовых актов по охране труда в РФ и соответствие общим тенденциям международного права. Ответственность за нарушение требований охраны труда.

## **Тема 2. Государственные правовые акты по охране труда**

Конституция Российской Федерации; федеральные конституционные законы; Трудовой кодекс Российской Федерации; иные федеральные законы; указы Президента Российской Федерации; постановления Правительства Российской Федерации; нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Государственные нормативные требования охраны труда, устанавливающие правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, содержащиеся в федеральных законах и иных нормативных правовых актах об охране труда субъектов Российской Федерации. Коллизия правовых актов. Локальные нормативные акты по охране труда.

## **Тема 3. Нормативно-техническая документация по охране труда**

Документы, разрабатываемые и применяемые в национальной системе стандартизации. Объект стандартизации. Основополагающе национальные стандарты (в.т.ч. система стандартов безопасности труда ГОСТ ССБТ). Свод правил. Стандарты организации. Санитарные правил (СП). Санитарные нормы (СН). Гигиенические нормативы (ГН). Санитарные правила и нормы (СанПиН). Строительные нормы и правила (СНиП). Инструкция по безопасности. Правила по охране труда межотраслевые (ПОТМ).

Межотраслевые организационно-методические документы (положения, методические указания, рекомендации – МУ МР). Правила по охране труда отраслевые (ПОТО). Типовые отраслевые инструкции по охране труда (ТОИ). Отраслевые организационно-методические документы (положения, методические указания, рекомендации).

## **Тема 4. Практическое использование нормативно-правовых актов по охране труда**

Роль нормативно-правовых актов по охране труда в организации работ по охране труда, в системе управления охраной труда, в организации и проведении производственного контроля, в организации и проведении аудита систем безопасности, в системе обучения и проверке знаний требований охраны труда и др.

Роль нормативно-правовых актов по охране труда в системе сертификации изделий машин, материалов на безопасность. Сертификация в системе ГОСТ Р. Нормативно-правовые акты по охране труда в работе органов по сертификации, испытательных лабораториях, органов инспекций. Сертификация СУОТ. Контроль на объектах экономики в соответствии с действующей нормативно-правовой базой по охране труда.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Практические занятия. В ходе занятий обучающиеся самостоятельно проводят наблюдения, оценивают полученные результаты, анализируют ход работы, делают выводы и обобщения, ведут исследования. Практические занятия, обучающиеся выполняют под руководством преподавателя в соответствии с планом учебных занятий. На каждое практическое занятие обучающимся предоставляются указания по его проведению. Указания содержат информацию о теме, цели занятия; порядке выполнения работы; оформления результатов и выводов, контрольные вопросы; список литературы. Практическое занятие засчитывается, если студент выполнил задания и получил удовлетворительную оценку.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

### Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля), составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

**Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Как Вы можете применить знания о правовых основах охраны труда в своей профессиональной деятельности? Приведите пример ситуации, когда знание законодательства по охране труда помогло предотвратить несчастный случай на производстве. Как Вы оцениваете важность обучения сотрудников по вопросам охраны труда?	9	Подготовка к собеседованию
Тема 2. Что такое охрана труда и какие основные цели она преследует? Какие международные стандарты и конвенции в области охраны труда существуют? Какова структура законодательства Российской Федерации в области охраны труда? Какие основные федеральные законы регулируют охрану труда в России? Что такое Правила охраны труда и как они разрабатываются? Какова роль Министерства труда и социальной защиты РФ в сфере охраны труда? Какие права и обязанности работодателей и работников в области охраны труда? Что такое аттестация рабочих мест и как она проводится? Каковы основные требования к проведению обучения по охране труда? Как осуществляется контроль за соблюдением законодательства в области охраны труда? Что такое система управления охраной труда и какие ее основные элементы? Каковы последствия за нарушение законодательства в области охраны труда? Какие виды государственных правовых актов существуют в области охраны труда? Какова процедура разработки и принятия новых нормативных актов по охране труда? Каковы основные тенденции и изменения в законодательстве по охране труда в последние годы?	9	Подготовка к собеседованию
Тема 3. Что такое нормативно-техническая документация по охране труда? Определение и основные цели. Каковы основные виды нормативно-технической документации в области охраны труда? Перечислите и кратко охарактеризуйте каждый вид. Каковы основные законодательные акты, регулирующие охрану труда в Вашей стране? Укажите ключевые законы и постановления. Какова роль Государственной инспекции труда в	9	Подготовка к собеседованию

