

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой философии,
культурологии и социологии

_____ С.Б. Носачев

_____ А.В. Григорьев

«18» апреля 2024 г.

«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Составитель

Закутнов О.И. к.и.н., доцент, доцент кафедры
философии, культурологии и социологии

Согласовано с работодателями:

Фидурова С.Н. заместитель начальника отдела
физико-химических исследований инженерно-
технического центра ООО «Газпром добыча
Астрахань»;

Лукин Н.В. директор МБОУ г. Астрахани
«Лицей №2»

Направление подготовки /
специальность

**04.05.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И
ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ**

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

специалист

Форма обучения

очная

Год приёма

2024

Курс

1

Семестр

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» являются формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Основы российской государственности»:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы российской государственности» относится к обязательной (базовой) части ОПОП и осваивается в 1 семестре. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки специалитета и бакалавриата базируется, в первую очередь, на параллельной работе учащихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- школьной программы обучения по общественным дисциплинам (история, обществознание, политология, социология, история культуры России)

Знания:- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

-особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

-фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Умения:- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Навыки:- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«История России»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического	- основы социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России	- проектировать работу по изучению социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов	-навыками организации этнопедагогической деятельности, содействующей пониманию социокультурных различий

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира	исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,	социальных групп в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	-сущность и способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	-проектировать работу по формированию у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	- навыками демонстрации в качестве личного примера уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	- основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	-проектировать педагогическое взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	-навыками организации педагогического взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного	- ценностные ориентиры и сущность гражданской позиции;	- сознательно выбирать ценностные ориентиры для реализации этнопедагогической деятельности аргументированно обсуждает и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного	-навыками использования этнопедагогической деятельности для решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	характера		характера	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	60
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	42
- практическая подготовка (если предусмотрена)	6
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	12
Форма промежуточной аттестации обучающегося зачет 1 семестр	зачет – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и,форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1.Что такое Россия?	2		6					2	10	опрос, тест, эссе
Тема 2. Российское государство-цивилизация.	4		2					4	10	опрос, тест, коллоквиум
Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы русской цивилизации.	4		6	6				4	20	опрос, тест, контрольна я работа
Тема 4. Политическое устройство России.	4		6					4	14	опрос, тест
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.	4		10					4	18	опрос, тест
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	18		30	6				18	72	
Итого за весь период	18		30	6				18	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
Тема 1. Что такое Россия?	10	+	1
Тема 2. Российское государство-цивилизация.	10	+	1
Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.	20	+	1
Тема 4. Политическое устройство России.	14	+	1
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.	18	+	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Что такое Россия?

Обозначение целей и задач дисциплины.

Объективные и характерные данные о России, её географии, населении, ресурсах, экономике. Территориальная протяженность, исключительное природное богатство, федеративное и этнонациональное разнообразие, широкая номенклатура развитого предпринимательства, выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры.

Ключевые события, оказавшие влияние на формирование территории России (Русь, Московское царство, Российская империя, СССР и РФ). Полезные ископаемые как фактор экономического развития государства. Газпром, Лукойл, Татнефть и др. Роль логистической системы в развитии государства – Путь из варяг в греки, Волжский торговый путь, КВЖД, Северный морской путь. Атомный ледокольный флот России.

Природное богатство России – 99 заповедников: Кавказский природный биосферный заповедник (2800 кв.км) самый большой в Европе. Заповедники: Витмский -5858 кв.км.; Джгдурский – 8599 кв.км.; Лалландский – 2784 кв.км.; Путоранский (Среднесибирское плоскогорье) – 18872 кв.км.; Большой Арктический - 41692 кв.км.

Население, культура, религии и языки. Общее и особенное в истории народов России. Многонациональная российская культура. Влияние особенности культурно-национального компонента на развитие России. Многонациональная российская культура.

Конфессии России: православие, ислам, протестантизм, иудаизм, буддизм. Архитектурное богатство и разнообразие России. Деревянное зодчество России –

Кижи, Витославицы, Малые Корелы. Конфессиональная архитектура: история и современность. Софийский собор Новгороде. Владимиро-Суздальские и новгородские храмы. Кирилло-Белозерский монастырь. Ферапонтов монастырь. Мозаики, фрески, иконопись.

