МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой восточных языков
_____ Ю.Н. Петелина	_____Ю.Н. Петелина
«06» июня 2024 г.	«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания иностранного языка»

Составитель	**Бондаренко О. А., старший преподаватель кафедры восточных языков**
Направление подготовки / специальность	**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**
Направленность (профиль) ОПОП	**ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ (ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК)**
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Год приема	**2023 г.**
Курс	**2**
Семестры	**3-4**

Астрахань - 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» является формирование у будущих переводчиков профессиональной компетенции учителя – способности к обучению языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания**.**

1.2. Задачи освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка»:

- помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять в практической деятельности;
- ознакомить студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции, сформировать педагогическое мышление;
- рассмотреть вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными УМК, учебными пособиями, рассчитанными на различные этапы и условия обучения иностранным языкам в школе;
- сравнить различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству международного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» относится к обязательной части и осваивается в 3 и 4 семестрах.

«Методика преподавания иностранного языка» встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– Иероглифическое письмо;
– Иероглифика;
– Основы языкознания;
– Речевые практики;
– Практический курс первого иностранного языка;
– Основы проектной деятельности (проектные технологии).

Знания: языковых норм изучаемого иностранного языка — основных фонетических, лексических, грамматических явлений; специфики речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре и специфики речевой ситуации; особенности построения монологической и диалогической речи; форм и способов организации устного и письменного высказывания (на родном и иностранном языках); особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; правил речевого этикета.

Умения: осуществлять поиск, анализ и синтез информации; аргументировать свою точку зрения и излагать её грамотно, доступно в устной и письменной формах; фонетически, композиционно и интонационно грамотно оформлять свою речь; строить высказывания различных регистров общения, в соответствии с правилами и нормами речевого этикета; строить устные и/или письменные высказывания на иностранном языке в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

Навыки: общения в типичных коммуникативных ситуациях; владение базовыми навыками сбора информации с последующим анализом и критической оценкой прочитанного и прослушанного, практическими навыками сопоставления, выделения общностей и различий;

пользования лексикографическими источниками; логически верного выражения мысли в устной и письменной форме; ведения дискуссий в рамках изученных тем.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

— Практикум по культуре речевого общения;

— Учебная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

универсальные (УК): способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

общепрофессиональных (ОПК): способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК-2);

профессиональных (ПК): способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых (ПК-7).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК – 9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИОПК-1.1.1 особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья	ИОПК-1.2.1 применять в профессиональной деятельности, в процессе моделирования педагогического процесса обучения иностранному языку базовые дефектологические навыки в зависимости от особенностей развития человека с ограниченными возможностями здоровья	ИОПК-1.3.1 базовыми дефектологическими знаниями, принципами, методами в социальной и профессиональной сферах и готов их применять в профессиональной деятельности
ОПК-2 способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения	ИОПК-2.1.1 психолого-педагогические основы, основные средства, принципы, инновационные технологии и приемы обучения иностранным	ИОПК-2.2.1 применять различные средства, методы и технологии в обучении иностранным языкам, создавать и применять образовательный продукт в процессе моделирования	ИОПК-2.3.1 эффективными образовательными технологиями и приемами обучения иностранному языку, а также навыками оценки и контроля знаний, умений и

иностранным языкам и культурам	языкам.	процесса обучения иностранным языкам.	навыков.
ПК-7 способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых	ИПК-7.1.1 основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий	ИПК-7.2.1 использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии; действовать в различных педагогических ситуациях, опираясь на знания закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков;	ИПК-7.3.1 принципами организации деятельности обучающихся, в том числе написанием рабочих программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы, в том числе 54 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (54 часа – практические, семинарские занятия), и 90 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
ТЕМА 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.	3		2			2	Устный опрос
ТЕМА 2. Цели и содержание обучения иностранным			2			2	Устный опрос

