

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.Г. Тырков,
04 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ХМ

Л.А.Джигола,
04 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

Составитель

Согласовано с работодателями

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр

Клементьева А.В., доцент, к.х.н., доцент;

Ежова И.Н., Генеральный директор, ООО
НПП «Вулкан»;

Орлова О.В., Главный технолог, ФГУ
«Центр лабораторного анализа и
технических измерений по Астраханской
области»
04.03.01 ХИМИЯ

**Химия окружающей среды, химическая
экспертиза и экологическая безопасность**

Бакалавр

очная

2024

2 (по очной форме)

4 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Химическая технология» является формирование теоретических основ химико-технологических процессов, знакомство со структурой химико-технологических систем, типовыми химико-технологическими процессами производства, иметь представление о взаимодействии химического производства и окружающей среды.

1.2. Задачи освоения дисциплины: ознакомление с химико-технологическими процессами, основными научными принципами химических производств, физико-химическими основами производства наиболее важных продуктов химической промышленности, технологическими схемами их производства, а также с видами и источниками энергии и применением воды в химическом производстве, о методах ее подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Химическая технология» относится к базовой части блока (Б1.Б.14) учебного плана и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- неорганическая химия;
- аналитическая химия;

Знания: место дисциплины в ряду других естественных дисциплин, ее значение в жизни современного общества, кратковременные и долговременные воздействия отравляющих веществ на окружающую среду при систематических и аварийных выбросах;

Умения: классифицировать и описывать наиболее существенные воздействующие факторы, методы контроля за ними и средств, ограничивающих их воздействие;

Навыки: техники безопасности при выполнении работ в лаборатории аналитической химии, регистрации и обработки результатов химических экспериментов, принципами современной методологии количественной оценки различных опасностей, анализа и управления риском.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- физические и физико-химические методы исследования в химии (применение современных методов анализа в химических исследованиях)
- основы токсикологии (биогенные металлы и комплексы, их влияние на живую материю)
- современные методы химического анализа (практическое использование методов для анализа биологических объектов).
- органическая химия
- физическая химия;
- физические методы анализа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК – 1 «Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений»;

ОПК-2 «Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием».

б) универсальных (УК):

УК-8. «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1	ОПК-1.1 Систематизирует и анализирует	Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений	Составляет схему анализа, выбирает оптимальный метод качественного и количественного анализа вещества	Имеет навыки статистической обработки экспериментальных данных, способами ориентации в профессиональных источниках информации
	ОПК-1.2 Анализирует теоретические основы	Основные положения теории фундаментальных разделов химической технологии	Предлагает интерпретацию результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических работ	Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных
	ОПК-1.3 Использование теоретических основ традиционных и новых разделов химии	Систематизирует и анализирует результаты химических результаты расчетов свойств веществ и материалов	Выполняет итоговые расчеты с использованием статистической обработки результатов количественного анализа, использовать возможности химических и физико-химических методов анализа	Анализирует собственные экспериментальные и расчетно-теоретических работы химической направленности.
Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ОПК-2.1 Работает с химическими веществами	Работает с химическими веществами с соблюдением норм	Проводит исследования материалов разной природы с	Проводит стандартные операции для определения

		техники безопасности;	использованием имеющихся методик	химического и фазового состава веществ и материалов на их основе
	ОПК-2.2 Проводит синтез веществ и материалов разной природы с использованием имеющихся методик;	Соблюдает правила работы с химическими веществами с соблюдением норм техники безопасности	Проводит синтез веществ и материалов разной природы с использованием имеющихся методик	Проводит стандартные операции для определения химического и фазового состава веществ и материалов на их основе
	ОПК-2.3 Проводит стандартные операции для определения химического и фазового состава веществ и материалов на их основе;	Способы проведения расчетно-теоретических исследований по заданным методикам	Проводить расчетно-теоретические исследования по заданным методикам	Способами проведения расчетно-теоретических исследований по заданным методикам
	ОПК-2.4 Проводит исследования	Стандартные операции при работе на высокотехнологичном химическом оборудовании	Применять стандартные операции при работе на высокотехнологичном химическом оборудовании	Стандартными операциями при работе на химическом оборудовании
Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-8	УК-8.1 Систематизирует и анализирует	Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений	Составляет схему анализа, выбирает оптимальный метод качественного и количественного анализа вещества	Имеет навыки статистической обработки экспериментальных данных, способами ориентации в профессиональных источниках информации
	УК-8.2 Анализирует теоретические основы	Основные положения теории фундаментальных разделов химической технологии	Предлагает интерпретацию результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических работ	Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных
	УК-8.3 Использование теоретических основ традиционных и новых разделов химии	Систематизирует и анализирует результаты расчетов свойств веществ и материалов	Выполняет итоговые расчеты с использованием статистической обработки результатов количественного	Анализирует собственные экспериментальные и расчетно-теоретических

			анализа, использовать возможности химических и физико-химических методов анализа	работы химической направленности.
--	--	--	--	-----------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной форме обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	6		
Объем дисциплины в академических часах	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	94		
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	72		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-		
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-		
- консультация (предэкзаменационная)	4		
- промежуточная аттестация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	122		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 4 семестр		

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Ит о ча со в
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП		
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП			
Тема 1 Введение. Теоретические основы химико-технологических процессов	1				2			8	11
Тема 2 Сырье, вода, энергия	1				4			8	13
Тема 3 Производство серной кислоты	2				8			12	22
Тема 4	2				8			12	22

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Ит ог о ча со в
	Л		ПЗ		ЛР				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП			
Производство аммиака и азотной кислоты									
Тема 5 Производство минеральных удобрений	2				6			12	20
Тема 6 Силикаты	1				4			8	13
Тема 7 Металлургия	2				6			10	18
Тема 8 Нефть и ее переработка	2				8			10	20
Тема 9 Синтетические и искусственные высокомолекулярные соединения	1				6			8	15
Тема 10 Твердое и газообразное топливо	1				6			8	15
Тема 11 Основной органический синтез	1				4			8	13
Тема 12 Решение расчетных задач	2				10			18	30
Консультации	4								
Контроль промежуточной аттестации									
ИТОГО за семестр:	18				72		18	122	212
Итого за весь период	18				72		18	122	212

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; КПА – контроль промежуточной аттестации; КС – консультации; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			
		ОПК-1	ОПК-2	УК-8	Общее количество компетенций
Тема 1. Введение. Научные принципы химико-технологических процессов	11	+			1
Тема 2. Сырье, вода, энергия	13	+	+		2
Тема 3. Производство серной кислоты	22	+	+	+	3
Тема 4. Производство аммиака и азотной кислоты	22	+	+	+	3
Тема 5. Производство	20	+	+	+	3

минеральных удобрений					
Тема 6. Силикаты	13	+		+	2
Тема 7. Металлургия	18	+	+	+	3
Тема 8. Нефть и ее переработка	20	+		+	2
Тема 9. Синтетические и искусственные высокомолекулярные соединения	15	+		+	2
Тема 10. Твердое и газообразное топливо	15	+	+	+	3
Тема 11. Основной органический синтез	13	+	+	+	3
Тема 12. Решение расчетных задач	30	+	+		2
Курсовая работа	18	+			1
Итого	212				

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Теоретические основы химико-технологических процессов.

Научные принципы химико – технологических процессов. Основные научные принципы химических производств. Теоретические основы химической технологии. Классификация химико-технологических процессов по фазовому состоянию компонентов реакции, по характеру химических реакций, по параметрам технологических режимов и другим признакам. Гомогенные процессы, влияние различных факторов на их скорость и выход целевого продукта.

Равновесие в химико-технологическом процессе и оценка возможности его смещения. Применение принципа Ле-Шателье и правила фаз для определения оптимальных, условий его осуществления в промышленности. Гетерогенные процессы. Закономерности массообмена в процессах типа: газ- жидкость, жидкость - твердая фаза, газ - твердая фаза. Области протекания процессов (кинетическая, диффузионная, переходная). Методы интенсификации гетерогенных некаталитических процессов. Высокотемпературные гетерогенные процессы. Стадии. Область протекания. Факторы, определяющие скорость процесса и выход целевого продукта. Катализаторы. Механизм катализа.

Тема 2. Сырье. Вода. Энергия

Виды сырья его качество и первичная подготовка. Методы обогащения сырья. Флотационное обогащение: теоретические основы, технологическая схема.

Виды и источники энергии в химической технологии. Энергоемкость химико-технологических процессов. Коэффициент использования энергии. Экономия и пути рационального использования энергии и теплоты химических реакций. Использование воды в химической промышленности. Виды природных вод, их характеристика. Показатели воды. Методы их определения. Методы умягчения воды. Обессоливание деаэрация, накипь, профилактика образования и удаление. Очистка питьевой воды. Подготовка

технологической промышленной воды. Очистка производственных сточных вод как одна из актуальных проблем современности.

Тема 3. Производство серной кислоты.

Сырье. Обжиг серного колчедана как пример некаталитического гетерогенного процесса в системе Г-Т, протекающего в диффузной области; его теоретические основы. Печи обжига, сжигание серы. Очистка обжиговых газов. Контактный способ производства серной кислоты. Специальная очистка обжигового газа. Контактное окисление оксида серы (IV) как пример гетерогенно-каталитического процесса; его теоретические основы. Катализаторы процесса. Контактные аппараты и контактный узел. Абсорбция оксида серы (IV): теоретические основы процесса и схема абсорбционного узла.

