

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ С. А. Храпов

«12» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ПО
_____ И. А. Романовская

«12» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Составитель
Направление подготовки /
специальность

**Тарабановская Е.А., профессор кафедры ПО
47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

Направленность (профиль) ОПОП
Квалификация (степень)

**СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ
магистр**

Форма обучения

очная

Год приема

2023

Курс

1

Семестр

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины Педагогика высшей школы является

- формирование базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности;
- формирование представлений о сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- повышение общей и педагогической культуры.

1.2. Задачи освоения дисциплины Педагогика высшей школы:

- рассмотреть историю высшего профессионального образования, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни;
- выявить цели, задачи и проблемы современной высшей школы;
- осмыслить педагогические механизмы и пути развития образовательного пространства вуза;
- изучить задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- изучить педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- развивать профессиональное мышление, смысловую и мотивационную сферы личности, направленные на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Педагогика высшей школы относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

Дисциплина (модуль) встраивается в структуру ОПОП ВО (последовательность в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: основы философских, гуманитарных и общественных знаний в объеме программы высшего образования.

Знания: современных научных достижений

Умения: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Навыки: проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогическая практика, Методика преподавания философии в вузах, Профессиональная этика. Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, необходимы при освоении дисциплин профессионального блока, научно-исследовательская работе, подготовке и написании диссертации по избранной специальности и при осуществлении преподавательской деятельности в высшей школе. Знание методологических основ науки и современных тенденций развития знания позволит лучше усвоить и овладеть специальными знаниями в избранной области, а также поможет в подготовке научных статей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению

подготовки (специальности):

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-3

в) профессиональных (ПК): ПК 6

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК 6 готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	ИПК-6.1.1. методику разработки и формы применения в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий, в частности, информационных и проектных технологий	ИПК-6.2.1. разрабатывать и самостоятельно применять в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии, в частности, информационные и проектные технологии	ИПК-6.3.1. готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии, в частности, информационные и проектные технологии
ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ИОПК-3.1.1. основные тенденции развития современного образования; сущность процессов обучения и воспитания, их роль в личностном и профессиональном развитии студентов; дидактические принципы методики преподавания философии, современные подходы к организации процесса обучения в высшей школе; принципы проектирования и реализации технологий обучения в высшей школе	ИОПК-3.2.1 определять на основе категорий и принципов методики преподавания философии и педагогики высшей школы цели учебных занятий, проектировать соответствующее им содержание, формы и методы работы преподавателя и студентов; активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения; прогнозировать результаты обучения и воспитания и корректировать процесс их достижения	ИОПК-3.3.1 навыками и умениями организации и осуществления научно-педагогической деятельности в высшей школе; инновационными технологиями обучения в вузе на основе категорий и принципов методики преподавания философии и педагогики высшей школы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе 16 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 16 часов – семинарские занятия), и 92 ч. – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Основные тенденции развития высшего образования	1		4			23	Собеседование Эссе
Современные образовательные технологии в вузе	1		4			23	Задание реконструктивного уровня Реферат
Формы и методы обучения в системе высшего образования	1		4			23	Творческое задание Тезисы публичной презентации
Теория и методика воспитания в высшей школе	1		4			23	Case-study
ИТОГО			16			92	ЗАЧЕТ

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол- во часов	Компетенции		
		ПК 6	ОПК 3	общее количество компетенций
Тема 1	27	+	+	2
Тема 2	27	+	+	2
Тема 3	27	+	+	2
Тема 4	27	+	+	2
Итого	92			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Основные тенденции развития высшего образования

Педагогика высшей школы как самостоятельная дисциплина. Предмет педагогики, предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы.

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XII-начало XX в.). Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVII – XIX вв.

Система высшего образования в советский период. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном

университете. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.

Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.

Тема 2. Современные образовательные технологии в вузе

Отбор содержания образования. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины. Принципы построения и структура учебной программы. Учебно-методические комплексы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников

Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности

Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика преподавания». Принципы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Технологии традиционного обучения. Проблемно-деятельностное обучение. Технологии модульного обучения. Контентное обучение. Игровые технологии обучения. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии.

Тема 3. Формы и методы обучения в системе высшего образования

Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.

Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практическое занятие, экскурсия, учебная конференция, консультация, лабораторное занятие, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены, курсовое и дипломное проектирование (работа).

Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Современная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Активность студентов на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.

Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.

Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

Научно-исследовательская деятельность студента. Виды. Пути оптимизации.

Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Организационные принципы педагогического контроля. Формы проверочных вопросов и заданий.

Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Интерактивные методы обучения. Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада. Имитационные неигровые методы: Ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара. Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса. Тренинг.

Тема 4. Теория и методика воспитания в высшей школе

Потенциал социализации студентов в различных сферах социокультурной среды вуза. Условия и технологии профессионально-личностного становления студента.

Специфика воспитательной работы в вузе. Воспитание как социокультурный феномен и важнейшее явление духовной жизни общества. Специфика, характерные особенности и основные признаки воспитания (целенаправленность, взаимодействие преподавателей и студентов, создание воспитательного пространства, творческий характер). Гуманизация учебно-воспитательного процесса как основа воспитания студентов. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и стимулирования поведения. Организационные формы воспитательной работы в вузе.

Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.

Профессиональное воспитание в высшей школе. Профессионально-корпоративная культура специальности (направления подготовки). Воспитательный потенциал действий преподавателя. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Темы практических занятий и практических заданий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины, вопросы для обсуждения, рассмотреть и проанализировать примеры, проблемы и т. п. В начале каждого практического занятия (или задания) преподаватель кратко доводит до обучающихся его цель и задачи и обращает внимание студентов на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме.

После проведения любого вида занятия обучающимся выдаются задания на самостоятельную работу. Выдаваемые задания являются частью учебного материала, который студенты должны освоить за время изучения дисциплины. Самостоятельная работа студентов является важной составной частью процесса освоения любой дисциплины. В процессе

самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний; - углубление и расширение теоретических навыков; - развитие познавательных способностей и активности обучающихся, их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирование умения работать со справочной и специальной литературой, базами данных, интернетом; - развитие самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Одна из основных особенностей обучения в университете заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников, прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем, а также на его задания и рекомендации. Если занятие пропущено по какой-либо уважительной причине, попросить у преподавателя рекомендаций, консультаций.

Важнейшим элементом всего учебного процесса являются практические занятия. Их главной целью является закрепление и углубление знаний обучающихся, полученных на лекциях и при самостоятельной работе над курсом, выработка навыков научного мышления, умения последовательно и аргументированно излагать свои мысли и вести научную дискуссию, вырабатывать или приобретать компетенции, предусмотренные программой обучения.

Кроме того, в ходе практических занятий проверяется степень усвоения пройденного учебного материала, происходит обмен полученными знаниями, выясняется корректность уяснения рассматриваемых проблем и т.д.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с рассмотрения плана практического занятия и рекомендованной литературы. Затем анализируется лекционный материал, изучается учебная литература, судебная практика. Вслед за этим целесообразно приступить к изучению вопросов практического занятия. Можно попробовать составить краткий письменный ответ на каждый из них. Для проверки результатов самостоятельной работы студент может использовать вопросы для самоконтроля, а также тестовые задания, приведенные в рекомендуемых источниках.

Освоив тему практического занятия, студент должен приступить к непосредственной подготовке своего выступления, реферативного сообщения или доклада. Для этого необходимо продумать план на каждый вопрос темы, определить возможность цитирования положений из монографических работ, отобрать нужный нормативный материал, подобрать примеры и статистические данные, которые придавали бы ему необходимую аргументированность и обоснованность. При изложении дискуссионных вопросов необходимо привести различные точки зрения авторов, дать их аргументированный анализ с обязательной собственной оценкой по рассматриваемой проблеме.

При подготовке к занятиям магистрант должен также в полной мере использовать и помощь преподавателя, которую можно получить на консультации.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработаны следующие учебно-методические материалы.

1. Рабочая программа дисциплины.

2. Набор вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является важной в профессиональной подготовке будущих преподавателей вуза. Главной целью изучения дисциплины является ориентация магистрантов на педагогическую деятельность и воспитание у них потребности к самопознанию и самоопределению в этой деятельности.