Ансамбль Московского Кремля, собор Василия Блаженного. Зодчие Москвы М. Фрязин и П. А. Солари. Светский облик архитектуры. Первый архитектор Санкт-Петербурга Д. Трезини, представитель «русского барокко» Б. Растрелли и др. «Дивное узорочье» в зодчестве (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Обращение к национальным основам архитектуры («русско-византийский» стиль К. А. Тона, «русский стиль» Государственного исторического музея).

Музыкальное богатство России: народная музыка, частушки, национальные напевы, патриотические песни – «Марш славянки»; «Вставай страна огромная»; «Встанем».

Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Симфоническая музыка. Д.Д. Шостакович Седьмая («Ленинградская») симфония. Музыка к операм и балетам как проявление осознания гражданской идентичности композиторов: П.И. Чайковский «Евгений Онегин»; М. Мусоргский «Борис Годунов»; А. Бородин «Князь Игорь»; С. Прокофьев «Война и мир».

Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, О.А. Кипренского, В.А. Тропинина, И. К. Айвазовского, А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму (Эйфелева башня и гиперboloидные конструкции В. Г. Шухова).

Наука в России. Работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии.

Современное социально-экономическое развитие страны и хозяйственная специализация российских регионов. Добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа), русское Черноземье (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск), туристический черноморский и аграрный Юг, Северный Кавказ.

Выдающиеся деятели России и герои российской истории. Выдающиеся политические и государственные деятели. Александр Невский, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.М. Сперанский, П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Г.В. Плеханов, М. А. Бакунин П.Н. Милюков, А.Г. Стаханов, Ю.А. Гагарин, А.А. Громыко, В.В. Терешкова, Е.М. Примаков, В.В. Черномырдин.

Выдающиеся ученые. М.В. Ломоносов, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.С. Попов, И.П. Павлов, К. Э Циолковский, П.Н. Яблочков, С.В. Ковалевская, В.И. Вернадский, А.С. Макаренко, С.П. Королев, М.Т. Калашников. И.В. Курчатов, Ю.Б. Харитон, М.В. Келдыш, В.А. Сухомлинский, Л.Д. Ландау, А.Д. Сахаров, С.П. Капица, П.А. Лукьяненко, В.С. Пустовойт.

Выдающиеся деятели культуры. Феофан Грек, Андрей Рублев, Иван Федоров, Федор Волков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, М.С. Тургенев, А.П. Чехов, И.Н. Крамской, И.Е. Репин, П.И. Чайковский, Ф.И. Шаляпин, С.П. Дягилев, С. Эйзенштейн, М. Ромм, А.В. Щусев, М.А. Шолохов, И. О. Дунаевский, К.М. Симонов, С.А. Герасимов, Муса Джалиль, Р.И. Рождественский, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, М.Э. Лиєпа, А.А. Тарковский, М.М. Хуциев, Р. Гамзатов, Е. А. Евтушенко, М. Магомаев, Б. Окуджава, В.В. Высоцкий, В.М. Шукшин, В.Г. Распутин, С.Д. Довлатов, Е.В. Вучетич, Г.Ф. Пономаренко, Н.М. Цискаридзе.

Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Александр Пересвет, Иван Сусанин, Александр Радищев, Пётр Багратион, Владимир Корнилов, Василий Верещагин, Степан Макаров, Александр Покрышкин, Виктор Талалихин, Дмитрий Карбышев, Иван Кожедуб, Лев Доватор, Александр Печёрский, Зоя Космодемьянская, Олег Кошевой, Володя Дубинин, Зина Портнова, Лёня Голиков, Валя Котик, Володя Головатый, братья Игнатовы, Алексей Леонов, Магомед Нурбагандов.

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Ключевые символы России. Официальные символы - Российский герб, российский флаг, российский гимн. Неофициальные символы России. Региональные символы.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Философско-исторические основания цивилизационного подхода и его ключевые категории (цивилизация, типы цивилизаций, прогресс, стадии развития, цикличность,

«столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).

Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса.

Представители мирового и российского цивилизационизма: А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О.Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.

Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер), социальный конструкционизм (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин). Соотношение понятий «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Характерные черты государства-цивилизации (обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).

Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.).

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Россия как всемирно-историческая цивилизация. Россия как творец мировой истории и культуры. Сущность категории «Русский мир» в контексте этапов всемирной истории: «восточный мир – греко-римский мир – христианский и исламский миры и их особенные формы (русский мир в его взаимодействии с иными формами европейского и азиатского цивилизационных систем).