языкам. Компетенция как результат обучения.							
ТЕМА 3. Принципы и система средств обучения иностранному языку.			2			2	Коллоквиум.
ТЕМА 4. Классификация методов обучения иностранным языкам. Современные технологии обучения иностранным языкам.			4			4	Контрольная работа. Коллоквиум.
ТЕМА 5. Виды организационных форм обучения. Классификация упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке.			4			4	Устный опрос
ТЕМА 6. Формирование иноязычных фонетических навыков.			4			4	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 7. Обучение лексике иностранного языка.			6			6	Индивидуальное творческое задание Контрольная работа.
ТЕМА 8. Формирование иноязычных грамматических навыков.			4			4	Групповое творческое задание
ТЕМА 9. Обучение письму на иностранном языке. Особенности обучения иероглифической письменности.			4			4	Групповое творческое задание.
ТЕМА 10. Обучение аудированию иноязычной речи.			4			4	Индивидуальное творческое задание
Итого			**36**			**36**	**ЗАЧЕТ**
ТЕМА 11. Обучение говорению на иностранном языке.	4		2			8	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 12. Обучение чтению на иностранном языке.			2			4	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 13. Формирование компенсаторной компетенции на уроках иностранного языка			2			4	Индивидуальное творческое задание

ТЕМА 14. Контроль и оценивание иноязычных знаний, умений и навыков учащихся			2			8	Групповое творческое задание.
ТЕМА 15. Специфика обучения японскому языку.			2			4	Коллоквиум
ТЕМА 16. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.			2			6	Коллоквиум Контрольная работа
ТЕМА 17. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по японскому языку.			2			8	Групповое творческое задание.
ТЕМА 18. Организация проектной деятельности на уроках иностранного языка.			2			6	Групповое творческое задание.
ТЕМА 19. Организация самостоятельной работы учащихся.			2			6	Коллоквиум Контрольная работа
Итого			**18**			**54**	**ДИФФ. ЗАЧЕТ**

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, темы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			общее количество компетенций
		УК-9	ОПК-2	ПК-7	
ТЕМА 1.	4	+	+	+	3
ТЕМА 2.	4	+	+	+	3
ТЕМА 3.	4	+	+	+	3
ТЕМА 4.	8	+	+	+	3
ТЕМА 5.	8	+	+	+	3
ТЕМА 6.	8	+	+	+	3
ТЕМА 7.	12	+	+	+	3
ТЕМА 8.	8	+	+	+	3
ТЕМА 9.	8	+	+	+	3
ТЕМА 10.	8	+	+	+	3
ТЕМА 11.	10	+	+	+	3
ТЕМА 12.	6	+	+	+	3
ТЕМА 13.	6	+	+	+	3
ТЕМА 14.	10	+	+	+	3
ТЕМА 15.	6	+	+	+	3
ТЕМА 16.	8	+	+	+	3
ТЕМА 17.	10	+	+	+	3