На семинарских занятиях необходимо овладеть связанными с решением квазипрофессиональных задач умениями:

- выделять главную мысль содержания темы, оперировать терминами, использовать различные источники как основной так и дополнительной литературы;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать психолого-педагогические задачи.

При подготовке к семинарским занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно вопросы к данному занятию, найдите те книги из списка рекомендованной литературы, которые Вам необходимы для подготовки ответа.

2. Изучите материал по учебникам, а также проанализируйте учебные пособия, монографии, периодические издания, интернет-ресурсы.

3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по перечню вопросов к занятию.

Подготовка к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть заявленными в данной программе компетенциями. Свободное владение основным понятийным аппаратом дисциплины и соответствующими компетенциями предполагает необходимость самостоятельной работы. Умение самостоятельно работать важно не только для овладения знаниями данного учебного курса, но и она является условием творческой деятельности студента в будущем. Самоподготовка – индивидуальный учебный процесс, реализуемый в силу индивидуальных интеллектуальных и иных возможностей.

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» непосредственно в аудитории обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать; критически оценивать материал; продуманно и творчески строить свое выступление, готовить реферативные доклады и презентации; использовать справочные системы, научных ресурсов Российской государственной библиотеки и ЭБС АГУ, ресурсов Интернета; продуктивно готовиться к зачету.

Вместе с тем знание теоретического материала не является самоцелью. Особенность изучаемой дисциплины – установка на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, выработку умений самостоятельной работы с учебным материалом, навыков конспектирования и работы со справочниками, энциклопедиями и словарями (в т. ч. и электронными).

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы

1. Первые высшие учебные заведения в России. 2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.	23	Собеседование Эссе
1. Содержание, педагогические технологии обучения в системе ВО. 2. Дистанционное обучение как вид информационной технологии.	23	Собеседование Задание реконструктивного уровня Реферат
1. Организационные формы обучения в вузе. 2. Научно-исследовательская работа студентов	23	Собеседование Творческое задание Тезисы публичной презентации
1. Профессионально-корпоративная культура специалиста (направления подготовки). 2. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза	23	Case-study

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат. Обучающийся на базе самостоятельно изученного материала представляет реферат. Реферат должен показать знание источников, выявить степень методологической культуры обучающихся, их умение применять полученное знание для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области дисциплины «Педагогика высшей школы». Объем реферата определяется обучающимся самостоятельно. Формат страницы – А4. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал – 1. Стил ь оформления: Normal. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие содержание работы, заключение. В конце реферата приводится список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

вступление

тезис, аргументы

тезис, аргументы

тезис, аргументы

заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стил ь изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Подготовка презентации. Инструкция по выполнению:

Изучите дополнительную литературу, информационные ресурсы Интернет, отберите необходимый для презентации текстовый и графический материал.

Помещая информацию на слайдах, помните, что она должна быть емкой, эффектной и информативной. Помните, презентация – это лишь визуальное сопровождение вашего устного выступления!

Располагая визуальные объекты, помните, что они должны помогать восприятию материала, а не мешать.

Оформите в едином стиле заголовки слайдов, текст. Учитывайте цветовое и анимационное оформление. Оно должно способствовать раскрытию темы вашей презентации.

Оформите титульный слайд в соответствии с требованием: название работы «.....», название дисциплины; имя автора; дата.

Согласуйте презентацию с устным выступлением.

Решение ситуационных задач.

Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.

Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что – второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.

Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложены в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация.

Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения. Изложите результаты решения задачи в письменной форме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Основные тенденции развития высшего образования	Не предусмотрено	Собеседование Эссе	Не предусмотрено

Современные образовательные технологии в вузе	Не предусмотрено	Задание реконструктивного уровня Реферат	Не предусмотрено
Формы и методы обучения в системе высшего образования	Не предусмотрено	Творческое задание Тезисы публичной презентации	Не предусмотрено
Теория и методика воспитания в высшей школе	Не предусмотрено	Case-study	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2023–2024 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Наименование программного обеспечения	Назначение
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика высшей школы» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемая тема дисциплины	Код контролируемой компетенций	Наименование оценочного средства
1 Основные тенденции развития высшего образования	ПК- 6 ОПК-3	Вопросы к семинарским занятиям, вопросы к зачету, Эссе
2 Современные образовательные технологии в вузе	ПК- 6 ОПК-3	Вопросы к семинарским занятиям, вопросы к зачету Задание реконструктивного уровня Реферат
3 Формы и методы обучения в системе высшего образования	ПК- 6 ОПК-3	Вопросы к семинарским занятиям, вопросы к зачету Творческое задание Тезисы публичной презентации
4 Теория и методика воспитания в высшей школе	ПК- 6 ОПК-3	Вопросы к зачету Case-study