Идейные и ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

Историко-политические основания российской цивилизаций - консерватизм, коммунитаризм (Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, С.И. Гессен), солидаризм (Г.К. Гинс, Л.И. Петражицкий, А.С. Хомяков), космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, С.Л. Франк), русская религиозная философия.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Ключевые концепты, представляющие систему мировоззрения («культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность»). Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.).

Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитюдов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества.

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Связь ценностных оснований (констант) российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) с мировоззрением.

Системная модель мировоззрения «человек – семья – общество – государство – страна».

Отправные точки для формирования и динамики российского мировоззрения, ценностные связи и принципы.

Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния.

Возможные смысловые искажения в этой сфере.

Государственная политика в области мировоззрения (символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика, политика в области идентичности).

Тема 4. Политическое устройство России.

Актуальные исследования о государстве и его структуре. Концепции политических систем и политических режимов. Государственная система России, структура публичной власти (история и современное состояние). Основы конституционного строя России. Федеративный и республиканский характер организации современного Российского государства, демократические начала и принцип «социального государства». Многонациональность. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.

Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Институт президентства в Российской Федерации, история, полномочия и персоналии (Б.Е. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев). История российского представительства (вечевые институты, земства, Государственная Дума, советская практика). Современный парламентаризм. История российского правительства и исполнительной власти (приказы, коллегии, министерства, наркоматы, министерства). Современная организации исполнительной власти, внедрение инноваций в области цифровых технологий и «электронного правительства». Ключевые исторические вехи формирования судебной власти (Судебники, Соборное уложение, суд присяжных).

Уровни организации власти в РФ. Федеральный, региональный и местный уровни власти. Формирование федеральных округов и роль представителей президента РФ в округах. Республики в составе Российской Федерации, их органы управления, законы. Органы местного самоуправления – Законодательные собрания и Городские думы. Взаимодействие федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления. Практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом.

Современные государственные и национальные проекты и программы, их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития страны.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Современные вызовы: глобальные, стоящие перед человечеством в целом, и цивилизационные, стоящих перед Россией.

Климатические и экологические проблемы. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки: глобальное потепление, засухи, нехватка воды и продовольствия; Фукусима; землетрясение в Турции. Значимость России в решении всех этих вопросов (большая территория, богатство необходимых ресурсов), альтернативный характер российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.

Имущественное неравенство в мире – богатый север и бедный юг. Латентность колониальной системы. Помощь России в формировании кластеров необходимых специалистов для безопасного и экономического развития стран глобального юга.

Проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм»,

«надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Роли России в ответе на современные техногенные вызовы. Передовые национальные предприятия и компании.

Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Сценарии будущего России. Логика построения будущего: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Достижение ценностных целей как желаемый образ будущего России.

Последовательная схема ценностно-ориентированного движения: «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы. Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся как правило в объединенных учебных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Доклад. Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Тесты.

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание».

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций и учебных пособий по дисциплине «Основы российской государственности». Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ дисциплины. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Коллоквиум по теме «Исторически сложившиеся ценности российского мировоззрения и их отражение в гуманитарных науках».

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Технология проведения коллоквиума: студентам предлагается подготовить к коллоквиуму вопросы для массового (фронтального) опроса «Исторически сложившиеся ценности российского мировоззрения и их отражение в гуманитарных науках». В начале занятия преподаватель называет каждому из студентов один из вопросов коллоквиума. Время для подготовки определяется в 5-10 мин., затем проводится опрос каждого студента.

Диспут.

Диспут – это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной и популярной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Эссе.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует дисциплина «Основы российской государственности», и использованием навыка критического мышления. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать свои мысли и суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария истории, политологии, философии, логически аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Командный проект.

Командный проект – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий по дисциплине «Основы российской государственности». Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает одну из проблем для проекта, представленных в лекциях и конкретизирует, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (можно использовать фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд. Примеры уже защищенных проектов: «Россия: то, чем горжусь!», «Топ-10 знаменитых россиян», «Малая Родина – часть большого братства!».

