

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ С. Б. Носачев  
«18» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой философии,  
культурологии и социологии  
\_\_\_\_\_ А.В. Григорьев  
«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Социология**

Составители

**Меркулова А. М., старший преподаватель  
кафедры философии, культурологии и  
социологии**

Согласовано с работодателями:

**Фидурова С. Н., заместитель начальника отдела  
физико-химических исследований инженерно-  
технического центра ООО «Газпром добыча  
Астрахань»;  
Лукин Н. В., директор МБОУ г. Астрахани  
«Лицей №2»**

Направление подготовки /  
специальности

**04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия**

Направленность (профиль) /  
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

**специалист**

Форма обучения

**очная**

Год приёма

**2024**

Курс

**5**

Семестр

**9**

Астрахань, 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология»:** являются формирование у студентов знаний и понимания общих принципов общественного развития. Курс «Социология» предназначен для изучения ключевых подходов социологической науки и исследования современных социальных процессов и явлений.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Социология»:** формирование знаний и понимания тенденций и факторов социальных процессов, происходящих в мире и в современной России; овладение навыками анализа источников информации об обществе, его подсистемах; формирование умения применять общенаучные приемы аргументации, моделирования для анализа социальных процессов и явлений; развитие чувства социальной перспективы, делающего возможными экспертизу и прогноз динамики общественного развития; развитие и актуализация личностного потенциала студентов, их стремления к социально ответственному поведению и активной гражданской и профессиональной позиции.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социология»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 9 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. В связи с тем, что учебная дисциплина «Социология» реализуется на пятом курсе, то знания, умения и навыки будут необходимы при изучении последующих дисциплин, а также в реализации выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и в последующих видах профессиональной деятельности выпускников:

- в научно-исследовательской деятельности (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности);
- в производственно-прикладной деятельности (оценка результативности и последствий социальной и экономической политики, социальная экспертиза; а также в области социальных коммуникаций и других областях профессиональной деятельности);
- в проектной деятельности (диагностика, планирование и оценка текущих показателей, характеризующих объекты профессиональной деятельности; анализ соотношения текущих и целевых показателей и разработка мер по его оптимизации с учетом доступных ресурсов, создание информационной базы для мониторинга проектной деятельности).

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):** предметами общеобразовательной школы: обществознания, истории.

**Знания:** обществознания, истории исследующие особенности развития общества, методологию и методы сбора информации в социологических исследованиях.

**Умения:** осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества, обосновывать актуальность тем конкретных социологических исследований.

**Навыки:** поиск и обработки информации в сфере социально-экономического знания, межличностной коммуникации, проводить процедуры составления программы исследования.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** – выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ПК-7);

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий
	УК-1.2. Находит и использует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию социальных групп	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления в сфере своей профессиональной деятельности для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, а также владеть навыками организации и координации взаимодействия между людьми с учетом различий	Применяет логические формы и процедуры в методах руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия методы в сфере своей профессиональной деятельности и уметь применять правила работы на общий результат	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в сфере своей профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия методы в сфере своей профессиональной деятельности и уметь применять правила работы на общий результат
ПК-7 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ПК- 7.1 Демонстрирует способность осуществлять профессиональную	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений	Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает	Применяет в своей деятельности нормативно-правовые

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ю деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, лиц с ОВЗ, трудового законодательства	конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	документы, содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни
	ПК-7.2 Находит и использует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	основы правовых знаний в сфере своей профессиональной деятельности для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, а также владеть навыками организации и координации взаимодействия между людьми с учетом различий.	применять основы правовых знаний в методах руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия методы в сфере своей профессиональной деятельности и уметь применять правила работы на общий результат	основами правовых знаний в сфере своей профессиональной деятельности для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, а также владеть навыками организации и координации взаимодействия между людьми с учетом различий.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	24
- занятия лекционного типа, в том числе:	12
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	12
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	48
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет), семестр	зачет – 9 семестр;

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)  
для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Раздел 1</b> Социология как наука. История социологической мысли.	2		2					8	12	опрос, тест
<b>Раздел 2</b> Общество и культура	2		2					8	12	опрос, тест
<b>Раздел 3</b> Социализация и жизненный цикл	2		2					8	12	опрос, тест, командный проект
<b>Раздел 4</b> Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	2		2					8	12	Круглый стол по теме «Социальное неравенство»
<b>Раздел 5</b> Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	2		2					8	12	опрос, эссе
<b>Раздел 6</b> Эмпирическая социология	2		2	2				8	14	Веб-квиз по сайтам основных российских центров изучения общественно

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										го мнения
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Экзамен / Зачёт / Диф. зачёт (зачёт с оценкой)</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>2</b>				<b>48</b>		
<b>Итого за весь период</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>2</b>				<b>48</b>	<b>72</b>	

**Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций)**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		1	Общее кол-во компетенций
Социология как наука. История социологической мысли	12	УК-1; ПК-7	2
Общество и культура	12	УК-1; ПК-7	2
Социализация и жизненный цикл	12	УК-1; ПК-7	2
Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	12	УК-1; ПК-7	2
Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	12	УК-1; ПК-7	2
Эмпирическая социология	14	УК-1; ПК-7	2
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Социология как наука. История социологической мысли.**

Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Место социологии в структуре современного научного знания.

