

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.Б. Носачев
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов
«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Составитель(и)

Агафонова С.В., доцент, к.психол.н.,
Зиналиева Н.К., доцент, к.психол.н.,
Камнева О.А., доцент, к.биол.н.,
Коленкова Н.Ю., доцент, к.психол.н.,
Романова О.В., доцент, к.психол.н.,
Яковец Д.А., доцент, к.психол.н.,
Брюхова Н.Г., доцент, к.психол.н.

Согласовано с работодателями:

Фидурова С.Н., заместитель начальника отдела
физико-химических исследований
инженерно-технического центра ООО
«Газпром добыча Астрахань»
Лукин Н.В., директор МБОУ г. Астрахани
«Лицей №2»

Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

44.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Квалификация (степень)

Химик. Преподаватель химии

Форма обучения

очная

Год приёма

2025

Курс

2 (по очной форме)

Семестр(ы)

4 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психология» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями психологических закономерностей развития личности (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), социальных взаимодействий, организации учебной и воспитательной деятельности, владением навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе с использованием цифровых сервисов).

1.2. Задачи освоения дисциплины «Психология»:

в области «Общей психологии»

- формирование представления об общих закономерностях функционирования психики и характеристиках психических явлений;
- изучение условий, движущих сил и этапов формирования личности;
- формирования умения определять образовательные потребности разных категорий обучающихся;
- формирование навыков создания доброжелательных отношений, сотрудничества и диалогического общения между участниками образовательного процесса

в области «Возрастной психологии»

- формирование представлений о возрастных закономерностях психического развития и личностных особенностях развития ребенка в разные периоды онтогенеза;
- создание условий для глубокого понимания социальной ситуации развития, психологических новообразований и особенностей ведущей деятельности детей в разные возрастные периоды,
- формирования умения видеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

в области «Социальной психологии»

- теоретическое осмысление места и роли человека, развивающийся в обществе, выявление конкретных социально-психологических характеристик личности, наиболее распространенных ее социально-психологических типов, коммуникативных программ поведения;
- развитие умений интерпретировать конкретные ситуации с точки зрения известных социально-психологических теорий и формулировать соответствующие практические рекомендации.
- овладение навыками проведения эмпирических социально-психологических исследований, обработки и интерпретации данных, получаемых на конкретном эмпирическом материале

в области «Педагогической психологии»

- раскрытие основных теоретических подходов к проблеме развития, обучения и воспитания,
- формирование у студентов представлений о различных отечественных и зарубежных концепциях педагогической психологии,
- анализ актуальных проблем педагогической психологии, с учетом влияния изменений, происходящих в современных условиях модернизации системы образования,
- развитие творческого потенциала и самостоятельности студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса.

«сквозные» задачи

- формирование понимания возможностей и психологических рисков, связанных с применением информационных технологий,
- формирование умения давать оценку психологической экологичности новых образовательных технологий,

- овладение цифровыми инструментами в профессиональной деятельности для организации взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства и повышения эффективности собственной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и осваивается в 4 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Биология» (школьный курс)

«Обществознание» (школьный курс)

История России, Философия, Безопасность жизнедеятельности.

Знание закономерностей функционирования живой материи, организма человека как биологической системы, строения и функций нервной системы человека; законов функционирования и развития общества, социальных отношений, взаимодействия человека и общества, становления человеческой культуры.

Умения организации и координации взаимодействия между людьми в обществе.

Навыки владения методами наблюдения, описания, классификации, сравнения объектов и их свойств.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Педагогика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальной (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

б) общепрофессиональной (ОПК):

ОПК-6. Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	способы демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	– демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	– профессиональными компетенциями при реализации знаний особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	информации, принимает обоснованное решение	информации, принимает обоснованное решение	информации, принимает обоснованное решение	суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	– способы применения логических форм и процедур, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	– применяет логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	– профессиональными компетенциями при применении логических форм и процедур, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий	– способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий	– анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий	– профессиональными компетенциями при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, выработки стратегии действий
ОПК-6	ОПК-6.1 Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке	– способы представления результатов работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке	– представлять результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке	– профессиональными компетенциями при представлении результатов работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке
	ОПК-6.2 Представляет информацию химического содержания с учетом требований библиографической культуры	– способы представления информации химического содержания с учетом требований библиографической культуры	– представлять информацию химического содержания с учетом требований библиографической культуры	– профессиональными компетенциями при представлении информации химического содержания с учетом требований библиографической культуры
	ОПК-6.3 Представляет результаты работы в виде тезисов доклада на русском и английском языке в соответствии с	– способы представления результатов работы в виде тезисов доклада на русском и английском языке в соответствии с	– представлять результаты работы в виде тезисов доклада на русском и английском языке в соответствии с нормами	– профессиональными компетенциями при представлении результатов работы в виде тезисов доклада на русском и английском языке в

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	нормами и правилами, принятыми в химическом сообществе	нормами и правилами, принятыми в химическом сообществе	и правилами, принятыми в химическом сообществе	соответствии с нормами и правилами, принятыми в химическом сообществе
	ОПК-6.4. Готовит презентацию по теме работы и представляет ее на русском и английском языках	– способы подготовки презентации по теме работы и представляет ее на русском и английском языках	– подготавливать презентацию по теме работы и представляет ее на русском и английском языках	– профессиональными компетенциями при подготовке презентации по теме работы и представляет ее на русском и английском языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по м (Темаам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения**

Тема, разделы дисциплины	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	/ КП			успеваемости, форма промежуточной аттестации
Семестр 4.										
Тема 1. Общая психология	5		5					8	18	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 2. Возрастная психология	5		5					8	18	Представление отчета о выполнении задания
Тема 3. Социальная психология	4		4					10	18	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 4. Педагогическая психология	4		4					10	18	Опрос Представление отчета о выполнении задания
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	Зачет
Итого за весь период	18		18					36	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Тема, дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-6	
Тема 1. Общая психология	18	+	+	2
Тема 2. Возрастная психология	18	+	+	2
Тема 3. Социальная психология	18	+	+	2
Тема 4. Педагогическая психология	18	+	+	2
Итого	72	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Общая психология

Введение в психологию. Характеристика психики человека. Деятельность и сознание. Психические процессы. Психические состояния. Общее представление о личности. Движущие

силы развития личности. Внутренний мир личности. Направленность личности. Способности. Темперамент. Характер. Персоногенез. Профессиональная деформация личности.

Тема 2. Возрастная психология

Понятие о возрастной психологии, ее предмет, основные категории, методы. Основные подходы к исследованию психики и личности ребенка. Стадиальность психического развития. Психологический смысл возрастных кризисов. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста. Психологические особенности раннего возраста. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст). Психологические особенности воздействия цифровых инструментов на развивающийся мозг. Характеристики психики человека поколения Z и Альфа. Развитие человека в периоде зрелости. Саморазвитие человека.

Тема 3. Социальная психология

Введение в социальную психологию. Методология и методы социально-психологических исследований. Психология социального познания. Психология общения и социальной коммуникации. Психология социального взаимодействия. Психология социальных групп и массовых явлений. Психология межгрупповых отношений. Социально-психологическое взаимодействие в цифровой среде.

Тема 4. Педагогическая психология

Введение в педагогическую психологию. Психология образования и учебной деятельности. Психология цифровых образовательных средств. Ученик как субъект образовательной деятельности. Учитель как субъект образовательной деятельности. Психология воспитания и самовоспитания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Проведение лекционных и практических занятий может осуществляться потоком – путем объединения групп студентов разных групп – при условии полного совпадения программного материала дисциплины «Психология» и трудоемкости данной дисциплины.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

В психолого-педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

а) метод индивидуализации домашних заданий,

б) при организации групповой деятельности студентов использование «Метода проектов» с четким распределением проектного задания между членами группы:

- привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;

- творческие и проблемные задания;
- внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;
- разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, с решением практико-ориентированных заданий;
- подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;
- использование тестов для самоконтроля студентов.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

5.1.1. Организация и проведение лекционных занятий

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подбирать на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

5.1.2. Организация и проведение практических занятий

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Примерная структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой

темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.1.3. Подготовка к зачету и экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и

непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- заполнение рабочей тетради;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- подготовка реферата;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- разработка творческих кроссвордов и ребусов;
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);
- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- опытно-экспериментальная работа;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
--	--------------	--------------

Тема 1. Общая психология	8	1. Подготовка по вопросам к опросу 2. Выполнение практического задания
Тема 2. Возрастная психология	8	1. Подготовка по вопросам к опросу 2. Выполнение практического задания 3. Ведение словаря психологических терминов
Тема 3. Социальная психология	10	1. Подготовка по вопросам к опросу 2. Выполнение практического задания 3. Ведение словаря психологических терминов
Тема 4. Педагогическая психология	10	1. Подготовка по вопросам к опросу 2. Выполнение практического задания 3. Ведение словаря психологических терминов

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

5.3.1. Доклады, рефераты, эссе

Примерные темы докладов:

Тема 1. Общая психология:

1. Развитие памяти в школьном возрасте.
2. Развитие внимания в дошкольном возрасте
3. Виды мышления.
4. Эмоциональная сфера школьника.
5. Волевая регуляция учебной деятельности школьника.
6. Саморегуляция эмоциональных состояний.
7. Эффективность учебной деятельности.
8. Формирование направленности личности школьника.
9. Темперамент как индивидуальная характеристика личности.
10. Акцентуации характера.
11. Воспитание характера.
12. Методы диагностики способностей.
13. Нравственная сфера личности школьника.
14. Личностный выбор.
15. Защитные механизмы личности.
16. Жизненная позиция личности.
17. Психологическая характеристика социально-уязвимых детей.
18. Дети с ограниченными возможностями здоровья (по виду ограничения).
19. Психологические особенности детей-сирот.
20. Психологические особенности поколения центениалов.
21. Психологические особенности внимания в условиях многозадачности.

Тема 2. Возрастная психология:

22. Условия и механизмы развития ребенка в младенческом возрасте.
23. Условия и механизмы развития ребенка в раннем возрасте.
24. Кризис трех лет.
25. Условия и механизмы развития ребенка в дошкольном возрасте.
26. Психологическая готовность детей к школе.
27. Кризис семи лет как кризис саморегуляции.
28. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний в младшем школьном возрасте.
29. Проблема адаптации и дезадаптации ребенка в начальной школе.

30. Развитие и укрепление чувства взрослости у подростков.
31. Развитие внутреннего мира в подростковом возрасте
32. Психологическая нестабильность в подростковом возрасте.
33. Отклоняющееся поведение в подростковом возрасте.
34. Проблема акцентуаций характера в подростковом возрасте.
35. Ценностные ориентации в юношеском возрасте.
36. Эмоциональный интеллект в юношеском возрасте.
37. Социальный интеллект в юношеском возрасте.
38. Лидерский потенциал личности в юношеском возрасте.
39. Этнокультурная идентичность в юношеском возрасте.
40. Стрессоустойчивость личности в юношеском возрасте.
41. Смысложизненные ориентации личности в юношеском возрасте.
42. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
43. Жизненная позиция личности в юношеском возрасте.
44. Нравственные ориентации в юношеском возрасте.
45. Нравственное самоопределение в юношеском возрасте.
46. Формирование ответственности в юношеском возрасте.
47. «Виртуальное» детство: как бороться с зависимостью от гаджетов.
48. Психологический портрет «человека информационного».

Тема 3. Социальная психология:

49. Социально-психологическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
50. Влияние социальных стереотипов привлекательности на социальные отношения.
51. Факторы преодоления барьеров отношения в семье, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья.
52. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.
53. Гендерные различия конфликтных поведенческих паттернов.
54. Современные формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
55. Влияние внутриличностных конфликтов на социальное поведение личности.
56. Методы регулирования межличностных конфликтов.
57. Профилактика педагогических конфликтов.
58. Стратегии разрешения организационно-управленческих конфликтов в системе образования.
59. Возрастные кризисы как движущие силы развития социального поведения личности.
60. Особенности взаимодействия у детей с ограниченными возможностями здоровья
61. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
62. Социально-психологические аспекты успешности публичных выступлений.
63. Формирование социальных установок личности.
64. Дружба в юношеском возрасте.
65. Помогающее поведение в социальных взаимодействиях.
66. Социально-психологическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья
67. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
68. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка с нарушениями в развитии.
69. Социально-психологические особенности восприятия партнера в социальной сети.
70. Распознавание манипуляций в социальной сети.
71. Особенности социального воспитания в группе.
72. Психологические особенности воспитания детей с ОВЗ.

Тема «Педагогическая психология»:

73. Изучение мотивов учебной деятельности.
74. Развитие психических процессов в учебной деятельности
75. Память и ее развитие в учебной деятельности.
76. Мышление как центральное звено процесса учения.
77. Основные мыслительные операции и возможности их развития и формирования в учебной деятельности.
78. Основные психологические причины невнимательности школьников и пути ее преодоления.
79. Мотивы педагогической деятельности и их формирование.
80. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности.
81. Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении.
82. Актуальные проблемы развивающего обучения.
83. Проблема неуспеваемости в начальных классах.
84. Гиперактивные дети.
85. Психологическая помощь подросткам при трудностях в учении.
86. Адаптация детей и подростков с ОВЗ в образовательной среде.
87. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
88. Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
89. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении.
90. Особенности конфликтных ситуаций в процессе функционирования педагогической системы школы.
91. Управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических сист.
92. Смысловые барьеры в педагогическом общении.
93. Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога.
94. Формирование профессиональной конфликтологической компетентности как условие профессиональной компетентности педагога.
95. Методы и приемы формирования профессиональной педагогической компетентности.
96. Психологические потенциал образовательной платформы «...» (указывается по выбору обучающегося).
97. Учет психологических особенностей детей <...> возраста при обучении в электронной среде.

5.3.2. Контрольные работы

Контрольная работа представляет собой письменную работу студенту, выполняемую непосредственно на одном занятии. Продолжительность контрольной работы – 45 минут. типа контрольных работ, сроки и формы их проведения преподаватель сообщает не позднее, чем за одну неделю до ее проведения.

Тема 1. «Общая психология»:**Контрольная работа № 1.**

1. Структура деятельности.
2. Характеристика деятельности (предметность, социальная природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность).
3. Внутренняя деятельность человека.
4. Эффективность деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений.
5. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
6. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания.
7. Понятие и структура самосознания.
8. Психические процессы: ощущение.

9. Психические процессы: восприятие.
10. Психические процессы: память.
11. Психические процессы: мышление.
12. Психические процессы: речь.
13. Психические процессы: внимание.
14. Адаптация и дезадаптация.
15. Стресс: механизм развития и выход из стрессового состояния.

Контрольная работа № 2.

1. Системы ценностей.
2. Виды мотивации.
3. Понятие и характеристика человеческих потребностей.
4. Характеристика задатков и способностей.
5. Детерминанты способностей (наследственность и среда).
6. Классификация способностей.
7. Уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, гениальность.
8. Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента.
9. Составляющие темперамента по Г. Айзенку.
10. Индивидуальный стиль деятельности.
11. Главные идеи А. Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство.
12. Развитие характера по Э. Фромму.
13. Воспитание характера.

Тема 2. «Возрастная психология»:

Контрольная работа № 1.

1. Сущность и значение кризиса новорожденности.
2. Появление комплекса оживления как окончание периода новорожденности.
3. Появление индивидуальной психической жизни ребенка как центральное новообразование новорожденности.
4. Непосредственное эмоциональное общение ребёнка и матери как ведущая деятельность в младенчестве и способ проявления собственной активности ребенка.
5. Новообразования младенчества.
6. Содержание кризиса первого года.
7. Социальная ситуация развития в раннем возрасте «ребенок — ПРЕДМЕТ — взрослый».
8. Механизм формирования предметного действия в раннем возрасте.
9. Пути и причины возникновения игры в раннем возрасте.

