

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Т.С. Смирнова
от «6» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой политологии и
международных отношений

В.О. Кулаков
от «6» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Занимательная политика: от анализа к выводам

Составитель **Михайлова Е.А., доцент, к.с.н., доцент кафедры**

Согласовано с работодателем: **А.В. Арестов, государственный инспектор
Нижеволжского управления Федеральной
службы по экологическому, технологическому и
атомному надзору**

Направление подготовки

05.03.01 Геология

Направленность (профиль) ОПОП **Технический сервис машин и оборудования
бакалавр**

Форма обучения **очная**

Год приёма **2024**

Курс **2 курс**

Семестр **4**

Астрахань-2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Занимательная политика: от анализа к выводам»

- Содействие формированию системы знаний и представлений о современных теоретических концепциях политики и практике политической деятельности в современном обществе, основных методах анализа политической и общественно-значимой информации

1.2. Задачи освоения дисциплины «Занимательная политика: от анализа к выводам»:

1. Сформировать систему знаний о политике как сфере деятельности, современных концепциях политики и практике политической деятельности,
2. Дать необходимые для образованного человека и гражданина XXI века представления о динамике взаимоотношений политических акторов на федеральном и региональном уровнях, общественно-значимых проблемах и политических возможностях их решения,
3. Ознакомить с современными методами получения и анализа политической и общественно-значимой информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Занимательная политика: от анализа к выводам» относится к элективным курсам и осваивается во 2 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– «Философия».

Знания: особенностей социальных контактов; норм общественного поведения

Умения: анализировать ситуацию и извлекать из нее пользу;

Навыки: применять полученные знания в своей профессиональной деятельности

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Менеджмент в геологии и недропользовании»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

б) общепрофессиональных (ОПК): -

в) профессиональных (ПК): -

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знает принципы сбора, отбора и обобщения политической информации	Умеет применять основные приемы и методики сбора, отбора и обобщения политической информации	Основными приемами и методиками сбора, отбора и обобщения политической информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 ч.), в том числе 36 ч., выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 0 часов – лекции, 36 часов – практические, семинарские занятия, и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л	ПЗ	ЛР	КР		
	Л	ПЗ	ЛР			
Тема 1. Политика – происхождение и современность		6			6	опрос, тест
Тема 2. Власть и властные отношения в современном обществе.		6			6	опрос, тест, контрольная работа
Тема 3. Выборы – от античности до наших дней		6			6	опрос, тест
Тема 4. Политические идеологии и партии		6			6	опрос, тест, контрольная работа эссе,

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л	ПЗ	ЛР	КР		
	Л	ПЗ	ЛР			
						командный проект
Тема 5. Исследования элит. Федеральные и региональные политики.		6			6	опрос, тест
Тема 6. Политические лидеры – качества, типы, стратегии.		6			6	опрос, тест
Консультации						
Контроль промежуточной аттестации	Зачет					
ИТОГО за семестр:	-	36			36	
Итого за весь период	-	36			36	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции (УК-1)	Общее количество компетенций
Тема 1. Политика – происхождение и современность	12	+	1
Тема 2. Власть и властные отношения в современном обществе.	12	+	1
Тема 3. Выборы – от античности до наших дней	12	+	1
Тема 4. Политические идеологии и партии	12	+	1
Тема 5. Исследования элит. Федеральные и региональные политики.	12		1
Тема 6. Политические лидеры – качества, типы, стратегии.	12	+	1
Итого	72		6

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Политика – происхождение и современность

Сущность и основные черты политики. Политика как концентрированное выражение экономики. Политическая жизнь и отношения власти. Классические теории и современные концепции политики. Содержание политики. Личный, групповой и общественный интерес в политике. Объективное и субъективное в политике. Политические средства и методы.

Роль и место политики в жизни современных обществ. Характер взаимосвязи политики с другими сферами жизни общества.

Тема 2. Власть и властные отношения в современном обществе.

Власть – основная категория политики. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти. Типология власти. Современные концепции власти.

Политическая власть и другие формы власти. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве.

Легальность и легитимность власти.

Соотношение политической и государственной власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль.

Тема 3. Выборы – от античности до наших дней

Понятие и значение выборов. Эволюция выборов, избирательного права и электоральных процедур на протяжении истории.