Производство серной кислоты по короткой схеме (сырье-сера); методом мокрого катализа (и сероводорода) и из обжигового газа с высоким (почти 100%) содержанием оксида серы (IV). Теоретические основы каждого из перечисленных способов и их технологические схемы.

Нитрозный способ производства серной кислоты: физико-химические основы и технологическая схема.

Основные тенденции развития сернокислотного производства. Методы предотвращения загрязнения окружающей среды на территории сернокислотных заводов.

Тема 4. Производство аммиака и азотной кислоты.

Сырьевые источники азота и водорода. Методы фиксации атмосферного азота. Синтез аммиака как пример гетерогенно-каталитического процесса, протекающего в кинетической области; его теоретические основы. Технологическая схема производства аммиака при среднем давлении как пример циркуляционного процесса. Колонна синтеза аммиака как разновидность одного из типовых аппаратов, работающих при повышенном давлении и высоких температурах. Охрана окружающей среды на аммиачном заводе. Современное состояние проблемы, фиксация атмосферного азота перспективы ее разрешения.

Краткий исторический очерк производства азотной кислоты. Стадии процесса. Теоретические основы окисления аммиака до оксида азота (II). Избирательный катализ как основной прием осуществления этого процесса. Оптимальные условия каталитического окисления аммиака.

Катализаторы. Устройство контактного аппарата с сетками из сплавов платины. Переработка нитрозных газов в разбавленную и концентрированную азотную кислоту. Теоретические основы окисления оксида азота (II) и абсорбции продуктов окисления. Влияние температуры и давления на гомогенную реакцию окисления оксида азота (II) до оксида азота (IV) его димеризацию. Влияние тех же факторов на хемосорбционный процесс поглощения оксидов азота и вывод уравнения прямого синтеза концентрированной азотной кислоты под давлением 5-6 МПа в присутствии избытка кислорода.

Схемы производства разбавленной азотной кислоты. Комбинированная схема как наиболее рациональная. Технологические схемы производства концентрированной азотной кислоты. Метод концентрирования разбавленной кислоты; метод прямого синтеза. Свойства и применение азотной кислоты. Тенденции развития ее производства. Охрана окружающей среды на территории азотнокислотных заводов.

Тема 5. Производство минеральных удобрений.

Способы получения минеральных солей и основные процессы солевой технологии. Значение и классификация минеральных удобрений. Азотные удобрения: аммиачная селитра, карбамид: теоретические основы и технологические схемы производств. Другие азотные удобрения.

Фосфорные удобрения. Получение простого суперфосфата как пример многостадийного гетерогенного некаталитического процесса. Технологические схемы производства простого и двойного суперфосфата. Экстракционный и электротермический методы производства фосфорной кислоты. Их сравнительная характеристика. Фосфорные удобрения, получаемые на основе фосфорной кислоты. Калийные удобрения, их

применение. Физико-химические основы разделения смеси природных солей на примере получения хлорида калия из сильвинита.

Тема 6. Силикаты

Виды и применение изделий силикатной промышленности. Технологическая схема производства цемента. Стекла: теория строения стекол, классификация, приготовление шихты, варка стекла (теоретические основы и печи для варки стекла).

Способы формования стеклоизделий: вытягивание, литье, прокат, выдувание, прессование. Охрана окружающей среды на предприятии силикатной промышленности.

Тема 7. Металлургия

Классификация металлов и сплавов. Методы выделения и очистки металлов и сплавов; их свойства и применение. Проблемы чистоты металлов и сплавов, ее современное состояние.

Металлургия алюминия. Алюминий в природе, его свойства и применение. Сырье. Производство глинозема, криолита и корректирующих добавок: теоретические основы процессов и аппаратуры.

Физико-химические основы электролиза глинозема, расплавленного в криолите: устройство электролизера. Методы очистки алюминия, их характеристика и аппаратное оформление.

Металлургия чугуна и стали. Сырье. Теоретические основы доменной плавки. Доменная установка и основные показатели доменного процесса. Физико-химические основы конверторных методов получения стали. Кислородно-конверторный метод. Производство стали по методу И.П. Бардина. Физико-химические основы мартеновской плавки. Конструкция мартеновской печи; двухванные печи; применение кислородного дутья в мартеновском процессе. Выплавка стали в электропечах.

Тема 8. Нефть и ее переработка

Состав и происхождение нефти. Классификация нефтей. Подготовка нефти к переработке. Перегонка нефти. Теоретические основы, установки перегонки нефти, конструкция основных аппаратов. Продукты перегонки. Октановое число бензинов.

Термический крекинг: отличия его от каталитического механизма крекинга и его разновидности. Превращение различных классов углеводородов в процессе каталитической деструкции нефтяного сырья. Схемы термического и каталитического крекинга.

Тема 9. Синтетические и искусственные высокомолекулярные соединения.

Строение и свойства. Методы получения. Производство синтетических каучуков (СК), в том числе стереорегулярных. Теоретические основы, технологические схемы, устройство основных аппаратов. Получение резиновых изделий. Производство синтетических смол и пластмасс на их основе. Состав пластмасс. Термопластичные смолы, получаемые цепной полимеризацией. Полиэтилен высокого и низкого давления. Полипропилен и другие полимеризационные полимеры. Строение, свойства, получение и применение. Поликонденсационные полимеры. Кремнийорганические ВМС. Химические волокна. Современное состояние и перспективы развития ВМС.

Тема 10. Твердое и газообразное топливо

Виды твердого топлива. Состав и теплотворная способность топлива. Физико-химические основы коксования каменного угля, коксовые батареи. Улавливание летучих продуктов коксования. Технологическая схема и устройство основных аппаратов. Состав обратного коксового газа и его использование. Газообразное топливо: его виды, характеристика, месторождения. Охрана окружающей среды на территории КХЗ и ГПЗ.

Тема 11. Основной органический синтез.

Получение водорода из природного газа: теоретические основы и технологическая схема.

Производство и переработка ацетилена. Сравнительная характеристика методов получения.

Производство уксусной кислоты из ацетальдегида, его каталитически окисления.
Производство метанола из синтез - газа: теоретические основы и принципиальная схема.

Производство этанола. Сравнительная характеристика существующих промышленных методов.

Производство бутадиена- 1,3 и изопрена каталитическим дегидрированием бутана и изопентана. Химизм и принципиальная схема процесса. Химическая переработка ароматических углеводов.

Тема 12. Решение расчетных задач.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекционные занятия проводятся еженедельно в объеме 2 часов. Лабораторные занятия проводятся еженедельно в объеме 2 часов. По окончании изучения каждой темы студенты выполняют рейтинговые контрольные работы по темам «Производство серной кислоты», «Производство аммиака и азотной кислоты», «Производство минеральных удобрений», «Силикаты», «Металлургия», «Нефть и ее переработка». По окончании прохождения курса студенты выполняют курсовую работу.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

а) основная литература:

1. Кутепов А.М. Общая химическая технология: Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов, ... по спец. химико-технологического профиля. - 3 изд.; перераб. - М.: ИКЦ "Академкнига", 2017. - 528 с. (20 экз.).
2. Карибьянц М.А. Химическая технология: Лабораторные работы. Вопросы, задачи и задания: учеб. пособие для студентов ... "Химия". - Астрахань: Астраханский ун-т, 2008. - 81 с. (51 экз.).
3. Химическая технология: учеб. пособ. для студентов 04.03.01 - Химия, по спец. 04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия / сост. А.В. Клементьева. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2019. - 147 с. (43 экз.).
4. Алтухов К.В. Химическая технология: учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов . - М.: Просвещение, 1985. - 304 с. (63 экз.).
5. Граждан К.В., Сборник лабораторных работ по дисциплине "Общая химическая технология" для студентов направления "Химическая технология" / Граждан К.В., Исаева В.А. - Иваново: Иван. гос. хим.-технол. ун-т., 2016. - 165 с. - ISBN --
- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ghu_043.html (ЭБС «Консультант студента»).
6. Лезова С.П., Химическая технология : метод. указания / С.П. Лезова. - М. : МИСиС, 2020. - 29 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/Misis_479.html (ЭБС «Консультант студента»).

б) дополнительная литература:

1. Кутепов А.М. Общая химическая технология: учебник для вузов. - 2-е изд.; испр. и доп. - М.: Высш. шк., 1990. - 520 с. (2 экз.).
2. Хейфец Л.И. Химическая технология. Теоретические основы: доп. УМО по классич. ун-т. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обуч. по направлению ВПО "Химия" и спец. "Фундаментальная и прикладная химия" / под ред. В.В. Лунина. - М.: Академия, 2015. - 464 с. (10 экз.).

3. Общая химическая технология и основы промышленной экологии: доп. М-вом образования РФ в качестве учебника для вузов / Под. ред. В.И. Ксензенко. - 2-е изд.; стереотип. - М.: КолосС, 2003. - 328 с. (2 экз.).