Контрольная работа № 2.

10. Симптоматика кризиса трех лет.
11. Ведущая деятельность дошкольника – сюжетно-ролевая игра – как способ действия в мире взрослых.
12. Динамика развития игры в дошкольном возрасте.
13. Психологические проявления кризиса семи лет.
14. Психологическая готовность детей к школе
15. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в дошкольном возрасте
 1. Укрепление мелкой моторики как основы письма и мышления.
 2. Особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
 3. Адаптация ребенка к школе: психологическая и физиологическая. Проблема дезадаптации.

4. Социальная ситуация развития младшего школьника как выход ребенка за рамки семьи.
5. Виды мотивации, присутствующие в младшем школьном возрасте.
6. Психическое развитие младшего школьника.
7. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в младшем школьном возрасте.

Контрольная работа № 3.

8. Физическое и физиологическое развитие подростка и их влияние на процесс идентификации.
9. Симптоматика предподросткового кризиса.
10. Две особые формы самосознания подростка: чувство взрослости и «Я-концепция».
11. Диагностика нормального и отклоняющегося развития в подростковом возрасте.
12. Кризис перехода к юности.
13. Завершение физического развития, органическая лень как механизм защиты, проблема акселерации.
14. Проблема ведущей деятельности в ранней юности.
15. Кризис 17 лет.
16. Цифровая гигиена и цифровая культура на разных возрастных периодах.
17. Особенности критического мышления и удержания внимания поколения центениалов и Альфа.
18. Клиповое мышление как форма познания.
19. Особенности зависимостей: игровые, компьютерные, сетевые и др.

Тема 3. «Социальная психология»

Контрольная работа № 1.

1. Социальное познание: понятие и структура.
2. Атрибуция и атрибутивные суждения.
3. Ценности, социальные верования и аттитюды.
4. Самопрезентация как средство управления впечатлением о себе.
5. Эмоции как чувственная составляющая социального познания.
6. Соотношение понятий общение и социальной коммуникации.
7. Социально-психологические механизмы общения.
8. Транзактный анализ общения. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение в образовательной среде.
9. Структура коммуникативного процесса и коммуникативной ситуации.
10. Невербальная коммуникация.
11. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в цифровой среде.
12. Убеждающая коммуникация.
13. Сущность взаимодействия.
14. Виды конфликтогенов. Формулы конфликтов.
15. Агрессивное поведение.
16. Помогающее поведение.

Контрольная работа № 2.

1. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.
2. Психология лидерства.
3. Групповое развитие и групповая социализация.
4. Групповые решения: мотивация, механизмы и факторы групповых решений.
5. Психологические типы семьи.
6. Стихийные большие социальные группы.
7. Организованные большие социальные группы.

8. Межличностные отношения «навстречу людям». Межличностные отношения «от людей». Межличностные отношения «против людей».
9. Социально-ролевое поведение личности.
10. Причины межгрупповой конкуренции: стереотипы, предрассудки и межгрупповые эмоции.
11. Способы улучшения межгрупповых отношений.
12. Понятие социализации и ее сущность.
13. Особенности воспитания детей

Тема 4. «Педагогическая психология»

Контрольная работа № 1

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии.
3. Различные концепции в подходе к проблеме обучения и развития.
4. Соотношение понятий: обучение-развитие - формирование - воспитание - социализация – адаптация.
5. Психологическая сущность учения.
6. Учебная деятельность, ее структура.
7. Понятие об учебной задаче, учебном действии.
8. Соотношение понятий: научение – обучение – учение – учебная деятельность.
9. Мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учебной деятельности.
10. Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении.
11. Развитие психических процессов в учебной деятельности
12. Адаптация детей и подростков с ОВЗ в образовательной среде.
13. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.
14. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении.

Контрольная работа № 2

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Мотивы педагогической деятельности и их формирование.
4. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности.
5. Специфика и структура педагогических способностей.
6. Педагогические способности, их классификация и формирование.
7. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
8. Уровни продуктивности и результативности деятельности педагога.
9. Психологические аспекты профессионально - личностного роста учителя.
10. Понятие о педагогическом общении.
11. Стили педагогического общения.
12. Модели педагогического взаимодействия, их соотношение.
13. Педагогический конфликт, его сущность, типы, виды.
14. Особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы.
15. Смысловые барьеры в педагогическом общении.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line или off-line в формах лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума и др.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Тема, дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общая психология	обзорная лекция	фронтальный опрос, тические дискуссии, решение ситуационных и контекстных задач, выполнение практических заданий в парах или группах по 3-6 человек (обучение действием - «action learning»), обсуждение, анализ конкретных ситуаций и кейсов (case-study)	не предусмотрено
Тема 2. Возрастная психология	проблемная лекция	фронтальный опрос, тические дискуссии, семинар – развернутая беседа с подробным обсуждением доклада, решение ситуационных и контекстных задач, мозговой штурм, групповое интервью, моделирование процессов и ситуаций, выполнение практических заданий, командная работа	не предусмотрено
Тема 3. Социальная психология	проблемная лекция	опрос, тические дискуссии, командная работа, моделирование коммуникативных ситуаций, решение ситуационных задач, командная работа	не предусмотрено
Тема 4. Педагогическая психология	лекция-диалог	моделирование педагогических ситуаций, решение ситуационных задач, дискуссии	не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда [LMS Moodle «Электронное образование») или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры].

Для подготовки к занятиям, а также их проведения по дисциплине «Психология» предусматривается применение следующих информационных технологий:

6.2.1. Использование презентации для выступления (доклада студента, лекции преподавателя и др.)

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, Prezzi и др.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

6.2.2. Использование корпоративной электронной почты преподавателя и группы студентов

Преподаватель сообщает студентам на занятии задание для самостоятельной работы, электронные материалы к которой направляет на адрес электронный почты группы, к которому имеется доступ у всех студентов данной группы. При необходимости выполнения заданий в электронном виде студенты направляют выполненные задания на адрес электронной почты преподавателя. Отправка сообщений с личной электронной почты студентов не допускается.

6.2.3. Использование электронных учебников и материалов сайтов, находящихся в свободном доступе в сети «Интернет», как источников информации

Для подготовки к лекционным и практическим занятиям, для подготовки индивидуальных докладов, выполнения заданий студенты могут пользоваться общедоступными электронными учебниками и материалами различных сайтов. При подготовке материалов (устных, письменных, электронных) студенты должны в обязательном порядке дать ссылку на источник. Заимствованные материалы должны быть подвергнуты критическому анализу. Механическое использование сторонних материалов расценивается как плагиат.

Тема 1. «Общая психология»

1. Барлоу Дж.П. Экономика сознания в глобальной Сети. – Режим доступа: URL: <http://www.russ.ru/netcult/99-03-26/barlow.htm>

2. Барлоу Дж.П. Декларация Независимости Киберпространства. – Режим доступа: URL: <http://www.uis.kiev.ua/russian/win/~xyz/declare.rus.html>

Тема 2. «Возрастная психология»

3. Войскунский А.Е., Меньшикова Г.Я. О применении систем виртуальной реальности в психологии // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2008. № 1. С. 22—36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/o-primenenii-sistem-virtualnoy-realnosti-v-psiologii>

Тема 3. «Социальная психология»

4. Бондаренко О. Электронная культура - смерть или воскрешение? –Режим доступа: URL: <http://www.isn.ru/info/seminar-doc/elcult.doc>

5. Дацюк С. От идеологии к теории Интернет. – Режим доступа: URL: <http://www.zhurnal.ru/5/theory.htm>

6. Емелин В. Глобальная сеть и киберкультура. – Режим доступа: URL: http://www.geocities.com/emelin_vadim/cyberculture.htm

Тема 4. «Педагогическая психология»

7. Моторина Л.Е., Черняева Г.В. Психологическая виртуальная реальность в компьютерной интерактивной среде // Социальная психология и общество. 2020. Том 11. № 1. С. 8–26. // https://psyjournals.ru/files/112798/sps_2020_n1_Motorina_Cherniaeva.pdf

8. Носов Н.А. Виртуальная психология. - М.: Аграф, 2000. 432 с. URL: <http://bookre.org/reader?file=1353349&pg=5>

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная сис
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных</p>

статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая сис КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в Теме 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов, освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общая психология	УК-1, ОПК-6	Вопросы для опроса и обсуждения Практические задания Контрольная работа
Тема 2. Возрастная психология	УК-1, ОПК-6	Вопросы для опроса Практическое задание
Тема 3. Социальная психология	УК-1, ОПК-6	Вопросы для опроса Практическое задание Контрольная работа
Тема 4. Педагогическая психология	УК-1, ОПК-6	Вопросы для опроса Практическое задание Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Общая психология

1. Вопросы для обсуждения

Введение в психологию.

Характеристика психики человека. деятельность и сознание.

Психические процессы.

Психические состояния.

Общее представление о личности.

Движущие силы развития личности.

Внутренний мир личности.

Направленность личности.

Способности.

Темперамент.

Характер.

Персоногенез.

Профессиональная деформация личности.

2. Практическое задание

Задание 1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

Задание 2. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

Задание 3. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.

в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.

г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.

д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.

е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.

з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.

и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.

к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

Задание 4. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.

Задание 5. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.

з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.

и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.

к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Задание 6. Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?

1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.

2. Чужая душа – потемки.

3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.

4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.

5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.

6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

Задание 7. «Потребностно-мотивационная сфера личности»

1. Выполните методику «Свободный выбор ценностей» Е.Б. Фанталовой (в модификации Л.С. Колмогоровой, Д.В. Каширского).
2. Обработайте результаты, сделайте вывод о структуре ценностных ориентаций испытуемого, ведущих потребностях и направленности личности.
3. Разработайте рекомендации педагогу для учета особенностей направленности данного обучающегося в учебном и воспитательном процессе.

Задание 8. Решение кейс-задач.

Проанализируйте ситуации. Как их можно разрешить?

А) На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Б) На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

В) Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подводя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков; – Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа:

1.1. Какое понятие традиционно используют для обозначения совокупности приобретаемых на протяжении жизни социально значимых качеств человека?

- 1) личность
- 2) темперамент
- 3) индивид
- 4) талант

1.2. Формирование личности происходит под влиянием:

- 1) природных способностей
- 2) собственных убеждений
- 3) социального окружения
- 4) природного окружения

1.3. Татьяна работает продавцом в магазине. Она вежливый и ответственный человек. В свободное время она изучает иностранный язык и занимается в студии бальных танцев. Всё это характеризует Татьяну, прежде всего, как

- 1) товарища
- 2) индивида
- 3) личность
- 4) работника

1.4. Социальные условия жизни влияют на формирование у человека

- 1) внешней индивидуальности
- 2) качеств личности
- 3) наследственной предрасположенности
- 4) особенностей темперамента

1.5. Верны ли следующие суждения о формировании личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с окружающими людьми.

Б. Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1.6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется в общении с окружающими.

Б. Личность обладает определёнными качествами, которые общество признаёт важными, необходимыми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1.7. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность несёт в себе определённые ценности, качества, которые общество признаёт важными, значимыми.

Б. Становление личности проявляется в физиологических изменениях, происходящих в организме человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1.8. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Особенности личности проявляются в делах и поступках.

Б. Личность формируется в общении с окружающими.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны

1.9. Понятие «личность» используется прежде всего для характеристики

- 1) деятельности человека
- 2) неповторимого своеобразия человека
- 3) совокупности социально значимых качеств человека
- 4) человека как отдельно взятого представителя человеческого рода

1.10. В. 45 лет. Она высокая стройная брюнетка. Эти качества характеризуют её прежде всего как

- 1) индивида
- 2) работника
- 3) личность
- 4) потребителя

1.11. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной природы человека?

Телосложение, образование, профессия, рефлекс, темперамент.

1.12. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании биологической природы человека?

Инстинкт, профессия, рефлекс, уважение, образование.

Задание 10. «Анализ уровня развития способностей»

1. Оцените уровень развития общих способностей обучающегося (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий). Свой ответ подтвердите средним баллом успеваемости по предметам и другими достижениями учащегося.

2. Есть ли у обучающегося специальные способности? Какие? Подтвердите наличие каждой специальной способности его достижениями, результатами деятельности. Каков уровень развития его специальных способностей?

3. Разработайте рекомендации педагогу для учета уровня способностей данного обучающегося в образовательном процессе.

Задание 11. «Профессиональные способности»

Выполните задание письменно. Выполненное задание необходимо сдать преподавателю, включая бланк методики, обработку результатов, выводы.

1. Проведите психологическое тестирование по методике Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений» (используйте опросник, приложенный к данному заданию).

2. Проанализируйте полученные результаты теста со словесной характеристикой данного типа. Совпадает ли характеристика по результатам теста с особенностями испытуемого? Как объяснить полученные результаты?

3. Составьте рекомендации по выбору профессиональной деятельности для обучающегося, имеющего способности данного типа.

Задание 12. «Определение типа темперамента по Г. Айзенку»

1. Проведите исследование типа темперамента обучающегося, используя Опросник EPQ Г. Айзенка.

2. Назовите особенности учебной деятельности обучающегося с данным типом темперамента.

3. Разработайте рекомендации педагогу для учета индивидуальных особенностей

темперамента данного обучающегося в образовательном и воспитательном процессе.

Задание 13. «Тип темперамента и социальная направленность»

Приведите примеры 2-х героев известных художественных фильмов, имеющих одинаковый тип темперамента (холерического, сангвинического, флегматического, меланхолического), но имеющих разную социальную направленность: один герой выполняет положительную социальную роль, а другой – отрицательную.

Назовите признаки, на основе которых вы относите героя к определенному типу темперамента.

Назовите характеристики героев, определяющие их социальную роль (положительную или отрицательную).

Задание нужно выполнить для каждого типа темперамента отдельно, вы должны привести на каждый из 4-х типов темперамента по 2 примера – всего 8 героев.

Задание 14. «Тип темперамента и поведение».

Прочитайте данное описание.

Боря, Саша, Коля и Дима - ученики 4 класса. Все они отличаются отсутствием дисциплинированности. Они разговаривают на уроках, нарушают правила поведения, не выполняют требования дежурного учителя. Мальчики отличаются друг от друга по своему темпераменту.

Боря - типичный непоседа. На уроке ни минуты не сидит спокойно. Постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Исключение составляют уроки математики, на которых он сосредоточен, деловит и настойчив. Говорит он очень быстро - «проглатывает слова». Быстрая походка вприпрыжку. Требованиям дежурного учителя не подчиняется. Легко увлекается каким-нибудь делом (и хорошим и плохим), но быстро охладевает. На замечания учителей не реагирует. Слышит среди товарищей человеком, которому «всё нипочём».

Саша выделяется среди одноклассников своей порывистостью. Увлёкшись рассказом учителя, приходит в состояние крайнего возбуждения и прерывает рассказ различными восклицаниями и вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку, не подумав, и поэтому часто отвечает невпопад. В досаде и раздражении легко выходит из себя, вступает в драку. Бывали случаи, когда он устраивал драку на уроке. На переменах он никогда не сидит на месте, бежит по коридору или борется с кем-нибудь. Требования дежурного учителя игнорирует.

Коля сидит в классе обычно спокойно, редко отвечая на вопросы болтливого соседа по парте. На уроке часто занимается посторонним делом. На замечания учителя не реагирует. По его лицу трудно понять, что он думает или чувствует в данный момент. Кажется, его трудно рассердить или рассмешить; но когда он рассердится, совершенно теряет контроль: были случаи, когда он оскорблял товарищей и учителя. На перемене спокоен, но может, как бы невзначай подставить подножку расшалившемуся товарищу ребята побаиваются его. Замечания дежурного игнорирует.