Структура социологического знания. Уровни социологического знания: общие социологические теории, специальные (частные) теории, конкретные социологические исследования. Теоретическая и эмпирическая социология. Фундаментальная и прикладная социология. Макросоциология и микросоциология.

Методология и методы социологии. Социологическое исследование: цель, этапы и виды. Программа социологического исследования. Качественные и количественные методы социологии.

Функции социологии. Мировоззренческая, познавательная, прогностическая, идеологическая и прикладная функции социологии. Статус и роль социолога в современных обществах.

Периодизация и формы институционализации социологии как науки. Классический период. О. Конт как основоположник научной социологии. Сущность концепции и основные понятия теории Г. Спенсера. Марксистская школа социологии: учение К. Маркса. Натуралистические социологические школы. Социология Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера.

Становление американской социологии: Л. Уорд, У. Самнер, Ф. Гиддингс, А. Смолл. Современные социологические теории: символический интеракционизм, феноменологическая социология, структурный функционализм, этнометодология. Концепции социального конфликта. Социологическая концепция социального обмена.

Теоретико-методологические основы развития социологии в России. Основные направления русской социологической мысли: натуралистическое (Л. Мечников); психологическое (Н. Кареев, Е. де Роберти); позитивистское (Н. Лавров, Н. Михайловский); марксистское (Г. Плеханов, В. Ленин); христианско-гуманистическое (В. Соловьев, Н. Бердяев). Социологические взгляды М.М. Ковалевского. Учение П.А. Сорокина. Состояние социологической мысли в России в 20 – 30 гг. XX века. Особенности исторического развития социологии в России. Современная социология в России: основные этапы и направления.

## **Тема 2. Общество и культура**

Понятие общества в социологии. Социологические теории общества. Признаки общества (территория, устойчивость, адаптация, автономность, высокий уровень саморегуляции, интегрирующая сила). Социальная система. Общество как социальная система. Основные сферы общественной жизни.

Социальные изменения. Социальный прогресс и регресс: критерии и формы. Теории развития общества. Формационная концепция общества К. Маркса. Теории культурно-исторических типов.

Типология общества. Письменные и дописьменные, простые и сложные общества. Классификация обществ Д. Белла. Аграрное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Социокультурные системы П.А. Сорокина. Гражданское общество.

Понятие модернизации и его виды. Особенности модернизации российского общества. Процессы глобализации в мировом сообществе. Теория глобального общества И. Валлерштайна. Агенты социального действия в глобальном обществе.

Культура как социальный феномен. Различия между социальным и культурным. Культура и цивилизационные процессы. Универсалии культуры (язык, ценностная система, символика, типичные связи, образы). Взаимодействие культур (нейтральное, альтернативное, конкурентное). Стратификационные различия культурных систем (цивилизационные, региональные, национальные, групповые, семейные). Социальная культура. Культура и идеология. Культура как фактор социальных изменений. Типы и формы культур. Ценности и ценностные ориентации.

## **Тема 3. Социализация и жизненный цикл**

Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные подходы к определению личности (биологические, социально-биологические и социальные). Социальные типы личности. Классификация потребностей. Мотивация, социальные интересы, ценности, нормы. Социальные статусы и роли. Классификация статусов. Социальная роль как модель поведения. Ролевой набор. Социализация: этапы, агенты и институты. Первичная и вторичная социализация. Десоциализация и ресоциализация.

Понятие социального действия. Классификация социальных действий М. Вебера. Деятельность как фундаментальная категория социальной активности. Элементы деятельности:

цель, потребности, действия. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, ожидания.

Основные элементы социальной связи. Принцип регулирования социальных связей. Специфика социального взаимодействия. Формы и типы социального взаимодействия. Теории социального взаимодействия. Социальные отношения, как устойчивая система взаимодействия между субъектами. Типология социальных отношений.

Понятие социального контроля. Основные элементы социального контроля. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Функции социального контроля. Внешний и внутренний контроль. Способы и механизмы осуществления социального контроля.

Понятие девиантного поведения. Теории, объясняющие причины отклонений: биологические концепции (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), психологические теории (З. Фрейд), социологические теории Э. Дюркгейма и Р. Мертон, понятие аномии, концепция Я.И. Гилинского.