4. Закгейм А.Ю., Общая химическая технология: введение в моделирование химико-технологических процессов: учеб. пособие / А.Ю. Закгейм - М.: Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98704-497-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044971.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5. Карманов А.П., Технология очистки сточных вод: Учебное пособие. / Карманов А.П., Полина И.Н. - М.: Инфра-Инженерия, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-9729-0238-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972902385.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Введение. Научные принципы химико-технологических процессов Равновесие в химико-технологическом процессе и оценка возможности его смещения. Применение принципа Ле-Шателье и правила фаз для установления оптимальных условий осуществления процессов в промышленности.	8	Собеседование
Тема 2. Сырье, вода, энергия Методы умягчения воды. Обессоливание, деаэрация, накипь, профилактика образования и удаление. Очистка питьевой воды.	8	Собеседование
Тема 3. Производство серной кислоты Нитрозный способ производства серной кислоты: физико-химические основы и технологическая схема.	12	Доклад
Тема 4. Производство аммиака и азотной кислоты Технологическая схема производства аммиака при среднем давлении как пример циркуляционного процесса. Схема производства разбавленной азотной. Комбинированная схема как наиболее рациональная.	12	Доклад
Тема 5. Производство минеральных удобрений Способы получения минеральных солей и основные процессы солевой технологии. Значение и классификация минеральных удобрений.	12	Эссе
Тема 6. Силикаты Виды и применение изделий силикатной промышленности.	8	Реферат
Тема 7. Metallургия Классификация металлов и сплавов. Проблема чистоты металлов и сплавов, ее современное состояние.	10	Реферат
Тема 8. Нефть и ее переработка Состав и происхождение нефти. Классификация нефтей. Перегона нефти.	10	Собеседование
Тема 9. Синтетические и искусственные высокомолекулярные соединения Строение, свойства, методы получения высокомолекулярных	8	Собеседование

соединений.		
Тема 10. Твердое и газообразное топливо Виды твердого топлива. Состав и теплотворная способность топлива. Газообразное топливо, его виды, характеристика, месторождения.	8	Доклад
Тема 11. Основной органический синтез Получение водорода из природного газа. Теоретические основы и технологическая схема.	8	Эссе
Тема 12. Решение расчетных задач Решение расчетных задач по вариантам.	18	Проверка решений задач

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы курсовой работы по дисциплине «Химическая технология» выбираются студентами в течение февраля месяца и обсуждаются с руководителем курсовой работы. Сдача и защита курсовой работы осуществляется в конце 5 семестра. Допускается самостоятельный выбор студентом темы курсовой работы. Примерные темы курсовой работы:

1. Влияние фосфора на качества стали и сравнительная оценка содержания фосфора в сталях различных марок.
2. Роль кремния в черных сплавах и сравнительная оценка его содержания в чугунах и сталях различных марок.
3. Поликонденсационные полимеры. Механизм реакций, строение, свойства, применение. Методы анализа.
4. Полимеризационные полимеры. Механизм реакций, строение, свойства, применение.
5. Исследование динамики изменения жесткости водопроводной воды в осенне-зимний период.
6. Исследование нитрификационных равновесий в природной воде в осенний период.
7. Проблема загрязнения водоемов производственными сточными водами и методы их очистки.
8. Катализ и катализаторы в химической промышленности.
9. Проблема утилизации производственных отходов и комплексного использования сырья в современной химической промышленности.
10. Фосфорные удобрения. Сравнительная оценка содержания фосфора в различных видах фосфорных удобрений.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое	Лабораторная

		занятие, семинар	работа
Тема 1. Введение. Научные принципы химико-технологических процессов Равновесие в химико-технологическом процессе и оценка возможности его смещения. Применение принципа Ле-Шателье и правила фаз для установления оптимальных условий осуществления процессов в промышленности.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Сырье, вода, энергия Методы умягчения воды. Обессоливание, деаэрация, накипь, профилактика образования и удаление. Очистка питьевой воды.	Лекция	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Определение жесткости воды. Умягчение водопроводной воды
Тема 3. Производство серной кислоты Нитрозный способ производства серной кислоты: физико-химические основы и технологическая схема.	Лекция	Семинар	Не предусмотрено
Тема 4. Производство аммиака и азотной кислоты Технологическая схема производства аммиака при среднем давлении как пример циркуляционного процесса. Схема производства разбавленной азотной. Комбинированная схема как наиболее рациональная.	Лекция	Выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 5. Производство минеральных удобрений Способы получения минеральных солей и основные процессы солевой технологии. Значение и классификация минеральных удобрений.	Лекция	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Анализ суперфосфата. Определение KCl в сильвините
Тема 6. Силикаты Виды и применение изделий силикатной промышленности.	Лекция	Семинар	Не предусмотрено
Тема 7. Металлургия Классификация металлов и сплавов. Проблема чистоты металлов и сплавов, ее современное состояние.	Лекция	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Определение хрома в чугуне. Определение фосфора в стали
Тема 8. Нефть и ее переработка Состав и происхождение нефти.	Лекция-дискуссия	Семинар	Не предусмотрено

Классификация нефтей. Перегонка нефти.			
Тема 9. Синтетические и искусственные высокомолекулярные соединения Строение, свойства, методы получения высокомолекулярных соединений.	Лекция	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Анализ полимеров
Тема 10. Твердое и газообразное топливо Виды твердого топлива. Состав и теплотворная способность топлива. Газообразное топливо, его виды, характеристика, месторождения.	Лекция	Семинар	Анализ твердого топлива на влажность, зольность и сухое вещество
Тема 11. Основной органический синтез Получение водорода из природного газа. Теоретические основы и технологическая схема.	Лекция	Семинар	Не предусмотрено
Тема 12. Решение расчетных задач Решение расчетных задач по вариантам.	Не предусмотрено	Решение задач	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Интернет-ресурсы www.asu.edu.ru (представлены учебно-методические материалы для усвоения студентами курса).

Для оперативной связи со студентами предполагается возможность использования электронной почты преподавателя.

Использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

Использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

Использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

Использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров).

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool.	Программы для информационной безопасности
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Arena 16.0	Программное обеспечение для моделирования

Наименование программного обеспечения	Назначение
	дискретных событий и автоматизации.
KOMPAS-3D V21	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
Maple 18	Система компьютерной алгебры
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Android Studio	Программа для разработки приложений для ОС Android
Autodesk Fusion 360	Программа для управления производственными процессами, такими как механическая обработка, фрезерование, токарная обработка и аддитивное производство.
Electronics Workbench	Система Electronics Workbench предназначена для проектирования аналоговых и цифровых электронных схем с визуализацией исходных данных и результатов проводимых анализов.
GIMP	Многоплатформенное программное обеспечение для работы над изображениями.
Inkscape	Свободно распространяемый векторный графический

Наименование программного обеспечения	Назначение
	редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций
IntelliJ IDEA	Интегрированная среда разработки программного обеспечения для многих языков программирования, в частности Java, javascript, Python
Node.js	Node. js открывает для написанного на JavaScript кода доступ к глобальным объектам, обращается к жесткому диску, базам данных и Сети. Поэтому с его помощью становится возможным написание любых приложений
PostgreSQL	PostgreSQL Это система управления объектно-реляционными базами данных, то есть можно создавать таблицы, соответствующие принципам объектно-ориентированного программирования (классы, наследование и т. д).
Sublime Text	Кроссплатформенный текстовый редактор для написания программного кода на различных языках программирования (Groovy, Erlang, C+, Java и т. Д.), а также верстки веб-документов.
Vim	Vim предназначен для использования как в интерфейсе командной строки, так и в качестве отдельного приложения в графическом пользовательском интерфейсе
Loginom	Loginom ориентирован на обработку структурированных, т. е. табличных данных. Благодаря своей высокой производительности платформа может с успехом применяться для обработки больших данных.
Visual Paradigm	Visual Paradigm позволяет выполнять разработку кода и базы данных на Java и C ++.
Wing	Wing – интегрированная среда разработки, предназначенная для создания приложений на языке Python. IDE предоставляет профессиональный редактор кода, в котором можно использовать клавиатурные комбинации vi и emacs, работает автодополнение кода, рефакторинг, отслеживание вызовов, контекстные подсказки.
Wireshark	Wireshark – это приложение, которое «знает» структуру самых различных сетевых протоколов, и поэтому позволяет разобрать сетевой пакет, отображая значение каждого поля протокола любого уровня.
Emu8086	Программный эмулятор работы компьютера с процессором Intel 8086.
LibreOffice	Пакет офисных программ.
Geany	Среда разработки программного обеспечения, написанная с использованием библиотеки GTK
Postman	Сервис для создания, тестирования, документирования, публикации и обслуживания API.
Deductor Academic	Deductor – это программная платформа продвинутой аналитики, позволяющая создавать законченные прикладные аналитические решения для бизнеса.
Free Pascal	Компилятор для ObjectPascal.
Anylogic PLE	Программа для обучения имитационному

Наименование программного обеспечения	Назначение
	моделированию
Arduino IDE	Arduino IDE позволяет составлять программы в удобном текстовом редакторе, компилировать их в машинный код и загружать на все версии платы Arduino
AllFusion Process Modeler	Средство моделирования бизнес-процессов, предназначенное для разрешения многочисленных проблем, возникающих в сфере электронного бизнеса.
SageMath	Бесплатное и свободно распространяемое математическое программное обеспечение с открытыми исходными кодами для исследовательской работы и обучения в самых различных областях, включая алгебру, геометрию, теорию чисел, криптографию, численные вычисления и другие.
ТС-ОЭиС	Тренажер-симулятор виртуальный «Основы электроники и схемотехники»
ТС-ПТ-НРЦ	Тренажер-симулятор виртуальный «Преобразовательная техника»
Виртуальный осмотр места происшествия	Комплекс виртуального ситуационного моделирования и обучения для следователей, следователей-криминалистов, студентов юридического профиля. Интерактивная тренинговая система позволяет моделировать виртуальные криминалистические полигоны (места происшествий) и создавать учебные кейсы для отработки осмотра места происшествия.
Scratch	Визуально-блочная событийно-ориентированная среда программирования
Protege	Свободный, открытый редактор онтологий и фреймворк для построения баз знаний
Docker	Докер – это открытая платформа для разработки, доставки и эксплуатации приложений.
Autodesk 3ds Max 2021	Профессиональное программное обеспечение для 3D-моделирования, анимации и визуализации при создании игр и проектировании.
Autodesk AutoCad 2021	Пакет программ для точного проектирования и цифрового черчения планов, развёрток, схем и виртуальных трёхмерных моделей.
CLion	Интегрированная среда разработки для языков программирования Си и C++.
Lego Mindstorms	Образовательная платформа для занятий робототехникой
Кумир	Язык и система программирования, предназначенная для поддержки начальных курсов информатики и программирования на алгоритмическом языке в средней и высшей школе.
KiCad	Свободный кроссплатформенный программный комплекс класса EDA с открытым исходным кодом, предназначенный для разработки электрических схем и печатных плат.
AnyCubicPhotonWorkshop	Программа-слайсер для настройки 3D моделей для полимерных принтеров AnyCubic.