Дима - болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Когда его пересадили на другое место, Дима обиделся и долго размышлял, почему так сделали, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. На уроке часто занимается посторонним делом. Мешает товарищу, способен на каверзный поступок: может ущипнуть соседа, когда тот отвечает с места. Если учителя делают ему замечание, то краснеет и долго оправдывается. На перемене примыкает к драчунам, и хотя сам в драке участия не принимает, подзадоривает других. При появлении дежурного учителя сразу же убегает. (По В. С. Мерлину.)

По данным характеристикам определите, какой тип темперамента у каждого мальчика.

Какие из перечисленных приёмов можно рекомендовать по отношению к каждому из них и почему?

1. Применить меры наказания: а) вызвать родителей, б) написать замечание в дневник.
2. Разъяснить правила поведения в школе.
3. Дать ответственное поручение в классе (назначить старостой, организатором какого-

либо дела, например, спортивного и др.).

4. Провести индивидуальную беседу.
5. Представить поведение ученика в смешном виде.
6. Чаще поощрять за хорошие поступки.
7. Сблизить с товарищами.

Задание 15. «Индивидуальный стиль деятельности»

1. Приведите примеры двух известных вам педагогов, имеющих разные типы высшей нервной деятельности (ВНД).
2. Проведите сравнительный анализ их индивидуальных стилей деятельности:
 - Каковы особенности их индивидуального стиля деятельности?
 - Чем различаются их стили деятельности?
 - Кто из сравниваемых людей является более плодотворным в профессиональной деятельности? Почему Вы так считаете?
 - Большая эффективность объясняется различиями в типе ВНД или какими-то другими причинами?

Задание 16. «Тип характера»

1. Проведите исследование типа характера обучающегося, используя методику Д. Кейрси. Сравните полученные результаты теста со словесной характеристикой данного типа. Совпадает ли они?
2. Назовите особенности учебной деятельности обучающегося с данным типом характера.
3. Разработайте рекомендации педагогу для учета индивидуальных особенностей характера данного обучающегося в образовательном процессе.

Задание 17. «Жизненная позиция»

1. Приведите пример ситуации, в которой обучающийся избрал непродуктивную жизненную позицию – созерцательную. Проанализируйте, в чем непродуктивность этой стратегии в описанной ситуации. К какому результату она привела обучающегося? Как по-другому можно поступить, какую другую позицию избрать? Обоснуйте свой ответ.
2. Выполните задание п.1 для непродуктивной жизненной позиции – эгоцентрической.
3. Выполните задание п.1 для непродуктивной жизненной позиции – уход от решения проблем.
4. Выполните задание п.1 для непродуктивной жизненной позиции – возложение ответственности.

Задание 18. «Личностный выбор - нравственный выбор»

1. Проведите психологическое тестирование по методике «Друг-советчик» Е.К. Веселовой, С.А. Черняевой.
2. Совместно с обучающимися проанализируйте ответы с точки зрения личностного нравственного выбора. О какой жизненной позиции свидетельствует тот или иной ответ? В процессе группового обсуждения сравните выбранные варианты ответов с моральными нормами.

Задание 19. «Критическая ситуация»

Приведите пример переживания вашими родственниками или знакомыми критических ситуаций. Ответьте на вопросы:

- К какому виду относится данная критическая ситуация?
- Какой способ (способы) переживания этой ситуации был избран?
- Можно ли назвать его адаптивным?
- Что изменила данная ситуация в жизни и в личности человека, пережившего её?

Задание 20. «Профессиональная деформация» (проект)

Выполните задание самостоятельно.

Подготовьтесь к презентации своих результатов на занятии.

Вариант 1 (для работающих обучающихся)

1. Охарактеризуйте сотрудника какой-либо организации или отдела в организации, имеющего признаки профессиональной деформации.
 2. Проведите тестирование данного сотрудника с помощью методик:
 - «Диагностика профессионального «выгорания» К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой;
 - «Свободный выбор ценностей» Е.Б. Фанталовой (в модификации Л.С. Колмогоровой, Д.В. Каширского)).
 3. Какие факторы способствовали появлению признаков профессиональной деформации?
 4. Создают ли помехи проявления профессиональной деформации? В чем и в каких ситуациях?
 5. Определите пути выхода из данного состояния для этого человека, разработайте конкретную программу мероприятий.
 6. Подготовьте презентацию своей программы.
- Вариант 2 (для неработающих обучающихся)*
 Выполните задание, изложенное в Варианте 1, со своими родителями (с одним из них) или с другим работающим родственником/близким человеком.

Тема 2. Возрастная психология

1. Вопросы для обсуждения

Понятие о возрастной психологии, ее предмет, основные категории, методы.

Основные подходы к исследованию психики и личности ребенка.

Стадиальность психического развития.

Психологический смысл возрастных кризисов.

Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии.

Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста.

Психологические особенности раннего возраста.

Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Психологические особенности подросткового возраста.

Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст).

Психологические особенности воздействия цифровых инструментов на развивающийся мозг.

Характеристики психики человека поколения Z и Альфа.

Развитие человека в периоде взрослости.

Саморазвитие человека.

2. Практическое задание

Задание 1. Проведите анализ определений предмета возрастной психологии (не менее).

Выделите ключевые компоненты предмета возрастной психологии. Заполните таблицу?

Источник (название и автор)	Определение предмета возрастной психологии	Ключевые компоненты

Задание 2. Проанализируйте названия указанных ниже статей по психологии. Определите, соответствует ли каждой статье предмету возрастной психологии. Ответ обоснуйте. Заполните таблицу.

Название статьи	Соответствует / Не соответствует	Обоснование
Особенности профессионального становления студентов-психологов		
Особенности самооценки детей 6-8 лет с различным восприятием эмоциональных		

Название статьи	Соответствует / Не соответствует	Обоснование
ситуаций		
Влияние способов воспроизведения на объем воспроизводимых движений		
Научно-психологическое наследие к. Ясперса		
Особенности переживания времени подростками		
Культурно-образовательный контекст развития предметной ориентации мышления		
Эмоциональные состояния консультантов службы «телефон доверия»		
О современном инженерном проектировании		
«Образ я» подростков, психологически зависимых от родителей		
Профессионально-психологические проблемы преподавателей вуза (на примере преподавателей возраста 40-60 лет)		
О программе курса «Психология» при подготовке экономистов		
Возрастные предпосылки развития рефлексии у старшего дошкольника		

Задание 3. Составьте схему взаимодействия процессов роста, развития и созревания. Приведите примеры роста, развития, созревания (мир людей, мир животных, мир растений, неживой мир). Визуализируйте с помощью доступных вам онлайн или офлайн средств.

Задание 4. Составьте кроссворд по теме «Методы возрастной психологии», используя сервис Wordwall. <https://wordwall.net/ru/create/picktemplate>.

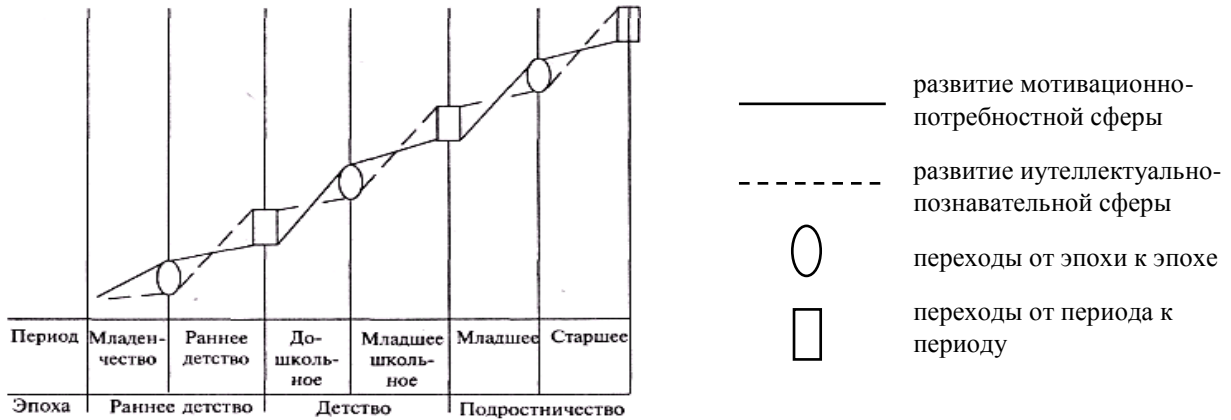
Задание 5. В представленном отрывке из книги Готтсданкер Р. нарушена представленная автором сис изложения экспериментального отчета. Исправьте порядок изложения разделов, следуя логике описания экспериментальной работы. Используйте шаблон «Привести в порядок» онлайн сервиса **Wordwall**. <https://wordwall.net/ru>

Задание 6. Составьте таблицу по истории возрастной психологии.

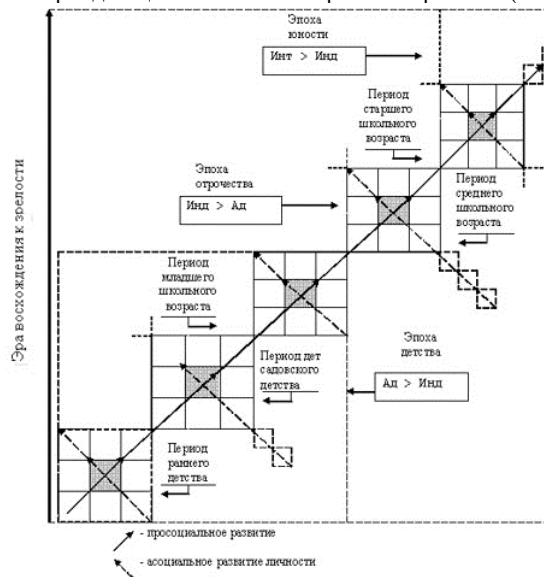
Научное направление	Автор (авторы)	Основные идеи	Методы изучения	Научные труды

Задание 7. Рассмотрите рисунок, отражающий периодизацию психического развития ребенка по Д. Б. Эльконину. Объясните закон периодичности Д. Б. Эльконин: «К каждой точке своего развития ребенок подходит с известным расхождением между тем, что он усвоил из системы отношений человек — человек, и тем, что он усвоил из системы отношений человек — предмет. Как раз моменты, когда это расхождение принимает наибольшую величину, и называются кризисами, после которых идет развитие той стороны, которая отставала в предшествующий период. Но каждая из сторон подготавливает развитие другой».

Периодизация психического развития ребенка (по Д. Б. Эльконину)



Периодизация психического развития ребенка (по А.В. Петровскому)

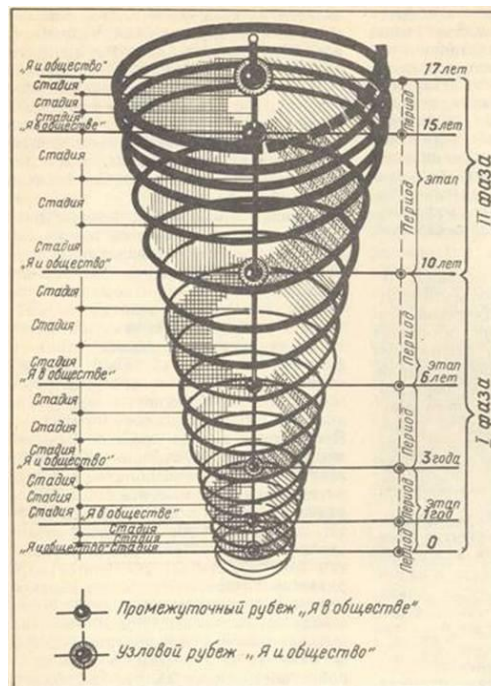


Задание 8. Рассмотрите рисунок, отражающий периодизацию психического развития ребенка по А.В. Петровскому. Объясните механизм перехода с одной фазы на другую, связь процессов адаптации, индивидуализации, интеграции.

Задание 9. Составьте таблицу «Возрастные периодизации». В качестве примера используйте представленную ниже таблицу. Работу необходимо выполнить на платформе сервиса Wizer, используя тип задания **Sorting. Sorting** – это тип задания, где студент должен сгруппировать объекты в правильной колонке. Добавьте инструкцию, дайте название группам и добавьте к ним соответствующие объекты. Это может быть в виде слов, изображения или же аудиозаписи. <https://wizer.me>

Автор	Критерий (критерии) периодизации	Возрастные границы	Название периодов

Задание 8. Используя «спираль» рубежей социального развития Д.И. Фельдштейна, объясните процесс смены периодов возрастного развития.



Задание 10. Вставьте в предложения пропущенные слова и фразы. Задание необходимо выполнить на сервисе Quillionz. <https://www.quillionz.com>.

1. По мнению Л.С. Выготского, развитие в стабильный период приводит к возникновению новой структуры личности - _____.

2. По мысли Выготского, в переломные периоды развитие характеризуется «свертыванием, отмиранием». Возникновение нового в развитии есть обязательно одновременно и _____.

3. Описывая поведенческие симптомы кризиса одного года, Л.С. Выготский говорит о _____ (гипобулические реакции). ярких эмоциональных взрывах, проявляющихся в том, что ребенок, требуя желаемого, громко кричит, может броситься на пол, плакать, топтать ногами. Эти реакции «не дифференцированы по воле и аффекту».

4. Предкризисная фаза развития возрастного кризиса состоит в том, что ребенку открывается _____ той реальной формы, в которой он живет.

5. Конфликт рассматривается как _____ условие нормального развития в кризисе.

6. Кризис завершается посткризисной фазой, представляющей собой создание _____.

7. Одна из причин трудностей, возникающих в критическом возрасте, в том, что ребенок, используя новые возможности, еще не может _____.

8. Внимательное наблюдение сценариев развития семейных отношений показывает, что возможны две полярные стратегии поведения родителей, когда их дети переживают возрастной кризис. Первая стратегия - безусловный запрет, вторая - _____.

9. Коррекция трудновоспитуемости в критический период развития состоит не в преодолении симптомов кризиса, а в _____, использования периода кризиса для решения задачи развития

10. Подростковый кризис характеризуется особым интересом взрослеющего человека

Задание 11. Пройдите тест по теме «Стадиальность психического развития» на платформе сервиса Quizlet. <https://quizlet.com/class/18499456/>

Задание 12. Используя игру «Гравитация» на платформе сервиса Quizlet необходимо создать 10 заданий по теме «Возрастные периодизации». В результате прохождения игры студенты дают правильные ответы и спасают планету от ударов астероидов.

Задание 13. Заполните таблицу о безусловных рефлексах новорожденного. О чем может свидетельствовать отсутствие того или иного рефлекса?

Безусловные рефлексы новорожденного

Раздражители	Название рефлекса	Период появления	Период угасания
Действие яркого света			
Шлепок по переносице			
Хлопок руками возле головы ребенка			
Поворот головы ребенка направо			
Разведение локтей в стороны			
Нажатие пальцем на ладонь ребенка			
Нажатие пальцем на подошву ребенка			
Царапающим движением проводим пальцем по подошве от пальцев к пятке			
Укол булавкой подошвы			
Поднимаем лежащего животом вниз ребенка			

Задание 14. Для исследования каких компонентов психологической готовности ребенка к школе может использоваться следующий стимульный материал?