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала,

«неудовлетворительно»	не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
-----------------------	---

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Основные тенденции развития высшего образования

1. Вопросы для обсуждения

1) Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Предмет педагогики, предмет педагогики высшей школы. Предмет психологии высшей школы.

2) Основные задачи курса в контексте ООП направления подготовки. Структура курса, содержание его разделов и тем. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.

3) Тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и их проекция на профессиональное образование.

1.1. Фундаментализация образования в высшей школе.

1.2. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.

1.3. Интеграционные процессы в современном образовании.

1.4. Информатизация образовательного процесса.

1.5. Компетентностный подход в образовании.

1.6. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.

1.7. Инновационность, открытость, диалогичность, проблемность современного образования.

1.8. Демократизация высшего образования.

1.9. Методологизация высшего образования.

1.10. Проектно-исследовательская работа.

1.11. Время в образовании.

1.12. Индивидуализация высшего образования.

1.13. Роль работодателей в профессиональной подготовке кадров.

4) Проблема непрерывного образования и подготовки кадров.

2.Эссе

Темы эссе

1. Мое педагогическое кредо
2. Основные противоречия педагогической деятельности.
3. О возникновении, развитии и вечности воспитания.
4. Типичные ошибки в организации педагогической деятельности.
5. Ошибки педагога в воспитании собственных детей.
6. Портрет идеального педагога.
7. Необходима ли педагогика специалисту Вашей профессии?
8. Ценности и цели современного образования.
9. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности.
10. Характеристика педагогических способностей.
11. Портрет истинного профессионала (вашего направления подготовки).

Тема 2. Современные образовательные технологии в вузе

1. Задание реконструктивного уровня

Дайте экспертную оценку соответствия требованиям РПД по направлениям подготовки на Ваш выбор.

2. Темы рефератов

1. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
2. Технология игрового обучения
3. Виталенное обучение с методом проекций.
4. Технологии личностно-ориентированного образования
5. Структурные элементы технологии и их функционирование.
6. Информатизация образовательного процесса вуза.
7. Технологии знаково-контекстного обучения
8. Формирование духовно-нравственной культуры студентов.
9. Психолого-педагогический портрет преподавателя университета.
10. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.
11. Технология стрим-обучения в образовательном процессе

Тема 3. Формы и методы обучения в системе высшего образования

1. Творческое задание

- 1) Разработайте лекцию по одной из тем, предложенных в п.2 с применением интерактивных методов обучения.
- 2) Подготовьте презентацию по лекции.
- 3) Представьте разработку на занятии (10 мин).

2. Темы презентаций

- 1) Технологии традиционного обучения.
- 2) Проблемно-деятельностное обучение.
- 3) Игровые технологии обучения.
- 4) Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии.
- 5) Интерактивные методы обучения.
- 6) Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная,

лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада.

- 7) Имитационные неигровые методы: ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара.
- 8) Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса.
- 9) Тренинг. Виды тренингов и возможности использования в учебном процессе.

Тема 4. Теория и методика воспитания в высшей школе

Case-study. Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации.

- 1) Прочитайте текст, описывающий жизненную ситуацию:
- 2) Проанализируйте и оцените действия участников конфликтной ситуации.
- 3) Составьте альтернативный вариант развития ситуации.
- 4) Докажите целесообразность применения используемых вами средств решения конфликта в профилактике профессиональных ошибок.
- 5) Оформите письменно.