Наименование программного обеспечения	Назначение
FreeCAD	Программа параметрического трёхмерного моделирования, предназначенная прежде всего для проектирования объектов реального мира любого размера.
Avogadro	Редактор и визуализатор молекул, предназначенный для кроссплатформенного использования в вычислительной химии, молекулярном моделировании, биоинформатике, материаловедении и смежных областях.
BKChem	Векторный графический редактор, разработанный на Python и позволяющий вам вручную создавать схематическое представление химических соединений.
SWI-Prolog	Свободная (открытая) реализация языка программирования Пролог, часто используемая для преподавания и приложений Semantic Web
OmegaT	Система автоматизированного перевода, поддерживающая память переводов, написана на языке Java.
Okapi Olifant	Программа для редактирования файлов записи переводов.
Liftoff	Симулятор полетов на беспилотных летательных аппаратах.
CorelDRAW Graphics Suite x6	Надежное программное решение для графического дизайна, которое подойдет как начинающим, так и опытным пользователям. Пакет включает в себя среду с обширным контентом и профессиональные приложения для графического дизайна, редактирования фотографий и веб-дизайна.

6.3.1. Программное обеспечение

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:

- ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;

- ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»

www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

<https://book.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ,

<https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

**Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс»
«Консультант студента»**

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров

с правообладателями по направлению «Восточные языки»

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя

пользователя:

AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Химическая технология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных

компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Теоретические основы химико-технологических процессов	ОПК-1	Собеседование
Сырье, вода, энергия	ОПК-1, ОПК-2	Собеседование
Производство серной кислоты	ОПК-1, ОПК-2, УК-8	Рейтинговая контрольная работа 1
Производство аммиака и азотной кислоты	ОПК-1, ОПК-2, УК-8	Рейтинговая контрольная работа 2
Производство минеральных удобрений	ОПК-1, ОПК-2, УК-8	Рейтинговая контрольная работа 3 Собеседование
Силикаты	ОПК-1, УК-8	Рейтинговая контрольная работа 4 Собеседование
Металлургия	ОПК-1, ОПК-2, УК-8	Рейтинговая контрольная работа 5 Собеседование
Нефть и ее переработка	ОПК-1, УК-8	Рейтинговая контрольная работа 6 Собеседование
Синтетические и искусственные высокомолекулярные соединения	ОПК-1, УК-8	Собеседование
Твердое и газообразное топливо	ОПК-1, ОПК-2, УК-8	Собеседование
Основной органический синтез	ОПК-1, ОПК-2, УК-8	Собеседование
Решение расчетных задач	ОПК-1, ОПК-2	Собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерные варианты тестов по дисциплине «Химическая технология»

1. Золото и серебро извлекаются
 - 1) ртутью и раствором цианида натрия
 - 2) серной кислотой
 - 3) силикатом натрия
 - 4) сульфатом меди

2. Как называются вещества, используемые в качестве собирателей при флотационном обогащении руд цветных металлов?

- 1) ксантогенаты и дитиофосфаты
- 2) керосин
- 3) соли высших алифатических аминов
- 4) высшие жирные, смоляные и другие кислоты

3. Для придания частицам флотируемости в пульпу добавляются

- 1) собиратели
- 2) активаторы
- 3) подавители
- 4) пенообразователи

4. Активаторы способствуют

- 1) адсорбции собирателей
- 2) десорбции собирателей
- 3) возникновению гидрофильности пустой породы
- 4) подавлению гидрофильности минерала

5. В каких единицах измеряется жесткость воды в нашей стране?

- 1) Мэкв/л
- 2) г/л

- 3) Экв/л
- 4) Мэкв/100мл

6. В качестве коагулянта в процессе очистки воды используется

- 1) Сульфат алюминия
- 2) Известковое молочко
- 3) Фосфат натрия
- 4) Едкий натр

7. При обработке воды коагулянтами, помимо коагуляции легкой взвеси и коллоидных частиц, происходит

- 1) Уменьшение временной жесткости
- 2) Умягчение
- 3) Увеличение общей жесткости
- 4) Увеличение временной жесткости

8. Приведите в соответствие:

1) сульфит натрия и гидразин	1) деаэрация
2) сульфат алюминия и железа (III)	2) коагуляция
3) гидроксид натрия и сода	3) химическое умягчение

9. Как влияет введение катализатора в обратимой системе на скорость реакции?

1) Не смещает химического равновесия: в равной степени ускоряет прямую и обратную реакции

- 2) Ускоряет прямую реакцию
- 3) Ускоряет обратную реакцию
- 4) Не влияет на скорость обеих реакций

10. Для очистки обжигового газа от пыли используются

- 1) Циклон и электрофильтры
- 2) Циклон и вакуум-фильтры
- 3) Электро-и вакуум-фильтры
- 4) Фильтры с асбестом

11. Характеристика процесса обжига серного колчедана

- 1) Многостадийный, гетерогенный, необратимый, экзотермический, некаталитический
- 2) Необратимый, экзотермический, одностадийный, гетерогенный, некаталитический
- 3) Двухстадийный обратимый, экзотермический, гетерогенный, некаталитический
- 4) Трехстадийный, обратимый, эндотермический, гетерогенный, каталитический

12. Назовите наиболее экономичные способы получения водорода для синтеза аммиака.

- 1) конверсия метана, оксида углерода (II), разделение коксового газа
- 2) конверсия метана и электролиз воды
- 3) крекинг метана и электролиз раствора хлорида натрия
- 4) разделение коксового газа, электролиз воды и крекинг метана

13. Назовите способы, с помощью которых выделяют водород коксового газа в промышленности.

- 1) фракционированная конденсация всех составных частей, кроме водорода, при постепенном охлаждении газовой смеси или ректификации после сжигания
- 2) ректификация после предварительного охлаждения коксового газа до -190°C
- 3) конденсация водорода при глубоком охлаждении
- 4) фракционированная конденсация водорода при постепенном охлаждении газовой

смеси

14. Каким образом ускоряют процесс конверсии метана и исключения сажеобразования?

- 1) использовать никелевый катализатор и избыток водяного пара
- 2) повысить давление и температуру
- 3) использовать никелевый катализатор и избыток метана
- 4) проводить процесс при пониженном давлении, избытке метана и температуре 1350°C

15. Укажите схему реакции окисления аммиака в отсутствие катализаторов, носящую наибольшую термодинамическую вероятность.

- 1) $4\text{NH}_3 + 3\text{O}_2 \rightarrow 2\text{N}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$ ($\Delta H = -1328$ кДж)
- 2) $4\text{NH}_3 + 5\text{O}_2 \rightarrow 4\text{NO} + 6\text{H}_2\text{O}$ ($\Delta H = -946$ кДж)
- 3) $4\text{NH}_3 + 4\text{O}_2 \rightarrow 2\text{N}_2\text{O} + 6\text{H}_2\text{O}$ ($\Delta H = -1156$ кДж)
- 4) $4\text{NH}_3 + 6\text{NO} \rightarrow 5\text{N}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$ ($\Delta H = 91,8$ кДж)

16. Какие основные требования предъявляются к катализаторам процесса окисления аммиака до оксида азота (II)

- 1) селективность и активность
- 2) активность
- 3) стойкость по отношению к примесям, содержащимся в аммиачно-воздушной смеси
- 4) активность, хорошая регенерируемость

17. В процессе окисления аммиака до оксида азота (II) в настоящее время применяется

- 1) сплав платины с родием или палладием
- 2) палладий с родием
- 3) палладий с иридием
- 4) сплав платины с иридием

18. В производстве фосфорных удобрений применяются минералы фосфора

- 1) фосфориты и фторапатиты ($\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$ и $\text{Ca}_5\text{F}(\text{PO}_4)_3$)
- 2) амблогониты и фосфориты $\text{Ca}_5(\text{PO}_4)_2$
- 3) грифелиты и фторапатиты ($\text{Li}(\text{Fe})\text{MnPO}_4$ и $\text{Ca}_5\text{F}(\text{PO}_4)_3$)
- 4) фтор- и гидроксилапатиты ($\text{Ca}_5\text{F}(\text{PO}_4)_3$ и $\text{Ca}_5(\text{OH})(\text{PO}_4)_3$)

19. Какая реакция лежит в основе химико-технологического процесса получения простого суперфосфата.

