

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

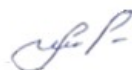


Т.С. Смирнова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии



М.М. Иолин

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА

Составитель

Безуглова М.С., доцент, к.г.н., доцент кафедры
географии, картографии и геологии

Согласовано с работодателями;

Арестов А.В., государственный инспектор
Нижеволжского управления Федеральной
службы по экологическому, технологическому и
атомному надзору;

Левинтас А.Э., генеральный директор ООО
«Каспийская нефтяная компания»

05.03.01 Геология

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

-

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год приема

2024

Курс

2

Семестр

4

Астрахань – 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности и академического письма» является ознакомить студентов с методикой научно-исследовательской деятельности и основными этапами теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы, развитие навыков академического письма.

1.2. Задачи освоения дисциплины: обучить студентов применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; рассмотреть основных этапов ведения научно-исследовательской деятельности; научить определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования, осуществлять сбор, изучение и обработку информации, анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов, формулировать выводы и делать обобщения; сформировать представления об основных требованиях предъявляемых письменным работам учащихся (эссе, реферат, проект и пр.); изучить основные положения требований, которые предъявляются к разным видам работ (курсовой работе, ВКР, НКР, разным видам научных статей, диссертационному исследованию); сформировать навыки презентации результатов исследовательской работы студентов; предупреждение основных ошибок в организации и презентации квалификационных работ на различных уровнях и этапах обучения; изучение основы академического и делового письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности и академического письма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: Речевые практики, Введение в информационные технологии и др.

Знания: основных технологий анализа научных текстов, их реферирования, основных этапов подготовки, проведения и оформления выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями предъявляемыми к ВКР;

Умения: использовать в профессиональной исследовательской деятельности междисциплинарное знание в изучаемой области по направлению обучения; написания научной статьи по правилам научных журналов; выполнять подготовку публикации в материалах конференции, доклада на выступление на научно-практических конференциях.

Навыки: аннотирования и редактирования научной и профессиональной литературы; академического письма и делового письма; проведения апробации результатов научного исследования в ходе устных выступлений и профессиональных дискуссий; самостоятельного овладения новыми знаниями.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Бизнес-планирование, управление проектами и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (УК): УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Определение системного мышления: Понимание того, как различные элементы системы взаимосвязаны и влияют друг на друга. Определение критического мышления: Способность анализировать информацию, формулировать аргументы и делать выводы на основе логики и доказательств. Методы аргументации: Знание различных подходов к формированию и представлению собственных суждений.	Анализировать информацию: Умение выявлять ключевые моменты и факты, которые влияют на принятие решений. Аргументировать свою позицию: Способность четко и логично излагать свои мысли и обосновывать их. Принимать обоснованные решения: Умение использовать собранные данные и аргументы для выбора наилучшего варианта действия.	Навыки системного и критического мышления: Умение применять эти навыки на практике в различных ситуациях. Коммуникационные навыки: Владение искусством убеждения и представления своих идей другим. Способность к самоанализу: Умение оценивать свои собственные решения и суждения, корректировать их на основе полученной информации.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Понимать основные логические формы (например, дедукция, индукция, аналогия). Процедур логического мышления и рефлексии. Осознавать важность рефлексии в процессе мыслительной деятельности.	Применять логические формы для анализа информации и аргументации. Использовать процедуры рефлексии для оценки собственной мыслительной деятельности. Анализировать чужую мыслительную деятельность с использованием логических критериев.	Навыками критического мышления и логического анализа. Уметь адаптировать свои логические подходы в зависимости от контекста. Способностью к саморефлексии и конструктивной оценке чужих идей.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий	Основные методы анализа источников информации. Принципы оценки достоверности информации. Способы выявления противоречий в данных. Стратегии и подходы к формированию суждений на основе анализа информации.	Анализировать и сравнивать различные источники информации. Выявлять и формулировать противоречия между источниками. Оценивать достоверность информации на основе критического мышления. Разрабатывать стратегии действий на основе полученных	Навыками работы с различными источниками информации (например, научные статьи, новости, статистика). Инструментами и методами для анализа данных (например, SWOT-анализ, методология критического анализа). Умением формулировать четкие и