Концепции демократического разрешения электорального конфликта (работы П. Бурдые, М. Догана, Д. Пеласси, Т. Парсонса, П. Сандевуара, Э. Лейкмана, Дж. Ламберта, Р. Будона, А. Лейпхарта и др.).

Сравнительный (компаративный) метод исследования выборов, метод формально-юридического анализа, институциональный анализ.

Эмпирические источники по электоральным процессам (электоральная статистика, данные экзит-полов, опросы общественного мнения, фокус-группы.)

Тема 4. Политические идеологии и партии

Политическая идеология – понятие, виды и значение. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и другие идеологии.

Политические партии и электоральные системы. Сущность политических партий, их основные признаки и отличия от других общественных организаций.

Методология исследования партий, как основных участников электоральных кампаний (работы в области партотрогенеза М. Вебера, Г. Алмонда, Г. Пауэлла, К. Джанду, М. Дюверже, М. Михельса, Г. Сартори, С. Липсета, С. Роккана и др.)

Типология партий и их функций. Особенности становления российской партийной системы Авангардные, парламентские, массовые партии, партии-клубы. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и другие партии.

Российская модель партийной системы: история и современность. Генезис развития партийной системы в России. Тенденции развития партийной системы в России.

Тема 5. Исследования элит. Федеральные и региональные политики.

Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и др. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс о сущности, составе и роли элит. Основные черты политической элиты и ее структура.

Функции политической элиты. Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, судебно-правовая элита, идеологическая, культурная, научная, инженерно-техническая, военная и др.

Подходы и направления исследований элит: политико-психологическое, политико-социологическое, компаративное, изучение внутриэлитных отношений. Особенности элиты как объекта исследования. Количественные методы – контент-анализ, анкетирование и

интервьюирование, наблюдение, эксперимент, метод экспертных оценок и т.д. Применение сетевого подхода к исследованию политических элит

Качественные методы - биографический метод, традиционный (классический) анализ документов, метод case study, метод «фокус-групп», метод глубинного интервью. Позиционный метод, структурно-биографический анализ элитных групп

Исследования политического дискурса элит. Тематика исследований – становление и функционирование региональных элит, становление и функционирование управленческой бюрократии высшего уровня, политико-психологические исследования властных групп.

Федеральная и региональная политическая элита современной России.

Тема 6. Политические лидеры – качества, типы, стратегии.

Политическое лидерство. Политический лидер: отличительные черты и типы. Формальные и неформальные политические лидеры. Функции лидеров.

Политическое лидерство в современной России. Портреты политических лидеров России и их сравнительный анализ

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если

материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Планы практических, семинарских занятий.

Тема 1. Политика – происхождение и современность

Занятие 1.

Сущность и основные черты политики. Политика как концентрированное выражение экономики. Политическая жизнь и отношения власти.

Занятие 2.

Групповая дискуссия – «Политика в современном обществе»

Цель занятия: закрепить знания по теме «Политика – происхождение и современность», а также привить навыки корректного и аргументированного спора по любой социальной или политической проблеме.

Предварительная подготовка к семинару заключается в том, что студенты, независимо от принадлежности к той, или иной команде, готовятся к дискуссии по всем идеологическим направлениям в современной политологии по схеме:

- Классические теории и современные концепции политики.
- Содержание политики.
- Личный, групповой и общественный интерес в политике.
- Объективное и субъективное в политике.
- Политические средства и методы.
- каждый студент готовит индивидуальное эссе на тему: «Зачем нужна политика в современном обществе?»

Занятие 3.

Коллективный исследовательский проект «Политика сегодня».

Метод исследования - ивент-анализ или метод анализа событийных данных , позволяет упорядочить и структурировать политические процессы (принятие нормативных актов, публичные заявления политиков, конфликты) в виде событийного ряда.

Исследовательские группы проводят ивент-анализ политических событий в выбранной стране или регионе.

По итогам исследования анализа проводится конференция с презентациями групповых проектов.

Тема 2. Власть и властные отношения в современном обществе.

Занятие 1.

Темы докладов для сообщения и обсуждения

1. Власть – основная категория политики. Сущность власти.
2. Источники власти.
3. Признаки и формы проявления власти.
4. Типология власти.
5. Современные концепции власти.

Занятие 2.

Темы докладов для сообщения и обсуждения

6. Политическая власть и другие формы власти.
7. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве.
8. Легальность и легитимность власти. Типы легитимного господства по М.Веберу.
9. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль.