- 1) гетерогенная, многостадийная, некаталитическая, необратимая, экзотермическая
- 2) гетерогенная, некаталитическая, необратимая, экзотермическая
- 3) гетерогенная, обратимая, экзотермическая, одностадийная
- 4) гетерогенная, обратимая, эндотермическая, многостадийная

20. Назовите основные параметры, влияющие на степень разложения фосфата в процессе получения суперфосфата.

- 1) температура, концентрация серной кислоты, степень измельчения сырья и степень перемешивания
- 2) температура, степень измельчения сырья и степень перемешивания
- 3) концентрация серной кислоты, время нахождения сырья в смесителе и камере вызревания
- 4) степень измельчения сырья, степень перемешивания, время нахождения сырья в смесителе и в реакционной камере

21. Какой процесс лежит в основе производства аммиачной селитры?

- 1) хемосорбционный в системе NH_3 (газ) – HNO_3 (ж), необратимый, экзотермический
- 2) гетерогенный, обратимый, эндотермический
- 3) гомогенный, необратимый, экзотермический
- 4) гомогенный, обратимый, экзотермический

22. Какие параметры оказывают наибольшее влияние на концентрацию образующейся аммиачной селитры?

- 1) концентрация азотной кислоты и время пребывания их в реакционном аппарате
- 2) температура реагентов и время пребывания их в реакционном аппарате
- 3) концентрация азотной кислоты и температура реагентов
- 4) давление и время пребывания их в реакционном аппарате

23. Какая из перечисленных технологических схем является наиболее рациональной в производстве аммиачной селитры?

- 1) безупарочного метода
- 2) с одноступенчатой выпарной установкой
- 3) с трехступенчатой вакуум-выпарной установкой
- 4) с двухступенчатой вакуум-выпарной установкой

24. Каким способом получают в промышленности алюминий?

- 1) электролитическим
- 2) восстановления оксида алюминия водородом
- 3) металлургическим
- 4) пирометаллургическим

25. Какие соединения являются основным сырьем для получения глинозема?

- 1) нефелины, бокситы, каолины, алуниты
- 2) бокситы, карналлит, полевой шпат
- 3) нефелины, сода, плавиковый шпат, кварц
- 4) нефелины, бокситы, сода, полевой шпат

Перечень экзаменационных вопросов

1. В чем причина различного состава продуктов термического и каталитического крекинга? Каковы преимущества каждого?

2. Привести примеры применения гетерогенных процессов в системе «газ-жидкость»:

- а) как самостоятельных процессов для получения необходимых продуктов;
- б) как вспомогательных процессов.

3. Какие факторы влияют на скорость процессов, протекающих в диффузионной области? Дать обоснованный ответ с приведением примеров.

4. Превращение олефинов, диенов и циклопарафинов в процессе термического крекинга.

5. Утилизация тепла как метод создания оптимального температурного режима. Привести примеры с их подробным объяснением.

6. Методы очистки алюминия, в том числе получение алюминия высокой чистоты. Их физико-химические основы.

7. Современный способ получения алюминия как пример электротермического процесса. Его теоретические основы.

8. Влияние каких факторов определяет строение и свойства фенолоформальдегидных смол? Дать обоснованный ответ.

9. Дать обоснование технологической схемы производства аммиачной селитры.

10. Конверторные способы производства стали. Отличия в химизме процессов. Преимущества и недостатки каждого.
11. Сравнительная характеристика методов получения полиэтилена. Химизм процессов, влияние их на строение, свойства и применение полиэтиленов.
12. Каковы особенности конструкции типовых аппаратов для осуществления абсорбционных процессов? Привести различные примеры.
13. Катализаторы контактного окисления SO_2 в SO_3 . Их состав, принцип действия.
14. Теоретические основы Томасовской конверторной плавки.
15. Основные условия получения карбамида и обоснование технологической схемы его производства.
16. Теоретические основы превращения парафиновых углеводородов в процессе термического крекинга нефтяного сырья при давлениях, близких к атмосферному.
17. Дать обоснование технологической схемы комбинированного способа производства разбавленной азотной кислоты.
18. Современные методы облагораживания черных сплавов. Их физико-химическая сущность и краткое описание технологии осуществления.
19. Классификация, краткая характеристика минеральных фосфорных удобрений. Реакции, лежащие в основе их получения.
20. Технологическая схема и теория «мокрого катализа». Устройство, принцип действия аппаратов и всей технологической схемы. Особенности.
21. Теоретические основы прямого синтеза концентрированной азотной кислоты.
22. Устройство доменной печи и оборудование доменного цеха. Химизм происходящих в доменной печи процессов.
23. Новолачные смолы и пластмассы на их основе. Химизм и аппаратура для получения новолачных смол: состав пластмасс и свойства изделий на их основе.
24. Синтез аммиака при среднем давлении как пример циркуляционного процесса. Его сущность и обоснование необходимости для данного синтеза.
25. Теоретические основы абсорбции нитрозных газов в производстве азотной кислоты.
26. Основные факторы, влияющие на процесс образования аммиачной селитры и обоснование безупрочного способа ее производства.
27. Устройство и принцип действия технологической схемы перегонки нефти на вакуумно-атмосферной установке.
28. Теоретические основы нитрозного способа производства серной кислоты.
29. Галлургия как метод разделения природных смесей солей. Применение этого метода для извлечения хлористого калия из сильвинита.
30. Выплавка стали в электропечах. Их устройство. Преимущества этого способа получения стали. Химизм процессов, протекающих при выплавке стали в электропечах.
31. Влияние кинетических и термодинамических факторов на реакцию синтеза аммиака из азота и водорода. Вывод оптимальных условий проведения этого синтеза.
32. Катализаторы контактного окисления SO_2 в SO_3 . Их состав, принцип действия.
33. Электротермический метод получения алюминия из глинозема.
34. Получение глинозема гидрощелочным методом.
35. Катализаторы крекинга нефти, активность. Разновидность алюмосиликатных катализаторов, цеолиты. Теоретические основы каталитического крекинга.
36. Окисление аммиака как пример гетерогенно-каталитического процесса. Его физико-химическая сущность.
37. Контактное окисление SO_2 , как пример гетерогенного каталитического процесса.
38. Сравнительная характеристика методов получения двойного суперфосфата.
39. Основные методы фиксации атмосферного азота. Их сравнительная характеристика.
40. Превращение олефинов, диенов и циклопарафинов в процессе термического крекинга.

41. Утилизация тепла как метод создания оптимального температурного режима. Привести примеры с их подробным объяснением.
42. Методы очистки алюминия, в том числе получение алюминия высокой чистоты. Их физико-химические основы.
43. Конверторные способы производства стали. Отличия в химизме процессов. Преимущества и недостатки каждого.
44. Сравнительная характеристика методов получения полиэтилена. Химизм процессов, влияние их на строение, свойства и применение полиэтиленов.
45. Каковы особенности конструкции силовых аппаратов для осуществления абсорбционных процессов? Привести различные примеры.
46. Сырье в производстве чугуна. Роль каждого компонента шихты. Подготовка сырья.
47. Методы получения металлов. Реакции, лежащие в их основе.
48. Влияние давления, температуры и концентрации образующейся азотной кислоты на степень абсорбции нитрозных газов водой. Вывести химическое уравнение реакции прямого синтеза концентрированной азотной кислоты.

Лабораторная работа 1

Определение кремния

Для определения кремния в сталях и чугунах применяют солянокислый, колориметрический, спектральный и другие методы. Ниже описывается солянокислый метод – один из наиболее простых по исполнению и достаточно точный.

Ход выполнения лабораторной работы описывается в учебном пособии: Клементьева А.В. Химическая технология: учебное пособие. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Изд. Дом «Астраханский государственный университет», 2019 (стр. 14).

Лабораторная работа 2

Определение фосфора

Наиболее распространенным методом определения фосфора в сталях, является так называемый объемный или алкалиметрический метод.

Ход выполнения лабораторной работы описывается в учебном пособии: Клементьева А.В. Химическая технология: учебное пособие. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Изд. Дом «Астраханский государственный университет», 2019 (стр. 17).

Лабораторная работа 3

Выделение хлорида калия из сильвинита и его анализ

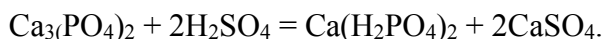
Хлорид калия получают из сильвинита. Разделение хлоридов калия и натрия основано на их различной растворимости. Поскольку растворимость хлорида калия в отличие от хлорида натрия резко возрастает с повышением температуры, отделение хлорида калия можно провести охлаждением горячего насыщенного раствора смеси солей, из которых и будет выделяться хлорид калия.

Ход выполнения лабораторной работы описывается в учебном пособии: Клементьева А.В. Химическая технология: учебное пособие. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Изд. Дом «Астраханский государственный университет», 2019 (стр. 21).

Лабораторная работа 4

Анализ суперфосфата

Суперфосфат получается при взаимодействии апатита или фосфорита с серной кислотой:



Ход выполнения лабораторной работы описывается в учебном пособии: Клементьева А.В. Химическая технология: учебное пособие. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Изд. Дом «Астраханский государственный университет», 2019 (стр. 24).

Лабораторная работа 5

Определение жесткости воды

Современным методом определения жесткости является титрование воды раствором трилона Б в присутствии специальных индикаторов – хромогенов (кислотного хрома черного или кислотного хрома темно-синего). Титрование проводится в аммиачной среде при рН в пределах 9-10.