Сессия, 3 курс. Во время экзамена, который принимает заменивший внезапно заболевшего преподавателя доцент кафедры, одна студентка «не понравилась» экзаменатору. Зашла в комнату, громко стуча каблуками, от нее пахло дорогими духами (чесноком, сигаретами..). Студентка училась на «отлично». В зачетной книжке у нее нет четверок. Экзаменатор преднамеренно задает сложные вопросы, чтобы поставить ей 4, а может и 3 балла.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал

Перечень вопросов к зачету

1. Педагогика высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. История высшего образования в России.
3. Современное состояние высшего образования в России.
4. Болонская декларация и Болонский процесс.
5. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
6. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс. Функции высшего образования.
7. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
8. Содержание и образовательные программы высшего образования. ФГОС.
9. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.

10. Учебно-методические комплексы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.
11. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
12. Закономерности и принципы обучения.
13. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
14. Организационные формы обучения в вузе.
15. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.
16. Научно-исследовательская работа студентов.
17. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
18. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
19. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
20. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
21. Интерактивные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
22. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
24. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования.
25. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
26. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.
27. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.
28. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.
29. Информатизация образовательного процесса вуза.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции		ПК-6		
1.	Задание закрытого типа	К видам наказания в педагогике относятся: 1 моральное и словесное осуждение, 2 штрафы и взыскания, 3 лишение права на образование.	1	1
2.		Федеральные Государственные стандарты в педагогике – это 1 официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению, 2 максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся, 3 социально одобряемые результаты образовательной деятельности.	1	1
3.		Термин «зона ближайшего	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		развития» предложен 1 Выготским 2 Занковым 3 Элькониным		
4.		Основными условиями развития личности являются: 1 формирование мотивов 2 поведения 3 развитие чувств 4 развитие воли 5 все ответы верны	5	1
5.		Интимно-личностное общение со сверстниками становится ведущей деятельностью 1. в подростковом возрасте 2. в младшем школьном возрасте 3. в юношеском возрасте	1	1
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача. Представьте, что Вы – преподаватель. Ваш студент во время беседы часто закрывает рот рукой; многократно касается носа, глаз, губ; трогает волосы; теребит подбородок; потягивает мочки уха, прячет ладони. О чем могу Вам сказать реакции человека?	В коммуникации преподавателя высшей школы решающую роль играет невербальная коммуникация. Все перечисленные знаки говорят о том, что собеседник испытывает тревогу, может исказить информацию. Если зафиксированы подобные телодвижения, рекомендуется провести калибровку (проверку). Это необходимо, чтобы исключить ложные заключения — вдруг у собеседника просто зачесался нос или ему жарко, поэтому он и прячет потные ладони	8
7.		В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты	Визуальное общение – это контакт глазами. Многие исследователи считают, что контакт глаз между партнерами по общению может служить мерой симпатии между ними. Во многом	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова». Какие бы рекомендации дали дипломатам вы?	этот фактор зависит от культурных традиций: в ряде стран контакта глаз избегают из уважения, у некоторых народов прямой взгляд глаза в глаза расценивается как вызов и агрессия.	
8.		Во время экзамена, который принимает доцент кафедры, студентка зашла в комнату, громко стуча каблуками, не отключила телефон, от нее резко пахло сигаретами. Студентка - отличница. Экзаменатор преднамеренно задает сложные вопросы, чтобы поставить ей 4, а может и 3 балла.	Преподаватель предвзято отнесся к студентке, опираясь на первое впечатление. Оценка преподавателя зависит от стереотипов восприятия, а не от уровня подготовленности студента. Налицо непрофессиональное поведение	8