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплине. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с рабочей программой, формулировкой компетенции, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебными и учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

Таблица 4.Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. 1. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки. 2. Выдающиеся герои российской истории. 3. Значение геополитического положения Астраханской области в составе РФ. 4. Имена героев на карте Астраханской области.	2	Чтение соответствующих разделов учебной литературы, конспектирование источников, письменная работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 2. 1. Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». 2. Цивилизационные проекты современности. Генезис, интеграционные проекты и аккультурационные практики, политико-философское сопровождение цивилизационного развития. 3. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. 4. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Философия российской истории и культуры: от Руси к Московскому царству, от Московского царства к Российской империи, от Российской империи к СССР, от СССР к Российской Федерации. 5. Роль и миссия цивилизационного развития России, представленная в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры.	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 3. 1. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. 2. Россия в противостоянии культурным и гендерным трансформациям Запада 3. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения («Москва – третий Рим», «теория официальной народности», советская государственная идеология).	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

Тема 4. 1. Современный парламентаризм и современная организации исполнительной власти. 2. Федеративные округа в РФ: задачи и итоги. 3. Республики как субъекты Российской Федерации. 4. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 5. 1. Образы будущего России 2. Ориентиры стратегического развития. 3. Сценарии развития российской цивилизации. 4. Роль государственных программ и национальных проектов в построении будущего России	4	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе. Эссе предполагает написание творческой работы, тема которой связана с формируемой компетенцией. Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, применяемых при исследовании патриотических проблем, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Контрольная работа. Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится дважды в течение семестра, и включает в себя тематику пройденного до этого учебного материала. Вопросы контрольной работы ориентированы на проверку компетенций «знания», «умения» и «навыки».

Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное чтение лекционного материала, а также материала учебника и учебно-методических пособий, предложенных преподавателем. Вопросы контрольной работы предполагают необходимость подведения аналитических итогов семинарской работы и выполнения тестовых заданий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Основы российской государственности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини-опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Коллоквиум. Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Что такое Россия?	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Российское государство-цивилизация.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические Дискуссии ПП</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Политическое устройство России.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов имессенджер.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний.

Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
 7. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Что такое Россия?	УК-5	опрос, тест, эссе
Тема 2. Российское государство-цивилизация.	УК-5	опрос, тест, коллоквиум
Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.	УК-5	опрос, тест, контрольная работа
Тема 4. Политическое устройство России.	УК-5	опрос, тест
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.	УК-5	опрос, тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Что такое Россия?

Вопросы для проведения опроса:

1. «Российский фактор» в мировом историческом процессе.
2. Значение геополитического положения России и процесс его формирования.
3. Природные богатства России как объективный и субъективный факторы.
4. Федеративное и этнонациональное разнообразие Российской Федерации.
5. Процесс формирования особенностей этнических и конфессиональных культур России.

Тесты к теме 1:

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
 - А) ... в 2020 году
 - Б) ... в 2000 году
 - В) ... в 1993 году
 - Г) ... в 1995 году
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
 - А) ... Константин Леонтьев
 - Б) ... Арнольд Тойнби
 - В) ... Уильям Макнил
 - Г) ... Вадим Цымбурский
3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
 - А) Счетная Палата
 - Б) Федеральное агентство по делам молодежи
 - В) Совет Федерации
 - Г) Президент

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон
- Б) ... государственный бюджет
- В) ...государственная программа
- Г) ...местное самоуправление

5. «Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов»:

- А) Сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
- Б) Оборона страны;
- В) Государственная и общественная безопасность;
- Г) Информационная безопасность;

Темы эссе:

1. Россия и мировая история: интеграция или дезинтеграция?
2. Славянофилы и западники об историческом пути России.
3. Теория «Москва – третий Рим»: плюсы и минусы.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Вопросы к семинару для опроса

1. Цивилизационный подход и его базовые категории. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
2. Ключевые принципы цивилизации.
3. Биографии и концепции представителей мирового и российского цивилизационизма.
4. Характерные черты «государства-цивилизации».
5. Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».
6. Цивилизационные проекты современности. Генезис, интеграционные проекты и аккультурационные практики, политико-философское сопровождение цивилизационного развития.
7. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.