Хромогены образуют с ионами металлов комплексные соединения, окрашенные в красно-фиолетовый цвет. При титровании трилоном содержащиеся в воде ионы кальция и магния, а также ионы меди, цинка, марганца, кадмия, никеля, алюминия, двух- и трехвалентного железа и некоторые другие реагируют с ним с образованием малодиссоциированных соединений. В момент наступления точки эквивалентности ионы комплексные соединения металлов с хромогеном разрушаются, а металлы образуют комплексы с трилоном, и раствор окрашивается в сине-фиолетовый цвет – цвет самого красителя, что указывает на окончание титрования.

Ход выполнения лабораторной работы описывается в учебном пособии: Клементьева А.В. Химическая технология: учебное пособие. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Изд. Дом «Астраханский государственный университет», 2019 (стр. 33).

Лабораторная работа 6

Умягчение воды методом ионного обмена и известково-содовым методом

Умягчение воды производится с целью предотвращения образования в паровых котлах и теплообменных аппаратах накипи.

Умягчение воды может быть достигнуто:

1. Осаждением иона кальция (совместно с ионом магния) и последующим удалением осадка.
2. Удалением иона кальция (и магния) методом ионного обмена.

Метод ионного обмена основан на способности ионитов поглощать из растворов одни ионы и отдавать взамен другие. Иониты, способные обменивать находящиеся в растворе катионы, называются катионитами. К катионитам относятся: алюмосиликаты, сульфированные угли, синтетические смолы. Характерной способностью катионитов является наличие в них большого числа кислотных групп: силикатных, карбоксильных и сульфогрупп. Эти кислотные группы содержат ионы водорода, которые подвижны и могут быть замещены на различные катионы.

Иониты, обменивающие анионы с находящимися в растворе ионами солей и кислот, называются анионитами. Аниониты представляют собой аминосмолы, содержащие амино (-NH₂)- и имино (-NH)-группы. Способность этих групп образовывать соли с различными анионами и используется для ионного обмена.

Ход выполнения лабораторной работы описывается в учебном пособии: Клементьева А.В. Химическая технология: учебное пособие. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Изд. Дом «Астраханский государственный университет», 2019 (стр. 38).

Контрольная работа 1

Производство серной кислоты

Вариант 1

1. Контактное окисление SO_2 как пример гетерогенного каталитического процесса.
2. Технологическая схема «мокрого катализа». Устройство, принцип действия основных аппаратов и всей технологической схемы процесса. Особенности. Какие принципы химической технологии здесь реализуются?
3. Какое количество обжигового газа, содержащего 7% оксида серы (IV) (по объему), необходимо затратить для получения 1 т серной кислоты, если степень использования SO_2 составляет 95%?
4. Сколько тонн 75%-ной башенной кислоты получится из 1 т колчедана, содержащего 455 серы? Колчедан считать сухим. Степень использования SO_2 составляет 99,5%?

Вариант 2

1. Абсорбция SO_3 из газа как пример хемосорбционного процесса в системе «газ-жидкость». Обоснование технологической схемы.
2. Короткая схема производства серной кислоты из серы. Какие принципы химической технологии здесь реализуются?
3. Почему при окислении SO_2 в SO_3 стремятся поддерживать по возможности умеренную температуру, например, 500°C ? Почему не применяют более высокую температуру несмотря на то, что скорость реакции при этом повышается?
4. Какое количество воздуха (м^3) необходимо для получения 1 т SO_2 из H_2S ? Содержание O_2 в воздухе считать 21% (по объему). Потери SO_2 при сжигании H_2S составляют 2%.

Контрольная работа 2

Производство аммиака и азотной кислоты

Вариант 1

1. Синтез аммиака при среднем давлении как пример циркуляционного процесса. Его сущность и обоснование необходимости для данного синтеза.
2. Методы очистки хвостовых газов в производстве азотной кислоты. Их сравнительная оценка.
3. Определить степень превращения NH_3 воздушно-аммиачной смеси, если на титрование 400 мл исходной смеси расходуется 10 мл HNO_3 ($C=0,1$ моль/л), а на титрование конечного продукта окисления того же объема затрачен раствор NaOH объемом 6 мл ($C=0,1$ моль/л).
4. Какое количество (кг) N_2O_4 потребуется для получения 1 т концентрированной HNO_3 (98%), если степень превращения N_2O_4 составляет 100%.

Вариант 2

1. Влияние кинетических и термодинамических факторов на реакцию синтеза аммиак из азота и водорода. Вывести оптимальные условия проведения этого синтеза.

2. Сравнительная характеристика технологических схем производства разбавленной азотной кислоты.
3. Какой объем газовой смеси с объемной долей NH_3 0,11 необходим для получения HNO_3 массой 1 т при отсутствии потерь азота?
4. При 400°C и давлении 300 атм в равновесии с азотоводородной смесью находится 47% NH_3 (по объему). Исходя из уравнения реакции $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3$, определите количество аммиака, азота и водорода (в л), содержащееся в указанных условиях в 1 м^3 газовой смеси.

Контрольная работа 3

Минеральные удобрения

Вариант 1

1. Основные научные принципы химической технологии, реализуемые в производстве минеральных удобрений.
2. Дайте обоснование технологической схемы производства экстракционной фосфорной кислоты.
3. Какое количество сильвинита, содержащего 25% KCl , нужно переработать для получения 225 т хлорида калия, если примеси в сильвините составляют 21,5%, а производственные потери 7,2%.
4. Вычислить массовую долю NH_4NO_3 в водном растворе аммиачной селитры, образующемся при нейтрализации 62% HNO_3 аммиаком, если потерь реагирующих веществ нет и вода не испаряется.

Вариант 2

1. Гетерогенные некаталитические процессы, протекающие в кинетической области, в производстве минеральных удобрений.
2. Дайте обоснование галлургического способа извлечения хлористого калия из сильвинита.
3. Какую массу чистой аммиачной селитры следует внести на 1 га, чтобы заменить 85 кг натриевой селитры, в которой содержится 16% азота?
4. Определить расход аммиака на нейтрализацию фосфорной кислоты массой 1000 кг, имеющей следующий состав (в массовых долях): P_2O_5 – 0,25; SO_3 – 0,037; MgO – 0,036. Содержанием других примесей пренебречь.

Контрольная работа 4

Силикаты

Вариант 1

1. Вычислите коэффициент насыщения по следующим данным состава цемента: $3\text{CaO} \cdot \text{SiO}_2$ 53%; $2\text{CaO} \cdot \text{SiO}_2$ 17%; $3\text{CaO} \cdot \text{Al}_2\text{O}_3$ 12%; $4\text{CaO} \cdot \text{Al}_2\text{O}_3 \cdot \text{Fe}_2\text{O}_3$ 13%; свободный кремнезем 4%; свободный CaO 0,47%; SiO_2 0,53%.
2. Определите выход цементного клинкера из 5000 м^3 исходного шлама, плотность которого 1080 кг/м^3 , влажность 36%, унос пыли 7% от сухого вещества в массе. Печь работает на газовом топливе.
3. Для получения 1000 м^3 керамзитобетона пошло 250 т цемента, 680 т керамзитового гравия, 150 кг перлитового песка и 336 м^3 воды. Определите плотность полученного бетона, если 25 % воды испаряется в процессе созревания. К какой группе (по плотности) относится подобный бетон?

Вариант 2

1. При производстве газобетона в качестве газообразователя применяют алюминиевую пудру. В бетонной смеси при этом происходит следующая реакция: $3\text{Ca}(\text{OH})_2 + 2\text{Al} + 6\text{H}_2\text{O} = 3\text{CaO} \cdot \text{Al}_2\text{O}_3 + 6\text{H}_2\text{O} + 3\text{H}_2$. Определите примерную пористость бетонной массы при расходе 270 г алюминия на 1 м^3 газобетона.
2. Для удешевления производства тарного стекла вместо соды используют смесь минерала мирабилита с углем. Вычислите расходные коэффициенты для сырья с учетом вышеуказанной замены для получения 1 т стекла следующего состава: SiO_2 72%; Na_2O 16%; CaO 5,2%; Al_2O_3 3,5% и MgO 3,3% (по массе).
3. Для получения жидкого стекла используют ток называемую силикат-глыбу общего состава $\text{R}_2\text{O} \cdot n\text{RO}_2$, где n колеблется от 2,65 до 4. Определите расходные коэффициенты карбоната натрия и кремнезема для получения 1 т силикат-глыбы с $n=3$.

Контрольная работа 5

Металлургия

Вариант 1

1. Используя данные диаграммы состояния железо-углерод, определите структурные изменения в сплаве при 1173 К и снижении массовой доли углерода с 5 до 0,5 %. Что обозначают эти компоненты структуры? Сколько цементита содержится в 1 т сплава, в котором обнаружено 2,6% углерода (по массе), причем 3Д его связано химически?
2. Рассчитайте 30-суточную производительность агломерационной машины в расчете на 1 м^2 площади спекания, если в сутки машина производит 3600 т агломерата, а площадь аглоленты 252 м^2 .
3. Массовые доли CaO и SiO_2 в офлюсованном агломерате соответственно равны 0,1 и 0,12. Сколько известняка необходимо добавить к 1000 т такого агломерата, чтобы связать остаточный кремнезем в моно силикат кальция? Массовая доля CaCO_3 в известняке 90 %.