<p>обеспечении соблюдения норм охраны труда? Функции и задачи инспекции. Что такое профессиональный риск и как он оценивается в рамках охраны труда? Методы оценки и управления рисками. Как составляется и оформляется инструкция по охране труда для работников? Основные требования и этапы разработки. Какие обязательные мероприятия по охране труда должны проводиться на предприятии? Перечень мероприятий и их цели. Каковы требования к обучению работников по охране труда? Формы и методы обучения. Что такое аттестация рабочих мест по условиям труда и как она проводится? Процедура и цели аттестации. Какова ответственность работодателя за нарушение норм охраны труда? Виды ответственности и возможные санкции. Какую роль играют международные стандарты (например, ISO) в области охраны труда? Влияние международных норм на национальное законодательство. Как осуществляется контроль за соблюдением норм охраны труда на предприятии? Методы и инструменты контроля. Что такое система управления охраной труда и как она внедряется на предприятии? Основные элементы системы и их взаимосвязь. Какие документы необходимо вести для обеспечения охраны труда на предприятии? Перечень обязательных документов. Каковы основные тенденции и изменения в законодательстве об охране труда в последние годы? Обзор актуальных изменений и их влияние на практику.</p>		
<p>Тема 4. Что такое нормативно-правовой акт в области охраны труда? Определите основные виды нормативно-правовых актов, регулирующих охрану труда. Какова структура законодательства по охране труда в Вашей стране? Изучите и опишите основные законы и подзаконные акты, касающиеся охраны труда. Какие права и обязанности работников и работодателей прописаны в нормативных актах по охране труда? Проанализируйте основные права и обязанности сторон. Как осуществляется контроль за соблюдением норм охраны труда? Изучите механизмы контроля и надзора, а также роль государственных органов. Какие меры ответственности предусмотрены за нарушение норм охраны труда? Ознакомьтесь с административными, уголовными и гражданскими последствиями. Как составляются инструкции по охране труда для различных профессий? Рассмотрите порядок разработки и утверждения инструкций. Какова роль оценки профессиональных рисков в системе охраны труда? Исследуйте методы и подходы к оценке рисков на рабочем месте. Как нормативно-правовые акты влияют на организацию обучения по охране труда? Проанализируйте требования к обучению и аттестации работников. Какие международные стандарты существуют в области охраны труда? Ознакомьтесь с основными международными конвенциями и рекомендациями. Как проводить внутренние проверки соблюдения норм охраны труда на предприятии? Разработайте план и методы проведения таких проверок. Как использовать нормативно-правовые акты для разработки корпоративных стандартов по охране труда? Исследуйте, как адаптировать законодательные требования к внутренним политикам компании. Какие изменения в</p>	9	Подготовка к собеседованию

законодательстве по охране труда произошли за последние годы? Изучите актуальные изменения и их влияние на практику охраны труда.		
--	--	--

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

#### Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение	Не предусмотрено	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 2. Государственные правовые акты по охране труда	Не предусмотрено	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 3. Нормативно-техническая документация по охране труда	Не предусмотрено	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 4. Практическое использование нормативно-правовых актов по охране труда	Не предусмотрено	Фронтальный опрос	Не предусмотрено

### 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu-edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu-edu.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Правовые основы охраны труда*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение	УК-1	Собеседование

Тема 2. Государственные правовые акты по охране труда	УК-1	Собеседование
Тема 3. Нормативно-техническая документация по охране труда	УК-1	Собеседование
Тема 4. Практическое использование нормативно-правовых актов по охране труда	УК-1	Собеседование

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Тема 1. Введение

##### *Вопросы для собеседования*

1. Какова основная цель дисциплины?
2. Какие задачи решает данная дисциплина в контексте обеспечения безопасности на рабочем месте?
3. Как Вы понимаете понятийно-терминологический аппарат охраны труда? Приведите примеры ключевых терминов.
4. Какова структура законодательной и нормативной документации по охране труда в Российской Федерации?
5. Назовите основные федеральные законы, регулирующие охрану труда в России.
6. Каковы основные требования к нормативным правовым актам в области охраны труда?
7. Как действует законодательство по охране труда в России? В чем заключается его принципиальная разница с международными стандартами?
8. Каковы основные тенденции в области охраны труда на международном уровне и как они влияют на российское законодательство?
9. Каковы основные международные конвенции, касающиеся охраны труда, и как они соотносятся с российским законодательством?
10. Какова ответственность работодателя за нарушение требований охраны труда? Приведите примеры.
11. Каковы последствия для работников за нарушение правил охраны труда?
12. Как осуществляется контроль за соблюдением норм охраны труда в организациях?