Основные типы (первичная и вторичная девиация, индивидуальные и коллективные отклонения, противоправное и аморальное поведение, положительная и отрицательная девиация) и формы отклоняющегося поведения (преступность, алкоголизм, наркомания и др.).

Понятие социального конфликта. Социологические концепции социального конфликта (К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф, Л. Козер). Функции и типология социальных конфликтов.

Основные причины, участники, стадии и последствия социального конфликта. Условия и методы разрешения социального конфликта.

Массовое сознание и общественное сознание. Формы массового поведения и коллективные действия. Слухи и сплетни. Стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста.

Социальные движения. Типология социальных движений. Протестное движение в современной России.

Глобализация социальных процессов. Основные направления развития современных обществ. Многообразие форм и уровней социального развития. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблемы индивидуализации и солидарности в современных мегаполисах. Социальная дифференциация, расслоение и неравенство. Социальные конфликты в глобализирующихся обществах. Международный терроризм. Проблемы войны и мира в XXI веке.

#### **Тема 4. Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство**

Социальное пространство и его структура (социальные статусы и роли). Социальное пространство и время. Понятие социальной структуры. Теоретические подходы к социальной структуре. Виды социальной структуры: классовая, профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная, этническая и др. Социально-классовая и институциональная структуры общества.

Феномен социального неравенства. Объяснительные модели социального неравенства. Актуализация социального различия в современном обществе. Богатство и бедность. Уровень жизни. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Качество и образ жизни.

Понятие социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Исторические типы стратификации. Социальная стратификация современного российского общества.

Понятие социальной мобильности. Классификация мобильности. Индивидуальная и групповая социальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности по П.А. Сорокину. Каналы мобильности в современном российском обществе. Групповая замкнутость. Маргинализация, пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Миграция и ее исторические формы. Иммиграция и эмиграция. «Утечка мозгов».

## **Тема 5. Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты**

Понятие социального института. Типология социальных институтов. Социально-экономические, политические, социокультурные, нормативные, церемониально-символические институты.

Функции социальных институтов (воспроизводство членов общества, социализация, производство и распределение, управление и контроль). Явные и латентные функции социальных институтов. Дисфункции социального института.

Социальная организация, суть организационного эффекта. Классификация социальных организаций. Формальная и неформальная структуры организации. Производственная организация. Структура и ценности производственной организации. Роль неформальных групп в деятельности организаций. Понятие управления, формы управленческой деятельности. Стили руководства. Методы оценки управленческой деятельности. Инновационные процессы в управлении. Соотношение понятий власти, авторитета, руководства. Руководство и лидерство. Характерные черты социальных общностей. Территориальные, этнические, демографические, культурные и другие общности. Критерии выделения общности. Логические стадии формирования общностей (Н. Смелзер). Конструирование общности.

Социальные группы. Классификация социальных групп. Социологические подходы к характеристике малых групп и коллективов. Представления о групповой динамике.

## **Тема 6. Эмпирическая социология**

Чикагская школа. Гэллуп. Социологическое исследование и его функции. Виды социологических исследований: теоретико-прикладные; практически-прикладные; методико-прикладные КСИ; мониторинговые. Российские центры изучения общественного мнения.

Конкретный вид социологического исследования обусловлен характером поставленной цели, выдвинутых задач, в соответствии с чем различают три основных вида социологического исследования: разведывательное; описательное; аналитическое.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

#### *Опрос.*

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

*Подготовка к опросу (практическим занятиям)* предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

*Доклад.* Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

*Тесты.*

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание».

*Подготовка к выполнению тестовых заданий.* Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, учебно-методических материалов по дисциплине «Основы российской государственности». Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы дисциплины «Основы российской государственности». В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

*Коллоквиум.*

Коллоквиум по теме «Исторически сложившиеся ценности российского мировоззрения и их отражение в гуманитарных науках».

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Технология проведения коллоквиума: студентам предлагается подготовить к коллоквиуму вопросы для массового (фронтального) опроса «Исторически сложившиеся ценности российского мировоззрения и их отражение в гуманитарных науках». В начале занятия преподаватель называет каждому из студентов один из вопросов коллоквиума. Время для подготовки определяется в 5-10 мин., затем проводится опрос каждого студента.

