

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



Т.С. Смирнова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии



М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИУМА

Составитель

Безуглова М.С., доцент, к.г.н., доцент кафедры
географии, картографии и геологии

Согласовано с работодателями;

Арестов А.В., государственный инспектор
Нижеволжского управления Федеральной
службы по экологическому, технологическому и
атомному надзору;

Левинтас А.Э., генеральный директор ООО
«Каспийская нефтяная компания»
05.03.01 Геология

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

бакалавр

Очная

2024

2

3

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью дисциплины «Современные социально-патриотические аспекты развития социума» является сформировать условия для социализации личности, развития критического мышления, через приобщение к духовным ценностям общества, ознакомить с основами современного патриотизма.

1.2. Задачи освоения дисциплины: содействовать формированию у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к семье, обществу, государству; приобщение к духовным ценностям общества; определение роли и значения страны во всемирно-историческом процессе; социализация личности, развитие критического мышления; ознакомление студентов с социально-философскими и историческими мыслями о сущности гражданина и патриота; формирование общего представления о системе гражданского и патриотического воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Современные социально-патриотические аспекты развития социума» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: Информационные технологии, Безопасность жизнедеятельности и др.

Знания: основных технологий анализа научных текстов, их реферирования, основных этапов подготовки, проведения и оформления выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями предъявляемыми к ВКР;

Умения: использовать в профессиональной исследовательской деятельности междисциплинарное знание в изучаемой области по направлению обучения; написания научной статьи по правилам научных журналов; выполнять подготовку публикации в материалах конференции, доклада на выступление на научно-практических конференциях.

Навыки: аннотирования и редактирования научной и профессиональной литературы; академического письма и делового письма; проведения апробации результатов научного исследования в ходе устных выступлений и профессиональных дискуссий; самостоятельного овладения новыми знаниями.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Базы данных, Психология и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (УК): УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует	Определение	Анализировать	Навыки системного и

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36,00
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Зачет – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для очной формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	Л Р	В т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Тема 1. Введение. Философско-мировоззренческие основы патриотизма.			12					12	24	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 2. Патриотические аспекты российской государственности и общественного движения: традиции и современность.			6					6	12	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 3. Идеологические, нравственные и правовые основы современного патриотизма.			6					6	12	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.			6					6	12	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Тема 5. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи.			6					6	12	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы
Консультации									-	
Контроль промежуточной аттестации									-	Зачет
ИТОГО за семестр:			36					36,00	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-1	
Тема 1. Введение. Философско-мировоззренческие основы патриотизма.	24	+	1
Тема 2. Патриотические аспекты российской государственности и общественного движения: традиции и современность.	12	+	1
Тема 3. Идеологические, нравственные и правовые основы современного патриотизма.	12	+	1
Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.	12	+	1
Тема 5. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи.	12	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Тема 1. Введение. Философско-мировоззренческие основы патриотизма.

Содержание понятий (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм). Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма. Патриотизм как часть духовной культуры общества. Проблема воспитания молодого поколения. Семейное воспитание в процессе формирования патриотизма. Религия и патриотизм. Патриотизм и национальная идея.

Тема 2. Патриотические аспекты российской государственности и общественного движения: традиции и современность.

Проблема патриотического воспитания в различные исторические периоды. Представления о понятиях (гражданственность и гражданин) в различные эпохи человеческой истории. Развитие гражданско-патриотического воспитания в дореволюционной России. Традиции патриотического воспитания в советской России. Становление новой системы российского гражданско-патриотического воспитания. Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России.

Тема 3. Идеологические, нравственные и правовые основы современного патриотизма.

Нравственность как необходимое условие патриотизма. Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания. Перспективы реализации политики по патриотическому воспитанию и развитию толерантности в российской молодежной среде. Роль личного примера в патриотическом воспитании. Экологическое движение как институт патриотического воспитания. Технология проведения массовых акций. Патриотизм в условиях глобальных реалий начала третьего тысячелетия.

Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

Понятие информационно-коммуникационных технологий. Интернет средства, используемые в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи. Основные программы патриотического воспитания, реализуемые в учебных заведениях России. Методика проведения внеклассных мероприятий гражданско-патриотической направленности с применением ИКТ (беседы, диспута, квеста, тренинга, конкурса, викторины и т.д.). Роль СМИ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи на современном этапе.