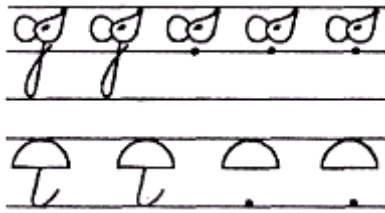


Рис 1. Работа по образцу

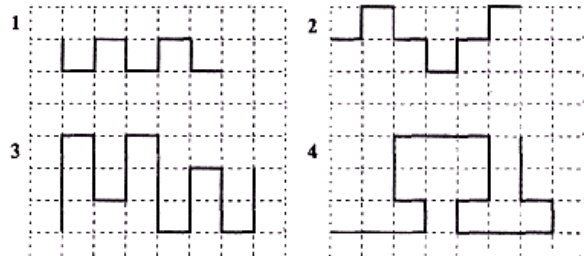


Рис. 2. Графический диктант

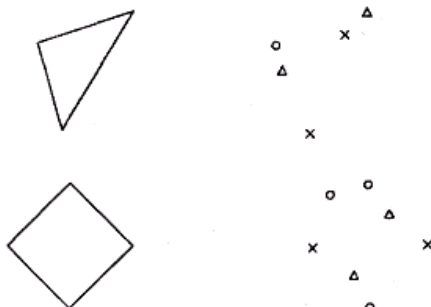


Рис. 3. «Образец и правило»

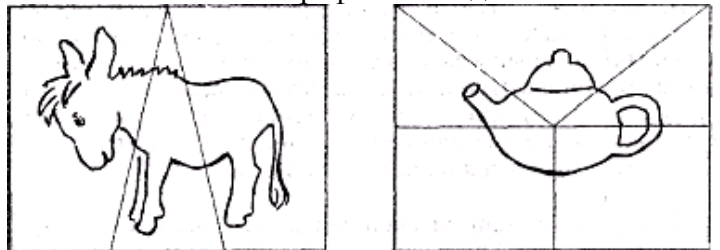


Рис. 4. Разрезные картинки

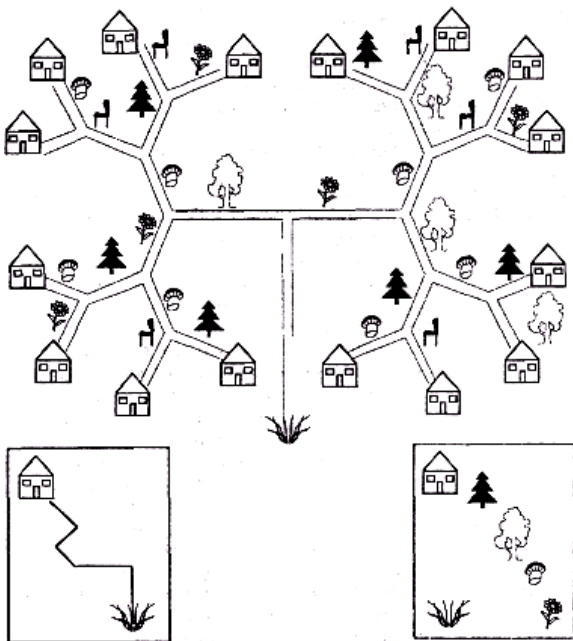


Рис. 5. Лабиринт

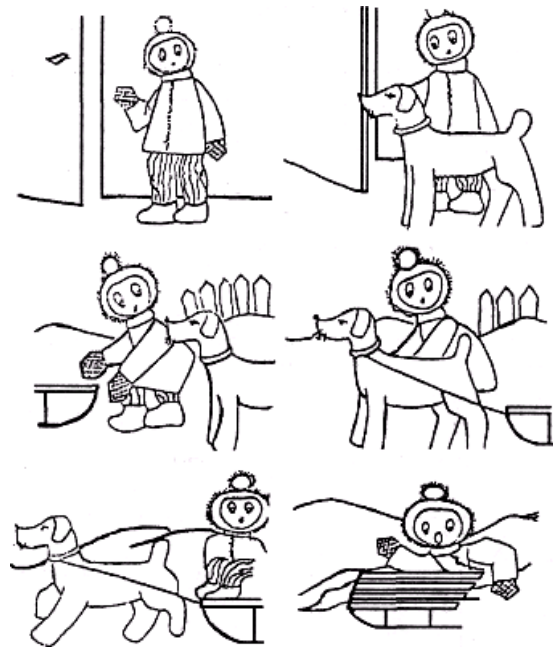


Рис. 6. Последовательность событий

Задание 15. О каких особенностях детского мышления свидетельствуют описанные Л.Ф. Обуховой примеры, повторившей некоторые вопросы Ж. Пиаже для российских детей?

Андрей О. (6 лет 9 мес.): «Почему звезды не падают?» — «Они маленькие, очень легкие, они вертятся как-то на небе, но это не видно, только по телескопу видно». «Почему ветер дует?» — «Потому что ведь надо помогать на парусниках в спорте, он дует и помогает людям».

Слава Г. (5 лет 5 мес.): «Откуда луна на небе появилась?» — «А может быть ее построили?» «Кто?» — «Кто-нибудь. Ее построили, или она сама выросла». «А звезды откуда появились?» — «Взяли и выросли, и сами появились. А может, луна появилась из света. Луна светит, но она холодная». «Почему луна не падает?» — «Потому что она на крылышках летает, а может быть, там такие веревки и она висит...»

Илья К. (5 лет 5 мес.): «Откуда сон приходит?» — «Когда смотришь что-нибудь, он в мозги зайдет, а когда спишь, он из мозгов выходит и через голову прямо в глаза, а потом он уходит, ветер его сдувает, и он улетает». «Если кто-нибудь с тобой рядышком будет спать, он сможет увидеть твой сон?» - «Наверное, может, потому что он может, наверное, через мое зрение проходить к маме или папе».

Задание 16. Прочитайте статью Э. Лофтуса «Ложные воспоминания» (<https://www.psychology-online.net/articles/doc-1719.html>) и объясните, по какой причине человек у человека в воспоминаниях появляются дополнительные факты, как человек может помнить те события, в которых он никогда не участвовал.

Задание 17. Проведите опыт, с помощью которого можно понять, что представляет собой зрительный сенсорный регистр. Данный опыт описан Д. Норманом в книге «Память и научение». *Содержание опыта:*

Возьмите карманный фонарик, направьте его себе в лицо, включите и двигайте по кругу (перед глазами). Вы увидите, что световой след как будто тянется за фонариком. Вращайте руку точно с наименьшей скоростью, при которой тянущийся за фонариком свет ещё образует полный круг. Теперь попросите кого-нибудь отмечать время. Сохраняйте скорость вращения и сосчитайте число кругов, производимых вами за десять секунд. Темайте полученное число на 10, возьмите обратную величину, и вы получите число секунд, в течение которых сохраняется и может быть использован след светового сигнала. Таков простой (но поразительно точный) способ оценки длительности зрительной сенсорной памяти.

Повторите тот же опыт с ярким и слабым источником света, в хорошо освещённой комнате, в темноте, а также при следующих условиях:

- в темноте при темно адаптированных глазах (после 30 минут пребывания в темноте);

- с использованием центрального зрения, т. е. глядя прямо на свет, чтобы видеть его цветоочувствительной областью глаза (колбочками в центральной ямке);
- глядя в сторону, смотря на свет уголком глаза, чтобы пользоваться только той частью сетчатки, которая нечувствительна к цвету (палочками на периферии).

Сравните полученные результаты с выводами, к которым пришел Д. Норман.

Задание 18. Рассмотрите картинку и ответьте на вопрос: работу какой системы памяти она демонстрирует?



Задание 19. Посмотрите на канале ютуб лекцию ученого Астраханского государственного университета А. Кошкарова «Обучаем нейросеть распознавать людей в маске и без маски». <https://www.youtube.com/watch?v=eRBfR5yKTDo&t=13s> определите, как происходит обучение нейросети?

Задание 20. Посмотрите на канале ютуб лекцию ученого Астраханского государственного университета А. Кошкарова «Как учатся машины. Искусственный интеллект» <https://www.youtube.com/watch?v=LsuahtOfP1A&t=4s>

Ответьте на вопрос - какие особенности имеет искусственный интеллект. Приведите свои примеры.

Тема 3. Социальная психология

1. Вопросы для обсуждения

Введение в социальную психологию.

Методология и методы социально-психологических исследований.

Психология социального познания.

Психология общения и социальной коммуникации.

Психология социального взаимодействия.

Психология социальных групп и массовых явлений.

Психология межгрупповых отношений.

Социально-психологическое взаимодействие в цифровой среде.

2. Практическое задание

Задание 1. Прочитайте различные определения понятия «социальная психология», представленные ниже:

- Социальная психология как наука направлена на изучение закономерностей поведения и деятельности людей, которые обусловлены включенностью в социальные группы, а также на изучение психологических характеристик таких групп.

- Социальная психология – это область психологии, призванная изучать те психические явления и законы, которые возникают в результате общения людей друг с другом. Социальная психология исследует те психологические изменения, которые зависят от социальных условий.

- Социальная психология – это психологическая наука, изучающая человека как участника различных (по форме и целям) социальных отношений (прежде всего межличностных и меж- групповых), а также особенности отношений, возникающих между людьми в процессе межличностного общения, внутригруппового и межгруппового

взаимодействия.

- Социальная психология – наука, изучающая то, что люди думают друг о друге и как относятся друг к другу.

- Социальная психология изучает психологические явления (процессы, состояния и свойства), характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия.

- Социальная психология – это наука, которая изучает закономерности познания людьми друг друга, их взаимоотношений и взаимовлияний.

Вопросы:

Какие общие проблемы, изучаемые социальной психологией, отражены в представленных определениях?

1. С какими вопросами вы могли бы обратиться к социальному психологу (формулировки вопросов должны быть конкретизированными)?

2. Самостоятельно сформулируйте определение предмета социальной психологии, отражающее общие проблемы, изучаемые социальной психологией.

3. В каких известных вам науках можно обнаружить социально-психологические знания?

Задание 2. Предлагается ознакомиться с ситуацией и выполнить задания после ее описания.

Мама 6-летнего ребенка решила водить его на развивающие занятия. Пока дети занимались, педагог раздал родителям бланки с вопросами об особенностях их детей. На занятии детям раздали цветные карандаши и листочки с изображениями предметов: шариков, флажков, цветочков. Они должны были раскрасить каждый предмет определенным цветом. Один мальчик перепутал цвета, расстроился и, постучав себя по лбу ладонью, сказал: «Вот балда!». После занятия дети с увлечением рассказывали родителям о том, какие задания они выполняли.

Вопросы для ответов:

1. Какой метод психологии использовала педагог для сбора данных об особенностях детей, посещающих занятия?

2. Задание, выполняя которое дети цветными карандашами раскрашивали предметы, направлено на развитие..., ... (укажите два варианта ответа).

Варианты ответов:

- а) эмоциональной устойчивости; б) внимания;
- в) восприятия;
- г) мелкой моторики.

3. Какой вид агрессии иллюстрирует ситуация, когда мальчик в результате ошибки при выполнении задания стукнул себя по лбу ладонью и обозвал?

Задание 3. Решите ситуационную задачу:

Воспитателей в детском саду заинтересовало, каким образом дети дошкольного возраста общаются друг с другом. Они позвали исследователя. Он выделил несколько показателей: частоту общения, длину фраз, личные обращения и т.д. После этого он выбрал несколько детских садов, и в течение трех месяцев наблюдал за детьми, когда они выходили на прогулку. К какому типу относится это исследование?

- описательное исследование
- корреляционное исследование
- экспериментальное исследование
- лабораторное исследование

Задание 4. Если бы вы хотели узнать установку конкретного преподавателя по отношению к Вам, какую информацию от него Вам нужно было бы получить? Как бы Вы это сделали? Как мог бы преподаватель отреагировать на Ваши действия?

Задание 5. Посмотрите интервью с социологом Михаилом Соколовым о ролевом наборе, ролевой дистанции и экспериментах Милгрэма и Зимбардо (канал «Постнаука» <https://postnauka.ru/video/48489>).

Ответьте на вопросы:

- По какой причине социальные роли могут конфликтовать друг с другом?
- Какие еще эксперименты, помимо приведенных в качестве примеров М. Соколовым, вы можете назвать?
- Что представляет собой ролевая дистанция? Когда и как она проявляется?

Задание 6. Посмотрите любую серию мультипликационного фильма «Смешарики» (<https://www.youtube.com/channel/UC5A-Wp9ujcr5g9sYagAafEA>) и выполните задание.

1. Какое эго-состояние (ребенок, родитель, взрослый) чаще всего демонстрирует каждый из персонажей мультипликационного фильма?

2. По каким признакам вы это определили?

При выполнении задания не забудьте указать адрес ссылки на тот мультфильм, который взят вами для анализа

Задание 7. Решите ситуационную задачу:

Александр работает в компании по продаже и ремонту автомобилей, в которой все сотрудники – мужчины. На собеседование для устройства в эту компанию приходит девушка, которая демонстрирует отличное понимание не только устройства автомобилей, но и технологий их продажи. Александр, приглашенный в качестве эксперта компании на собеседование, сомневается. Он убежден, что именно мужчины гораздо лучше разбираются в устройстве, обслуживании и ремонте автомобилей, а не женщины. Какой элемент социальной категории использует Александр в данном случае?

схемы

примеры

прототипы

признаки

Задание 8. Разработайте систему упражнений по контролю эмоций взрослого человека в процессе воспитания детей.

Задание 9. Определите сторону общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная) каждого отрывка, объясните свою точку зрения и приведите по одному своему примеру (личный или литературный) на каждую из сторон общения.

1) ... Принц усадил Золушку на самое почётное место, а затем пригласил её танцевать. Он не отходил от неё ни на минуту и беспрестанно нашёптывал ей нежные слова. Золушка веселилась от души и совсем позабыла о том, что наказывала волшебница. Ей казалось, что нет ещё и одиннадцати часов, как вдруг часы начали бить полночь. Золушка вскочила и, не сказав ни слова, побежала к выходу. Принц бросился за ней, но не смог её догнать.

Второпях Золушка потеряла на лестнице одну из своих хрустальных туфельек. ...

2) ... Прибежал волчок-серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

– Терем-теремок! Кто в тереме живет?

– Я, мышка-норушка.

– Я, лягушка-квакушка.

– Я, зайчик-побегайчик.

– Я, лисичка-сестричка.

– А ты кто?

– А я волчок-серый бочок.

– Иди к нам жить! ...

3) ...Принцу доложили, что приехала какая-то молодая принцесса, которую никто не знает. Он поспешил навстречу, подал ей руку, когда она выходила из кареты, и повёл в зал, где танцевали гости.

Тотчас наступила полная тишина: танцы прекратились, скрипки замолкли – так поразила всех замечательная красота незнакомки. Только во всех углах шептали:

– Ах, как она прекрасна!

Сам король шёпотом сказал королеве, что давно уже не видел такой красивой и милой девушки...

4) ... В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь, и было у него три сына. Младшего звали Иван-царевич.

Позвал однажды царь сыновей и говорит им:

– Дети мои милые, вы теперь все на возрасте, пора вам и о невестах подумать!

– За кого же нам, батюшка, посвататься?

– А вы возьмите по стреле, натяните свои тугие луки и пустите стрелы в разные стороны.

Где стрела упадет – там и сватайтесь....

5)... Откуда ни возьмись, бежит к нему серый волк:

– Что, Иван-царевич, сидишь пригорюнился, голову повесил?

– Как же мне не печалиться, серый волк? Остался я без доброго коня.

– Это я, Иван-царевич, твоего коня съел... Жалко мне тебя! Расскажи, зачем в даль поехал, куда путь держишь?

– Послал меня батюшка поездить по белу свету, найти Жар-птицу.

– Фу, фу, тебе на своем добром коне в три года не доехать до Жар-птицы. Я один знаю, где она живет. Так и быть – коня твоего съел, буду тебе служить верой-правдой. Садись на меня да держись крепче.

Сел Иван-царевич на него верхом, серый волк и поскакал – синие леса мимо глаз пропускает, озера хвостом заметает. Долго ли, коротко ли, добегают они до высокой крепости. Серый волк и говорит:

– Слушай меня, Иван-царевич, запоминай: полезай через стену, не бойся – час удачный, все сторожа спят. Увидишь в тереме окошко, на окошке стоит золотая клетка, а в клетке сидит Жар-птица. Ты птицу возьми, за пазуху положи, да смотри клетки не трогай! ...