#### Тема 2. Государственные правовые акты по охране труда

##### *Вопросы для собеседования*

1. Что такое охрана труда и почему она важна для работников и работодателей?
2. Какие основные цели государственной политики в области охраны труда?
3. Каковы основные принципы охраны труда в Российской Федерации?
4. Назовите ключевые федеральные законы, регулирующие охрану труда в России.
5. Что такое "Трудовой кодекс Российской Федерации" и какую роль он играет в охране труда?
6. Какие обязательные требования содержатся в Федеральном законе "Об основах охраны труда в Российской Федерации"?
7. Каковы основные виды нормативных правовых актов, регулирующих охрану труда?
8. Что такое "Санитарные правила и нормы", и как они влияют на охрану труда?
9. Какие документы должны быть разработаны и утверждены работодателем в области охраны труда?
10. Какова ответственность работодателей за нарушение требований охраны труда?
11. Какие органы осуществляют контроль за соблюдением законодательства в области охраны труда?
12. Каковы последствия для работника в случае нарушения правил охраны труда?
13. Каковы основные этапы проведения аттестации рабочих мест по условиям труда?
14. Какие меры предосторожности должны быть приняты для обеспечения безопасности на рабочем месте?
15. Каковы основные элементы системы управления охраной труда на предприятии?
16. Как изменилось законодательство о охране труда в последние годы?
17. Какие новые технологии и подходы внедряются для улучшения охраны труда?

18. Каковы основные вызовы и проблемы, с которыми сталкивается система охраны труда в настоящее время?

### **Тема 3. Нормативно-техническая документация по охране труда**

#### ***Вопросы для собеседования***

1. Что такое охрана труда и почему она важна на рабочем месте?
2. Какие основные цели охраны труда в организации?
3. Какие основные законы и нормативные акты регулируют охрану труда в Вашей стране?
4. Каковы обязанности работодателя в области охраны труда?
5. Что такое нормативно-техническая документация по охране труда?
6. Какие виды документов входят в нормативно-техническую документацию по охране труда?
7. Какова роль инструкций по охране труда и как они разрабатываются?
8. Как проводится оценка профессиональных рисков на предприятии?
9. Какие методы используются для идентификации опасностей и оценки рисков?
10. Что такое система управления охраной труда (СУОТ)?
11. Какие ключевые элементы включает в себя эффективная СУОТ?
12. Как организуется обучение работников по вопросам охраны труда?
13. Какова роль инструктажей по охране труда для новых сотрудников?
14. Какие методы контроля и аудита используются для оценки соблюдения требований охраны труда?
15. Каковы последствия несоблюдения норм охраны труда для работников и работодателей?
16. Аварии и инциденты:
17. Каковы основные шаги по расследованию несчастных случаев на производстве?
18. Какова роль отчетности о несчастных случаях в системе охраны труда?
19. Какие новые тенденции и технологии в области охраны труда Вы можете выделить?
20. Как цифровизация влияет на управление охраной труда?
21. Опишите ситуацию, в которой Вам пришлось решать проблему, связанную с охраной труда. Как Вы подошли к этой задаче?
22. Как бы Вы улучшили существующую систему охраны труда в Вашей организации?

### **Тема 4. Практическое использование нормативно-правовых актов по охране труда**

#### ***Вопросы для собеседования***

1. Какие основные нормативно-правовые акты регулируют охрану труда в Вашей стране?
2. Каковы основные цели и задачи законодательства в области охраны труда?
3. Как Вы применяете требования охраны труда на практике в своей работе?
4. Можете привести пример, когда Вы использовали конкретный нормативно-правовой акт для решения проблемы на рабочем месте?
5. Как Вы оцениваете эффективность внедрения нормативных требований по охране труда в Вашей организации?
6. Какие методы Вы используете для мониторинга соблюдения норм охраны труда?
7. Каковы Ваши действия в случае несчастного случая на производстве с точки зрения охраны труда?
8. Как Вы проводите расследование инцидентов, связанных с нарушением норм охраны труда?
9. Как Вы организуете обучение сотрудников по вопросам охраны труда?
10. Какие методы Вы используете для повышения осведомленности работников о нормативных актах по охране труда?

11. Как Вы следите за изменениями в законодательстве по охране труда?
12. Можете рассказать о недавних изменениях в нормативно-правовых актах, которые повлияли на Вашу работу?
13. Какие меры Вы принимаете для обеспечения соблюдения норм охраны труда в Вашей организации?
14. Как Вы работаете с руководством компании для внедрения стандартов охраны труда?
15. Культура безопасности:
16. Как Вы способствуете формированию культуры безопасности на рабочем месте?
17. Какие инициативы Вы можете предложить для улучшения охраны труда в организации?