9.		Проанализируйте текст представленный ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия. «На нем был черный фрак, побелевший уже по швам, панталоны летние... под истертым черным галстуком на желтоватой манишке блестел фальшивый алмаз, шершавая шляпа, казалось, видела и ведро и ненастье. Встретясь с этим человеком в лесу, вы приняли бы его за разбойника; в обществе _ за политического заговорщика; в передней — за шарлатана, торгующего эликсирами или мышьяком» (А.С.Пушкин. «Египетские ночи»).	Эффект ореола («галозэффект») проявляется в том, что при формировании первого впечатления общее позитивное впечатление о человеке приводит к переоценке неизвестного человека. Здесь мы имеем дело с фактором привлекательности. Если человек нам нравится внешне, то одновременно мы склонны считать его более умным, интересным. В данном случае под влиянием одного фактора переоцениваются или недооцениваются свойства человека.	8-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		Объясните следующий пример индивидуальных различий. Южане садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями; северяне считают, что южане «фамильярны» и чрезмерно «давят», а южане считают жителей северных регионов «слишком официальными».	Проксемика исследует пространственные условия общения. В зависимости от времени суток, и собственного физического состояния человек может занимать в помещении разные места. Однако нарушение личного пространства может вызвать краудинг - стресс, вызванный субъективным ощущением нехватки пространства	8-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-3				
1	Задание закрытого типа	Признаки какого общества перечислены: – возрастание значения информации как стратегического ресурса развития; – разнообразие релаксаторских технологий (релаксация - расслабление, освобождение тела, психики от ненужного напряжения; снятие стресса); – увеличение информационной емкости всех сфер человеческой деятельности, расширение информационных услуг; широкое использование информационных технологий. 1.Индустриального 2.Информационного	2	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3.Виртуального		
2		Массовое мероприятие, направленное на формирование и удовлетворение информационных, познавательных и интеллектуальных потребностей населения. Эта категория мероприятий содействует просвещению граждан в различных сферах жизни: культуре, медицине, правовых вопросах – это 1.Досуговое мероприятие 2. Внеклассное мероприятие 3.Информационно- просветительское мероприятие	3	1-2
3		В число задач воспитательной деятельности входят: 1. Занятие свободного времени обучающегося. 2. Удовлетворение потребностей в отдыхе. 3. Удовлетворение потребности в развлечении. 4. Самореализация обучающегося. 5.Удовлетворение потребностей в культурном развитии. 6. Выполнение плана воспитательной работы университета	4 5	2
4		К видам образовательной деятельности относятся: 1. рационально- познавательные; 2. эмоционально-зрелищные; 3. познавательно- поведенческие; 4. комплексные	5	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		5. Все ответы верны		
5		Что НЕ относится к направлениям педагогической деятельности? 1. культура семейных отношений 2. экологическая культура 3. духовно-нравственная культура 4. культура цивилизаций Древнего Востока 5. экономическая культура	1 4	2
6	Задание открытого типа	Ситуационная задача В _____ университете отказываются _____ от осуществления воспитательной деятельности, аргументируя интенсивной НИРС. Как Вы думаете, рационально ли такое решение?	Нет. Роль воспитательной деятельности в университете в современных условиях связана с укреплением базовых национальных ценностей. В современных _____ ФГОС преподаватель высшей школы является так же воспитателем, просветителем, активным участником _____ культурной деятельности.	7-8
7		Некоторые работники образования ошибочно считают, что _____ в информационно-просветительскую деятельность не входит досуг и рекреационно-оздоровительная деятельность. Найдите аргумент для переубеждения	Разработка и осуществление множества развлекательных, игровых, оздоровительных досуговых программ для различных групп населения, с целью восстановления сил, снятия напряжения, социально культурной реабилитации людей с ограниченными возможностями. При разработке программ учитывают характер труда, потребности людей. Функция способствует физическому и духовному восстановлению ребенка и взрослого человека (прогулки на воздухе, спорт, вечера отдыха, игры, забавы).	10
8		Определите направление воспитания, реализуемое при проведении указанных мероприятий:	Эти мероприятия можно отнести как к патриотическому, так и к духовно-нравственному	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		экскурсия в музей Боевой славы, фотоконкурс «Горжусь моими земляками»	направлениям воспитания	
9		К какой сфере развития относятся следующие цели воспитания, определенные в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: Осознание себя гражданином России; Вера в Россию; Патриотизм; Готовность противостоять внешним и внутренним вызовам.	Результаты воспитания в сфере общественных отношений	5
10		Укажите направления цифровой информационно-просветительской деятельности преподавателя высшей школы.	Использование информационных сайтов вуза для информирования участников образовательных отношений. Создание групповых учебных чатов Онлайн-консультации Виртуальные педагогические всеобучи	7-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Существует несколько факторов, которые определяют возможный подход к оцениванию. Во-первых, это работа в группах, что предполагает постоянное изменение функций и ролей каждого магистранта на каждом учебном занятии. Во-вторых, это самостоятельная подготовительная учебная работа вне аудитории и уверенность при ответе. Оценка должна выполнять не только фиксирующую функцию относительно формальных результатов обучения, но и работать на его (магистранта) образовательную перспективу.