*Диспут.*

Диспут – это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

*Подготовка к диспуту* представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;

- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной и популярной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

#### *Эссе.*

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Подготовка к эссе.* Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует дисциплина «Основы российской государственности», и использованием навыка критического мышления. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать свои мысли и суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария истории, политологии, философии, логически аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

*Подготовка к зачету.* К зачету необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплине. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с рабочей программой, формулировкой компетенции, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебными и учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

№	Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Социология как наука. История социологической мысли	Место социологии в структуре современного научного знания. Статус и роль социолога в современных обществах. Марксистская школа социологии: учение К. Маркса. Понимающая социология М. Вебера. Современные социологические теории	8	Подготовиться к выступлению или докладу и подготовить презентацию
2	Общество и культура	Культура и идеология. Культура как фактор социальных изменений. Типы и формы культур. Ценности и ценностные ориентации.	8	Подготовиться к выступлению или докладу
3	Социализация и жизненный цикл	Агенты социализации. Ресоциализация. Этапы жизненного цикла.	8	Подготовиться к контрольной работе

4	Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	Феномен социального неравенства. Объяснительные модели социального неравенства. Актуализация социального различия в современном обществе.	8	Подготовиться к круглому столу по теме «социальное неравенство».
5	Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	Функции социальных институтов (воспроизводство членов общества, социализация, производство и распределение, управление и контроль). Явные и латентные функции социальных институтов. Дисфункции социального института.	8	Подготовиться к деловой беседе
6	Эмпирическая социология	Социологическое исследование и его функции. Виды социологических исследований. Российские центры изучения общественного мнения.	8	Провести веб-квиз по сайтам основных российских центров изучения общественного мнения
	<b>Итого</b>		<b>48</b>	

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

*Эссе.* Эссе предполагает написание творческой работы, тема которой связана с формируемой компетенцией. Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, применяемых при исследовании патриотических проблем, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Контрольная работа.* Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится дважды в течение семестра, и включает в себя тематику пройденного до этого учебного материала. Вопросы контрольной работы ориентированы на проверку компетенций «знания», «умения» и «навыки».

Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное чтение лекционного материала, а также материала учебника и учебно-методических пособий, предложенных преподавателем. Вопросы контрольной работы предполагают необходимость подведения аналитических итогов семинарской работы и выполнения тестовых заданий.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Социология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

*Интерактивная лекция.* Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

*Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

*Образовательные технологии семинара:* групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение философских кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

*Коллоквиум.* Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

*Диспут.* Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

*Тестирование.* Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

*Контрольная работа:* письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

*Круглый стол* оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

*Творческое задание (веб-квиз)* частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **6.2. Информационные технологии**

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

## **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **6.3.1. Программное обеспечение**

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

### **6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы**

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)

- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рду.рф>

## 7. . ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Социология как наука История социологической мысли	УК-1; ПК-7	Темы для дополнительного сообщения или доклада
2	Общество и культура	УК-1; ПК-7	Темы для дополнительного сообщения или доклада
3	Социализация и жизненный цикл	УК-1; ПК-7	Контрольная работа

4	Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство	УК-1; ПК-7	Круглый стол по теме «социальное неравенство»
5	Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты	УК-1; ПК-7	Деловая беседа
6	Эмпирическая социология	УК-1; ПК-7	Веб-круиз по сайтам основных российских центров изучения общественного мнения

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### Критерии оценки сообщения или доклада:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, упоминает источник, делает свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он свободно излагает материал, упоминает источник, но затрудняется сделать свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он излагает материал, пользуясь записью конспекта или текста, затрудняется в выводах, не упоминает источники;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может ответить ни на один вопрос, не может назвать источников, которыми пользовался (или вообще не пользовался), не может сделать самостоятельно выводов ни по подготовленному материалу, ни по прослушанному в ходе занятия.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно отвечает на все представленные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он верно отвечает на представленные вопросы, допуская незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно отвечает на 2/3 из представленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может верно ответить ни на один представленный вопрос или отвечает верно всего на 1/3 из поставленных вопросов.

#### **Критерии оценки деловой беседы:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, который знаком с содержанием теоретических подходов к анализу предложенной темы, активно участвует в дискуссии, имеет и свободно высказывает свою точку зрения, основанную на фактах и высказываниях представителей научной общественности
- оценка «хорошо» выставляется студенту, который знаком с содержанием теоретических подходов к анализу предложенной темы, участвует в дискуссии, свободно высказывает свою точку зрения, которая, однако, не основана на фактах и высказываниях представителей научной общественности.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который знаком поверхностно с содержанием теоретических подходов к анализу предложенной темы, не владеет свежей информацией по теме, не способен высказать свою точку зрения,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который имеет слабое (или вообще не имеет) представление о теоретических подходах к анализу предложенной темы