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачёт**

1. Виды источников права, регулирующих экономические отношения в РФ.
2. Понятие гражданских правоотношений.
3. Имущественные и личные неимущественные отношения.
4. Виды и формы собственности в РФ.
5. Понятие предпринимательской деятельности, признаки.
6. Понятие «индивидуальный предприниматель», его правоспособность.
7. Понятие юридического лица, его признаки.
8. Виды учредительных документов, порядок государственной регистрации юридических лиц.
9. Виды организационно-правовых форм юридических лиц, их правовое положение.
10. Коммерческие и некоммерческие организации. Их отличительные признаки, формы.
11. Характер прав учредителей на имущество организации: обязательственные или вещные права
12. Правомочия собственника.
13. Объекты гражданских прав: понятие, виды, оборотоспособность.
14. Гражданско-правовой договор: содержание, форма, виды, порядок заключения.
15. Подведомственность и подсудность экономических споров.
16. Рассмотрение споров в арбитражном суде.
17. Понятие экономических споров.
18. Возмещение морального вреда.
19. Источники трудового права. Трудовой кодекс.
20. Трудовые правоотношения, их признаки. Субъекты трудовых правоотношений.
21. Трудовой договор. Существенные условия трудового договора.
22. Порядок заключения трудового договора.
23. Особенности заключения трудового договора с индивидуальным
24. Содержание охраны труда как правового института.
25. Источники правового регулирования отношений в сфере охраны труда.
26. Система стандартов безопасности труда.
27. Принципы государственного регулирования отношений в сфере охраны труда.
28. Экспертиза условий труда.
29. Права и гарантии работников в сфере охраны труда.
30. Система государственного и общественного контроля обеспечения охраны труда.
31. Деятельность служб и кабинетов охраны труда.
32. Обеспечение труда женщин, несовершеннолетних и лиц с ограниченной трудоспособностью.
33. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев.
34. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: субъекты, механизм, виды и размеры обеспечения по страхованию.

Таблица 9 – Оценочные средства с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>				
1.	Задание закрытого типа	Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа. <i>За каким органом закреплен Государственный контроль за соблюдением требований трудового законодательства и иных нормативно-правовых актов, содержащих нормы трудового права?</i> А) Правительством РФ Б) Министерством труда РФ В) Государственной инспекции труда	<i>В</i>	<i>1</i>
2.		Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа. <i>Сколько типовых ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий труда и снижению уровней профессиональных рисков утверждено Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.03.2012 г. № 181н?</i> А) 90 мероприятий Б) 32 мероприятия В) 22 мероприятия	<i>Б</i>	<i>1</i>
3.		Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа. <i>Какая статья Трудового Кодекса РФ обязывает работодателя провести специальную оценку условий труда?</i> А) Статья 212 Трудового Кодекса РФ Б) Статья 220 Трудового Кодекса РФ В) Статья 219 Трудового Кодекса РФ	<i>А</i>	<i>1</i>
4.		Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа.	<i>В</i>	<i>1</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>За чей счет проводится специальная оценка условий труда? А) За счет пенсионного фонда Б) За счет фонда социального страхования В) За счет работодателя</i>		
5.	<i>Задание открытого типа</i>	<i>Ответьте на вопрос. Для чего проводится специальная оценка условий труда на рабочих местах?</i>	<i>Для определения значений воздействия на работника вредных и (или) опасных производственных факторов</i>	3
6.		<i>Ответьте на вопрос. Для чего разрабатывается и утверждается план улучшения условий труда по результатам проведенной специальной оценки условий труда?</i>	<i>Снижения воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов</i>	3
7.		<i>Ответьте на вопрос. Что такое аналогичные рабочие места при проведении специальной оценки условий труда?</i>	<i>Рабочие места с однотипными функциональными обязанностями, воздействием однотипных производственных факторов и средств защиты</i>	3
8.		<i>Ответьте на вопрос. При приеме на работу обязательно ли все работники должны проходить медицинские осмотры?</i>	<i>Работники, внесенные в перечень подлежащих прохождению обязательного медицинского осмотра, составленный по итогам специальной оценки условий труда</i>	3
9.		<i>Ответьте на вопрос. Что понимается под обоснованием безопасности опасного производственного объекта?</i>	<i>Это документ, содержащий сведения о результатах оценки риска аварии на опасном производственном объекте и связанной с ней угрозы, условия безопасной эксплуатации опасного производственного объекта, требования к эксплуатации, капитальному ремонту, консервации и ликвидации опасного производственного объекта.</i>	3
10.	<i>Задание комбинированного типа</i>	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i>	<i>В</i> <b>Статья 225 Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ) от</b>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Какая статья Трудового Кодекса РФ обязывает работодателя выделять денежные средства на финансирование мероприятий на улучшение условий труда?</p> <p>А) Статьей 212 ТК РФ            Б) Статьей 220 ТК РФ            В) Статьей 225 ТК РФ</p>	<p><b>30.12.2001 №197-ФЗ (редакция от 29.09.2025)</b> называется «Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда». Согласно этой статье, работодатели (за исключением государственных унитарных предприятий и федеральных учреждений) должны выделять средства на улучшение условий труда в размере не менее 0,2% от суммы затрат на производство продукции (работ, услуг).</p>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Развернутый ответ на вопросы темы	4/11,25	45	В соответствии с расписанием учебного занятия
2.	Участие в общегрупповом обсуждении вопросов по определенной теме	4/11,25	45	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
1.	Посещение аудиторных занятий	4/1,25	5	В соответствии с расписанием учебного занятия
2.	Своевременное выполнение всех заданий	4/1,25	5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на аудиторное занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-5
Неготовность к аудиторному занятию	-5
Пропуск аудиторного занятия без уважительной причины	-10

