

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.Б.Носачев

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С.Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социальная адаптация в ВУЗе»

Составитель(и)	Дахина Е.Р. доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий
Согласовано с работодателями:	Фидурова С.Н., заместитель начальника отдела физико-химических исследований, Инженернотехнический центр «Газпром добыча Астрахань», к.х.н.; Лукин Н.В., директор, МБОУ г. Астрахани «Лицей №2 им. В.Н. Разуваева»
Направление подготовки / специальность	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Химик. Преподаватель химии
Квалификация (степень)	специалитет
Форма обучения	очная
Год приёма	2024
Курс	2 (по очной форме)
Семестр(ы)	3 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «Социальная адаптация в ВУЗе» является: формирование у студентов навыков и умений рациональной организации умственной деятельности, помощь в осознании призвания к избранной профессии, выработка оптимального режима труда, досуга и быта, установка системы работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Социальная адаптация в ВУЗе»:

- устранить ощущение внутреннего дискомфорта и возможности личностного конфликта с образовательной средой;
- выработать тактику и стратегию, которые способствовали бы оптимальной адаптации студентов к вузу;
- обеспечить формирование условий для проявления активной жизненной позиции студента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социальная адаптация в ВУЗе» относится к обязательной части, *формируемой участниками образовательных отношений* и осваивается в 3 семестре.

Опирается на входные знания, формируемые школьной программой. «Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Социальная адаптация в ВУЗе» являются знание базовых терминов и основополагающих понятий, связанных с профессиональной деятельностью, умение работать с источниками, анализировать фактический материал, навыки работы с информацией, командной работы. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано прочной основой для подготовки будущих специалистов. Оно не только отвечает на вызовы современности, но и закладывает основы для успешной карьеры студентов, их всестороннего развития и адаптации в профессиональном мире. Это инициатива, направленная на формирование качественных специалистов, способных справляться с изменениями и требованиями, стоящими перед ними в их будущей деятельности.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- **«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

Знания:

- классификации и характеристику предприятий общественного питания различных типов и классов;
- требований, предъявляемых к организациям общественного питания; сущность, специфические особенности организации питания в гостиничных комплексах;
- формы и методы обслуживания, виды питания, предоставляемого при обслуживании в гостиничных комплексах.

Умения:

- использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности;
- исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Навыки и (или) опыт деятельности:

- владение навыками работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность предприятий питания по предоставлению услуг;
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Управление ресторанными сетями»;
- «Охрана труда и техника безопасности в организациях сферы гостеприимства и общественного питания»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) Универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знать: основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации. основные виды источников информации; основные теоретик методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики	ИУК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере гостиничного дела; использовать философский понятийно категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские	ИУК-1.3. Владеть: навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения;

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			проблемы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам	методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в сфере гостеприимства и общественного питания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема1. «Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения»	4		4					6	14	Тест
Тема2. «Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности»	4		4					6	14	Эссе
Тема3. «Адаптация первокурсника в студенческой группе»	4		4					6	14	Реферат
Тема 4. «Психофизиологические особенности адаптации»	2		2					6	10	Реферат
Тема5. «Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде»	2		2					6	10	Эссе
Тема 6. «Самообразование и самостоятельная работа студента»	2		2					6	10	Эссе
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	
Итого за весь период	18		18					36	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-1				
Тема1. «Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения»	14	+				1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-1				
Тема2. «Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности»	14	+				1
Тема3. «Адаптация первокурсника в студенческой группе»	14	+				1
Тема 4. «Психофизиологические особенности адаптации»	10	+				1
Тема5. «Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде»	10	+				1
Тема 6. «Самообразование и самостоятельная работа студента»	10	+				1
Итого	72					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1 Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения

1. Адаптация как биологическая (физиологическая) категория. 2. Эволюция и адаптация. 3. Психологическая адаптация 4. Роль и место адаптации в социуме. 5. Виды адаптации. 6. Понятие технологии. 7. Виды технологий.

Тема 2 Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности

1. Компоненты структуры учебного процесса в высшей школе. 2. Государственно образовательные стандарты и учебные планы. 3. Организационные формы в системе обучения. 4. Профессиональное образование. 5. Сущность модульно-рейтингового обучения в высшей школе

Тема 3 Адаптация первокурсника в студенческой группе

1. Особенности адаптации в студенческой группе. 2. Тренинговые упражнения, направленные на ускорение процесса адаптации в группе. 3. Факторы риска, влияющие на адаптацию первокурсника. 4. Психоэмоциональное перенапряжение. 5. Социально психологический климат в группе. 6. Утомление.