Тема 3. Выборы – от античности до наших дней

Занятие 1.

Темы докладов для сообщения и обсуждения

Понятие и значение выборов. Эволюция выборов, избирательного права и электоральных процедур на протяжении истории.

Концепции демократического разрешения электорального конфликта (работы П. Бурдьё, М. Догана, Д. Пеласси, Т. Парсонса, П. Сандевуара, Э. Лейкмана, Дж. Ламберта, Р. Будона, А. Лейпхарта и др.).

Сравнительный (компаративный) метод исследования выборов, метод формально-юридического анализа, институциональный анализ.

Эмпирические источники по электоральным процессам (электоральная статистика, данные экзит-полов, опросы общественного мнения, фокус-группы.)

Занятие 2. Коллективный исследовательский проект «Электоральный опрос».

Подготовка инструментария для проведения опроса по электоральным предпочтениям избирателей.

Проведение мини-опрос по электоральным предпочтениям избирателей проводится командами в течение недели.

Занятие 3. Коллективный исследовательский проект «Электоральный опрос».

По итогам проведенных исследований проводится конференция с презентациями групповых проектов.

Тема 4. Политические идеологии и партии

Занятие 1.

Темы докладов для сообщения и обсуждения

1. Политическая идеология – понятие и значение.
2. Консервативная идеология
3. Либеральная идеология
4. Социалистическая идеология
5. Левые и правые в политике – что это такое в современной политике

Занятие 2. Дискуссия «Какая идеология нужна современной России?».

Цель семинара: закрепить знания по теме «Политические идеологии», а также привить навыки корректного и аргументированного спора по любой социальной или политической проблеме.

Этап 1. Предварительная подготовка к занятию - студенты, независимо от принадлежности к команде, готовятся к дискуссии по всем идеологическим направлениям в современной политологии по схеме:

- понятие политической идеологии
- структурные компоненты или уровни
- функции политической идеологии
- либеральная идеология: основатели, главная цель, основные политические идеи, проблемы и противоречия.

-идеология консерватизма : основатели, главная цель, основные политические идеи, проблемы и противоречия

-социал-демократическая идеология : основатели, главная цель, основные политические идеи, проблемы и противоречия.

-каждый член группы готовит индивидуальное эссе на тему: «Какая идеология нужна России?»

Этап 2 –разминка (от 0 до 3 баллов). Материалы выдаются на семинаре.

Этап 3 – знакомство с основными идеологиями (в соответствии с разгаданным ключевым словом) по командам). Члены команд-соперниц могут задавать вопросы, или вносить уточнения и комментарии. За представление идеологического направления по схеме – от 3 до 5 баллов. За каждый грамотный вопрос, комментарий или ответ – 1 балл.

Этап 4 –ответы на вопросы. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Этап 5 – дискуссия на тему: «Какая идеология нужна современной России?».

Команды обсуждают свои домашние заготовки на эту тему и komponуют командный вариант. Все члены группы выслушивают предлагаемые варианты и обсуждают их. Эссе оценивается от 3 до 5 баллов.

Занятие 3.

Темы докладов для сообщения и обсуждения

1. Политические партии – понятие и признаки
2. Типология партий и их функций.
3. Авангардные, парламентские, массовые партии, партии-клубы.
4. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и другие партии.
5. Генезис развития партийной системы в России.
6. Развитие партийной системы в современной России.

Занятие 4.

Деловая игра «Мы создаем партию».

Задача деловой игры: сформировать у студентов представления об избирательной системе и избирательном процессе, отработать умение правильно излагать свою позицию, воспитание гражданственности и активной жизненной позиции, повышение правовой культуры молодых избирателей.

1. Студенты делятся на группы по 5-7 человек;
2. выдается предварительный материал о типе политической партии и особенностях страны;
3. Разрабатывается стратегия и краткая программа партии.
4. Выбирается лидер и описываются его характеристики как эффективного руководителя партии.
5. Намечаются пути достижения тактического и стратегического успеха партии.
6. Члены команды разработали агитационную продукцию для кандидата, лидеры партии приняли участие в дебатах.

По итогам проводится конференция с презентациями групповых проектов.

Тема 5. Исследования элит. Федеральные и региональные политики.

Занятие 1.

Темы докладов для сообщения и обсуждения

Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и др. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс о сущности, составе и роли элит. Основные черты политической элиты и ее структура.