Критериями оценок является уровень и динамика (положительная или отрицательная) компетенции. Из большого ряда навыков, умений и признаков формируемых компетенций как оцениваемых результатов обучения, следует назвать следующие:

- активное слушание,
- аргументированное представление своей точки зрения, интерпретирование различных точек зрения,
- высокая активность в обсуждениях на семинарах;
- осмысленное отношение к заданиям для самостоятельной работы;

- завершенность каждого вида самостоятельной работы;
- своевременность выполнения всех видов работы.

Эти же критерии применяются и при организации не только промежуточного контроля, но и при организации итогового контроля. При этом оценка, которая выставляется на основании вышеперечисленных критериев, становится некоторым дополнением к оценке, которая выставляется на зачете. Современные требования предполагают необходимость учета результатов промежуточного контроля достижений при выставлении итоговой оценки.

Допускается отсутствие на занятиях только при предоставлении официального документа, подтверждающего факт отсутствия. Только при наличии данного документа будут оценены задания, выполняемые группой во время отсутствия и представленные им в письменной форме.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для указанной категории обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Освоение курса предполагает участие магистранта в содержательном межличностном диалоговом взаимодействии с преподавателем и однокурсниками на семинарах, а также серьезную самостоятельную работу по каждому разделу дисциплины.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студентов на занятиях, а также соотношение между этими оценками. Общая сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за посещаемость, активность по дисциплине, своевременное выполнение учебных заданий и пр., не может составлять более 10 баллов.

При передаче зачета из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая передача зачета – 5 баллов; - вторая и последующая передачи – 10 баллов.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1	Основной блок.			
1.1.	Выступления на практических занятиях: полный ответ по вопросу	2 балла	6	По расписанию
1.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме, подготовка презентации	до 1 балла	5	
1.3.	дополнение	0,2-0,5	3	
2.	Участие в групповом обсуждении. Решение ситуационных задач.	до 2 баллов	6	По расписанию
3.	Рейтинговая работа (творческая работа, презентация)	2/до 15 баллов за работу	30	По расписанию
Промежуточный контроль			50	
4	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	0,5-1 балла за занятие, но не более 2	10	По расписанию
4.2.	Активность студента на занятии	2 балла за занятие, но не		По расписанию

		более 6		
Всего за текущую успеваемость в семестр			60	
5.	Блок итогового контроля			
5.1.	Дополнительный блок			
5.1.1.	Написание реферата	до 5 баллов	5	По расписанию
5.1.2.	Написание эссе	до 10 баллов	10	По расписанию
5.2.	Рейтинговая работа	до 25 баллов	25	По расписанию
Всего за блок итогового контроля			40	
ИТОГО			100	

Таблица бонусов и штрафов

Показатель	Баллы
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) -2	- 2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале	Оценка (ECTS)
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)	A (отлично)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)	B (очень хорошо)
75 – 84		C (хорошо)
70 - 74		D (удовлетворительно)
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)	E (посредственно)
60 - 64		
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	F (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Денисова О.П. Психология и педагогика. М.: ФЛИНТА, 2013. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501126.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Фомина А.Н. Педагогическая психология. М.: ФЛИНТА, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>. (ЭБС «Консультант студента»).
3. Маракушина И.Г., Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Маракушина И.Г. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. URL: 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Арасланова, А. А. Психология и педагогика в схемах: учебное пособие. Москва: Русайнс, 2018. URL: <https://book.ru/book/926432> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Шавринова Е.Н. Воспитание и социализация: учебно - методическое пособие. СПб.:КАРО, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510591.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Солнцева Н.В. Динамика изменений мотивационной структуры педагога в процессе профессионализации. М.: ФЛИНТА, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515178.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. Борисова А.А. Конкурентоспособность и профильная занятость выпускников вузов. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778227422.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Астафьева Л.С., Л.М. Астафьев. Педагогика: Учебное пособие для студентов-иностранцев. М.: Издательство РУДН, 2010. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035459.html> (ЭБС «Консультант студента»).
6. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. М.: ВЛАДОС, 2007. (Юридическая литература). URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html> (ЭБС «Консультант студента»).
7. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508901.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).