#### **Критерии оценки участия в круглом столе:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, который знаком с содержанием теоретических подходов к анализу предложенной темы, активно участвует в дискуссии, имеет и свободно высказывает свою точку зрения, основанную на фактах и высказываниях представителей научной общественности
- оценка «хорошо» выставляется студенту, который знаком с содержанием теоретических подходов к анализу предложенной темы, участвует в дискуссии, свободно высказывает свою точку зрения, которая, однако, не основана на фактах и высказываниях представителей научной общественности.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который знаком поверхностно с содержанием теоретических подходов к анализу предложенной темы, не владеет свежей информацией по теме, не способен высказать свою точку зрения,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который имеет слабое (или вообще не имеет) представление о теоретических подходах к анализу предложенной темы

#### **Критерии оценки веб-квиза:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы и аргументировано ответил на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он заполнил все графы таблицы, но затрудняется ответить на вопрос, каким образом можно использовать полученную в ходе выполнения задания информацию на практике.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен заполнить все графы таблицы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание

#### Критерии оценивания презентации:

<b>Оценка</b> <b>Критерии</b>	<b>10-8 баллов</b> (работа соответствует всем требованиям)	<b>7-5 баллов</b> (в работе требуется корректировка)	<b>4-3 балла</b> (следует пересмотреть некоторые вопросы)
Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные термины и понятия	Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно
Применение в презентации фотографий, тематических иллюстраций	В презентации часто использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации редко использованы фотографии, тематические иллюстрации	В презентации не использованы фотографии, тематические иллюстрации
Наличие выводов в работе	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно	Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы
Оформление работы	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко читается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация	Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко читается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации не применена анимация	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко читается, сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. При создании презентации не применена анимация

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Раздел 1. Социология как наука.

*Вопросы для проведения опроса:*

1. Понятия «предмет» и «объект» науки. Основные аналитические традиции, определяющие предметную область социологии.
2. Структура социологического знания
3. Функции социологии

#### Семинар 1 «История социологической мысли» (подготовить презентацию по одной из нижеуказанных тем)

*Вопросы для проведения опроса:*

1. Социальная доктрина О. Конта.
2. Концепция общества Г. Спенсера.
3. Возникновение западного марксизма. Достоинства и недостатки марксистской социологии.
4. Проблема социальной солидарности в концепции Э. Дюркгейма.
5. М. Вебер об источниках социального неравенства.
6. Школа структурно-функционального анализа.

#### *Тесты к теме 1*

1. Теория социальной революции наиболее глубоко обосновал в социологии
  - Э. Дюркгейма
  - М. Вебера
  - **К. Маркса**
  - О. Конта
2. Основателем теории позитивизма является....
  - **О. Конт**
  - Э. Дюркгейм
  - Г. Спенсер
  - М. Вебер
3. Из перечисленных русских ученых занимался социологией...
  - К. Циолковский
  - **Н. Кареев**
  - В. Вернадский
  - В. Соловьев
4. Что изучает социология?
  - **Социология – система методов изучения общества.**
  - Социология – наука о социальных взаимодействиях.
  - Социология – наука о наиболее общих законах развития общества и природы

#### *Темы для эссе*

Теории конфликта.

Основные традиции и перспективы современной западной социологии

#### Раздел 2. «Общество и культура»

*Вопросы для проведения опроса:*

1. Особенности анализа культуры как социального института
2. Нормы. Ценности. Культурные универсалии
3. Культурный этноцентризм и релятивизм
4. Доминантная культура, субкультура, контркультура

### **Тесты к теме 2**

1. Процесс взаимного влияния культур, когда в ходе прямого контакта усваиваются технологии, образцы поведения, ценности чужой культуры, называется ...
  - аккультурация
  - **ассимиляция**
  - культурная дифференциация
  - культурный конфликт
2. Элементы структуры культуры по У. Гудинафу:
  - **понятия**
  - традиции
  - деятельность
  - **отношения**
  - знания
  - **ценности**
  - нормы
  - **правила**
3. Составляющие культуры по Л.Н. Когану:
  - **когнитивный блок**
  - **поведенческий блок**
  - аксиологический блок
  - **праксеологический блок**
  - санкционирующий блок
  - интегрирующий блок
4. Продолжающийся в течение всей жизни, процесс усвоения традиций, обычаев, ценностей и норм культуры:
  - адаптация
  - интернализация
  - **инкультурация**
  - социализация
  - интериоризация
5. Субкультуры, находящиеся в конфликте с господствующей культурой:
  - антикультура
  - **контркультура**
  - кросс-культура
6. Суть теории культурного запаздывания:
  - отставание культуры в развитии
  - **преобладание изменений в материальной жизни культуры**
  - рост массовой культуры
  - отставание субкультуры в развитии

8. Культурный релятивизм – это ...