Функции политической элиты. Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, судебно-правовая элита, идеологическая, культурная, научная, инженерно-техническая, военная и др.

Занятие 2.

Подходы и направления исследований элит: политико-психологическое, политико-социологическое, компаративное, изучение внутриэлитных отношений. Особенности элиты как объекта исследования.

Количественные методы – контент-анализ, анкетирование и интервьюирование, наблюдение, эксперимент, метод экспертных оценок и т.д. Применение сетевого подхода к исследованию политических элит

Качественные методы - биографический метод, традиционный (классический) анализ документов, метод case study, метод «фокус-групп», метод глубинного интервью. Позиционный метод, структурно-биографический анализ элитных групп

Исследования политического дискурса элит. Тематика исследований – становление и функционирование региональных элит, становление и функционирование управленческой бюрократии высшего уровня, политико-психологические исследования властных групп.

Федеральная и региональная политическая элита современной России.

Занятие 3. Групповые исследовательские проекты «Элита говорит».

Контент-анализ текстов, выступлений и интервью представителей политической элиты .

Цель – исследование политического дискурса элит.

Политический дискурс региональной элиты позволит охарактеризовать систему коммуникаций, которая конструируется совокупностью тем, становящихся предметом обсуждения, и принятыми языковыми способами обсуждения тем (дискурсивными практиками). В качестве смысловой единицы анализируются политические метафоры.

По итогам анализа проводится конференция с презентациями итогов групповых проектов.

Занятие 4. Исследовательский проект «Биография политика»

Анализ биографий 10-15 политических деятелей страны или региона. На основе анализа их социально-биографических данных и этапах карьерного пути сделать выводы о типе их социальной карьеры как представителя элиты.

По итогам анализа проводится конференция с презентациями итогов групповых проектов.

Тема 6. Политические лидеры – качества, типы, стратегии.

Занятие 1.

Темы докладов для сообщения и обсуждения

Политическое лидерство. Политический лидер: отличительные черты и типы.

Формальные и неформальные политические лидеры.

Функции лидеров.

Занятие 2

Конференция «Портрет современного лидера в политике».

Цель занятия- Рассмотреть политические портреты политических лидеров России и провести их сравнительный анализ.

Группа студентов разбивается на коллективы (3 человека) и разрабатывает коллективный ответ. Группы используют такие виды лонгрида как (лонгрид-портрет, лонгрид реконструктор).

Группы готовят сообщение-презентацию с обоснованием своего выбора на 7- 10 мин., с взаимным оцениванием результатов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 36 часов.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты, эссе, письменные ответы на вопросы и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов
1	Личный, групповой и общественный интерес в политике.	6
2	Типология власти.	6
3	Концепции демократического разрешения электорального конфликта (работы П. Бурдые, М. Догана, Д. Пеласси, Т. Парсонса, П. Сандевуара, Э. Лейкмана, Дж. Ламберта, Р. Будона, А. Лейпхарта и др.).	6
4	Структурные компоненты политической идеологии	6
5	Подходы и направления исследований элит: политико-психологическое, политико-социологическое, компаративное, изучение внутриэлитных отношений.	6
6	Формальные и неформальные политические лидеры.	6

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;

- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернетресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.; для закрепления и систематизации знаний:
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование);
- 1. решение вариативных задач и упражнений;
- 2. выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.
- эссе.

Эссе – высказывание в свободной форме , позволяющее ответить на заданный темой вопрос.

Технические требования:

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – Times New Roman (14 кегль), для сносок и списка литературы – Times New Roman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту ДПР, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 2-3 стр.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Политика – происхождение и современность	-	Групповая дискуссия – «Политика в современном обществе» Коллективный исследовательский проект «Политика сегодня».	Не предусмотрено
Тема 2. Власть и властные отношения в современном обществе.	-	Доклады и презентации для сообщения и обсуждения	Не предусмотрено
Тема 3. Выборы – от античности до наших дней	-	Коллективный исследовательский проект	Не предусмотрено
Тема 4. Политические идеологии и партии	-	Дискуссия , Деловая игра	Не предусмотрено
Тема 5. Исследования элит. Федеральные и региональные политики.	-	Групповые исследовательские проекты	Не предусмотрено
Тема 6. Политические лидеры – качества, типы, стратегии.	-	лонгрид-портрет, лонгрид реконструктор	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Политика – происхождение и современность	УК-1	Темы докладов, контрольные вопросы
2	Тема 2. Власть и властные отношения в современном обществе.	УК-1	Темы докладов, контрольные вопросы
3	Тема 3. Выборы – от античности до наших дней	УК-1	Темы докладов, контрольные вопросы
4	Тема 4. Политические идеологии и партии	УК-1	Темы докладов, Эссе контрольные вопросы
5	Тема 5. Исследования элит. Федеральные и региональные политики.	УК-1	Темы докладов, контрольные вопросы
6	Тема 6. Политические лидеры – качества, типы, стратегии.	УК-1	Темы докладов, контрольные вопросы, тесты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень оценочных средств