Тема 5. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Деятельность организаций патриотической направленности в современной России. Деятельность военно-патриотических клубов в процессе гражданского и патриотического воспитания молодежи. Перспективы реализации политики по патриотическому воспитанию и развитию толерантности в российской молодежной среде. Организация музеев в учебных заведениях как основа патриотического воспитания молодежи. Профили музеев: исторический, военно-исторический, художественный, литературный, этнографический, естественнонаучный, геологический и т.д. Типы музеев: мемориальный, историко-биографический, монографический, комплексный. Подходы к организации музеев. Формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы музеев.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Введение. Философско-мировоззренческие основы патриотизма.	Понятие, истоки и функции патриотизма.	12	<i>Подготовка рефератов</i>
Тема 2. Патриотические аспекты российской государственности и общественного движения: традиции и современность.	Проблема патриотического воспитания в различные исторические периоды.	6	<i>Подготовка рефератов</i>
Тема 3. Идеологические, нравственные и правовые основы современного патриотизма.	Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания.	6	<i>Подготовка рефератов</i>
Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.	Интернет средства, используемые в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.	6	<i>Подготовка рефератов</i>

Тема 5. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи.	Деятельность организаций патриотической направленности в современной России.	6	<i>Подготовка рефератов</i>
Всего		36	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Перечень используемых оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое или практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение. Философско-мировоззренческие основы патриотизма.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Патриотические аспекты российской государственности и общественного движения: традиции и современность.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Идеологические, нравственные и правовые основы современного патриотизма.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное программное обеспечение - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав **ежегодно** обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности

VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы – совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав ежегодно обновляется).

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Наименование ЭБС
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **«Современные социально-патриотические аспекты развития социума»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение. Философско-мировоззренческие основы патриотизма.	УК – 1	Собеседование, реферат, практические задания
Тема 2. Патриотические аспекты российской государственности и общественного движения: традиции и современность.	УК – 1	Собеседование, реферат, практические задания
Тема 3. Идеологические, нравственные и правовые основы современного патриотизма.	УК – 1	Собеседование, реферат, практические задания
Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.	УК – 1	Собеседование, реферат, эссе, практические задания
Тема 5. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи.	УК – 1	Собеседование, реферат, практические задания

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические задания.

Типы практических контрольных заданий:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы для собеседования

Тема 1. Введение. Философско-мировоззренческие основы патриотизма.	Содержание понятий (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм). Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма. Патриотизм как часть духовной культуры общества. Проблема воспитания молодого поколения. Семейное воспитание в процессе формирования патриотизма. Религия и патриотизм. Патриотизм и национальная идея.
Тема 2. Патриотические аспекты российской государственности и общественного движения: традиции и современность.	Проблема патриотического воспитания в различные исторические периоды. Представления о понятиях (гражданственность и гражданин) в различные эпохи человеческой истории. Развитие гражданско-патриотического воспитания в дореволюционной России. Традиции патриотического воспитания в советской России. Становление новой системы российского гражданско-патриотического воспитания. Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России.
Тема 3. Идеологические, нравственные и правовые основы современного патриотизма.	Нравственность как необходимое условие патриотизма. Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания. Перспективы реализации политики по патриотическому воспитанию и развитию толерантности в российской молодежной среде. Роль личного примера в патриотическом воспитании. Экологическое движение как институт патриотического воспитания. Технология проведения массовых акций. Патриотизм в условиях глобальных реалий начала третьего тысячелетия.
Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.	Понятие информационно-коммуникационных технологий. Интернет средства, используемые в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи. Основные программы патриотического воспитания, реализуемые в учебных заведениях России. Методика проведения внеклассных мероприятий гражданско-патриотической направленности с применением ИКТ (беседы, диспута, квеста, тренинга, конкурса, викторины и т.д.). Роль СМИ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи на современном этапе.
Тема 5. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи.	Деятельность организаций патриотической направленности в современной России. Деятельность военно-патриотических клубов в процессе гражданского и патриотического воспитания молодежи. Перспективы реализации политики по патриотическому воспитанию и развитию толерантности в российской молодежной среде. Организация музеев в учебных заведениях как основа патриотического воспитания молодежи. Профили музеев: исторический, военно-исторический, художественный, литературный, этнографический, естественнонаучный, геологический и т.д. Типы музеев: мемориальный, историко-биографический, монографический, комплексный. Подходы к организации музеев. Формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы музеев.

Темы рефератов

Тема 1. Введение. Философско-мировоззренческие основы патриотизма.	Понятие, истоки и функции патриотизма.
Тема 2. Патриотические аспекты российской государственности и общественного движения: традиции и современность.	Проблема патриотического воспитания в различные исторические периоды.
Тема 3. Идеологические, нравственные и правовые основы современного патриотизма.	Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания.
Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.	Интернет средства, используемые в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
Тема 5. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи.	Деятельность организаций патриотической направленности в современной России.