Код компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			данных и выводов.	обоснованные суждения на основе анализа информации. Способностью адаптировать стратегию действий в зависимости от полученных результатов анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36,00
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Зачет – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для очной формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 4.										
Тема 1. Введение. Методологические основы современного научного исследования.			6				6	12	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы	
Тема 2. Методы работы с информационными источниками.			6				6	12	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы	
Тема 3. Оформление результатов исследования.			6				6	12	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы	
Тема 4. Академическое и деловое письмо.			6				6	12	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы	
Тема 5. Особенности подготовки и написания эссе, реферата, курсовой работы, ВКР.			6				6	12	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы	
Тема 6. Оригинальность текста.			5				5	10	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы	
Тема 7. Защита результатов НИР.			1				1	2	выполнение контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы	
Консультации	-									
Контроль промежуточной аттестации	-								Зачет	
ИТОГО за семестр:			36				36,00	72		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-1	
Тема 1. Введение. Методологические основы современного научного исследования.	12	+	1
Тема 2. Методы работы с информационными источниками.	12	+	1
Тема 3. Оформление результатов исследования.	12	+	1
Тема 4. Академическое и деловое письмо.	12	+	1
Тема 5. Особенности подготовки и написания эссе, реферата, курсовой работы, ВКР.	12	+	1
Тема 6. Оригинальность текста.	10	+	1
Тема 7. Защита результатов НИР.	2	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Тема 1. Введение. Исследования и их роль в практической деятельности человека.
Методологические основы современного научного исследования. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса. Методология научного исследования: возможные варианты.

Тема 2. Методы работы с информационными источниками.

Накопление и обработка информации. Проблема выбора материала и источников. Основы анализа. Логика.

Тема 3. Оформление результатов исследования.

Структура исследовательской работы. Оформление письменной научной работы: название, введение, заключение, список литературы, сноски и другие детали. Основная часть письменной научной работы. Критерии последовательности и аргументированности.

Тема 4. Академическое и деловое письмо.

Виды текстов (по методу построения). Прагматика письма. Ошибки НИР: чего следует избегать при написании академических текстов.

Тема 5. Особенности подготовки и написания эссе, реферата, курсовой работы, ВКР.

Виды научных квалификационных работ и их особенности. Научные статьи, научные журналы, научные базы данных.

Тема 6. Оригинальность текста.

Основные правила и этапы написания работы – на примере написания научной статьи. Повышение оригинальности текста.

Тема 7. Защита результатов НИР.

Презентация исследовательских работ, технология публичного выступления. Влияние формата на формирование стратегий чтения. Приёмы осознанного чтения. Письменный и устный текст: принципиальные отличия. Полезные риторические приёмы. Около речи: презентация и организация выступления.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
Очная форма

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Введение. Методологические основы современного научного исследования.	Методология научного исследования: возможные варианты.	6	<i>Подготовка рефератов</i>
Тема 2. Методы работы с информационными источниками.	Накопление и обработка информации.	6	<i>Подготовка рефератов</i>
Тема 3. Оформление результатов исследования.	Структура исследовательской работы.	6	<i>Подготовка рефератов</i>
Тема 4. Академическое и деловое письмо.	Прагматика письма.	6	<i>Подготовка рефератов</i>
Тема 5. Особенности подготовки и написания эссе, реферата, курсовой работы, ВКР.	Виды научных квалификационных работ и их особенности.	6	<i>Подготовка рефератов</i>
Тема 6. Оригинальность текста.	Повышение оригинальности текста.	5	<i>Подготовка рефератов</i>
Тема 7. Защита результатов НИР.	Полезные риторические приёмы.	1	<i>Подготовка рефератов</i>
Всего		36	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Перечень используемых оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2	3	4
Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое или практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение. Методологические основы современного научного исследования.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Методы работы с информационными источниками.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Оформление результатов исследования.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Академическое и деловое письмо.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Особенности подготовки и написания эссе, реферата, курсовой работы, ВКР.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Оригинальность текста.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Защита результатов НИР.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное программное обеспечение - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав **ежегодно** обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **«Основы научно-исследовательской деятельности и академического письма»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение. Методологические основы современного научного исследования.	УК – 1	Собеседование, реферат, практические задания
Тема 2. Методы работы с информационными источниками.	УК – 1	Собеседование, реферат, практические задания
Тема 3. Оформление результатов исследования.	УК – 1	Собеседование, реферат, практические задания
Тема 4. Академическое и деловое письмо.	УК – 1	Собеседование, реферат, практические задания
Тема 5. Особенности подготовки и написания эссе, реферата, курсовой работы, ВКР.	УК – 1	Собеседование, реферат, практические задания
Тема 6. Оригинальность текста.	УК – 1	Собеседование, реферат, эссе, практические задания
Тема 7. Защита результатов НИР.	УК – 1	Собеседование, реферат, практические задания