Тема 4 Психофизиологические особенности адаптации

1. Компоненты образа жизни. 2. Биоритмы организма. 3. Здоровый образ жизни. 4. Неблагоприятные факторы внешней среды. 5. Способы саморегуляции психического состояния. 6. Память, мышление, внимание и способы их тренировки

Тема 5 Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде

1. Понятие деловой игры. 2. Отличительные черты деловых игр. 3. Виды деловых игр. 4. Принципы построения деловых игр. 5. Понятие тренинга и его основные функции. 6. Виды Тренингов

Тема 6 Самообразование и самостоятельная работа студента

1. Проблемы самоорганизации работы студента. 2. Система умений студентов-первокурсников: организационные, информационные, интеллектуальные. 3. Самостоятельная работа как важнейшая форма организации учебного процесса. 4. Формы самостоятельной работы. 5. Планирование самостоятельной работы

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление

преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социальная адаптация в ВУЗе» составляет 36 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема1. «Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения»	6	Тест
Тема2. «Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности»	6	Эссе
Тема3. «Адаптация первокурсника в студенческой группе»	6	Реферат
Тема 4. «Психофизиологические особенности адаптации»	6	Реферат
Тема5. «Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде»	6	Эссе
Тема 6. «Самообразование и самостоятельная работа студента»	6	Эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение философских кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Коллоквиум. Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменного подготовленного доклада проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема1. «Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения»	<i>Обзорная лекция</i>	Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема2. «Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности»	<i>Лекция-диалог</i>	Опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема3. «Адаптация первокурсника в студенческой группе»	<i>Обзорная лекция</i>	Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. «Психофизиологические особенности адаптации»	<i>Обзорная лекция</i>	Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема5. «Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде»	<i>Лекция-диалог</i>	Опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. «Самообразование и самостоятельная работа студента»	<i>Обзорная лекция</i>	Тест	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная адаптация в ВУЗе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема1. «Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения»	УК-1	Тест
Тема2. «Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности»	УК-1	Эссе
Тема3. «Адаптация первокурсника в студенческой группе»	УК-1	Реферат
Тема 4. «Психофизиологические особенности адаптации»	УК-1	Реферат
Тема5. «Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде»	УК-1	Эссе
Тема 6. «Самообразование и самостоятельная работа студента»	УК-1	Эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1 Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения

Примерные тестовые вопросы

1. Выберите правильный ответ. К условиям социальной адаптации относятся:

- а) внешний облик подростка;
- б) улица, на которой живет подросток;
- в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.

Эталон ответа Ответ: в.

2. Найдите лишнее. Принципы социальной адаптации подростка – это принципы:

- 1) развития;
- 2) деятельности;
- 3) гуманизма;
- 4) общения;
- 5) детерминизма;
- 6) интереса к жизни;
- 7) единства сознания и деятельности;
- 8) единства личности и деятельности.

Эталон ответа Ответ: *принципы интереса к жизни.*

3. Механизмы социализации – это подражание, идентификация, адаптация, рефлексия. Какие еще?

Эталон ответа Ответ: *обособление, импринтинг, стереотипы, пример, усвоение традиций.*

4. На изучение социализации оказали влияние отечественные ученые: А. В. Мудрик, В. С. Мухина. Кто еще?

Эталон ответа Ответ: *Г. М. Андреева, А. В. Петровский, Б. Д. Парыгин, А. Л. Свенцицкий.*

5. Выберите правильный ответ. Понятие социализации ввел в научный оборот:

- а) русский ученый М. В. Ломоносов;
- б) австрийский врач З. Фрейд;
- в) американский социолог Ф. Гиддингс.

Эталон ответа Ответ: *в.*

6. Изучению социализации посвятили исследования зарубежные ученые А. Гелен, Э. Ротхакер, Ж. Сартр. Кто еще?

Эталон ответа Ответ: *Ю. Бронфенбреннер, Кули, Д. Майерс, М. Мид, Т. Шибутани, К. Хорни, А. Бандура, Г. Келли, А. Фрейд и др.*

7. Социальное поведение человека проявляется на выборах. Где еще?

Эталон ответа Ответ: *в школе при оценке поступков людей, в заботе о другом, в конструировании культурного пространства (облагораживания школьной территории и др.).*

8. Какие науки изучают процесс и сущность социальной адаптации подростка? Назовите главные и второстепенные.