6) ...В самую полночь прискакал в пшеницу разношерстный конь: одна шерстинка золотая, другая – серебряная, бежит – земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет. И стал тот конь пшеницу есть: не столько ест, сколько топчет.

Подкрался дурак на четвереньках к коню и разом накиннул ему на шею аркан. Рванулся конь изо всех сил – не тут-то было. Дурак уперся, аркан шею давит. И стал тут конь дурака молить:

– Отпусти ты меня, Иванушка, а я тебе великую сослужу службу!

– Хорошо, – отвечает Иванушка-дурачок. – Да как я тебя потом найду?

– Выйди за околицу, – говорит конь, – свистни три раза и крикни: «Сивка-бурка, вещей каурка! Стань передо мной, как лист перед травой!» – я тут и буду.

Отпустил коня Иванушка-дурачок и взял с него слово – пшеницы больше не есть и не топтать....

Задание 10. Проведите анализ коммуникативного процесса.

Выберите любую ситуацию коммуникацию с вашим участием, в которой вы стали жертвой неэффективной коммуникации (испытывали дискомфорт, ваши цели остались недостижимыми и т.п.). Опишите суть этой ситуации.

Проведите анализ ситуации:

1. Кто был коммуникатором и реципиентом. Чем они друг от друга отличались, что у них общего, каков род их деятельности?
2. Каковы, на ваш взгляд, были их цели и представления друг о друге?

3. Какие коммуникативные барьеры затрудняли коммуникацию?
4. По каким признакам вы определили, что она оказалась неэффективной?
5. Была ли в данной ситуации обратная связь? Какого вида (если была)?
6. Подумайте: что участники коммуникации могли сделать для повышения эффективности общения

Задание 11. Посмотрите мультипликационный фильм «Кикос» (реж. Р. Саакянц, 1979: https://www.youtube.com/watch?v=4R4xwNudARI&feature=emb_logo).

Какие приемы эффективного общения нарушены персонажами данного фильма? (опишите примеры и назовите приемы). Что необходимо было сделать героям фильма во избежание недопонимания.

Задание 12. На основе психологической литературы по вопросам психологии коммуникации (психологии общения), используя личный опыт, а также примеры из художественной литературы и кинофильмов, проведите анализ коммуникативного поведения мужчин и женщин.

1. Какие существуют особенности женского коммуникативного поведения?
2. Какие существуют особенности мужского коммуникативного поведения?
3. Как можно использовать знание гендерных особенностей коммуникативного поведения в деловом общении?

Задание 13. Разработайте веб-квест по социальной психологии (сайты для создания веб-квестов <http://sqworl.com/xol9pz>, <https://www.learnis.ru/>, <https://surprizeme.ru/studio>) по формированию коммуникативных навыков или психологический квест на какую-то тему «Узнай меня, если сможешь», «Другая реальность», «Психология-мой выбор». Подготовить сценарий и презентационный материал.

При разработке квеста необходимо учесть следующие условия:

- Тестирование созданного квеста (нужно убедиться в решимости и правильности загадок и головоломок)
- При создании квестовых игр нужно соблюдать несколько правил и принципов, которые помогут создать качественные квесты:
- Определение цели (для чего проводится игра)
- Придумывание сюжета
- Количество и возраст участников
- Территория проведения квеста
- Наличие поисковой деятельности и решение загадок, будь это матическая или логическая загадка
- Подсказки, позволяющие участнику дойти до финала (в основном подсказки бывают 3 в разных промежутках времени)
- Разнообразие этапов и заданий (то есть в квестах должна быть сменяющейся деятельность, уровень сложности, которая заставляет участника совершать усилия и этим делает квест интересным)
- Продумывание прохождения процесса (на время, на очки или на соревнование)
- Наличие дополнительных заданий (при случае, если участник не сможет пройти задания из-за разных причин, в помощь приходят дополнительные задания)

Задание 14. Подберите 3 видефрагмента (укажите действующие ссылки на эти фрагменты), иллюстрирующие переговоры любого вида с результатом переговоров, либо конфликтную ситуацию с последующим разрешением данного конфликта.

Опишите какую стратегию ведения переговоров или разрешения конфликта выбрали герои видефрагмента.

Задание 15. Анализ конфликтной ситуации.

Каждый человек хотя бы раз в жизни принимал участие в конфликте. Вспомните подобный случай, который произошел с вами или вашими хорошими знакомыми. Опишите участников конфликта: кто они? Каковы, на ваш взгляд, были их цели и представления друг о друге? В каких условиях проходил конфликт? Что происходило на каждой стадии конфликта?

Какие стратегии поведения выбрали стороны и почему? Подумайте, что участники могли сделать для урегулирования конфликта.

Задание 16. Анализ конфликтной ситуации. Ситуация «Притча о Соломоне, который рассудил двух женщин»

Однажды к Соломону пришли две женщины и попросили рассудить их. Одна из них сказала: «О, господин мой! Я и эта женщина живем в одном доме; и я родила сына при ней. На третий день после того, как я родила, родила и эта женщина; и были мы вместе в доме, и никого постороннего с нами не было. Ночью сын этой женщины умер. Она встала, взяла моего сына от меня, пока я спала, и положила его к своей груди, а мертвого ребенка положила к моей груди. Утром я поднялась, чтобы покормить сына, и увидела, что он мертв, но, когда я всмотрелась в него, то поняла, что это не тот ребенок, которого я родила». Другая женщина возразила: «Нет, мой сын живой, а твой – мертвый». А та твердила свое: «Нет, твой сын – мертвый, а мой – живой». Так спорили они перед царем. И сказал Соломон: «Одна утверждает: мой сын живой, а твой мертвый, а другая говорит противоположное. И нет возможности уличить ни одну из них. Подайте мне меч – я разрешу этот спор». Царю принесли меч, и он сказал: «Рассеките живое дитя надвое и отдайте половину одной и половину другой. Так мы удовлетворим их обеих». Когда мать ребенка услышала приговор Соломона, то взволновалась вся от жалости к сыну и воскликнула: «О, господин мой! Не умерщвляй ребенка! Пускай берет себе моего сына». А другая говорила: «Пусть не будет ни мне, ни тебе – рубите». Царь указал на первую женщину и сказал: «Отдайте этой живое дитя, и не умерщвляйте его: она – его мать». Весь Израиль узнал вскоре о споре двух женщин и о том, как рассудил их Соломон. И стали люди бояться царя, ибо увидели, что ему дана от Бога великая мудрость.

Вопросы для обсуждения

1. Проанализируйте описанный конфликт с точки зрения основных компонентов структуры конфликта.
2. Какая форма посредничества (медиаторство, примирение, арбитраж) как способа управления конфликтом описана в притче?
3. Какие другие формы посредничества можно было применить в данной ситуации? Могли ли они также оказаться эффективными?
4. Предложите другие возможные варианты решения данной конфликтной ситуации. Какая форма поведения, описанная в социальной психологии, наблюдается в данной ситуации? Всегда ли такая форма поведения является оправданной?

Задание 17. Анализ помогающего поведения.

Найдите в самостоятельно выбранном художественном фильме пример помогающего поведения. Проанализируйте, какие индивидуальные и ситуативные факторы способствовали оказанию помощи. Предложите меры по увеличению помощи в данной ситуации и опишите их. Укажите, кто их может осуществить, что именно и когда надо сделать. Работу представьте в виде графического эссе, адресованного ребенку, или родителю, или учителю, или другу, или коллеге по работе.

Задание 18. Анализ агрессивного поведения.

Вспомните, что такое вербальная и невербальная, проактивная реактивная, прямая и непрямая агрессии. Три критерия классификации позволяют выделить восемь видов агрессии. Опишите по одному примеру каждого вида. Укажите, кто был агрессором, а кто — жертвой, где происходили события и к каким последствиям они привели. Схему взаимодействия представьте в виде ег-диаграммы (используйте бесплатные онлайн-сервисы: <https://www.lucidchart.com/>, <https://creately.com/>, draw.io и др.)

Задание 19. Какие из перечисленных утверждений объясняют феномен конформности, какие только описывают ее аспекты, а какие смешивают конформность с другими групповыми процессами?

- Конформность у человека выше в зависимости от уровня его интеллекта

- Степень развития конформности зависит от лидерских качеств того человека, которые ее организует
- Женщины более конформны, чем мужчины, а дети более конформны, чем взрослые
- Конформность позволяет проникнуть во внутренний мир другого человека
- С чувством конформности человек рождается

Задание 20. Решите ситуационную задачу.

Студент по имени Иван и четверо его приятелей смотрят по телевизору предвыборные дебаты кандидатов в президенты. Речь одного из кандидатов производит на Ивана благоприятное впечатление: своей искренностью и открытостью, чувством юмора этот кандидат нравится ему больше, чем его оппонент. Когда выступление закончено, один из приятелей Ивана говорит: «Ишь как соловьем заливается этот жулик! Народ ограбил, теперь можно и шуточки шутить». Остальные единогласно и быстро соглашаются с ним. Ивана эта ситуация озадачивает и даже слегка огорчает. В конце концов он говорит приятелям: «Да, действительно, он не производит впечатления честного человека. А я-то надеялся...». Впоследствии Иван голосует за того кандидата, который ему понравился с самого начала.

Вопросы:

- *Что заставило Ивана изменить свое мнение, что на него повлияло?*
- *Почему изменение мнения не привело к изменению поведения? Вывод: в данной ситуации описано такое проявление конформности?*
- *Как уступчивость (внешние действия хотя и соответствуют давлению группы, однако присутствует личное несогласие)?*

Тема 4. Педагогическая психология

1. Вопросы для обсуждения

Введение в педагогическую психологию.

Психология образования и учебной деятельности.

Психология цифровых образовательных средств.

Ученик как субъект образовательной деятельности.

Учитель как субъект образовательной деятельности.

Психология воспитания и самовоспитания.

2. Практическое задание

Задание 1. Приведите примеры из собственной жизни, из кинофильмов и художественной литературы, подтверждающие слова Л.Н. Толстого.

Л.Н. Толстой: «И воспитание, и образование неТемаимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно»

Задание 2. Прочитайте стихотворение в прозе японского студента Р. Мукорджи (Флэйк-Хобсон, К. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими / К. Флэйк-Хобсон, Б.Е. Робинсон, П. Скин. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1992. – С. 19–21) и ответьте на вопросы:

1. *Опишите, какие чувства вы испытали, когда читали стихотворение «Что случилось с Аланом?».*
2. *Сформулируйте свое объяснение поведения Алана, не прибегая к помощи оценок, основываясь лишь на полученной информации.*
3. *Как вы думаете, почему это произошло?*
4. *Какова роль учительницы в том, что случилось с мальчиком?*
5. *Какие психологические особенности взрослеющего человека не были учтены при организации обучения?*
6. *О каких проблемах современного образования, на ваш взгляд, идет речь?*

Р. Мукорджи
Что случилось с Аланом?

Ему всегда хотелось рассказать что-нибудь интересное. Но никто его не понимал.

Ему нравилось объяснять другим все, что он видел и чувствовал.

Но никому не было до него дела.

И он начал рисовать...

Иногда он что-то рисовал, но это «что-то» не было чем-то конкретным.

Ему хотелось выразить свое «что-то» в камне или написать его на небе.

Он любил лежать на траве и смотреть в небо...

И были на всем белом свете только он, голубое небо и «что-то» в его душе, о чем ему очень хотелось поведать миру...

Однажды это желание исполнилось – он нарисовал свое «что-то»...

Это был прекрасный рисунок!

Он хранил его под подушкой и не показывал никому...

Каждый вечер он любовался своим рисунком, размышлял над ним.

И даже в темноте, когда мальчик ложился спать, а вокруг ничего не было видно, его нарисованное «что-то» стояло у него перед глазами...

Он не расставался в мыслях со своим рисунком ни дома, ни на улице, ни в гостях.

Он любил свое единственное, но, как ему казалось, самое прекрасное творение.

Когда он пошел в первый класс, то взял с собой и рисунок. Но не для того, чтобы показать его ребятам.

Он хотел, чтобы его «что-то» всегда было рядом, как верный друг.

Алан сел за парту – квадратную и коричневую. Такую же квадратную и коричневую, как и у других ребят...

И вдруг подумал: «Почему они все квадратные и коричневые? А почему нет красных?»

Дома в его комнате было много красного и коричневого цвета.

В какой-то момент классная комната показалась ему тесной – ее границы были замкнутыми и жесткими.

Ему ужасно не нравилось подолгу держать карандаш и мел в одеревеневшей от напряжения руке.

Он ненавидел подставку для ног, тоже одеревеневших... И учительницу, которая все учила, учила...

Потом надо было учиться писать цифры. Но разве они похожи на его «что-то»?..

С буквами и то было интереснее: из них можно было сложить это «что-то».

А цифры он ненавидел.

Подошла учительница. Она сказала, что надо носить галстук, как делают все другие мальчики.

Он признался, что не любит галстуков, но она сказала, что это не важно.

Затем все начали рисовать. И он стал рисовать: закрасил весь листок желтым цветом – таким ему представилось это утро...

Это были его чувства. И это было прекрасно!

Подошла учительница, посмотрела на рисунок и рассмеялась.

«Что это? – спросила она. – Почему ты не нарисовал что-нибудь похожее на рисунок Кен? Разве не красивая у него получилась ракета?»

И это все, о чем она спросила...

Мама купила ему галстук. На уроках рисования он рисует самолеты, ракеты, как все остальные мальчики в классе.

Свой первый рисунок Алан выбросил...

Теперь, когда он лежит один на траве и смотрит в небо, оно по-прежнему кажется ему голубым и огромным, больше, чем что-либо другое на свете...

Но это не его «что-то»...

Однажды ему показалось, что в его душе поселилось нечто квадратное и коричневое, а руки его стали совсем как деревянные...

И он – такой же, как все...

И то внутри него, что еще недавно не давало ему покоя и рвалось наружу, о чем он хотел рассказать всем на свете, больше не искало выхода...

Оно успокоилось, перестало теснить его грудь...

Оно было раздавлено.

Задание 3. Составление презентаций по истории педагогической психологии

«Вклад в развитие педагогической психологии как науки (выдающегося ученого в области педагогической психологии)» (по выбору студента)

Задание 4. Выберите правильный вариант(ы) ответа*:

1. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал ...

1) Л.С. Выготский;

2) С.Л. Рубинштейн;

3) Б.Г. Ананьев;

4) Дж. Брунер.

2. Зона актуального развития – это ...

- 1) уровень психического развития, позволяющий ребенку осуществлять полностью самостоятельные действия;
- 2) уровень активности психических свойств, позволяющий осуществлять действия с помощью взрослых;
- 3) те психические функции и свойства, развитие которых ожидается на ближайшем этапе;
- 4) расхождение, разность в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и в совместной деятельности со взрослыми.

3. Приемы рационального запоминания:

- 1) составление плана;
- 2) сравнение;
- 3) классификация;
- 4) обратная связь;
- 5) воспроизведение;
- 6) идентификация.

4. Понятие «зона ближайшего развития» ввел ...

- 1) С.Л. Рубинштейн;
- 2) В.Н. Мясищев;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) Б.Г. Ананьев.

5. Процесс и результат приобретения человеком знаний, умений, навыков и опыта в целом – это ...

- 1) обучение;
- 2) учение;
- 3) развитие;
- 4) формирование.

6. Деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленная на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), – это ...

- 1) воспитательная деятельность;
- 2) учебно-профессиональная деятельность;
- 3) педагогическая деятельность;
- 4) учебная деятельность.

8. К основным специфическим категориям педагогической психологии относятся ...

- 1) учебная деятельность;
- 2) психика;
- 3) бессознательное;
- 4) педагогические способности.

9. Совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности, – это ...

- 1) подвижность;
- 2) активность;
- 3) образованность;

4) обучаемость.

10. Структура педагогической психологии включает ...