Практическая работа

Тема 1. Введение. Философско-мировоззренческие основы патриотизма.	Разработка обучающимися методических материалов по патриотическому воспитанию молодёжи (гlossарий основных терминов, собственная классификация подходов по патриотическому воспитанию). Обсуждение основных понятий и их значений, возможных классификаций (с модерацией преподавателя).
Тема 2. Патриотические аспекты российской государственности и общественного движения: традиции и современность.	Самостоятельный анализ ситуаций (национализм, терроризм и т.д.) в проблемно-тематическом поле патриотического воспитания современной молодёжи обучающимися для выделения разрывов и предложение проектных решений их устранения (с модерацией преподавателя).
Тема 3. Идеологические, нравственные и правовые основы современного патриотизма.	Разработка комплекса предложений по проведению мероприятий для патриотического воспитания молодёжи. Обсуждение со студентами реальных проблем, связанных с ослаблением патриотических идей в современном обществе, которые стоят перед государством, не имеющее в настоящее время оптимального решения, в дискуссионном ключе на основе самостоятельного изучения обучающимися существующих предложений решения конкретной проблемы, в компаративистском ключе с выделением сильных и слабых сторон этих предложений (в процессе модерации преподавателем)..
Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.	Составление комплекса возможных вариантов применения ИКТ в мероприятиях по патриотическому воспитанию молодёжи. Обсуждаются варианты внедрения ИКТ технологий в процесс патриотического воспитания и предложение проектных решений их развития (с модерацией преподавателя).
Тема 5. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи.	Разработка инновационного проекта «Музей краеведческий интерактивный» для развития патриотического движения в современном обществе, с защитой проекта (с модерацией преподавателя).

Эссе

Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.	Написание эссе объемом не менее 500 слов каждый с долей оригинальности выше 90% (по данным системы «Антиплагиат») по теме: «Роль личного примера в патриотическом воспитании гражданина»
---	--

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Патриотизм как ценностное основание национальной идеи России: история и современность.
2. Патриотизм в условиях глобальных реалий начала третьего тысячелетия.
3. Патриотическое воспитание – основа ценностных ориентаций современной молодежи.
4. Военно-патриотическое воспитание в процессе краеведческой работы.
5. Система патриотического воспитания в дореволюционной России.
6. Особенности патриотического воспитания молодежи в Советской России.
7. Гражданское и патриотическое воспитание в современной системе образования.
8. Основные подходы к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях.
9. Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи.
10. Основные подходы к оценке эффективности патриотического воспитания.
11. Семейное воспитание в процессе формирования патриотизма.
12. Патриотическое воспитание в деятельности специалиста по социальной работе.
13. Деятельность военно-патриотических клубов в процессе гражданского и патриотического воспитания молодежи.
14. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи.
15. Гражданское и патриотическое воспитание в деятельности учреждений дополнительного образования.
16. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
17. Роль СМИ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи на современном этапе.
18. Роль личного примера в патриотическом воспитании.
19. Экологическое движение как институт патриотического воспитания.
20. Патриотизм как ресурс государства.
21. Нравственность как необходимое условие патриотизма.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Подходы к исследованию бывают 1) Системный 2) Аспектный 3) Эмпирический 4) Символический	1,2,3	1
2.		Методологические принципы исследования 1) Принцип противоречия 2) Принцип оценки 3) Принцип распознавания 4) Принцип уникальности	1,2,3	1
3.		Проблемы исследования в зависимости от глубины их познания бывают 1) Хорошо структурированные или количественно сформулированные проблемы 2) Неструктурированные или качественно выраженные проблемы 3) Слабоструктурированные или смешанные проблемы 4) Правильного варианта нет	1,2,3	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
4.		В формулирование проблемы исследования входит 1) вопрошение — постановка вопроса исследования 2) контрадикция — фиксация противоречия, лежащего в основе проблемы 3) финитизация — описание предполагаемого результата 4) актуализация — актуальность темы исследования	1,2,3	1
5.	<i>Задания комбинированного типа</i>	В обоснование проблемы исследования включены 1) экспозиция — установление ценностных, содержание идентичных связей данной проблемы с другими 2) актуализация — приведение доводов в пользу реальности проблемы, ее постановки и решения 3) компрометация — выдвижение возражений против проблемы 4) популяризация — объективный вывод темы на новый уровень популярности	1,2,3 В обоснование проблемы исследования входят три ключевых компонента: экспозиция, актуализация и компрометация, каждый из которых играет важную роль в формировании полноценного и обоснованного подхода к исследованию.	1
6.	<i>Задание открытого типа</i>	Собеседование (устный опрос) Существует три основные блока наук. Перечислите их и объясните, в чем это выражается активизация роли науки.	Три основных блока наук это: 1. Естественные: биология, химия, медицина, геология, физика и др. 2. Технические и точные: математика, информатика, химическая технология др. 3. Гуманитарные: экономика, юриспруденция, политология, история, филология, философия и др. В процессе развития науки происходит все более тесное взаимодействие естественных, гуманитарных (социальных) и технических наук. Происходит возрастание активной роли науки во всех сферах жизнедеятельности людей, повышение её социального значения.	5–8
7.		Собеседование (устный опрос) Охарактеризуйте понятия дифференциация и интеграция науки	Для развития науки характерно взаимодействие двух противоположных процессов – дифференциации (выделение новых научных дисциплин) и интеграции (синтез знания, объединения ряда наук, чаще всего, находящихся на «стыке»). В частности - разделение на отрасли наук: физико-математические, биологические, химические, экономические, юридические и т.д. Затем происходит вычленение «пограничных наук»: биофизики, физической химии, биогеохимии и т.д. Дифференциация наук является закономерным следствием быстрого увеличения и усложнения знаний.	5–8