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- доклад;
- коллоквиум;

контрольные вопросы;
тестирование;
зачет.

Наименование оценочного средства –Типовые тестовые задания

- 1. Какое из нижеприведенных определений власти полнее всего раскрывает ее сущность?**
 - а) Власть есть возможность индивида осуществлять свою волю вопреки сопротивлению других
 - б) Власть - не просто способ воздействия на кого-либо, а действие как процесс, направленный на изменение (чего-либо или кого-либо)
 - в) Власть - это средство достичь блага в будущем
- 2. Когда рождается власть?**
 - а) До установления взаимоотношений между субъектами
 - б) В ходе этих взаимоотношений
- 3. Трактовка власти как доминирующего начала человеческой природы и психики характерна для:**
 - а) Сторонников системного анализа
 - б) Функционалистов
 - в) Бихевиористов
- 4. Основаниями (источниками) власти выступают:**
 - а) Альтруизм
 - б) Авторитет
 - в) Красота и личное обаяние
 - г) Престиж
 - д) Сила или угроза ее применения
 - е) Успех в искусстве или спорте
 - ж) Идеи и убеждения
 - з) Закон
- 5. Авторитет зиждется на:**
 - а) Традиции
 - б) Навязывании своей воли другим
 - в) Компетентности
 - г) Страхе
 - д) Согласии
- 6. Высшее качество и наибольшую эффективность власти придают:**
 - а) Сила.
 - б) Знание
 - в) Богатство
 - г) Харизма
- 7. Тип власти, когда управляемый верит, что управляющий имеет право отдавать приказания и что его долг - подчиняться им, называется:**
 - а) Традиционной

- б) Принуждающей
- в) Вознаграждающей
- г) Легитимной

8. Что из перечисленного ниже относится к ресурсам и средствам власти?

- а) Господство
- б) Право
- в) Поощрение
- г) Контроль
- д) Насилие

9. Очень часто власть определяют как производство намеренных результатов.

Зависят ли эти результаты от “качества” подвластных?

- а) Да
- б) Нет

10. Какая из двух форм существования власти заключена в следующем утверждении Т.Гоббса: “Репутация власти и есть власть”?

- а) Потенциальная
- б) Реальная

11. Как соотносятся между собой понятия “политическая власть” и “государственная власть”?

- а) Первая - часть целого, т.е. государственной власти
- б) Наоборот

12. Основными институциональными субъектами политической власти выступают:

- а) Представительные учреждения
- б) Государственные исполнительные органы
- в) Личность
- г) Политические партии и движения
- д) Трудовые коллективы
- е) Группы интересов и группы давления
- ж) Церковь

13. Какой функциональный уровень институциональной власти олицетворяет собой система таких ее высших инстанций, как правительство, парламент ит.д.?

Речь идет о _____

14. Что является источником власти, которой часто приходится бояться за себя? а) Авторитет

- б) Сила
- в) Закон
- г) Харизма

15. Легитимность власти, основанная на праве наследования престола - это легитимность:

- а) Династическая
- б) Монархическая

в) Традиционная

16. Как соотносятся легитимность и эффективность власти?

- а) Они никак не связаны друг с другом
- б) Легитимность предопределяет эффективность
- в) Легитимность прямо пропорциональна эффективности

1. Какие аспекты выделяются исследователями при определении политической партии?

- а) наличие идеологии;
- б) наличие организационной структуры; в) стремление к завоеванию власти;
- г) наличие экономической программы;
- д) активное участие в принятии политических решений

1. Когда возникли массовые политические партии?