- 1) психологию влияния;
- 2) психологию учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося;
- 3) социальную психологию;
- 4) психологию образовательной деятельности.

11. Общая траектория учебной деятельности предполагает переход ...

- 1) от совместно-Темаьной деятельности с учителем к полностью самостоятельной деятельности самообразования;
- 2) к демонстрации учебных действий и операций сверстникам;
- 3) к отработке отдельных компонентов в ходе взаимного контроля и оценке при взаимодействии со сверстниками;
- 4) от сотрудничества с учителем к сотрудничеству со сверстниками.

12. Движущей силой развития человека согласно концепции Л.С. Выготского является ...

- 1) воспитание;
- 2) обучение;
- 3) учение;
- 4) научение.

13. Формирование психики человека через усвоение структур внешней социальной деятельности осуществляется в процессе ...

- 1) интериоризации;
- 2) социальной перцепции;
- 3) интроспекции;
- 4) ассимиляции.

14. Педагогическая психология возникла ...

- 1) в начале XIX в.;
- 2) в середине XIX в.;
- 3) во второй половине XIX в.;
- 4) в начале XX в.

15. Психическое развитие и обучение отождествлял ...

- 1) Ж. Пиаже;
- 2) З. Торндайк;
- 3) Дж. Брунер;
- 4) П.П. Блонский.

16. Уровень актуального развития характеризуют ...

- 1) обученность, воспитанность, развитость;
- 2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- 3) обученность, обучаемость;
- 4) воспитанность, воспитуемость.

17. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели ...

- 1) обучаемости;
- 2) развитости;

- 3) воспитуемости;
- 4) развиваемости.

Задание 5*. Оцените, насколько соответствуют высказывания учителей современным взглядам на соотношение обучения и развития.

- Что толку им объяснять - всё равно не поймут!
- Сейчас не поняли, ничего, объясню ещё раз, с помощью потихоньку разберёмся.
- На осине не растут апельсины.

Задание 6*. Определите, о каких уровнях развития ребёнка идёт речь в следующих примерах?

1. На уроке дети самостоятельно и правильно выполнили все задания учителя.
2. Учитель дал задачу, которую никто не смог решить. После составления краткой записи, задачу решили пять учащихся, а после составления плана решения все.
3. Учитель предложил такое задание, которое никто не решил. Объяснение не помогло, задачу не решил никто.

Задание 7*. Оцените точки зрения развития следующий фрагмент внеклассного занятия. В 7 классе проводилось внеклассное занятие по правилам дорожного движения. Студент задал школьникам следующие вопросы:

- Что такое светофор? Что такое «зебра»?
- Что означает каждый цвет светофора?
- Как нужно переходить улицу?

*см. Жеребкина В.Ф., Лапшина Л.М. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 252 с.

Задание 8. Прочитайте отрывок из статьи Д. Б. Эльконина «О структуре учебной деятельности» и ответьте на вопросы: почему учебная задача является важнейшим компонентом учебной деятельности и что необходимо сделать, чтобы постановка учебных задач в школе была более эффективной.

«...Важным компонентом учебной деятельности выступает учебная задача. Более близкую характеристику можно дать путем ее сравнения с конкретно-практической задачей. Так, при решении практической задачи учащийся как субъект добивается изменения объекта своего действия. Результатом такого решения становится некоторый измененный объект. При решении учебной задачи учащийся также производит своими действиями изменения в объектах или в представлениях о них, однако его результат — изменение в самом действующем субъекте. Учебная задача может считаться решенной только тогда, когда произошли заранее заданные изменения в субъекте.

Конечно, и при решении практической задачи также происходят изменения в действующем субъекте. Более того, вне процесса изменения субъектом предметной деятельности не могут произойти никакие изменения в самом субъекте. Поэтому учебная деятельность — это обязательно деятельность предметная, вносящая изменения в предметы. Однако ее цель и результат — не изменения, произведенные в предметах, а заранее заданные изменения в самом субъекте.

Особенность практической задачи состоит в том, что при ее решении конкретные единичные предметы, с которыми действует субъект и в которые он вносит изменения, и есть объекты его действий. В учебной задаче дело обстоит существенно иначе. При ее решении конкретные единичные предметы, с которыми действует субъект и в которые он вносит изменения своими действиями, не есть объекты его действий. Объектом учебных действий является то, как следует вносить подобные изменения в предмет. Объект учебного усвоения - не предметы, с которыми действует субъект и не их конкретные свойства, а сами способы изменений этих предметов.

Такое несовпадение предметного содержания практических действий с объектом собственно учебных действий рельефно проявляется, например, при неправильном использовании детьми счетного дидактического материала. Так, после показа учителем некоторого арифметического действия дети начинают выполнять его на палочках или кубиках. Подравнивая их, выстраивая в ряды и перемещая в пространстве, они превращают их в предмет практического манипулирования, тем самым подменяя учебную задачу практической. В начальных классах детям часто предлагается такой наглядный материал, конкретные предметы которого выступают для ребенка в качестве не того, на чем он учится определенным способом действия, а того, с чем он действует. Это и создает объективные условия для подмены учебных задач практическими, для значительного снижения уровней всей учебной деятельности детей.

Различение практических и учебных задач позволило нам поставить вопрос о содержании учебной задачи. Решение учебной задачи направлено на усвоение или овладение школьниками способами действий. Иногда способом действий называют отдельный прием, иногда — совокупность определенным образом связанных приемов, иногда — общий метод действий. Мы же называем способом действий конкретное действие с

материалом, заключающееся в таком его расчленении, которое определяет все последующие отдельные приемы и этапность их осуществления.

Так, при обучении детей сложению с переходом через десяток в качестве способа выступает конкретное действие — разложение второго слагаемого на две части, из которых одна заполняет первое слагаемое до 10, а другая прибавляется к десятку. При решении задания “7+8” основное действие — разложение числа “8” на “3” и “5” — и есть то действие, которое по отношению ко всему сложению с переходом через десяток выступает как его способ. Способу действия можно учить вне всего и до выполнения собственно действия. Результаты экспериментального обучения свидетельствуют, что овладение школьниками прежде всего способом действия существенно облегчает им последующее усвоение всего целостного действия.

Такое понимание способа действий как содержания учебной задачи, ее цели очень близко к описанной П. Я. Гальпериним ориентировочной основе предстоящего действия, то есть нахождения в предмете тех его частей и свойств, с которыми должно совершаться последующее действие, и является его способом. Самостоятельное выделение детьми ориентировочной основы предстоящего действия, то есть его способа, и есть содержание учебной задачи. Итак, существенный элемент учебной задачи — ее цель, содержанием которой служит способ действия.

Практикующееся обычно в школе указание цели урока в форме “Мы будем учиться решать задачи или примеры” или “Сегодня мы будем знакомиться с новым звуком и буквой” не приводит к выделению перед учащимися учебной цели. Выделение способа действия в качестве содержания цели учебной задачи в конкретной методике преподавания предполагает: во-первых, выявление для данного Темаа программы и связанных с ним практических задач подлежащего усвоению способа действий; во-вторых, нахождение специальных приемов репрезентации перед учащимися этого способа и необходимости овладения им, то есть постановки перед учащимися учебной цели (не словесно формулируемой цели, а того способа действия, который нужно усвоить)». [Эльконин Д. Б. *Избранные психологические труды* / под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. М. : Педагогика, 1989. С. 289–291.]

Задание 9. Прочитайте отрывок из статьи Л. С. Выготского «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте» (приводится ниже). Опишите содержание собственных: зоны актуального развития и зоны ближайшего развития как будущего педагога:

«Перед нами два ребенка с одинаковым умственным возрастом в 7 лет, но один из них при малейшей помощи решает задачи на 9 лет, другой — на 7 с половиной. Одинаково ли умственное развитие обоих этих детей? С точки зрения самостоятельной их деятельности одинаково, но с точки зрения ближайших возможностей развития они резко расходятся. То, что ребенок оказывается в состоянии сделать с помощью взрослого, указывает нам на зону его ближайшего развития. Это значит, что с помощью этого метода мы можем учесть не только законченный уже на сегодняшний день процесс развития, не только уже завершенные его циклы, не только проделанные уже

Задание 10. Правило трех «П», предлагаемое педагогу, включает:

«...понимание, принятие и признание ребенка.

Понимание означает умение видеть ребенка “изнутри”, смотреть на мир одновременно с двух точек зрения — своей собственной и ребенка, видеть побудительные мотивы, движущие детьми...

Принятие означает, безусловно, положительное отношение к ребенку, его индивидуальности независимо от того, радуется он в данный момент взрослых или нет, признание его уникальности...

Признание — это прежде всего право голоса ребенка в решении тех или иных проблем... У ребенка должно быть ощущение, что именно он выбирает»¹.

Вопросы для студента:

1. О какой теории обучения идет речь в приведенном отрывке (традиционной, гуманистической, развивающей)?
2. Равенство прав ребенка и взрослого: ограничения в зависимости от возраста ребенка.
3. Как вы понимаете фразу «признание уникальности ребенка»?
4. Что мешает педагогу «увидеть ребенка глазами ребенка»?

Задание 11. Проведите эксперимент, чтобы определить роль смысловых значений в процессе извлечения информации.

Прочитайте приведенный ниже отрывок 4 людям. Пусть они попытаются вспомнить историю слово в слово сразу после того, как они ее услышали и через несколько дней. Для двух участников эксперимента отрывок будет идти под названием «Стирка», для двух других — без названия. Сравните результаты двух групп испытуемых, проанализируйте, к каким средствам они прибегают, чтобы справиться с заданием.

В сущности, здесь нет ничего сложного. Сначала вы сортируете вещи в разные группы. Величина каждой группы вещей зависит от общего объема работы. Также важно помнить, что лучше не заниматься большим количеством вещей одновременно. Ошибка может дорого вам обойтись. После того как все закончено, следует снова разложить вещи по разным группам. Затем их можно положить на место. Ими снова будут пользоваться, и вся процедура повторится заново.

Задание 12*.

Решите психологические задачи (Практикум по возрастной и педагогической психологии: учебное пособие / под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1987. – С. 112–115.).

Задача 1 Учительница II класса стала замечать, что Мила К. смирилась со своими тройками. Учение мало интересовало ее. Больше увлекала общественная деятельность – Мила была отличным санитаром. И вот однажды в ее тетрадке под работой, которую больше чем на тройку оценить было нельзя, появилась запись: «Третья строка написана прекрасно. Лучше, чем у всех. Попробуй-ка делать так же всю работу». Мила хвасталась, показывала тетрадь подружкам. Радостная прибегала к бабушке, заставляла маму просиживать рядом, чтобы и другие строчки вышли такими же, как третья. Вопросы: Почему учение мало интересовало Милу? Как вы думаете, можно ли развить у девочки интерес к учению? Как это сделать?

Задача 2 Сережа часто пропускал уроки. Учительница оставалась с ним после занятий. Помогло, но интереса к учению воспитать у Сережи не удавалось. «Знаешь, Сережа, – сказала однажды учительница, – расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке». Сережа согласился без энтузиазма, но... На следующем уроке он торжествующе поглядывал по сторонам, беспрерывно тянул руку. Он понимал объяснение не хуже других. В тот же день он снова после уроков вопросительно посматривал на учительницу: «Расскажете, что вы будете говорить завтра?» Вопросы: Почему Сереже не помогали дополнительные задания после уроков и почему изменилось его поведение на уроке после того, как учительница рассказала ему о том, что будут проходить завтра? Почему учительница считает, что таким образом можно развить у мальчика интерес к учению? Будет ли Сережа по-прежнему активным на уроке, когда учительница через какое-то время перестанет рассказывать ему новый материал предварительно?

Задача 3 Известно, что по отношению к подростку рекомендуется использовать в основном поощрительные меры психологического воздействия, стараться избегать прямого принуждения. Прочитайте отрывок из статьи учителя А. Гармаева и ответьте на вопросы. «...Все началось со статьи в газете. Из нее узнал, что есть учителя, которые почти не пользуются отрицательными отметками. Более того, они при устной оценке работы учеников ищут прежде всего достижения, умудряются видеть их даже в очень посредственных ответах. Дети у них занимаются с удовольствием – все дети. Как же так? Почти отказаться от отметки «два»? Это не укладывалось в голове. Тем более не получалось на уроке. Но однажды... Класс очень хотел найти решение, но оно никак не давалось. Все предложения были далеки от него. И вдруг, словно озарение, – реплика. Еще не решение, но путь к нему. – Вот оно! Сережа! Ты молодец! И шквал рук в классе: «Я понял! Спросите меня!» А он растерялся, неуверенно оглядывался, будто боялся признаться в том, что это он – он! – виновник случившегося прозрения. Ученик не знал, что с этой минуты началось именно мое педагогическое прозрение. Вся правильность прежних доводов перевернулась. Постепенно начало исчезать восприятие учебной программы как догмы, высшей ценности. Теперь был Сережа. И было много других, со своими именами, индивидуальными способностями. Стало ясно: своей безжалостной тройкой из урока в урок я уничтожал в ученике ощущение какого бы то ни было движения вперед. Он шел, усваивая лишь часть программы. И пусть медленно, но увеличивал объем известного. Однако я поначалу замечал лишь одно: из каждой новой темы троечник брал только часть. А в ответ ужесточал требовательность. Он начинал злиться, совсем переставал заниматься, получал несколько двоек и разной степени нагоняи. Подтягивался все на ту же тройку, и мы жили с ним, стараясь не замечать друг друга, до следующего срыва. Теперь я понял, почему он уходил от меня, от других

учителей, вообще от школы – во двор, в компании. Уходил туда, где в оценке окружающих его парней и сверстников находил разницу между собой сегодняшним и вчерашним. В школу они приходят с одинаковой жадью к становлению, доверчиво ища опору в нас, учителях. Затем какая-то часть разбредается, не любя школу, а вместе с нею отрицая общечеловеческие ценности, вырабатывая свои, дворовые. И притом не испытывая чувства ущемленности от того, что их начинают называть «трудными». Какую же нравственную силу имеют те педагоги, кто своей любовью и вниманием к каждому школьнику сумели сохранить в них самое важное человеческое качество – желание учиться! Не укладывалось в голове, как внимание к каждому уместить в сорок пять минут. В процессе работы стало понятно и это. Успевал же я «вместить» в урок унижающую оценку слабых учеников. Нужно, видимо, заменить эту оценку вниманием. Попробовал – количество контактов с учениками осталось прежним, но характер их изменился. ...Через «поощрительные оценки» они вдруг обнаружили, что первым научиться какому-то действию может не обязательно отличник. И удивление коллектива смешивалось с радостью за троечника, а вместе с ним и за весь класс. Проходили месяцы, и я обнаружил, что класс (весь-весь) включен в работу. Знал, что все ребята не ради отметки и не из страха пред учителем заняты ею. Через работу каждый пытается научиться действию. А в освоении видит теперь собственное становление. Так постепенно менялся смысл нашей деятельности на уроке. Этот новый смысл учения открылся подросткам. И я, учитель, и мои ученики слились в единое целое – теперь была общая цель, общие заботы и радости. Конечно, не все еще удается. Приходится многому учиться у старших, перенимать их умение». Вопросы: Какие способы положительного оценивания поведения и учебных успехов учеников, помимо отметки в журнале и записи в дневник, имеются в арсенале педагога-мастера? Приведите примеры (из личных наблюдений) использования учителем разнообразных речевых и неречевых средств воздействия на учащихся. Оцените их пригодность для подросткового возраста.

Задача 4 В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, потому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, повторяю без конца, а результата положительного все равно нет». Вопросы: Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему и совсем не нравится? Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

Задание 13. Решение ситуационных задач по выбору обучающих платформ соответственно возрасту обучающегося.

Мама трехлетнего Пети К. убеждена, что чем раньше начать процесс обучения, тем развитее в будущем станет ее сын. Видя заинтересованность ребенка цифрами, мама решила обучить ребенка таблице умножения.