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические задания.

Типы практических контрольных заданий:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы для собеседования

Тема 1. Введение. Методологические основы современного научного исследования.	Исследования и их роль в практической деятельности человека. Методологические основы современного научного исследования. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса. Методология научного исследования: возможные варианты.
Тема 2. Методы работы с информационными источниками.	Накопление и обработка информации. Проблема выбора материала и источников. Основы анализа. Логика.
Тема 3. Оформление результатов исследования.	Структура исследовательской работы. Оформление письменной научной работы: название, введение, заключение, список литературы, сноски и другие детали. Основная часть письменной научной работы. Критерии последовательности и аргументированности.
Тема 4. Академическое и деловое письмо.	Виды текстов (по методу построения). Прагматика письма. Ошибки НИР: чего следует избегать при написании академических текстов.
Тема 5. Особенности подготовки и написания эссе, реферата, курсовой работы, ВКР.	Виды научных квалификационных работ и их особенности. Научные статьи, научные журналы, научные базы данных.
Тема 6. Оригинальность текста.	Основные правила и этапы написания работы – на примере написания научной статьи. Повышение оригинальности текста.
Тема 7. Защита результатов НИР.	Презентация исследовательских работ, технология публичного выступления. Влияние формата на формирование стратегий чтения. Приёмы осознанного чтения. Письменный и устный текст: принципиальные отличия. Полезные риторические приёмы. Около речи: презентация и организация выступления.

Темы рефератов

Тема 1. Введение. Методологические основы современного научного исследования.	Методология научного исследования: возможные варианты.
Тема 2. Методы работы с информационными источниками.	Накопление и обработка информации.
Тема 3. Оформление результатов исследования.	Структура исследовательской работы.
Тема 4. Академическое и деловое письмо.	Прагматика письма.
Тема 5. Особенности подготовки и написания эссе, реферата, курсовой работы, ВКР.	Виды научных квалификационных работ и их особенности.
Тема 6. Оригинальность текста.	Повышение оригинальности текста.
Тема 7. Защита результатов НИР.	Полезные риторические приёмы.

Практическая работа

Тема 1. Введение. Методологические основы современного научного исследования.	Подготовить введение НИР по выбранной теме по профилю обучения. Написать актуальность темы НИР.
Тема 2. Методы работы с информационными источниками.	Подготовить список различных информационных источников по выбранной теме, оформленный по ГОСТ 7.1-2003 или ГОСТ Р 7.0.100– 2018.
Тема 3. Оформление результатов исследования.	Планирование обучающимися собственной работы и работы в минигруппах (2-4 человека) над примерными планами НИР по профилю обучения.
Тема 4. Академическое и деловое письмо.	Написание статьи для участия в научно-практической конференции по профилю обучения, с учетом требований для предполагаемого сборника материалов конференции.
Тема 5. Особенности подготовки и написания эссе, реферата, курсовой работы, ВКР.	Создание обучающимся письменных текстов объемом не менее 500 слов каждый с долей оригинальности выше 70% (по данным системы «Антиплагиат») по темам и проблемам курса с указанием и обоснованием источников, использованных для анализа (реферат).
Тема 6. Оригинальность текста.	Создание каждым обучающимся трех письменных текстов объемом не менее 500 слов каждый с долей оригинальности выше 80% (по данным системы «Антиплагиат») по темам и проблемам курса.
Тема 7. Защита результатов НИР.	Подготовка презентации и доклада по выбранной теме, согласно профилю обучения.