- а) в Древней Греции в V в. до н. э.;
- б) в Средние века.;
- в) в конце XVIII в.;
- г) в середине XIX в.;
- д) в середине XX в.

17. Определите, как называется тип партии, характеристика которой дана:

стремятся к расширению рядов имеют ярко выраженную идеологическую направленность
в структуре можно выделить центральный партийный аппарат и представительства партий на местах немногочисленны, имеют свободное членство
стремятся к объединению группировок элиты для влияния на избирателей

18. Укажите, какие ценности отстаивают партии: Правые партии - Левые партии

19. В условиях каких партийных укладов партии вынуждены вступать в коалиции для достижения власти?

- а) уклад многопартийной раздробленности;
- б) в многопартийной системе с укладом доминации;
- в) при классической двухпартийной системе;
- г) при двухпартийной системе с укладом «два с половиной».

20. Партийные системы каких стран являются двухпартийными?

- а) Австрия;
- в) ФРГ;
- б) Италия;
- г) Япония.

Наименование оценочного средства – проект-презентация

Цель – раскрыть творческий потенциал студентов и дать возможность поработать коллективно.

Форма проведения – игра

Методика организации:

- Организатором задается задание.

Методика проведения:

- Группа студентов делится на малые группы (5-6 человек),

- В рамках которых проводится анализ проблем и угроз общественного развития в различных регионах мира. Каждая группа обсуждает один из предложенных регионов.
- Далее в общей группе идет обсуждение результатов анализа.

В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, выявляет команду победителей, предложивших наиболее обоснованный и интересный анализ, благодарит за участие. В конце подсчитайте рейтинг каждого студента

Наименование оценочного средства – ответ-презентация на тему

Цель: представление, и рассмотрение заданной темы

Методика организации и проведения

- Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию.

Выступают, используя презентацию.

Наименование оценочного средства – контрольные вопросы

Тема 1. Политика – происхождение и современность

1. Назовите основные черты политики.
2. Какие есть классические теории и современные концепции политики.
3. Как политика связана с другими сферами жизни общества.

Тема 2. Власть и властные отношения в современном обществе.

1. Выделите основные признаки и формы проявления власти.
2. Дайте типологию власти.
3. Охарактеризуйте современные концепции власти.
4. Чего нужно р.
5. Что такое легальность и легитимность власти.
6. Назовите функции политической власти.

Тема 3. Выборы – от античности до наших дней

1. Сравнительный (компаративный) метод исследования выборов, метод формально-юридического анализа, институциональный анализ.
2. Эмпирические источники по электоральным процессам (электоральная статистика, данные экзит-полов, опросы общественного мнения, фокус-группы.)

Тема 4. Политические идеологии и партии

1. Дайте определение политической идеологии.
2. В чем различие между правыми и левыми идеологиями.
3. Сущность политических партий, их основные признаки и отличия от других общественных организаций.
4. Типология партий и их функций.

Тема 5. Исследования элит. Федеральные и региональные политики.

1. Что такое элита.
2. Какие есть подходы к определению элит.
3. Функции политической элиты.
4. Опишите структуру властвующей элиты.
5. Какие есть подходы и направления исследований элит?

Тема 6. Политические лидеры – качества, типы, стратегии.

Назовите отличительные черты политического лидера.

Какие существуют типы политических лидеров.

Вопросы для зачета по курсу

1. Сущность и основные черты политики.
2. Характер взаимосвязи политики с другими сферами жизни общества.
3. Власть – основная категория политики.
4. Типология власти.
5. Современные концепции власти.
6. Политическая власть и другие формы власти.
7. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве.
8. Легальность и легитимность власти.
9. Соотношение политической и государственной власти.
10. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль.
11. Понятие и значение выборов
12. Сравнительный (компаративный) метод исследования выборов, метод формально-юридического анализа, институциональный анализ.
13. Эмпирические источники по электоральным процессам (электоральная статистика, данные экзит-полов, опросы общественного мнения, фокус-группы.)
14. Политическая идеология – понятие, виды и значение.
15. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и другие идеологии.
16. Политические партии и электоральные системы.
17. Сущность политических партий, их основные признаки и отличия от других общественных организаций.
18. Российская модель партийной системы: история и современность
19. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и др. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс о сущности, составе и роли элит.
20. Основные черты политической элиты и ее структура.
21. Функции политической элиты.
22. Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, судебно-правовая элита, идеологическая, культурная, научная, инженерно-техническая, военная и др.
23. Количественные методы – контент-анализ, анкетирование и интервьюирование, наблюдение, эксперимент, метод экспертных оценок и т.д.
24. Применение сетевого подхода к исследованию политических элит
25. Качественные методы - биографический метод, традиционный (классический) анализ документов, метод case study, метод «фокус-групп», метод глубинного интервью. Позиционный метод, структурно-биографический анализ элитных групп
26. Исследования политического дискурса элит.
27. Политическое лидерство в современной России. Портреты политических лидеров России и их сравнительный анализ