Тесты к теме 2:

1. Согласно представлениям Н.Я. Данилевского ...
 - А) Цивилизации передаются от одного народа к другому;
 - Б) Цивилизации лишь воздействуют друг на друга.
2. В представлении Тойнби цивилизация - это целостная общественная система, все части которой ...
 - А) Взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом;
 - Б) Автономны друг от друга.
3. В представлении Тойнби главную роль в формировании цивилизаций играют ... факторы...
 - А) географические, этнические и религиозные;
 - Б) биологические и экономические.
- 4.... - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.
 - А) Политическая структура;
 - Б) Экономическая структура;

В) Этническая структура.

5. В современной науке распространен широкий взгляд на ... как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.

А) Культуру;

Б) Науку;

В) Философию.

Вопросы коллоквиума

1. Природный фактор как основа появления цивилизационных альтернатив в истории человечества;
2. Кочевой тип производства в древности и в средние века;
3. Азиатский земледельческий тип производства;
4. Сопоставительная характеристика азиатского и европейского типов производства;
5. Сопоставительная характеристика Востока и Запада в Средние века – Раннее Новое время.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.

Вопросы к семинару для опроса

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства. Философские основания мировоззрения.
2. Ключевые концепты, представляющие систему мировоззрения.
3. Формирование ключевых философско-мировоззренческих позиций российской идентичности в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
4. Сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества.
5. Связь ценностных оснований (констант) российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) с мировоззрением.

Тесты к теме 3:

1. Наиболее популярным источником разнообразных исторических сведений для всех социально-демографических групп является...

А) Кино- и телепродукция;

Б) Художественная историческая литература;

В) Научная историческая литература.

2. В современную эпоху глобальные «идентичности» начинают ... свое влияние

А) Утрачивать;

Б) Усиливать;

В) Конкретизировать.

3.. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании ...

А) Этнотопос;

Б) Гражданских наций;

В) Государств.

4. В российском социуме существует определенное, уверенно выделяемое в общей массе ядро серьезных любителей истории, для которых основным источником исторических знаний ...

А) Выступает научная литература, вплоть до специальных исследований;

Б) Становится художественная историческая литература;

В) Становятся компьютерные игры.

5. Эксперты в различных странах констатируют ... планки исторических компетенций массовых слоев населения

А) Снижение;

Б) Повышение;

В) Стабилизацию.

Перечень вопросов для контрольных работ:

1. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
2. Мировоззрение как феномен и ценность.
3. Современные российские теории идентичности.
4. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
5. Динамика и статика аксиологических ориентиров современного российского общества.

Тема 4. Политическое устройство России. Вопросы к семинару для опроса

1. Структура политической системы России.
2. Особенности политической системы России: традиции и современность.
3. Политическое просвещение как инструмент социализации.
4. Политическая система РФ: ценности и основные направления развития.
5. Политика как искусство управления.
6. Нормативно-правовая база политической системы России.
7. Выдающиеся российские политические деятели, их вклад в совершенствование политической системы.

Тесты к теме 4:

1. ... — это социально-экономическая система хозяйства и общества.
 А) Формация;
 Б) Цивилизация;
 В) Этнос.
2. Какие черты не свойственны России:
 А) Множество центров принятия политических решений;
 Б) Разделение на самостоятельные области;
 В) Мононациональность;
 Г) Равенство всех этносов по отношению друг к другу;
 Д) Превалирование исполнительной власти над остальными ветвями.
3. Выберите правильное суждение:
 А) Статус всех субъектов РФ одинаков;
 Б) Статус всех субъектов РФ неодинаков: у республик – конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;
 В) Статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;
 Г) Статус всех субъектов РФ неодинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.
4. Форма государственного устройства России:
 А) Геометрическая федерация;
 Б) Математическая федерация;
 В) Симметричная федерация;
 Г) Ассиметричная федерация.
5. Президент Российской Федерации:
 А) Обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти;
 Б) Является высшей судебной инстанцией;
 В) Определяет основные направления внутренней и внешней политики государства; Г) Представляет Россию внутри страны и в международных отношениях.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Вопросы к семинару для опроса

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития Формирования многополярного мира.
2. Россия и глобальные вызовы.
3. Безопасность и суверенитет Российской Федерации: проблемы и итоги.
4. Внутренние вызовы общественного развития.
5. Образы будущего России
6. Ориентиры стратегического развития.
7. Сценарии развития российской цивилизации.
8. Роль государственных программ и национальных проектов в построении будущего России.