- а) педагогика и психология;
- б) философия и социология;
- в) искусствоведение и литературоведение.

Эталон ответа Ответ: *а, б (главные), в (второстепенные).*

9. Выберите правильный ответ. Что общего между философией, педагогикой, психологией в изучении социальной адаптации подростка?

- а) абстрактное описание человека;
- б) анализ эмпирических данных;
- в) анализ усвоения подростком ценностей.

Эталон ответа Ответ: *в.*

10. Выберите правильный ответ. Механизмы социальной адаптации – это:

- а) влияние внешнего облика на поведение;
- б) влияние поведения на отношение окружающих к подростку;
- в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.

Эталон ответа Ответ: *в.*

Тема 2 Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности

Примерные темы для эссе

1. Понятие гомеостаза. Роль нервной системы в поддержании гомеостаза

2. Значение стресса в процессе регуляции витальных функций организма
3. Понятие психологической адаптации к деятельности. Основные методы изучения психологической адаптации
4. Понятие интеллектуальной лабильности для прогнозирования успешности в деятельности
5. Латеральные предпочтения полушарий головного мозга. Учет особенностей асимметрии головного мозга и предрасположенность к различным видам деятельности и формам адаптации

Тема 3 Адаптация первокурсника в студенческой группе

Примерные темы для реферата

1. Проблемы в жизни российских семей.
2. Причины бедности в России.
3. Будущее в представлениях молодежи.
4. Представления молодежи о национальной идее.
5. Патриотические установки в молодежной среде.
6. Чайлдфри как жизненная стратегия населения.
7. Отцы и дети: конфликт или сотрудничество?
8. Стереотипы вступления в брак и семейные ценности среди молодежи.
9. Аборты в России: причины и последствия.
10. Криминальные субкультуры: причины привлекательности среди молодежи.

Тема 4 Психофизиологические особенности адаптации

Примерный перечень тем для рефератов

1. Влияние стресса на психофизиологическую адаптацию человека.
2. Роль эмоционального интеллекта в процессе адаптации к новым условиям.
3. Психофизиологические аспекты адаптации в условиях экстремальных ситуаций.
4. Адаптация подростков к изменениям в социальной среде: психофизиологические факторы.
5. Влияние физической активности на психофизиологическую адаптацию организма.

Тема 5 Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде

Примерный перечень тем для эссе

1. Эффективность деловых игр в формировании командного духа среди студентов.
2. Роль тренингов в развитии коммуникативных навыков у учащихся.
3. Деловые игры как инструмент для повышения мотивации к обучению.
4. Влияние тренингов на адаптацию студентов к новым образовательным условиям.
5. Использование деловых игр для развития критического мышления в образовательной среде.

Тема 6 Самообразование и самостоятельная работа студента

Примерный перечень тем для эссе

1. Роль самообразования в формировании профессиональных компетенций студентов.
2. Методы и стратегии эффективной самостоятельной работы в учебном процессе.
3. Влияние самообразования на академическую успеваемость студентов.
4. Психологические аспекты самостоятельной работы: мотивация и самодисциплина.
5. Использование цифровых технологий для организации самообразования студентов.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Понятие адаптации, развитие понятия в историческом аспекте, междисциплинарный подход к определению адаптации. Соотношение понятий адаптация и стресс
2. Понятие адаптивной системы. Развитие и становление адаптивного потенциала

системы

3 Понятие о структуре личностного адаптационного потенциала. Этапы становления адаптационного потенциала личности

4 Понятие когнитивного диссонанса и его роль в развитии дезадаптации

5 Понятие о структуре адаптивной системы (субъекты, объект, средства становления и развития)

6 Виды адаптации и их общая характеристика

7 Понятие о физиологическом уровне адаптации

8 Понятие о психологическом уровне адаптации

9 Понятие о социальной адаптации. Структура социальных факторов и их роль в развитии адаптивной системы

10 Показатели физического здоровья человека, уровни здоровья, способы увеличения резервов здоровья