Какую обучающую платформу ей выбрать?»

Задание 14. Проведите сравнительный анализ обучающих платформ Stepik, Универсариум, Лекториум, Eduardo, Интуит, GlobalLab, Мультиурок и др. для применения в работе с разными возрастными группами обучающихся (микрогруппа из 4-5 человек выбирает один возраст).

План анализа:

- возможность представления материалов
- ответственность инструментов на психику обучающегося
- психологическое воздействие цвета, звука и др.

Задание 15. Выбрав любую обучающую платформу, разработайте серию заданий по одной теме из курса дисциплины, которая соответствует профилю вашей подготовки.

Критерии оценки:

- использование инструментов соответственно возрасту обучающегося
- цветовое и звуковое решение
- доступность формулировок
- обеспечение взаимодействия между участниками образовательного процесса

Задание 16*. Выберите правильный вариант ответа:

1. Учебная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из таких основных компонентов, как ...

- 1) мотивация, учебная задача, учебное действие, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку;
- 2) понимание задачи, «принятие» задачи, решение задачи;
- 3) мотивация, учебная ситуация, учебные действия, контроль, оценка;
- 4) восприятие, осмысление, запоминание.

2. Какой тип обучения часто характеризуется как «школа памяти»?

- 1) традиционное (объяснительно-иллюстративный тип);
- 2) проблемное;
- 3) программированное;
- 4) развивающее.

3. Главной функцией контроля знаний является ...

- 1) наказание–поощрение;
- 2) мотивация;
- 3) проверка;
- 4) вмешательство.

4. Установите соответствие:

Виды мотивов учения:	Характеристика:
1. Социальные мотивы учения	а) ориентация на овладение новыми знаниями
2. Познавательные мотивы учения	б) ориентация на усвоение способов добывания знаний
	в) ориентация на овладение дополнительными знаниями
	г) мотивы долга и ответственности
	д) стремление занять определенную позицию в отношении окружающих
	е) ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия с окружающими людьми

5. Сис заданий, направленных на усвоение общих понятий и общих способов действий с ними, – это ...

- 1) проблемные задания;
- 2) учебные задания;
- 3) учебные задачи;
- 4) учебные действия.

6. Средствами учебной деятельности являются ...

- 1) методы обучения;
- 2) интеллектуальные действия, мыслительные операции, знаковые языковые средства;
- 3) предметы окружающей действительности;
- 4) теоретические и практические задания.

7. Одним из компонентов учебной деятельности является ...

- 1) контрольная работа;
- 2) учебное действие;
- 3) выполнение домашних заданий;
- 4) уподобление себя другим.

8. К познавательным мотивам учения относятся ...

- 1) ориентация на овладение новыми знаниями;
- 2) мотивы долга и ответственности;
- 3) ориентация на усвоение способов добывания знаний;
- 4) стремление занять определенную позицию в отношении с окружающими людьми.

9. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как ...

- 1) часть – целое;
- 2) вид – род;
- 3) форма проявления учебной деятельности;
- 4) функциональные отношения.

10. Мотивы самообразования – это ...

- 1) форма проявлений учебных мотивов;
- 2) этап усвоения учебных мотивов;
- 3) уровень познавательных мотивов;
- 4) качественная характеристика учебных мотивов.

*см. Жеребкина В.Ф., Лапшина Л.М. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 252 с.

Задание 17. Разработайте критерии оценки для следующих видов учебной активности:

- работа в группе с представлением на класс (аудиторию) общего ответа (например, групповая презентация);
- реферат на заданную тему;
- творческая работа (например, эссе) на заданную тему;
- индивидуальный устный ответ на вопрос.

Задание 18. Подбор и демонстрация методик, упражнений, игр, направленных на развитие познавательных процессов обучающихся

Задание 19. Составьте рекомендации для педагога по выявлению одаренных обучающимися и работе с ними с учетом различных вариантов их личностного развития.

Задание 20. Проведите диагностику синдрома дефицита внимания у ребенка с гиперактивностью по классификации DSM-IV. Выскажите предположение о ведущем причинном факторе его проявления. Дайте конкретные рекомендации родителям ребенка с синдромом дефицита внимания.

Задание 21. Разработайте рекомендации для педагога по взаимодействию с тревожным ребенком.

Задание 22. Заполните таблицу «Дети с ограниченными возможностями здоровья»:

№	Вид ограничения	Характеристика психологических особенностей	Вид образования и образовательного учреждения, в котором может обучаться ребенок	Действия оказания адресной помощи

Задание 23. Составьте рекомендации педагогу по развитию у обучающихся познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др. по выбору студента). Для подготовки задания используйте инфографику. Рекомендации необходимо представить в формате «одного слайда» (формат А4).

Задание 24. Проведите анализ обучающего электронного курса для школьников с позиции реализуемой образовательной программы (по выбору студента)

Задание 25. Сделайте анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности. Используя графические редакторы на основе выделенных качеств личности, составьте психологический портрет успешного учителя.

Задание 26. В любом виде труда требуется не одна, а комплекс способностей. Отдельные из них необходимы во многих профессиях и видах деятельности (общие способности), другие - только для некоторых видов деятельности (специальные способности). Ниже дан перечень способностей, важных для профессии педагога. Определите, какие из них являются относительно общими, а какие - относительно специальными. Обоснуйте свой ответ.

- а) творческое отношение к труду;
- б) высокий уровень умственных способностей;
- в) способность понимать внутреннее состояние другого человека;
- в) организаторские способности;
- г) способность хорошо владеть собой, управлять своими чувствами;
- д) способность предвидеть изменения в поведении и развитии личности ученика;
- е) способность заражать других своим отношением к делу.

Задание 27. Анализ синдрома выгорания у педагогов

Возможно, вы встречали педагогов, у которых наблюдается так называемый «синдром выгорания (сгорания)» — сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки. Что вы думаете по поводу природы его возникновения? Познакомьтесь со следующим материалом и выделите факторы, играющие существенную роль в возникновении данного синдрома. В чем, с вашей точки зрения, может заключаться профессиональная психологическая помощь педагогу при эмоциональных проблемах?

Синдром сгорания¹

Синдром выражается в депрессивном состоянии, чувстве усталости и опустошенности, недостатке энергии и энтузиазма, утрате способности видеть положительные результаты своего труда, отрицательной установке по отношению к работе и жизни в целом.

Можно выделить наиболее часто встречающиеся причины «синдрома сгорания»:

- напряженность и конфликты в профессиональном окружении, недостаточная поддержка со стороны коллег;
- нехватка условий для самовыражения, экспериментирования и новаций;
- однообразие и неумение творчески подойти к выполняемой работе;
- вкладывание в работу больших личностных ресурсов при недостаточном признании и отсутствии положительной оценки;
- работа без перспективы невозможности выстроить профессиональную карьеру;
- немотивированность учащихся, результаты работы с которыми «невидимы»;
- неразрешенные личностные конфликты.

Одним из существенных факторов, преграждающих усиление «синдрома сгорания», является принятие личной ответственности за происходящее. Если педагог во всем происходящем винит свое окружение, то чувство бессилия и безнадежности только возрастает.

Как правило, три фактора играют существенную роль в «эмоциональном сгорании»: личностный, ролевой и организационный. Установлено, что с развитием «сгорания» связана значимость работы. Если работа оценивается как незначимая в собственных глазах, то синдром развивается быстрее. Педагоги, испытывающие недостаток автономности

¹ Приводится по: Клюева Н. В. Технология работы психолога с учителем. — М., 2000. — С. 19-20.

(«сверхконтролируемые»), больше подвержены «сгоранию». Работа в ситуациях распределенной ответственности, где выражено коллегиальное начало, ограничивает развитие «эмоционального сгорания», несмотря на то, что рабочая нагрузка может быть существенно выше.

На эмоциональное состояние педагога могут влиять организационный фактор, климат в коллективе, отношение администрации.

Если администрация школы обеспечивает работникам возможность профессионального роста, налаживает поддерживающие отношения, часто распределяет обязанности, то в коллективе будет преобладать эмоционально положительная атмосфера.

Х. Дж. Фрейденберг описывает сгорающих следующим образом: они сочувствующие, гуманные, мягкие, увлекающиеся идеалисты, ориентированные на людей, и одновременно неустойчивые, интровертированные, фанатичные и легко солидаризирующиеся. Е. Махер дополняет этот список авторитаризмом, низким уровнем эмпатии. М. Джехода выделяет шесть аспектов психического здоровья:

1. положительное отношение к себе;
2. оптимальное развитие, рост и самоактуализация личности;
3. психическая интеграция;
4. личная автономия;
5. реалистическое восприятие окружения;
6. умение адекватно воздействовать на окружение.

Задание 28. Прочитайте следующий отрывок из книги М. С. Аромштам.

1. Какой стиль педагогической деятельности демонстрирует автор?

2. Применяя классификацию способностей по В. А. Крутецкому, назовите способности, характерные для данного педагога.

«Каждый день я рассказываю своим пятилеточкам сказки. Мы усаживаемся на маленькие стульчики, они берут на руки игрушечных мягких „детей“, прижимают к себе покрепче, и я рассказываю. Можно было бы и читать. Но как, скажите, тогда учить детей пересказывать, если взрослый сам не пробовал и не умеет? Не в детстве, а вот сейчас, когда он такой большой и серьезный. Это не очень честно. И я думаю, умение пересказывать нужно не только в школе. Оно в принципе нужно. Хотя бы для того, чтобы потом, много лет спустя, что-то рассказывать собственным детям.

Ну и вообще, нужно как-то демонстрировать возможности речи, показывать, что означает „импровизировать в слове“. (Это аргументы на случай, если я окажусь где-нибудь в компании умников.)

А еще, когда я рассказываю, то смотрю на детей. В этот момент я ничем от них не отгорожена, даже книжкой. И меня очень волнует, могут ли человеческий взгляд, человеческое лицо конкурировать с телеэкраном? Открытый вопрос. Чистый эксперимент. Такой вид экстремального речевого спорта — каждый день рассказывать сказки»

Задание 29. Решите ситуационные задачи.

Проанализируйте педагогические конфликты. Представьте, как они будут протекать в динамике. Определите их вид, перечень участников и дайте рекомендации педагогу по их разрешению. В каждой ситуации выделите действия педагога, способствующие неблагоприятному развитию событий и взаимоотношений с обучающимися. К чему такие действия приведут? Предложите решение данной ситуации.

Ситуация 1. Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу».

Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним».

Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку».

Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д.

Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Ситуация 2. Урок немецкого языка в 5 классе.

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Ситуация 3. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:
– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.
Ситуация 4.

В 6-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относиться к заданиям по этому предмету.

Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

– Все так говорят.

– И ты веришь в это?

– Верю...

– Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла к учительнице мама Юры.

– Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?

– Правда. Он стал лучше заниматься.

– Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома. Прибегает Юрий из школы и с порога кричит: – Четверка! Четверка! Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка?

– Учительница мне поставила четверку по русскому языку.

Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по-русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

Ситуация 5. Ученик 9-го класса нецензурно выразился «на весь класс» в присутствии учителя по матике, узнав результат своей контрольной работы. Ученики засмеялись и стали внимательно смотреть на учителя в ожидании реакции.

Ситуация 6. Ученик 11-го класса получил тройку за сочинение. Он не согласен с оценкой и обвиняет учителя в необъективности и в том, что он «не нравится учителю».

Ситуация 7. Учитель увидел, что ученица 2-го класса стукнула одноклассника. Учитель сделал замечание девочке и попросил ее попросить у мальчика прощение. Ученица отказывается и говорит, что мальчик уже несколько дней «достаёт» ее, обзывается и портит ее вещи.

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа*:

1. Профессиональная педагогическая направленность – это ...
 - 1) желание освоить профессию учителя;
 - 2) стремление быть и оставаться педагогом;
 - 3) гуманистическая ориентация на развитие личности учащихся;
 - 4) любовь к детям, эмоциональное сопереживание обучающимся.

2. Симптом эмоционального выгорания учителя выражается в ...
 - 1) исчезновении остроты чувств;
 - 2) безразличии;
 - 3) приглушении эмоций;
 - 4) возникновении конфликтов.

3. ... компонент педагогической деятельности связан с такими умениями, как изучение самого себя, оценивание себя и других.
 - 1) проектировочный;
 - 2) гностический;
 - 3) коммуникативный;
 - 4) конструктивный.

4. Под ... педагогическими способностями (по В.А. Крутецкому) понимается способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.
 - 1) дидактическими;
 - 2) академическими;
 - 3) перцептивными;
 - 4) организаторскими.

5. К средствам убеждения относят...
 - 1) соревнование;
 - 2) примеры практической деятельности;
 - 3) ситуацию свободного выбора;
 - 4) логические выводы.

6. Функции педагогической деятельности:
 - 1) ориентационная;
 - 2) диагностическая;
 - 3) рефлексивная;
 - 4) презентативная.

7. Цель педагогического воздействия:
 - 1) коррекция действий ребенка;
 - 2) дисциплинирование детей;
 - 3) предоставление ребенку возможности самостоятельно и осознанно производить выбор, становясь субъектом собственной жизни;
 - 4) формирование у детей норм, правил поведения в обществе.

8. Устойчивые свойства личности учителя, отражающие структуру педагогической деятельности, которые являются условием ее успешного выполнения, – это ...

- 1) педагогические способности;
- 2) профессионально-значимые качества;
- 3) профессиональные знания и умения;
- 4) профессиональные компетенции.

9. Гуманистические функции педагога ...

- 1) трансляция и репродукция истины;
- 2) создание условий свободного выбора сфер приобщения к социально-культурным ценностям;
- 3) привитие вкуса и любви к познанию, творчеству;
- 4) «охрана» ребенка от общества и общества от ребенка.

10. Учитель может и умеет рассказать другим то, что знает сам, – это ...

- 1) адаптивный уровень;
- 2) репродуктивный уровень;
- 3) локально-моделирующий уровень;
- 4) системно-моделирующий уровень.

*см. Жеребкина В.Ф., Лапшина Л.М. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 252 с.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Характеристика психики человека.
2. Деятельность и сознание.
3. Психические процессы.
4. Психические состояния.
5. Общее представление о личности.
6. Движущие силы развития личности.
7. Внутренний мир личности.
8. Направленность личности.
9. Способности.
10. Темперамент.
11. Характер.
12. Персоногенез.
13. Профессиональная деформация личности.
14. Понятие о возрастной психологии.
15. Предмет, основные категории, методы возрастной психологии.
16. Основные подходы к исследованию психики и личности ребенка.
17. Стадиальность психического развития.
18. Психологический смысл возрастных кризисов.
19. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии.
20. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста.
21. Психологические особенности раннего возраста.
22. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
23. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
24. Психологические особенности подросткового возраста.
25. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст).
26. Особенности воздействия цифровых инструментов на развивающийся мозг.
27. Характеристики психики человека поколения Z и Альфа.
28. Развитие человека в периоде взрослости.