Тесты к теме 5:

1. Основная методологическая проблема ... прогнозирования будущего России состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику.

- А) Долгосрочного;
- Б) Краткосрочного;
- В) Бессрочного.

2. Необходимый уровень обоснованности прогнозных расчетов в стратегическом планировании может достигаться...

А) За счет использования одной какой-либо модели (макроэкономической или межотраслевой);

Б) Путем создания комплекса моделей, позволяющих решать прикладные задачи от формирования сценарных условий до всестороннего анализа ситуации в отдельных видах экономической деятельности.

3. К области проявления угроз «Международные отношения и геополитика» относится следующий источник угрозы...

- А) Милитаризация экономики и торговля оружием;
- Б) Низкая экологическая культура общества;
- В) Антропоцентрическое мировоззрение.

4. К области проявления угроз «Демография и социально-экономическое развитие» относится:

- А) Депопуляция коренного населения страны;
- Б) Низкая производительность труда;
- В) Угрозы в киберпространстве для населения и систем жизнеобеспечения страны.

6. К области проявления угроз «Наука, образование и технологии» относится:

- А) Снижение уровня образованности общества;
- Б) Маргинализация и коммерциализация культуры и искусства;
- В) Материальная ориентация сознания молодежи.

Командный проект:

Примерные темы проектов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм: достижения и сложности.
3. «Российский фактор» в мировом историческом процессе.
4. Формирование территории России. Основные этапы.
5. Значение геополитического положения России и процесс его формирования.
6. Природные богатства России как объективный и субъективный факторы.
7. Многонациональная составляющая населения России.
8. Конфессиональные и культурные особенности населения России.
9. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки.
10. Выдающиеся герои российской истории.
11. Имена героев на карте Астраханской области.
12. Понятие цивилизация. Типология цивилизаций.
13. Цивилизационный подход и его базовые категории.
14. Цивилизационный подход в социальных науках.
15. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
16. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
17. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
18. Особенности цивилизационного развития России.
19. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
20. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (Н.М. Карамзин, П.Я. Чаадаев, А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Шестов).
21. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества
22. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.
23. Современные теории идентичности.
24. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).
25. Связь ценностных оснований (констант) российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) с мировоззрением.
26. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния.
27. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
28. Россия в противостоянии культурным и гендерным трансформациям Запада.
29. Государственная политика в области мировоззрения.
30. Основы конституционного строя Российской Федерации.
31. Основные ветви и уровни публичной власти в современной Российской Федерации.
32. Институт президентства в Российской Федерации: становление и эволюция.
33. Современный парламентаризм и современная организации исполнительной власти
34. Традиционные духовно-нравственные ценности.
35. Россия и глобальные вызовы современности.
36. Безопасность и суверенитет Российской Федерации.
37. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
38. Внутренние вызовы общественного развития.
39. Ценностные вызовы современного российского общества.
40. Образы будущего России.
41. Ориентиры стратегического развития.
42. Сценарии развития российской цивилизации.