- признание доминирующего положения определенной социальной общности
- **идея о том, что каждая культура обладает уникальным набором ценностей и заслуживает сохранения**
- универсальное распространение в каждой культуре значимых норм и ценностей
- уверенность человека в правоте собственной культуры

### Раздел 3 «Социализация и жизненный цикл»

*Вопросы для проведения опроса*

1. Почему личность выступает не только в качестве объекта, но и активного объекта социализации?
2. В чем состоит сущность социализации личности?
3. Каковы особенности ненаправленной (стихийной) и направленной социализации?
4. Какова социализирующая роль идентификации и обобщенного другого?
5. Какую роль в процессе социализации играет самобытность личности?
6. Каковы основные этапы социализации личности?
7. Какие факторы влияют на социализацию личности?
8. В чем состоит роль таких институтов социализации, как семья, школа, трудовой коллектив?
9. В чем заключены особенности и социализирующее значение культуры?
10. Какую роль в социализации личности выполняют средства массовой информации

### **Тесты к теме 3**

1. Вторичная социализация — это:

- процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни;
- **период социализации, совпадающий с получением формального образования;**
- процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации;
- социализация, протекающая за рамками классной комнаты

2. Процесс социализации личности исключает...

- **изоляцию личности**
- культурное развитие человека
- обучение личности
- воспитание личности

3. Односторонний, упрощенный, идеализированный или негативный образ, разделяемый членами какой либо группы — это...

- заблуждение
- **стереотип**
- самовосприятие
- самоназвание

4. Главным агентом первичной социализации является:

- **семья;**
- детский сад;
- школа;
- компания друзей

5. Каждый из социальных институтов -...

- повышает уровень индивидуальности личности создает референтные личности
- повышает уровень активности личности
- **стремится подчинить поведение личности институциональным нормам**

#### **Раздел 4 Вертикальная социальная структура: социальная стратификация и социальное неравенство**

##### *Вопросы для проведения опроса*

1. В чем выражается сущность социальной стратификации? Почему основным показателем или признаком в ней выступает неравенство?
2. Почему модель стратификации П. Сорокина называется многомерной? Как бы вы охарактеризовали ее отличительные особенности?
3. У социального равенства есть три важных признака: равенство перед законом, равенство возможностей, равенство результатов. Что это такое?
4. Что такое политическая стратификация? Что лежит в ее основании? Охарактеризуйте веберовскую классификацию власти

#### **Раздел 5 Горизонтальная социальная структура: социальные группы, общности, институты**

##### *Вопросы для проведения опроса*

1. Что лежит в основе любой модели социальной структуры?
2. Что такое социальный статус? Какие статусы вы можете обнаружить у себя?
3. Что такое статусные символы и статусный имидж? Приведите примеры.
4. В чем состоит отличие социального статуса от личного?
5. Чем различаются аскриптивный статус и достигаемый статус?
6. Что такое социальная роль? Приведите конкретные примеры.
7. С помощью какого механизма социальное окружение заставляет людей правильно выполнять свои роли?
8. Какова главная социальная функция статусов и ролей?
9. Из каких компонентов состоит *полный* социальный статус индивида или социальной группы?
10. В чем заключается сущность “статусной несовместимости” и “статусной кристаллизации”

#### **Деловая беседа на тему «Влияние института СМИ на социальные процессы»**

Инструкция по выполнению: Изучить основные теоретические положения темы «Влияние института СМИ на социальные процессы». Рассмотреть дискуссионные проблемы данной темы. Предложить свое видение способов влияния СМИ на социальные процессы. Во время проведения беседы нужно будет отвечать на вопросы преподавателя, а также высказывать свою точку зрения, вступать в дискуссию со слушателями

##### **Вопросы для дискуссии:**

1. Являются ли все виды СМИ влиятельным социальным институтом в современном обществе?
2. Какое влияние оказывает институт СМИ на современное общество?
3. Какое влияние оказывает институт СМИ на формирование общественного мнения?
4. Как можно противостоять негативному влиянию СМИ?

#### **Раздел 6 Эмпирическая социология**

##### *Вопросы для проведения опроса*

1. Что такое программа социологического исследования?
2. Каковы функции программы конкретного социологического исследования?
3. Какова структура прикладного социологического исследования?
4. Каково соотношение проблемной ситуации и проблемы исследования?
5. Что представляют собой объект и предмет социологического исследования?
6. Как определяются цели и задачи социологического исследования?
7. Что представляет собой операционализация понятий в прикладном социологическом

исследовании?

8. Что такое гипотезы в социологическом исследовании и какие виды гипотез Вы знаете?
9. Какова структура методико-процедурного раздела исследовательской программы?
10. Что представляют собой метод и методика прикладного социологического исследования?
11. Что такое инструментарий прикладного социологического исследования?
12. Что включает в себя процедура прикладного социологического исследования?