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
8.		Собеседование (устный опрос) НИРС - научно-исследовательская работа студентов, предусмотрена учебным планом по всем специальностям университета на весь период обучения. Образование через науку - этот принцип реализуется в процессе обучения студентов. НИРС предусматривается в учебное время (включенная в учебные планы) и во внеучебной деятельности, дополняющая учебные планы и программы. Объясните, как проходит НИРС в форме аудиторных, так и в виде внеаудиторных занятий.	НИРС проходит как в форме аудиторных занятий в виде лекций, практических занятий, семинаров, лабораторных практикумов; так и в виде внеаудиторных занятий; выполнение домашнего задания исследовательского, поискового характера; подготовка и написание рефератов по дисциплинам социально-гуманитарного модуля (география, философия, история, основы научных исследований и др.), курсовых и дипломной работы, выполнение магистерской диссертации; решение исследовательских задач во время производственной, преддипломной и исследовательских практик и пр.	5–8
9.		Собеседование (устный опрос) Объясните, что такое объект и предмет исследования.	Объектом исследования в общем смысле выступает часть объективной реальности, то явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию. Таким образом, объектом исследования является система управления, относящаяся к классу социально-экономических систем, а также процессы, происходящие в ней. Предмет исследования — это те наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению. Например, исследуя социально-экономические процессы, в качестве объекта исследователь имеет социально-экономическую систему (организацию), а предметом выступают те или иные ее стороны, процессы, состояния в зависимости от практической потребности управления и социально-экономического планирования.	5–8
10.		Собеседование (устный опрос) Объясните, что такое цель и задачи исследования.	Цель исследования — это общая его направленность на конечный результат. Цель является основой распознавания и выбора проблем исследования. Цель исследования может быть текущей и перспективной, общей и локальной, постоянной и эпизодической. Задачи исследования — это то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен ответ. Задачи являются конкретизацией цели.	5–8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	1/2	40	в течение семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	1/2	50	
Всего			90	
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение всех занятий</i>	1/5	5	в течение семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	1/5	5	
Всего			10	
ИТОГО			100	

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	5
<i>Неготовность к занятию</i>	10
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

дисциплины (модули)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	При выставлении зачёта
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, эссе:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Курашов, В. И. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России : монография / В. И. Курашов, А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова ; под редакцией Л. Г. Шевчук. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 197 с. — ISBN 978-5-7882-1838-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63735.html>
2. Молодежные движения в современной России как агенты социализации и гражданско-патриотического воспитания : учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко, Е. Н. Володькова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-907161-26-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117388.htm>

8.2. Дополнительная литература

3. Маллаев, Д.М. Воспитание детей в духе патриотизма и дружбы народов в семье : [монография]. - М. : СМУР Asadema, 2008. - 144 с.
4. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации : монография / Н. А. Сиволобова. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, Дизайн-студия Б, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9500789-9-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117401.html>
5. Шиповская, Л.Б. Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России : монография / ред. М.П. Золотых; Комп. правка, верстка Ю.Я. Яценко. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2010. - 94 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-03109-1

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).