43. Роль государственных программ и национальных проектов в построении будущего России.
44. Патриотизм и традиционные ценности как ориентиры государственной политики.
45. Историческая память современного российского общества.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i> УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	Каким государством провозглашена Россия в первой статье конституции? А) социальным и национальным Б) демократическим и правовым В) советским и социалистическим	А	1
2.		Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... А) Уильям Маккнил Б) Константин Леонтьев В) Арнольд Тойнби Г) Вадим Цымбурский	Б	1
3.		«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» -это... А) закон Б) государственный бюджет В) государственная	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		программаГ) местное самоуправление		
4.		Соотнесите мыслителей с их концепциями: 1. А. Тойнби 2. Н.Я. Данилевский 3. Гегель 4. К.Маркс а) теория культурно-исторических типов б) теории «вызова-и-ответа» в) формационной теории г) концепция европоцентризма	1 – Б 2 – А 3 – Г 4 – В	2
5.		Заполните пропуск в предложении: «В современной науке распространен широкий взгляд на ... как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни»	культуру	1
6.	Задание открытого типа	Чем отличается понятие «культура» от понятия «общество»	Понятие «культура» обозначает духовную сферу общества. Культура как духовная сфера общества выражает внутренний мир людей, их ценности и идеалы.	3-5
7.		Что такое подвижничество в современном смысле этого слова?	Это активная позиция противостояния злу, готовность принести свои интересы в пользу интересов Отечества, гуманизм по отношению к	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			соотечественникам.	
8.		Какие вызовы современности требуют незамедлительного решения для обеспечения стабильного развития России	Во-первых, Оптимальное использование ограниченных ресурсов и использование экологических природо-, энерго-, и материало-сберегающих технологий, включая добычу и переработку сырья, создание экологически приемлемой продукции, минимизацию, переработку и уничтожение отходов. Во-вторых, сохранение стабильности социальных и культурных систем, в том числе, сокращение числа разрушительных конфликтов между людьми. В-третьих, обеспечение устойчивости экономики страны, и в первую очередь, за счет стимулирования инвестиций в человеческий капитал	3-5
9.		Определите к какому пониманию культурно-исторического процесса относится это высказывание, обоснуйте свой ответ: «Только народы,	Это относится к цивилизационному типу понимания исторического процесса. В отрывке указывается на культурно-	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		составлявшие эти культурно-исторические типы, были положительными деятелями в истории человечества; каждый развивал самостоятельным путем начало, заключавшееся как в особенностях его духовной природы, так и в особенных внешних условиях жизни, в которые они были поставлены, и этим вносил свой вклад в общую сокровищницу».	исторические типы, которые можно рассматривать как относительно самостоятельные цивилизации.	
10.		Что, в первую очередь, обеспечивает безопасность и суверенитет Российской Федерации в начале 21 века?	Формирование стабильного, справедливого и демократического миропорядка, строящегося на нормах международного права; создание благоприятных внешних условий для поступательного развития России, подъёма её экономики; формирование пояса добрососедства по периметру российских границ; -защита прав и интересов российских граждан и соотечественников за рубежом.	3-5
11.	Задание комбинированного типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Российская Федерация –	Правильный ответ: Б) Никакая религия не может устанавливаться в качестве	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа: А) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Б) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. В) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.	государственной или обязательной. Согласно Конституции РФ Статья 14 1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.	
12.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Согласно Конституции РФ Россия является социальным государством, то есть государством, политика которого направлена на: А) создание институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства Б) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь гражданам РФ В) развитие свободного рынка	Правильный ответ: Б) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь гражданам РФ Статья 7 Конституции РФ гласит: Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.	4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	9/2,5	22,5	
2.	Выполнение практического задания(Эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация и др.)	2/2	4	
3.	Коллоквиум	1/1	1	
4.	Активное участие в диспуте	1/1	1	
5.	Тестирование	1/0,5 балла за каждый правильный ответ	5	
6.	Контрольная работа	до 1,5 баллов за	1,5	
7.	Командный проект	1/5	5	
Всего			40	-
Блок бонусов				
8.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
9.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
10.	<i>Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов</i>	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
11.	<i>Зачет</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки по 4-балльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Воронкова, Л. П. Культурология: учебник для вузов / Л. П. Воронкова.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.

2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с.

8.2. Дополнительная литература

3. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

4. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2021.

5. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013. № 2. С. 15 -24.

6. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. №25(2). С. 49–79.

7. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

8. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

9. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012

10. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005. 315 с.

11. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.

12. Мечников, Л. И. Цивилизация и великие исторические реки / Л. И. Мечников ; переводчик Н. А. Критская. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 217 с. URL: <https://urait.ru/bcode/542623>

12. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

13. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997

14. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 .
15. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
16. Перевезенцев С. ВЗ. Касьянов, В.В. История культуры: учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. 436 с. URL: <https://urait.ru/bcode/512371>
17. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
18. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С.7- 23.
19. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. 357 с. URL: <https://urait.ru/bcode/536279>
20. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
- Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквион», 2022.
22. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
23. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
24. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. 392 с. URL: <https://urait.ru/bcode/541421>
25. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6, № 3. С. 9-19.
26. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
27. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
28. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
29. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
30. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

Периодические издания:

31. Вестник МГУ. Серия: История
32. Вестник СПбГУ. Серия: История
33. Военно-исторический журнал
34. Вопросы истории
35. Голос минувшего
36. Исторический архив
37. Новая и новейшая история
38. Российская история.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

39. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
40. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru> Учётная запись образовательного портала АГУ

41. Образовательная платформа ЮРАЙТ, <https://urait.ru/>
42. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
43. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
44. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).