*Задание для формирования компетенций.*

Разбиться на группы 2-3 человека и подготовить к семинару следующее:

- придумать тему социологического исследования
- разработать программу социологического исследования (см. лекции «Методология и методы социологических исследований» - описание проблемы, объекта, предмета, цели, задачи, гипотезы, основные понятия).
- разработать анкету для опроса
- провести опрос 30-50 человек
- написать отчет о проведенном опросе.

#### **Веб-квиз по сайтам основных российских социологических центров изучения общественного мнения**

Цель – ознакомить студентов с существующими в России центрами изучения общественного мнения, информацией, которая расположена на сайтах данных центров и возможностях ее использования в практической деятельности.

Сайт	Название центра	Основные разделы сайта	Области исследований	Пояснительные данные к исследованиям	Найти исследование, по теме, которая Вас заинтересует, описать его и подумать каким образом можно использовать такую информацию
www.wciom.ru					
www.fom.ru					
www.levada.ru					

#### **Перечень вопросов и заданий для зачета:**

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Социология как наука: появление социологии, предмет и объект изучения, функции
2. Противоречия марксистской социологии и понимающей социологии
3. Противоречия структурной парадигмы и символического интеракционизма
4. Противоречия функциональной и конфликтной парадигм
5. Социальная структура общества: общее понятие, горизонтальная и вертикальная структуры – их отличия, влияние социальной структуры на общество.
6. Вертикальная социальная структура: определение стратификации, исторические виды стратификации, современная стратификация российского общества
7. Теории социальной стратификации
8. Социальное неравенство: основные теории; способы сохранения социального неравенства
9. Горизонтальная социальная структура: основные составляющие и их отличия друг от друга

10. Виды социальных групп и общностей
11. Социальные институты: определение, роль в социуме, примеры
12. Институт СМИ: роль в современном обществе и влияние на сознание индивидов
13. Социологическое определение культуры, основные элементы культуры
14. Виды культуры. Интегрирующая функция доминантной культуры
15. Культурный релятивизм и этноцентризм как стратегии поведения; польза и вред каждой из них
16. Роль элементов культуры в обществе; влияние государства на их формирование
17. Социализация: суть процесса; теории социализации
18. Социализация в детстве: стратегии социализации, агенты социализации
19. Сохранение существующей социальной структуры как результат процесса социализации. Функциональная и конфликтологическая парадигмы анализа институтов образования как агентов социализации
20. Роль социализации в репродукции терроризма; социализация и методы его предотвращения
21. Общество как система и теории его развития
22. Количественные методы социологического исследования (анкетирование и количественное интервью) и сферы их применения
23. Качественные методы социологического исследования (качественное интервью, экспертный опрос, фокус-группа, наблюдение) и сферы их применения