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда : доп. М-вом образования РФ в качестве учебного пособ. для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М. : Академия, 2001. - 431 с. - ISBN 5-06-004130-1: 60-50 : 60-50. (28 экз.)
2. Калинина, В.М. Техническое оснащение и охрана труда в общественном питании : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для образовательных учреждений среднего проф. образования. - М. : Академия, 2001. - 432 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5-294-00033-4: 102-96 : 102-96. (13 экз.)
3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда : Рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособия для студентов ВУЗов / П.П. Кукин [и др.]. - 4-е изд. ; перераб. - М. : Высш. шк., 2007. - 335 с. - (Для ВУЗов). - ISBN 978-5-06-005830-7: 322-00 : 322-00. (10 экз.)
4. Девисилов, В.А. Охрана труда : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для среднего проф. образования. - М. : Форум- Инфра-М, 2004. - 400 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 5-8199-0041-3: 68-75 : 68-75. (31 экз.)
5. Попов, Ю.П. Охрана труда : доп. Минобрнауки России в качестве учеб. пособия для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обуч. по техн. спец. / 4-е изд. - перераб. - М. : КНОРУС, 2014. - 224 с. - (Сред. проф. образование). - ISBN 978-5-406-02767-7: 297-00 : 297-00. (15 экз.)
6. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ [Электронный ресурс]: Учебное пособие / ХРИСТОФОРОВ Е.Н. - Брянск: Из-во Брянского ГАУ, 2017. - [http://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU\\_013.html](http://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_013.html)
7. Производственная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Парахин А.М. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229570.html>

8. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Челноков, И.Н. Жмыхов, В.Н. Цап - Минск : Выш. шк., 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850620880.html>
9. Охрана труда и трудовправовой контроль (надзор) [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие / А.М. Лушников, М.В. Лушникова. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154500.html>
10. Правовые основы охраны труда [Электронный ресурс] / Л.В. Алексеева - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009351.html>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Брусенцев, В.Ф. Охрана труда. - М. : Колос, 1981. - 183 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для высш. с.х. учеб. заведений и техникумов). - 0-30. (1 экз.)
2. Девисилов, В.А. Охрана труда : Рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для среднего профессионального образования. - М. : Форум: Инфра-М, 2005. - 400 с. - ISBN 5-8199-0041-3 : 130-00. (5 экз.)
3. Девисилов, В.А. Охрана труда : рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов учреждений среднего проф. образования. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : ФОРУМ, 2009. - 496 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-329-3: 159-20 : 159-20. (3 экз.)
4. Охрана труда [Электронный ресурс] : Сборник нормативов и комментарии: Электронный справочник. - М. : Равновесие: Ай Пи Эр Медиа, 2008. - 1 электрон. диск (CD-ROM). - 315-00. (2 экз.)
5. Федорчук, А.И. Производственная безопасность : практическое пособие . - Мн. : Техноперспектива , 2005. - 302 с. - ISBN 985-6591-26-0: 352-00 : 352-00. (1 экз.)
6. Производственная безопасность и профессиональное здоровье [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. А. Г. Хрупачева, А. А. Хадарцева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2349.html>
7. Охрана труда. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Г. Луцкович, Н.А. Шаргаева - Минск : РИПО, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037638.html>
8. Охрана (безопасность и гигиена) труда: актуальные вопросы трудового права [Электронный ресурс] / Петров А.Я. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217731.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий необходимы аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и персональными компьютерами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные

психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).