ТЕМА 18.	8	+	+	+	3
ТЕМА 19.	8	+	+	+	3
Итого	144				

Краткое содержание каждой темы дисциплины

ТЕМА 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Лингводидактика. Предмет и объект методики. Методы научного исследования в методике.
ТЕМА 2. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Классификация целей методики обучения ИЯ. Компоненты содержания обучения иностранным языкам. Вторичная языковая личность - цель и результат обучения иностранным языкам. Компетенция как результат обучения. Концепция коммуникативной компетенции и ее составляющие. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
ТЕМА 3. Принципы и система средств обучения иностранному языку. Дидактические и методические принципы обучения ИЯ. Различные подходы к классификации средств обучения.
ТЕМА 4. Классификация методов обучения иностранным языкам. Традиционная и инновационная модели (методы) обучения иностранному языку. Современные технологии обучения иностранным языкам. Коммуникативная методика. Авторский метод Китайгородской или метод активизации возможностей личности и коллектива. Дистантная методика. Игровые технологии в обучении иностранному языку. Технология проблемного обучения. Кейс-метод (case-study). Метафорические активности. Метод управляемых открытий (guided discovery), «кластер», «майнд-мэп», «фишбоун», «Аквариум», «броуновское движение», «кроссенс», метод дискуссий. Перевернутый класс» (Flipping Classroom). BYOD. Арт-практики. Возможности применения современных технологий в дистантном обучении.
ТЕМА 5. Виды организационных форм обучения. Классификация упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке.
ТЕМА 6. Формирование иноязычных фонетических навыков. Фонетика и ее роль в обучении. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения. Методика обучения фонетики японского языка. Система упражнения обучения фонетическим навыкам японского языка.
ТЕМА 7. Обучение лексике иностранного языка. Переводные и беспереводные способы семантизации. Источники пополнения словарного запаса. Этапы формирования лексического навыка. Система упражнения обучения иноязычной лексике.
ТЕМА 8. Формирование иноязычных грамматических навыков. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Система грамматических упражнений.
ТЕМА 9. Обучение письму на иностранном языке. Особенности обучения иероглифической письменности. Система упражнений на формирование и развитие навыков владения иероглифической письменностью. Контроль и система оценивания сформированности умений письменной речи.
ТЕМА 10. Обучение аудированию иноязычной речи. Аудирование как цель и средство обучения. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Цели и содержание обучения аудированию. Система упражнений на развитие навыков и умений аудирования. Методика работы с аудиотекстом.
ТЕМА 11. Обучение говорению на иностранном языке. Говорение как вид речевой деятельности. Технология обучения иноязычной монологической и диалогической речи. Интерактивные методики как способ обучения говорению. Контроль и оценка умений говорения.
ТЕМА 12. Обучение чтению на иностранном языке: виды чтения, способы обучения чтению. Требования к учебным текстам. Этапы работы с текстом.
ТЕМА 13. Формирование компенсаторной компетенции на уроках иностранного языка. Развитие языкового чутья.

ТЕМА 14. Контроль и оценивание иноязычных знаний, умений и навыков учащихся. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции, виды и формы контроля. Требования к контролю. Тестирование как форма контроля: приемы, виды, достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.
ТЕМА 15. Специфика обучения японскому языку. Методики обучения японскому языку. «Дерево стандартов Японского фонда».
ТЕМА 16. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка. Структура, виды и типы уроков. Урок как единица учебного процесса: содержание урока иностранного языка. Характер цели урока. Требования к организации и проведению урока.
ТЕМА 17. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по японскому языку. Понятие УМК. УМК по японскому языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК по японскому языку.
ТЕМА 18. Организация проектной деятельности на уроках иностранного языка. Проектная деятельность как эффективная форма развития иноязычных навыков: технология организации проектной деятельности.
ТЕМА 19. Организация самостоятельной работы учащихся. Виды, цели, структура индивидуальной работы учащихся.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине:

Основными видами учебных занятий курса «Методика преподавания иностранного языка» являются практические и самостоятельные занятия. Все практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, открытых источников из сети Интернет. Овладению программным материалом помогает систематическое проведение в рамках практических занятий, реализуемых в форме эвристической беседы, стимулирующей интеллектуальное напряжение и способствующей развитию способности абстрактного, логического мышления и творческого потенциала обучаемых и при этом наиболее эффективному усвоению предлагаемого теоретического материала; выступлений студентов по вопросам обсуждаемой темы. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, усвоенные учащимися, в том числе в ходе собственных изысканий посредством различных источников. На семинарах студенты учатся аргументированно излагать свою точку зрения, а также моделировать различные ситуации педагогического процесса, решать различные задачи проблемного характера. Проводится работа по практическому освоению изучаемых методов обучения иностранному языку в виде проведения фрагментов урока. Фрагмент урока рассчитан на 20 минут и должен быть завершенным по содержанию. Студент самостоятельно готовят основные средства для проведения урока, выбирают форму проведения, готовят план урока. По окончании следует методический самоанализ и групповой анализ-обсуждение с указание положительных моментов и замечаний, а также рекомендации по их устранению. В ходе семинаров студенты должны быть готовы и открыты к дискуссии и обсуждению теоретических вопросов по теме занятия. Речь выступающего должна быть грамотной, логично выстроена, убедительна. Овладение программным материалом, развитие умений работы с научной литературой и проведение собственных изысканий организуются преподавателем с учетом индивидуальных способностей и склонностей студентов.