Эссе

Тема 6. Оригинальность текста.	Написание эссе объемом не менее 500 слов каждый с долей оригинальности выше 90% (по данным системы «Антиплагиат») по темам и проблемам курса.
--------------------------------	---

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Основные этапы научно-исследовательской деятельности. Общие принципы оформления научного текста. Выбор методологии исследования. Этика научного исследования.
2. Исследования и их роль в практической деятельности человека. Методологические основы современного научного исследования. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса. Методология научного исследования: возможные варианты. Проведение исследования для написания научной работы: основные принципы организации процесса, отбора материала для исследования и выбора методологии. Техническое оформление текста научной работы.
3. Методы работы с информационными источниками. Накопление и обработка информации. Проблема выбора материала и источников. Основы анализа и логика научно-исследовательских работ. Типология научных журналов.
4. Основные требования, предъявляемые к квалификационным работам, и распространённые ошибки при их написании
5. Оформление результатов исследования. Структура исследовательской работы. Обрамление письменной научной работы: название, введение, заключение, список литературы, сноски и другие детали. Основная часть письменной научной работы. Критерии последовательности и аргументированности.
6. Академическое и деловое письмо. Виды текстов (по методу построения). Прагматика письма. Ошибки НИР: чего следует избегать при написании академических текстов. Основные типы научных публикаций. Четыре уровня академического письма. Основные компетенции, формируемые в ходе освоения академического письма. Современное состояние дискуссий о природе академического письма. Стилистика академического письма и культура профессиональной речи. Эффект включенности, эффект рецензента и эффект второго прочтения: чем они опасны и полезны для академического текста.
7. Особенности подготовки и написания эссе, реферата, курсовой работы, ВКР. Виды научных квалификационных работ и их особенности. Научные статьи, научные журналы, научные базы данных.
8. Оригинальность текста. Основные правила и этапы написания работы – на примере написания научной статьи. Повышение оригинальности текста. Реферативные базы данных и индексы цитирования.
9. Защита результатов НИР. Презентация исследовательских работ, технология публичного выступления. Влияние формата на формирование стратегий чтения. Приёмы осознанного чтения. Письменный и устный текст: принципиальные отличия. Полезные риторические приёмы. Около речи: презентация и организация выступления.
10. Стратегии чтения. Основные правила подготовки к выступлению по научному тексту: аннотация, презентация, невербальная семиотика. Апробация и защита: устное выступление как представление итога научного исследования.
11. Построение хорошей аргументации. Показательное и доказательное исследование. Критерий последовательности. Дополнительная аргументация: альтернативы, признания и ответы. Ошибки, которых следует избегать при написании академической работы.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	Подходы к исследованию бывают 1) Системный 2) Аспектный 3) Эмпирический 4) Символический	1,2,3	1
2.		Методологические принципы исследования 1) Принцип противоречия 2) Принцип оценки 3) Принцип распознавания 4) Принцип уникальности	1,2,3	1
3.		Проблемы исследования в зависимости от глубины их познания бывают 1) Хорошо структурированные или количественно сформулированные проблемы 2) Неструктурированные или качественно выраженные проблемы 3) Слабоструктурированные или смешанные проблемы 4) Правильного варианта нет	1,2,3	1
4.		В формулировке проблемы исследования входит 1) вопрошение — постановка вопроса исследования 2) контрадикция — фиксация противоречия, лежащего в основе проблемы 3) финитизация — описание предполагаемого результата 4) актуализация — актуальность темы исследования	1,2,3	1
5.	<i>Задания комбинированного типа</i>	В обоснование проблемы исследования включены 1) экспозиция — установление ценностных, содержание идентичных связей данной проблемы с другими 2) актуализация — приведение доводов в пользу реальности проблемы, ее постановки и решения 3) компрометация — выдвижение возражений против проблемы 4) популяризация — объективный вывод темы на новый уровень популярности	1,2,3 В обоснование проблемы исследования входят три ключевых компонента: экспозиция, актуализация и компрометация, каждый из которых играет важную роль в формировании полноценного и обоснованного подхода к исследованию.	1
6.	<i>Задание открытого типа</i>	Собеседование (устный опрос) Существует три основных блока наук. Перечислите их и объясните, в чем это выражается активизация роли науки.	Три основных блока наук это: 1. Естественные: биология, химия, медицина, геология, физика и др. 2. Технические и точные: математика, информатика, химическая технология др. 3. Гуманитарные: экономика, юриспруденция, политология, история, филология, философия и др. В процессе развития науки происходит все более тесное взаимодействие естественных, гуманитарных (социальных) и технических наук. Происходит возрастание активной роли науки во всех сферах жизнедеятельности людей, повышение её социального значения.	5–8
7.		Собеседование (устный опрос) Охарактеризуйте понятия дифференциация и интеграция науки	Для развития науки характерно взаимодействие двух противоположных процессов –	5–8