29. Саморазвитие человека.
30. Введение в социальную психологию.
31. Методология и методы социально-психологических исследований.
32. Психология социального познания.
33. Психология общения и социальной коммуникации.
34. Психология социального взаимодействия.
35. Психология социальных групп и массовых явлений.
36. Психология межгрупповых отношений.
37. Социально-психологическое взаимодействие в цифровой среде.
38. Введение в педагогическую психологию.
39. Психология образования и учебной деятельности.
40. Психология цифровых образовательных средств.
41. Ученик как субъект образовательной деятельности.
42. Учитель как субъект образовательной деятельности.
43. Психология воспитания и самовоспитания.
44. Возрастная психология.
45. Социальная психология.
46. Педагогическая психология.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что является главным условием качественного выполнения работы? 1. Возможность быстро переключать внимания между задачами 2. Возможность отвлекаться от задач, перегружающих внимание 3. Возможность решать несколько задач одновременно 4. Возможность сосредоточить внимание на актуальной задаче	3	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких)	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант</i>	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>вариантов ответов)</i>	<p><i>ответа</i></p> <p>В основе технологии развития интеллекта лежит трехфазовая структура работы с информацией. К таким фазам относятся:</p> <p>1) вызов, осмысление, рефлексия</p> <p>2) анализ, действие, деятельность</p> <p>3) вызов, доверие, принятие</p>		
3.	<p>Задание закрытого типа (на установление соответствия)</p>	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Как называется вид образовательной технологии суть которой,- погружение в свободный поток слов, с целью преодолеть барьеры внутреннего цензора и получить доступ к огромному творческому массиву?</p> <p>1) рерайтинг</p> <p>2) фрирайтинг</p> <p>3) копирайтинг</p>	2	1
4.	<p>Задание закрытого типа (на установление последовательности)</p>	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Как называется технология, основанная на личностных механизмах мышления, таких как осознание, самокритика, самооценка, формирующие интеллектуальные</p>	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		умения и усиливающие рефлексивные механизмы в образовательной деятельности? 1) фрирайтинг 2) ключевые слова 3) рефлексивная		
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Из скольких строк состоит синквейн? 1) 5 2) 6 3) 4	5 Синквэйн – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться в дидактических целях как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Ряд методистов полагает, что синквейны полезны в качестве инструмента для синтеза сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.	1
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Вам будут предложены анаграммы, т.е. слова, полученные путем перестановки входящих в них букв. Восстановите эти слова. Старайтесь работать быстро, время решения каждой анаграммы фиксируется. Решение записывайте на листе бумаги. (1. л б к о. 2. р а я и. 3. у п к с. 4. г	1. блок 2. ария 3. пуск 4. игра 5. итог 6. реванш 7. кредит 8. шарнир 9. флажок 10. группа 11. командир 12. глинозем 13. бракодел 14. клубника 15. открытка	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		и а р. 5. т и г о. 6. е р а в ш н. 7. р к д е т и. 8. а ш н р р и. 9. л ф ж а к о. 10. р г п у а п. 11. о к а м д н р и. 12. л г н и з о м е. 13. р б к а д о л е. 14. л к б у и н а к. 15. т о р к т ы а к)		
7.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	<p><i>Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопросы к нему</i></p> <p>Когда вы спрашиваете себя: «Как часто я должен упражняться во французском языке, играть на гитаре или заниматься математикой, чтобы делать это неизменно хорошо?», то задаете вопрос о конкурентном характере пластичности мозга. Что это значит?</p>	Речь идет о том, с какой регулярностью вам следует заниматься каким-либо видом деятельности, чтобы связанное с ним пространство карты мозга не досталось другому виду деятельности.	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<p><i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос к нему</i></p> <p>Топографическая организация карты обеспечивает высокую эффективность работы мозга: поскольку те проекционные зоны, которые обычно работают вместе, располагаются на карте близко друг к другу, сигналам не приходится «странствовать» по всему мозгу. Как подобный</p>	Топографический порядок появляется из-за того, что многие из наших повседневных видов деятельности предполагают повторение последовательных операций в определенном порядке	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		топографический порядок возникает на карте мозга?		
9.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	<p><i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос к нему</i></p> <p>Перед учебным годом учителям раздали результаты диагностики интеллекта учащихся, однако диагностика детей не проводилось. К концу учебного года дети учились в соответствии с тем рейтингом, который им был дан. Как называется метод принятия решений в данном примере?</p>	<p>Эвристический метод. Эвристика привязки означает, что человек искажает или приспосабливает свои суждения при оценки ситуации</p>	5
10.	Задание открытого типа (с дополнением предложения)	<p><i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос к нему</i></p> <p>На складах одной из крупных компьютерных фирм скопилось значительное количество не проданных персональных компьютеров, что снижало рентабельность производства. Руководство фирмы поставило задачу ускорить реализацию персональных компьютеров. Аналитической группой было сгенерировано несколько альтернативных</p>	<p>Эвристика репрезентативности принятое решение хорошо вписывается уже в существующую структуру, когнитивную схему, соответствует сложившимся представлениям у человека (хороший компьютер не может стоить дешево, если товар со скидкой, значит, скоро сломается и т.д.).</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>вариантов решения этой проблемы, среди которых было отобрано два основных. Первый вариант решения проблемы предусматривал значительное снижение отпускной цены. Второй предложенный вариант решения предполагал обновление упаковки и значительное повышение продажной цены. Руководством фирмы был принят второй вариант решения проблемы. Оставшиеся на складе компьютеры были достаточно быстро проданы, фирма получила значительную прибыль. Какой метод принятия решений использовался в данном случае?</p>		
<p>ОПК-6. Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе</p>				
11.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Самоорганизация – это: 1) интегральная совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенная в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах</p>	1	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения;</p> <p>2) управляемое сознанием человека достижение определенных благ путем строгого контроля за собой;</p> <p>3) процесс упорядочения элементов за счет внутренних факторов, без специфического внешнего воздействия;</p> <p>4) фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.</p>		
12.	<p>Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</p> <p>Среди основных методов управления временным ресурсом выберете те, которые напрямую подразумевают установление приоритетов задач:</p> <p>1) сис управления временем Б. Франклина;</p> <p>2) матрица приоритетов Д. Эйзенхауэра;</p> <p>3) временной принцип В. Парето;</p> <p>4) сис «АБВ-анализа»;</p> <p>5) метод «Альпы».</p>	2, 4	1 мин.
13.	<p>Задание закрытого типа (на установление последовательности)</p>	<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность формирующихся</p>	3, 1, 2	3 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p><i>положительных результатов развития по Э. Эриксону на разных этапах взрослого возрастного периода:</i></p> <p>1) Продуктивность 2) Целостность 3) Близость</p>		
14.	<p>Задание закрытого типа (на установление соответствия)</p>	<p><i>Прочитайте текст и установите соответствие между возрастными периодами и негативными результатами развития по Э. Эриксону</i></p> <p>Возрастной период: 1) Юношеский возраст 2) Ранняя зрелость 3) Средняя зрелость 4) Поздняя зрелость</p> <p>Негативный результат развития: А) Изоляция Б) Отчаяние В) Смещение ролей Г) Стагнация</p>	<p>1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б</p>	3 мин.
15.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором нескольких вариантов ответов и обоснованием выбора)</p>	<p><i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и напишите аргументы, обосновывающие выбор</i></p> <p>Что обязательно включается в схему эффективного распоряжения бюджетом времени? Выберите правильные ответы:</p> <p>1) постановка цели; 2) планирование; 3) определение приоритета; 4) работа с информацией; 5) оглашение результатов.</p>	<p>1, 2, 3, 4</p> <p>Для эффективного использования времени нужно осуществлять постановку цели, планирование, определять приоритеты, работать с информацией, т.к. использование этих приемов позволяет сэкономить время и усилия для достижения запланированных результатов. Оглашение результатов на эффективность использования времени не влияет.</p>	7 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
16.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и напишите развернутый ответ В чем заключается правило Парето? Как его можно использовать при организации своей деятельности?	Правило Парето: 20 % усилий дают 80 % результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20 % результата. Может использоваться как базовая установка в анализе факторов эффективности какой-либо деятельности и оптимизации её результатов: правильно выбрав минимум самых важных действий, можно быстро получить значительную часть от планируемого полного результата, при этом дальнейшие улучшения неэффективны и могут быть неоправданы.	7 мин.
17.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и напишите развернутый ответ Характеристику каких своих врожденных психологических свойств должен знать человек, чтобы сформировать реалистическое представление о себе?	1) темперамент, 2) задатки к способностям.	2 мин.
18.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Часто человек не замечает, что у него наступил возрастной кризис, а близкие порой боятся сказать человеку о наступившем кризисе. Почему знание о возрастном кризисе для человека необходимо?	Знание о кризисе дает преимущество – человек понимает, что нужно переосмыслить свою жизнь, наметить новые ориентиры, выводящие на ценности более высокого порядка.	5 мин.
19.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Прочитайте текст, описывающий жизненную ситуацию, и напишите развернутый ответ Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на	Внутренний локус контроля. Внутренний локус контроля в отличие от внешнего отражает то, насколько человек признает свою ответственность (свою долю ответственности) за происходящие с ним жизненные события. Благодаря принятию на себя	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще недостаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».</p> <p><i>Какой вид локуса контроля по Дж. Роттеру проявился в описанной ситуации у журналистки?</i></p> <p><i>Какую роль для профессионального развития он сыграл?</i></p>	<p>ответственности и признании недостаточности своего профессионального опыта девушка приняла правильное решение о необходимости получения такого опыта и нашла организацию, в которой она смогла его получить. В результате это оказало положительное влияние на ее профессиональное развитие и профессиональный рост.</p>	
20.	<p>Задание открытого типа (с дополнением предложения)</p>	<p>Дополните предложение</p> <p>Согласно теории Э. Эриксона у человека в период средней взрослости к 60 годам при прогрессивном развитии формируется центральное новообразование – _____, при негативном варианте развития – _____.</p>	<p>– продуктивность (плодотворность / результативность деятельности)</p> <p>– стагнация (застой / обеднение жизни / регрессия)</p>	3 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		20	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		20	
3.	<i>Участие в тической дискуссии</i>		5	
4.	<i>Выполнение контрольных заданий</i>		45	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Сис штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Тема 1. Общая психология

1. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 1. Основы психологии личности. – 146 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091011363690800002064343> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

2. Агафонова С.В. Психология личности: учебное пособие: в 2 ч. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. Ч. 2. Психология индивидуальности. – 168 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2015091514144729300002063167> (Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»).

3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М.: ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов; Рек. УМС по баз. псих. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов псих. дисциплин. - СПб.: Питер, 2006. – 583 с. (260 экз.).

Тема 2. Возрастная психология

5. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>.

6. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: рек. УС Пед. о-ва России в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо, Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. ; под ред. М.В. Гамезо. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 512 с. (114 экз.).

7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов. - 4-е изд. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 444 с. - ISBN 5-93134-086-6 : 200-00, 158-76. (66 экз.).

Тема 3. Социальная психология

8. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html>.

9. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. - 5-е изд.; испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 363 с. (30 экз.).

Тема 4. Педагогическая психология

10. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Фоминова А.Н. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>.

11. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: рек. УС Пед. о-ва России в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо, Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. ; под ред. М.В. Гамезо. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 512 с. (114 экз.).

12. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>.

13. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 4-е изд.; стер. - М.: Академия, 2007. - 480 с. (20 экз.).

8.2. Дополнительная литература

Тема 1. Общая психология

9. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: «Академия», 2007. – 528 с.- (Психология для студента) (31 экз.).

10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: ЧеРо, 2005. 334 с. (90 экз.).

Тема 2. Возрастная психология

11. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / Кулагина, Ирина Юрьевна, Коллюцкий, Владимир Николаевич. - М.: Творческий Центр Сфера, 2004. - 464 с. (13 экз.).

12. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для вузов. - 7-е изд.; стер. - М.: Академия, 2002. - 456 с. (18 экз.).

Тема 3. Социальная психология

13. Конфликтология [Электронный ресурс] / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210468.html> .

14. Тимофеев Ю.П. Социальная психология: учеб. пособ. - Астрахань: АГПУ, 1999. - 100 с. (25 экз.).

Тема 4. Педагогическая психология

15. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - 3-е изд.; стер. - М.: Академия, 2003. - 288 с. (12 экз.).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная сис (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Психология» используются технические средства наглядного представления учебных материалов (проектор и экран или мультимедийная аудитория с плазменной (интерактивной) панелью) и др. средства. В процессе обучения мультимедийные презентации учебного материала.

Учебные аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются места для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Требования при подготовке реферата

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Признаки реферата

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- *монографические* – рефераты, написанные на основе одного источника;
- *обзорные* – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа реферата

После титульного листа помещают **оглавление**, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Введение к реферату – важнейшая его часть. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с

имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Основная часть реферата структурируется по главам и параграфам (пунктам и подпунктам), количество и название которых определяются автором. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Данные главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты. 19

В **основной части** реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате.

Ссылки на источники могут быть выполнены по тексту работы постранично в нижней части страницы (фамилия автора, его инициалы, полное название работы, год издания и страницы, откуда взята ссылка) или в конце цитирования - тогда достаточно указать номер литературного источника из списка использованной литературы с указанием конкретных страниц, откуда взята ссылка. (Например, (7 (номер источника в списке использованной литературы), С. 67–89).

Способы оформления внутритекстовых ссылок:

- круглые скобки (Басов 1931, 132), (Басов 1931: 132)
- квадратные скобки (Басов 1931, 132), [Басов 1931: 132].

Кроме того, в журналах часто принято использовать отсылку к нумерации списка литературы: [1, с. 132].

Среднее количество ссылок для реферата от 2 до 10. Ссылки необходимы для всех точных данных и прямых цитат.

Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. В заключении целесообразно сформулировать итоги выполненной работы, кратко и четко изложить выводы, представить анализ степени выполнения поставленных во введении задач и указать то новое, что лично для себя студент вынес из работы над рефератом.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата. В список использованной литературы необходимо внести все источники, которые были изучены студентами в процессе написания реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий; по тике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке (более распространенный вариант – фамилии авторов в алфавитном порядке), после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника без кавычек, место издания и название издательства – при города Москва и Санкт-Петербург как место издания обозначаются сокращенно – М.; СПб., название других городов пишется полностью. (М.: Академия), год издания, страницы – общее количество или конкретные.

Список использованной литературы, приводится в следующей последовательности:

- 1) законодательные акты (в хронологическом порядке);
- 2) статистические материалы и нормативные документы (в хронологическом порядке);
- 3) литературные источники (в алфавитном порядке) – книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, зарубежные источники, Интернет-источники.

Например:

1. Налоговый кодекс РФ от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ.
2. Указ Президента РФ “О защите потребителей от недобросовестной рекламы” от 10.06.94 г. № 1183// Российская газета. 1994. 16 июня. № 112.

2. Блинова М.С. Социология миграции: история становления и перспективы развития: учебное пособие/ М.С. Блинова. – М.: КДУ, 2009. – 192 с.

Для работ из журналов и газетных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем наименование источника со всеми элементами титульного листа, после чего указать номер страницы начала и конца статьи.

Например:

1. Петренко К.В. Демографические характеристики трудового потенциала нефтегазодобывающих регионов Севера России// Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. – М., 2012. – № 5. – С. 85 – 89.

(2. Артемьев З. Мигрантам дадут на работу три года// Вечерняя Москва. 2013. № 184 26509).

Для Интернет-источников необходимо указать название работы, источник работы и сайт.

Например:

1. О мерах по созданию и развитию малых предприятий [Электронный ресурс]: постановление Совета министров СССР от 8 авг. 1990 г. № 790. – Режим доступа: [14.05.2012]// <http://www.consultant.ru>. – Загл. с экрана.

2. Информационные ресурсы справочно-поисковой системы Рамблер - // <http://www.rambler.ru>

После списка использованной литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.). В приложение рекомендуется выносить информацию, которая загромождает текст реферата и мешает его логическому восприятию. В содержательной части работы эта часть материала должна быть обобщена и представлена в сжатом виде. На все приложения в тексте реферата должны быть ссылки. Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы.

Требования к оформлению реферата

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата.

Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается).

Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка в виде «(табл. 1)». После названия таблицы и рисунка точка не ставится:

Таблица 1. Основные подходы к определению предмета возрастной психологии

Источник (название и автор)	Определение предмета возрастной психологии	Ключевые компоненты

Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.).

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тителский заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака «№»), например, «Приложение 1». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», которое обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки – например, (см. прил. 1).

ⁱ Учимся общаться с ребенком: руководство для воспитателя детского сада / В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М. : Просвещение, 1993. С. 66–68.