Вариант 2

1. Какая масса оксида железа (II) вступила в процессе мартеновской плавки в реакцию дефосфоризации 1200 т чугуна, в составе которого 0,5% Р, если в основном продукте было обнаружено 0,001 % фосфора (по массе)? Выход стали 90% от чугуна.
2. Доменный газ состава (в % по объему) 28 CO ; 2,7 H_2 ; 58,5 N_2 ; 10,5 CO_2 ; 0,3 CH_4 сгорает в воздухонагревателе при избытке воздуха 20%. Определите: а) расход воздуха на сжигание 10000 м^3 доменного газа; б) состав газа, выходящего из воздухонагревателя; в) теплоту, выделяемую при сжигании этого объема газа.
3. Напишите уравнения реакций, происходящих в мартеновской печи в слоях шлака и металла. Какой объем оксида углерода (II) при нормальных условиях образуется в мартеновской печи, если массовая доля углерода в 600 т металла снизилась с 5 до 1 %?

Контрольная работа 6

Нефть и ее переработка

Вариант 1

1. Определите, какую массу пыли за год рассеет на прилегающих площадях тепловая электростанция мощностью 0,5 млн. кВт, работающая на буром угле КАТЭК, если ее КПД

15%. Потери с уносом составляют 1,5% от массы угля. Сколько железнодорожных вагонов грузоподъемностью 60 т необходимо для перевозки этой пыли?

2. При получении водорода парокислородной конверсией метана часть сырья сгорает в самом реакторе. Процессы здесь могут быть выражены уравнениями: $2\text{CH}_4 + \text{O}_2 = 2\text{CO} + 4\text{H}_2 + 66,88 \text{ кДж/моль}$ $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O} = \text{CO} + 3\text{H}_2 + 209 \text{ кДж/моль}$. Следует подобрать состав трехкомпонентной газовой фазы в молях ($x\text{CH}_4 : y\text{O}_2 : z\text{H}_2\text{O}$) так, чтобы суммарная удельная теплота реакции была близка к нулю.

3. Торфяной воск получают экстрагированием торфа. Расходный коэффициент сырья 16,7 кг/кг. Какую массу кускового торфа в (т) с влажностью 40% надо добыть, чтобы получить массу воска 500 т?

Примеры экзаменационных билетов

БИЛЕТ №1

- Виды химико-технологических процессов и основные принципы химической технологии: периодичность и непрерывность процесса производства, принцип противотока (теплообменные аппараты), принцип использования производственных отходов.
- Методы получения серы.
- Сколько нужно взять поташа, содержащего 80% K_2CO_3 , мела, содержащего 90% CaCO_3 , и песка, содержащего 95% SiO_2 , для получения 300 кг стекла состава: $\text{K}_2\text{O} \cdot \text{CaO} \cdot 6\text{SiO}_2$. Ответ: 101,4 кг поташа, 65,3 кг мела, 222,9 кг песка.

БИЛЕТ № 2

- Сырье: минеральное, растительное и животное сырье.
- Получение сернистого газа. Обжиг колчедана: химизм процесса, условия проведения реакции, печи для обжига колчедана (печи с механическим перемешиванием, печи пылевидного обжига, печи с «кипящим» слоем), продукты обжига.
- Определите жесткость воды (Жо), если в 1 л ее содержится 0,1002 г ионов Ca^{2+} и 0,03648 г ионов Mg^{2+} . Ответ: 8 мг-экв/л.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции (ОПК-1): «Способность анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений»				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Как называются вещества, используемые в качестве собирателей при флотационном обогащении руд цветных металлов? 1) ксантогенаты и	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		дитиофосфаты 2) керосин 3) соли высших алифатических аминов 4) высшие жирные, смоляные и другие кислоты		
2.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	В каких единицах измеряется жесткость воды в нашей стране? 1) мг-экв/л 2) г/л 3) экв/л 4) мэкв/100мл	1; 2	1
3.	Задание закрытого типа (на установление соответствия)	Приведите в соответствие: 1) гравитационное (мокрое) обогащение 2) флотация 3) грохочение а) физический способ б) физико-химический способ в) механический способ г) химический способ	1 – а; 2 – б; 3 – в	3
4.	Задание закрытого типа (на установление последовательности)	Расположите в правильной последовательности этапы удаления из сточных вод твердых примесей: 1) коагуляция 2) отстаивание 3) последующее фильтрование	213	2
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Выберите правильный ответ: как влияет введение катализатора в обратимой системе на скорость реакции? а) ускоряет прямую реакцию; б) ускоряет обратную реакцию; в) не смещает	в) не смещает химического равновесия: в равной степени ускоряет прямую и обратную реакции; Катализаторы – это вещества, которые изменяют	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		химического равновесия: в равной степени ускоряет прямую и обратную реакции; г) не влияет на скорость обеих реакций.	скорость реакции, не подвергаясь при этом каким-либо химическим изменениям. В обратимой реакции катализатор в равной степени ускоряет прямую и обратную реакции. В конечном итоге это помогает системе быстрее достичь равновесия.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и напишите развернутый ответ Назовите основные параметры, влияющие на степень разложения фосфата в процессе получения суперфосфата.	Основными параметрами, влияющие на степень разложения фосфата в процессе получения суперфосфата являются температура, концентрация серной кислоты, степень измельчения сырья и степень перемешивания, время нахождения сырья в смесителе и камере вызревания	5
7.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Прочитайте текст и напишите развернутый ответ Назовите основные регулируемые характеристики	Основными оптимальными условиями процесса обжига серного (железного)	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		процесса обжига серного колчедана.	колчедана являются следующие: это гетерогенный, необратимый, экзотермический , некаталитически й процесс, протекающий с большими затратами энергии, при температуре 1000° С, в печах кипящего слоя и выходом обжигового газа 14-16%.	
8.	Задание открытого типа (расчетная задача)	Решите задачу: Какую массу фосфата калия и воды надо взять при приготовлении раствора с массовой долей KCl, равной 8%, объемом 217,4 мл ($\rho = 1,15$ г/мл)	Используя формулу $V(p-pa) = 217,4$ мл $\rho(p-pa) = 1,15$ г/мл; $W(KCl) =$ $m(KCl) /$ $V(\text{раствора}) \cdot \rho$ (раствора) Определяем массу соли: $M(KCl) =$ $W(KCl) \cdot V(p-$ $pa) \cdot (p-pa) =$ $0,08 \cdot 217,4 \cdot 1,15 =$ 20 г. 2. Находим массу раствора: $m(p-pa) = V(p-$ $pa) \cdot (p-pa) =$ $217,4 \cdot 1,15 = 250$ г. 3. Находим массу воды, необходимую для приготовления раствора: $m(H_2O) = m(p-pa)$	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
			- $m(\text{KCl}) = 250 - 20 = 230$ г.	
9.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Назовите наиболее экономичные способы получения водорода для синтеза аммиака.	Наиболее экономичными способами получения водорода для синтеза аммиака являются конверсия метана, оксида углерода (II), разделение коксового газа, крекинг метана электролиз раствора хлорида натрия, разделение коксового газа, электролиз воды.	3
10.	Задание открытого типа (с дополнением предложения)	Дополните предложение Для очистки обжигового газа от пыли используются _____ —	Циклон и электрофилтры	3
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции (ОПК-2): «Способность проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием»				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Выберите правильный ответ: охарактеризуйте процесс гомогенной реакции окисления оксида серы (IV) в оксид серы VI кислородом	2	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		воздуха. 1)необратимый, экзотермический 2)обратимый, экзотермический 3)обратимый, эндотермический 4)необратимый, эндотермический		
2.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	К химическим методам умягчения и обессоливания воды относятся: 1) содовый 2) кипячение 3) ионообменный 4) известковый.	1, 4	2
3.	Задание закрытого типа (на установление соответствия)	Приведите в соответствие: на изменение скорости гетерогенно- каталитической реакции окисления оксида серы IV в оксид серы VI влияют 1) увеличивается 2) не изменяется 3) уменьшается а) уменьшение энергии активации и уменьшение порядка реакции б) порядок реакции и энергия активации остаются на одном и том же уровне в) возрастание энергии активации и увеличение порядка реакции г) уменьшение энергии активации и увеличение порядка реакции.	1 – в; 2 – б; 3 - г	3
4.	Задание закрытого типа (на установление последовательност и)	Расположите в правильной последовательности схему процесса очистки обжигового	14253	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		газа 1) мокрые электрофилтры 2) сушильная башня 3) фильтр с асбестом 4) промывная башня 5) оросительные холодильники.		
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какая реакция лежит в основе химико- технологического процесса получения простого суперфосфата: 1) гетерогенная, многостадийная, 2) гетерогенная, некаталитическая, 3) гетерогенная, обратимая, 4) гетерогенная, эндотермическая.	В основе химико- технологическог о процесса получения простого суперфосфата лежит гетерогенная, многостадийная, некаталитическа я, необратимая, экзотермическая реакция разложения природных фосфоритов растворами серной кислоты определенной концентрации	5
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и напишите развернутый ответ Назовите наиболее экономичные способы получения водорода для синтеза аммиака.	Наиболее экономичными способами получения водорода для синтеза аммиака являются конверсия метана, оксида углерода (II), разделение коксового газа, крекинг метана электролиз раствора хлорида натрия, разделение коксового газа,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
			электролиз воды.	
7.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Прочитайте текст и напишите развернутый ответ Назовите основные регулируемые характеристики процесса обжига серного колчедана.	Основными соединениями, которые являются главным сырьем для получения глинозема – это нефелины, бокситы, каолины, алуниты, карналлит, сода, плавиковый шпат, кварц	8
8.	Задание открытого типа (расчетная задача)	Решите задачу: Какой объем 96% раствора H_2SO_4 необходимо взять для приготовления 2,5л 0,5 М раствора?	Вычисляем массу растворенного вещества а) В 2,5 л - 0,5М раствора H_2SO_4 в 1 л - 0,5 моль в 2,5 л - x моль x = 1.25 моль или ml =x+(H_2SO_4) = 1,25·98=122,5 г б) определяем массу растворенного вещества в 1л исходного (96%) раствора: в 100г -96г 1,84·100-m2 =1840 · 96 / 100 = 1766 г в) вычисляем объем 96% раствора H_2SO_4 необходимого для приготовления 2,5л 0,5 М H_2SO_4 :	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
			в 1000 мл 96%-го раствора содержится 1766 г H_2SO_4 отсюда $V = 69,4$ мл.	
9.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Прочитайте текст, запишите его ответ и обоснование Каким образом ускоряют процесс конверсии метана и исключения сажеобразования?	Для ускорения процесса конверсии метана и исключения сажеобразования в процессе синтеза аммиака в промышленности и используют никелевый катализатор и избыток метана, что является довольно эффективным приемом, позволяющим увеличить выход основного продукта	3
10	Задание открытого типа (с дополнением предложения)	Дополните предложение Стадия, которая отсутствует в схеме производства серной кислоты по «короткой схеме» _____	специальной и предварительной очистки обжигового газа	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции: УК-8. «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
военных конфликтов»				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Выберите правильный ответ: охарактеризуйте гомогенную реакцию синтеза аммиака а) эндотермический, обратимый, идущий с уменьшением объема газов вдвое б) обратимый, экзотермический, идущий с уменьшением объема газов вдвое в) необратимый, экзотермический г) необратимый, эндотермический	б	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	Выберите правильные характеристики процесса окисления аммиака: а) обратимый, гетерогенно- каталитический, экзотермический б) необратимый, гетерогенно- каталитический; в) экзотермический г) необратимый, гомогенно- каталитический, эндотермический	б; г	2
3.	Задание закрытого типа (на установление соответствия)	Приведите в соответствие: 1. Повышают твердость стали легирующие элементы 2. Повышают химическую стойкость стали	1 – а; 2 – б; 3 - в	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		легирующие элементы 3. Повышают прочность стали легирующие элементы а) хром, марганец, ванадий, молибден, вольфрам, кремний б) хром и марганец в) хром, никель, ванадий, марганец и кремний г) никель и вольфрам		
4.	Задание закрытого типа (на установление последовательности)	Расположите в правильной последовательност и аппараты в технологической схеме производства серной кислоты по методу «мокрого катализа» 1. пароперегреватель 2. котел-утилизатор 3. контактный аппарат 4. печь для сжигания сероводорода 5. абсорбционная башня 6. мокрый электрофильтр.	461235	2
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Промышленный синтез аммиака осуществляется на железных катализаторах при температуре	3). Промышленный синтез аммиака осуществляется на железных катализаторах при температуре 500 °С. Это связано с тем, что процесс синтеза аммиака из азота и водорода является каталитическим	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
		1) 400°C 2) 300°C 3) 500°C 4) 700°C	процессом с температурой зажигания железного катализатора в 500 °C, что и совпадает с оптимальной температурой проведения данного гетерогенно каталитического процесса.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и напишите развернутый ответ Назовите основные регулируемые характеристики процесса обжига серного колчедана.	Основными оптимальными условиями процесса обжига серного (железного) колчедана являются следующие: это гетерогенный, необратимый, экзотермический, некаталитический процесс, протекающий с большими затратами энергии, при температуре 1000° C, в печах кипящего слоя и выходом обжигового газа 14-16%.	5
7.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Прочитайте текст и напишите развернутый ответ Назовите наиболее экономичные способы получения водорода для синтеза аммиака.	Наиболее экономичными способами получения водорода для синтеза аммиака являются конверсия метана, оксида углерода	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)
			(II), разделение коксового газа, крекинг метана электролиз раствора хлорида натрия, разделение коксового газа, электролиз воды.	
8.	Задание открытого типа (расчетная задача)	Решите задачу: Найти массу гидроксида бария, необходимую для приготовления 300 мл 0,1Н масса гидроксида бария равна мольной массе, деленной на основность гидроксида бария. $E(\text{Ba}(\text{OH})_2) = 171:2 = 85,6$ моль/л. Для приготовления 300 мл 0,1н раствора требуется $0,3 \cdot 0,1 = 0,03$ эквивалента гидроксида бария, т.е. $85,66 \cdot 0,03 = 25,7$ г $\text{Ba}(\text{OH})_2$ раствора гидроксида бария.	Эквивалентная масса гидроксида бария равна мольной массе, деленной на основность гидроксида бария. $E(\text{Ba}(\text{OH})_2) = 171:2 = 85,6$ моль/л. Для приготовления 300 мл 0,1н раствора требуется $0,3 \cdot 0,1 = 0,03$ эквивалента гидроксида бария, т.е. $85,66 \cdot 0,03 = 25,7$ г $\text{Ba}(\text{OH})_2$	6
9.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Укажите схемы реакций окисления аммиака в отсутствие катализаторов, и в их присутствии, носящую	$4\text{NH}_3 + 3\text{O}_2 \rightarrow 2\text{N}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$ ($\Delta H = -1328$ кДж) Эта схема наиболее вероятна термодинамическ и при протекании процесса горения аммиака без	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		наибольшую термодинамическую вероятность.	катализатора. Остальные схемы протекающих процессов идут в присутствии платиновых и осмиево-родиевых катализаторов: $4\text{NH}_3 + 5\text{O}_2 \rightarrow 4\text{NO} + 6\text{H}_2\text{O}$ ($\Delta H = -946 \text{ кДж}$) $4\text{NH}_3 + 4\text{O}_2 \rightarrow 2\text{N}_2\text{O} + 6\text{H}_2\text{O}$ ($\Delta H = -1156 \text{ кДж}$) $4\text{NH}_3 + 6\text{NO} \rightarrow 5\text{N}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$ ($\Delta H = 91,8 \text{ кДж}$)	
10.	Задание открытого типа (с дополнением предложения)	Дополните предложение Реакции окисления NO в NO ₂ – это процесс _____	гомогенный, обратимый, некаталитический, экзотермический.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Тест и Контрольная работа №1	2/15	15	по расписанию
2.	Контрольная работа №2	15	15	по расписанию
3.	Тест и Контрольная работа №3	2/15	15	по расписанию
4.	Контрольная работа №4	15	15	по