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
1.	Задание закрытого типа	1. Выберите правильный ответ. К условиям социальной адаптации относятся: а) внешний облик подростка; б) улица, на которой живет подросток; в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности. Эталон ответа	В	2
2.		2. Найдите лишнее. Принципы социальной адаптации подростка – это принципы: 1) развития; 2) деятельности; 3) гуманизма; 4) общения; 5) детерминизма; 6) интереса к жизни; 7) единства сознания и деятельности; 8) единства личности и деятельности.	6	2
3.		3. Механизмы социализации – это подражание, идентификация, адаптация, рефлексия.	Обособление, импринтинг, стереотипы, пример, усвоение традиций	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Какие еще?		
4.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	4. На изучение социализации оказали влияние отечественные ученые: А. В. Мудрик, В. С. Мухина. Кто еще?	Г. М. Андреева, А. В. Петровский, Б. Д. Парыгин, А. Л. Свенцицкий.	2
5.		5. Выберите правильный ответ. Понятие социализации ввел в научный оборот: а) русский ученый М. В. Ломоносов; б) австрийский врач З. Фрейд; в) американский социолог Ф. Гиддингс.	В	2
6.		6. Изучению социализации посвятили исследования зарубежные ученые А. Гелен, Э. Ротхакер, Ж. Сартр. Кто еще?	Ю. Бронфенбреннер, Кули, Д. Майерс, М. Мид, Т. Шибутани, К. Хорни, А. Бандура, Г. Келли, А. Фрейд и др.	3-5
7.		7. Социальное поведение человека проявляется на выборах. Где еще?	В школе при оценке поступков людей, в заботе о другом, в конструировании культурного пространства (облагораживания школьной территории и др.).	3-5
8.		8. Какие науки изучают процесс и сущность социальной адаптации подростка? Назовите главные и второстепенные. а) педагогика и психология; б) философия и социология; в) искусствоведение и литературоведение.	а, б (главные), в (второстепенные).	3-5
9.		9. Выберите правильный ответ. Что общего между философией,	Анализ усвоения подростком ценностей	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		педагогикой, психологией в изучении социальной адаптации подростка?		
10.		10. Выберите правильный ответ. Механизмы социальной адаптации – это:	Причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	8/2,5	20	
2.	Выполнение практического задания (Эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация и др.)	3/2	20	
3.	Коллоквиум	1/1	10	
4.	Активное участие в диспуте	1/1	10	
5.	Тестирование	1/0,5 балла за каждый правильный ответ	10	
6.	Контрольная работа	до 2 баллов за работу	10	
7.	Командный проект	1/5	10	
Всего			90	-
Блок бонусов				
8.	Посещение занятий	3	3	
9.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
10.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	4	4	
Всего			10	-
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Комаров, Михаил Сергеевич. Введение в социологию : учеб. для вузов. - М. : Наука, 1994. - 317 с. - (Программа: Обновление гуманитарного образования в России). - ISBN 5-02-009563-X: 5000-00 : 5000-00. УЧ-1; ЧЗ-2;

2. Тощенко, Ж.Т. Социология. Общий курс : [учеб. пособ. для вузов]. - М. : Прометей, 1994. - 384 с. - ISBN 5-7042-0780-4: 20000-00, 17000-00 : 20000-00, 17000-00. ЕИ-1; ТК-2; УЧ2;

3. Рагозин, Александр Борисович. Социология семьи : метод. рек. к спецкурсу. - Астрахань : АГПУ, 1996. - 12 с. - ISBN 5-88200-233-8: 10000-00 : 10000-00. АБ-2; ЗН-1; РФ-1; УЧ-15; ФИЯ-2;

4. Бутенко, Ирина Анатольевна. Организация прикладного социологического исследования. - М. : Тривола, 1998. - 228 с. - (Ин-тут "Открытая книга"). - ISBN 5-88415-035-0: 10-00, 12-00 : 10-00, 12-00. АБ-2; УЧ-5; нет-2;

5. Антонов, Анатолий Иванович. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов) : учеб. пособие для вузов. - М. : Издательский Дом "Nota Bene", 1998. - 360 с. - ISBN 5-8188-0001-6: 14-00, 15-00 : 14-00, 15-00. АБ-2; УЧ-2; ЧЗ-1;

6. Начала практической социологии / авт.: Р. Ленуар, Д. Мерлье, Л. Пэнто [и др.]; отв. ред. Н.А. Шматко; пер. с фр. А.Т. Бикбова и др. - изд. 2-е ; исправ. и доп. - М. : Ин-тут Экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2001. - 410 с. - ISBN 5-89329-363-0: 72-20 : 72-20. АБ-2.

8.2. Дополнительная литература

7. Марасанов Г.И., Социально-психологический тренинг / Марасанов Г. И. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2001. - 251 с. - ISBN 5-89353-042-X - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89353-042-X.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803317.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).