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			дифференциации (выделение новых научных дисциплин) и интеграции (синтез знания, объединения ряда наук, чаще всего, находящихся на «стыке»). В частности - разделение на отрасли наук: физико-математические, биологические, химические, экономические, юридические и т.д. Затем происходит вычленение «пограничных наук»: биофизики, физической химии, биогеохимии и т.д. Дифференциация наук является закономерным следствием быстрого увеличения и усложнения знаний.	

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
8.		Собеседование (устный опрос) НИРС - научно-исследовательская работа студентов, предусмотрена учебным планом по всем специальностям университета на весь период обучения. Образование через науку - этот принцип реализуется в процессе обучения студентов. НИРС предусматривается в учебное время (включенная в учебные планы) и во внеучебной деятельности, дополняющая учебные планы и программы. Объясните, как проходит НИРС в форме аудиторных, так и в виде внеаудиторных занятий.	НИРС проходит как в форме аудиторных занятий в виде лекций, практических занятий, семинаров, лабораторных практикумов; так и в виде внеаудиторных занятий; выполнение домашнего задания исследовательского, поискового характера; подготовка и написание рефератов по дисциплинам социально-гуманитарного модуля (география, философия, история, основы научных исследований и др.), курсовых и дипломной работы, выполнение магистерской диссертации; решение исследовательских задач во время производственной, преддипломной и исследовательских практик и пр.	5–8
9.		Собеседование (устный опрос) Объясните, что такое объект и предмет исследования.	Объектом исследования в общем смысле выступает часть объективной реальности, то явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию. Таким образом, объектом исследования является система управления, относящаяся к классу социально-экономических систем, а также процессы, происходящие в ней. Предмет исследования — это те наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению. Например, исследуя социально-экономические процессы, в качестве объекта исследователь имеет социально-экономическую систему (организацию), а предметом выступают те или иные ее стороны, процессы, состояния в зависимости от практической потребности управления и социально-экономического планирования.	5–8
10.		Собеседование (устный опрос) Объясните, что такое цель и задачи исследования.	Цель исследования — это общая его направленность на конечный результат. Цель является основой распознавания и выбора проблем исследования. Цель исследования может быть текущей и перспективной, общей и локальной, постоянной и эпизодической. Задачи исследования — это то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен ответ. Задачи являются конкретизацией цели.	5–8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	1/2	40	в течение семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	1/2	50	
Всего			90	
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение всех занятий</i>	1/5	5	в течение семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	1/5	5	
Всего			10	
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	5
<i>Неготовность к занятию</i>	10
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	При выставлении зачёта
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, эссе:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философия мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Имзалиева, М. Р. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие/ Имзалиева, М. Р., Харченко, О. А., Коканова, Р. А., Дрыгина, Н. Н., Кнурова, В. А. ; сост. М. Р. Имзалиева- Издательский дом «Астраханский университет», 2016 - 60 с. - ISBN 978-5-9926-0941-7- Текст : электронный // ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»: [сайт]. - URL : <https://biblio.asu.edu.ru>

8.2. Дополнительная литература

2. Примеры оформления курсовых научно-исследовательских работ и выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] / В.Б. Головкина, Л.О. Мокрецова, С.М. Ефименко - М. : МИСиС, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/misis_0010.html

3. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : Рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2011. - 224 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-8077-2: 358-20 : 358-20.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество

оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).