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				расписанию
5.	Контрольная работа №5	15	15	по расписанию
6.	Контрольная работа №6	15	15	по расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
7.	Посещение занятий		4	по расписанию
8.	Своевременное выполнение всех заданий		4	по расписанию
9.	Активность на занятии		2	по расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-3

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

по десятибалльной		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. **Кутепов А.М.** Общая химическая технология: Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов, ... по спец. химико-технологического профиля. - 3 изд.; перераб. - М.: ИКЦ "Академкнига", 2007. - 528 с. (20 экз.).
2. **Карибьянц М.А.** Химическая технология: Лабораторные работы. Вопросы, задачи и задания: учеб. пособие для студентов ... "Химия". - Астрахань: Астраханский ун-т, 2008. - 81 с. (51 экз.).

3. **Химическая технология:** учеб. пособ. для студентов 04.03.01 - Химия, по спец. 04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия / сост. А.В. Клементьева. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2019. - 147 с. (43 экз.).
4. **Алтухов К.В.** Химическая технология: учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1985. - 304 с. (63 экз.).
4. Граждан К.В., Сборник лабораторных работ по дисциплине "Общая химическая технология" для студентов направления "Химическая технология" / Граждан К.В., Исаева В.А. - Иваново: Иван. гос. хим.-технол. ун-т., 2016. - 165 с. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ghtu_043.html (ЭБС «Консультант студента»).
5. Лезова С.П., Химическая технология : метод. указания / С.П. Лезова. - М. : МИСиС, 2020. - 29 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/Misis_479.html (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература:

1. **Кутепов А.М.** Общая химическая технология: учебник для вузов. - 2-е изд.; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1990. - 520 с. (2 экз.).
2. **Хейфец Л.И.** Химическая технология. Теоретические основы: доп. УМО по классич. ун-т. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обуч. по направлению ВПО "Химия" и спец. "Фундаментальная и прикладная химия" / под ред. В.В. Лунина. - М.: Академия, 2015. - 464 с. (10 экз.).
4. **Общая химическая технология и основы промышленной экологии:** доп. М-вом образования РФ в качестве учебника для вузов / Под. ред. В.И. Ксензенко. - 2-е изд.; стереотип. - М.: КолосС, 2003. - 328 с. (2 экз.).
4. Закгейм А.Ю., Общая химическая технология: введение в моделирование химико-технологических процессов: учеб. пособие / А.Ю. Закгейм - М.: Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98704-497-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044971.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Карманов А.П., Технология очистки сточных вод : Учебное пособие. / Карманов А.П., Полина И.Н. - М. : Инфра-Инженерия, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-9729-0238-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972902385.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».

www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает в себя аудиторию для проведения семинарских занятий. Лабораторный практикум обеспечен химическими реактивами, лабораторной посудой и учебно-научным оборудованием: лабораторные столы, вытяжной шкаф, шкафы для химических реактивов и химической посуды, набор химических реактивов, набор химической посуды. Проведение семинарских занятий сопряжено с применением компьютеров для выполнения поисковой работы, вычислений и работе в информационных системах.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).