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Пассивное избирательное право —это: а) право передать свой голос другому избирателю; б) право быть кандидатом на выборную должность; в) право быть избранным; г) право избрать квалифицированных депутатов.	3	1
2.		В выборах депутатов местных представительных органов имеют право принимать участие: а) граждане России; б) граждане Беларуси, постоянно проживающие в России; в) иностранные граждане, проживающие на территории местного Совета; г) все жители, независимо от гражданства.	1	1
3.		Всеобщность выборов предполагает: а) право всех граждан, достигших установленного законом возраста, участвовать в выборах; б) право участия в выборах лиц, владеющих недвижимостью; в) участие в выборах граждан с определенным уровнем образования; г) право всех лиц, которые внесли определенный залог в виде крупной суммы денег.	1	1
4.		Высшее качество и наибольшую эффективность власти придают: а) Сила. б) Знание в) Богатство г) Харизма	4	1
5.		Тип власти, когда управляемый верит, что управляющий имеет	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		право отдавать приказание и что его долг - подчиняться им, называется: а) Традиционной б) Принуждающей в) Вознаграждающей г) Легитимной		
6.	Задание открытого типа	Мажоритарная избирательная система это -	Система выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления, при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей в своём избирательном округе	2
7.		Условия выдвижения кандидата на пост Президента РФ	Достижение 35- летнего возраста, Российское гражданство не менее 10 лет. Не может подавать свою кандидатуру на участие в выборах лицо, каковое уже занимало президентское кресло на протяжении предыдущих двух сроков президентского правления подряд.	3-5
8.		особенностям российской модели федерализма, это :	асимметричный принцип, централизация и децентрализация, сложносоставной («матрешечный») принцип построения субъектов Российской Федерации.	2-3
9.		На какой срок избирается Президент РФ	6 лет	1
10.		Полномочия Конституционного Суда РФ	Относящийся к судебной ветви	2-3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			государственной власти орган конституционного контроля, в компетенцию которого входит оценка соответствия правовых норм конституции. Конституционный суд вправе отменить закон или иной нормативный правовой акт в случае признания его неконституционным.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1	Ответ на занятии	4	75	До конца семестра
2	Выполнение интерактивных заданий	2	15	До конца семестра
3	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>Зачет</i>		-	
Всего			-	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки за дисциплины (модули)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

Смирнов Г.Н., Россия в мировом политическом процессе. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов Г.Н., Бурсов А.В. - М. : Восточная книга, 2011. - 304 с. - ISBN 978-5-478-01339-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785478013394.html>

Ознобихина Н.А., Политическая и художественная коммуникации в современной России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Ознобихина, П.В. Ушанов -

М. : ФЛИНТА, 2017. - 267 с. - ISBN 978-5-9765-1487-4
- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514874.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Барыгин И.Н., Регионоведение: Учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Барыгин И.Н. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 399 с. - ISBN 978-5-7567-0452-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704525.html>
2. Политология : рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Юриспруденция" / отв. ред. В.Д. Перевалов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : НОРМА: ИНФРА-М, 2014. - 512 с. - ISBN 978-5-468-00270-4; 978-5-16-004197-1: 180-00 : 180-00.
3. Политический процесс: основные аспекты и способы анализа. Сборник учебных материалов / под ред. Е.Ю. Мелешкиной . - М. : ИНФРА-М, Весь мир, 2001. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000671-0: 42-52 : 42-52.
4. Элиты в современных политических процессах (опыт сравнительного исследования) / А.В. Глухова [и др.]; Под. ред. А.В. Глуховой. - Воронеж : Научная книга, 2009. - 177 с. - (ГОУ ВПО "Воронежский гос. ун-т"). - ISBN 978-5-98222-553-5: 111-50 : 111-50.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.
2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).