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<i>УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>				
1	<b>Задание закрытого типа</b>	Сравнение социального статуса личности в течении продолжительного времени в рамках одного поколения, это... а. межпоколенная социальная мобильность б. горизонтальная социальная мобильность с. внутрипоколенная социальная мобильность d. вертикальная социальная мобильность	с	1
2		В современном российском обществе к числу девиантов не принято относить.... а. безбилетников в общественном транспорте	с	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>b. уголовных преступников</p> <p>c. курильщиков табака</p> <p>d. самоубийц</p>		
3		<p>Процесс социализации личности исключает...</p> <p>a. изоляцию личности</p> <p>b. культурное развитие человека</p> <p>c. обучение личности</p> <p>d. воспитание личности</p>	<i>a</i>	1
4		<p>Социальные нормы, которые фиксируют установившийся порядок поведения людей, основанный на привычках и поддерживающийся силой общественного мнения — это...</p> <p>a. нормы обычая</p> <p>b. эстетические нормы</p> <p>c. политические нормы</p> <p>d. правовые нормы</p>	<i>a</i>	1
5		<p>В программе социологического исследования обычно формулируется (-ются)...</p> <p>a. аксиоматические положения</p> <p>b. несколько альтернативных гипотез</p> <p>c. не формируются гипотезы</p>	<i>b</i>	1
6	<b>Задание открытого типа</b>	<p>Репрезентативность социологической выборки зависит от _____ выборки.</p>	<i>типичности</i>	2
7		<p>Способ сбора социологически значимой информации, основанный на опосредованном анкетой контакте опрашиваемого (корреспондента) с опрашиваемым (респондентом), называется...</p>	<i>анкетированием</i>	2
8		<p>Сравнение социального статуса личности в</p>	<i>внутрипоколенная социальная</i>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		течении продолжительного времени в рамках одного поколения, это...	<i>мобильность</i>	
9		Дисфункциональное последствие бюрократии в организации и обществе проявляются в том, что...	<i>цели общества или организации игнорируются</i>	2
10		Место индивида в социально-стратификационной системе современного общества по Т. Парсонсу, определяется в первую очередь его...	<i>достижениями</i>	2
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<i>ПК-7 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>				
1	<b>Задание закрытого типа</b>	Часть исследуемой совокупности людей, непосредственно принимающих участие в опросе в качестве объекта-носителя информации, называется а. вторичная группа б. выборочная совокупность с. исследовательская группа d. генеральная совокупность	<i>b</i>	<i>1</i>
2		Процесс взаимного влияния культур, когда в ходе прямого контакта усваиваются отдельные технологии, образцы поведения, чужой культуры. Называется... а. аккультурация б. культурный конфликт с. ассимиляция d. культурная дифференциация	<i>c</i>	<i>1</i>
3		Из перечисленных русских ученых занимался социологией... а. К. Циолковский б. Н. Кареев	<i>b</i>	<i>1</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		с. В. Вернадский d. В. Соловьев		
4		В XX в. СССР считался страной ... а. «Первого мира» b. «Третьего мира» с. «Социалистического лагеря» d. «Развивающегося лагеря»	<i>c</i>	<i>1</i>
5		«Контрольная группа» - это группа респондентов: а. которая является экспериментальной b. которая не подвергается действию независимой переменной с. которую контролирует экспериментатор	<i>b</i>	<i>1</i>
6	<b>Задание открытого типа</b>	Понятия «социальный статус» и «социальная роль» находятся в следующем соотношении -..	<i>социальная роль представляет собой ожидаемое поведение, обусловленное социальным статусом индивида</i>	<i>2</i>
7		По мнению этого ученого, бедные выполняют важные экономические, политические и социальные функции; к экономическим он относит, в частности	<i>выполнение «грязной работы»</i>	<i>2</i>
8		Социальной ролью в социологии называется...	<i>ожидаемое поведение индивида в соответствии с занимаемым им статусом</i>	<i>2</i>
9		Представители какого общественного движения утверждают, что «мужчины и сформированный ими патриархальный уклад общества являются причиной угнетения женщин и гарантом их дальнейшего притеснения» - ..	<i>феминизма</i>	<i>2</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10		Феномен «групповой нормализации» означает....	<i>формирование усредненного группового стандарта</i>	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
	Ответ на занятия	9/2,5	22,5	
	Выполнение практического задания (Эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация и др.)	2/2	4	
	Коллоквиум	1/1	1	
	Активное участие в диспуте	1/1	1	
	Тестирование	1/0,5 балла за каждый правильный ответ	5	
	Контрольная работа	до 1,5 баллов за работу	1,5	
	Командный проект	1/5	5	
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
	<i>Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов</i>	9/0,5	4,5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок</b>				
	<i>Зачет</i>		50	
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. **Кравченко А.И.** Социология : учеб. для вузов. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2001. - 508 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0130-0: 81-60 : 81-60. (42 экз.).
2. **Социология.** Основы общей теории: учеб.для вузов: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб.для студ. вузов, ... по спец. 020300 "Социология" / **Г.В. Осипов**, Л.Н. Москвичев. - М.: Норма, 2005. - 892 с. - (РАН. Ин-т социально-политич. исследований). - ISBN 5-89123-618-4: 113-30: 113-30 (**25 экз.**).
3. Кравченко А.И., Социология в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-392-01167-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392011674.html> (**ЭБС «Консультант студента»**).

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Иванов Д.В., Социология: учебник [Электронный ресурс] / Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомягкова Е.С. - М.: Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192168.html> (**ЭБС «Консультант студента»**).
2. Волков Ю.Е., Социология [Электронный ресурс] / Волков Ю. Е. - М.: Дашков и К, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-394-01793-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017933.html> (**ЭБС «Консультант студента»**).
3. Духина Т.Н., Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата очной формы обучения / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 102 с. - ISBN Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau\\_0059.html](http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0059.html) (**ЭБС «Консультант студента»**).
4. Кравченко А.И., Социология: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Кравченко А.И. - М.: Проспект, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-392-22908-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.html> (**ЭБС «Консультант студента»**).
5. Акимова И.А., Социология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / И.А. Акимова, Н.Г. Багдасарьян, Е.А. Гаврилина, В.Г. Горохов, А.В. Литвинцева, И.Е. Моторина,

Г.В. Панина, Ю.П. Полуэктов, А.В. Чернышева; под ред. И.А. Акимовой. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010. - 95 с. - ISBN -Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/bauman\\_0288.html](http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0288.html) (ЭБС «Консультант студента»).

6. Мухаев Р.Т., Социология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Т. Мухаев. - М.: Проспект, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-392-15490-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154906.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.

2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».

[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к

качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).