Самостоятельные занятия студентов проводятся в целях закрепления знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, приобретения новых знаний из дополнительных источников, проведения собственных изысканий. В ходе освоения дисциплины студенту следует самостоятельно ознакомиться с широким спектром научных работ из области педагогики. Статьи предоставляются по мере освоения тематических разделов. По прочтении рекомендованной литературы и статей студент должен сделать аккуратные записи в рабочую тетрадь по

дисциплине, зафиксировать ключевые моменты. В рамках самостоятельной работы студенты анализируют, обобщают существующие подходы к обучению иностранному языку, системы упражнений, направленных на формирование навыков различных видов речевой деятельности и применяют полученные знания в ходе решения проблемных задач, выполнения творческих заданий. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется формах фронтальной беседы на семинарских занятиях со всей группой, обсуждений в малых группах с дальнейшим обобщением и выводом со всей группой, парного взаимоконтроля и индивидуального опроса, тестов, выполнения творческих заданий.

Важнейшим условием успешного изучения курса должно быть привитие обучаемым осознание систематической и основательной работы с теоретическим материалом и практическим их использованием в задаваемых упражнениях и прочих заданиях.

Основная литература

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : рек. УМО по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Академия, 2004. - 334 с.
2. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. - М.; Ростов н/Д : Феникс : Глосса-Пресс, 2010. - 182 с.
3. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева, А. П. Пониматко, И. А. Горская - Минск : Выш. шк. , 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html
4. Мухина, С. А. Современные инновационные технологии обучения / Мухина С. А. , Соловьева А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-0691-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html
5. Фролова, Г. М. Основы методики преподавания иностранного языка : учебное пособие для семинарских занятий / Г. М. Фролова, Г. А. Кузнецова, А. Ю. Куркина. - Москва : Проспект, 2022. - 80 с. - ISBN 978-5-392-35487-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392354870.html

Дополнительная литература

1. Современная методика соизучения иностранных языков и культур : Методическое пособие / Под общ. ред. М.К. Колковой. - СПб. : КАРО, 2011. - 200с.
2. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учеб. пособ. для студ. лингвистических ун-тов и фак-в иностр. яз. высших педагогических учеб. заведений. - М. : Академия, 2008. - 256 с.
3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : доп. М-вом просвещ. СССР в кач. учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов по спец. "Иностр. языки" / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов и др. - М. : Высш. шк., 1982. - 373 с.
4. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие. - М. : Академия, 2009. - 140
5. Хронопуло Л.Ю., Японский язык. Грамматика в таблицах / Хронопуло Л.Ю. - СПб.: КАРО, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-1275-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512755.html
6. Иванченко А.И., Практическая методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Иванченко А. И. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html (ЭБС «Консультант студента»)
7. Колкова М.К., Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Электронный ресурс] / Колкова М.К. - СПб.: КАРО, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-9925-0057-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992500578.html (ЭБС «Консультант студента»)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Архив выпусков журнала «Педагогика. Вопросы теории и практики» (входит в перечень ВАК) URL: https://www.gramota.net/editions/4.html
2. Архив выпусков журнала «Вопросы методики преподавания в вузе» URL: https://tmhe.spbstu.ru/archive/
3. Архив выпусков журнала "Методика преподавания языка и литературы" URL: https://scipress.ru/fam/
4. Архив научных статей по педагогике URL: https://sibac.info/arhive-article?science=111
5. Сайт «Японского фонда» (продвижение обучения японскому языку за рубежом) URL: https://jpfmw.ru/
6. Интернет-учебное пособие по японскому языку «Маругото»: URL: www.marugoto.org/ ; https://marugotoweb.jp/en/
7. Видео-курс уроков по японскому языку URL: www.erin.ne.jp
8. Лингво-культурологические обучающие видео и тексты на японском языке (Japan Foundation) URL: https://hirogaru-nihongo.jp/en/
9. Новостной портал телерадиокомпании NHK URL: https://www3.nhk.or.jp/news/easy/
10. Сайт проверки произношения на японском языке - https://ru.forvo.com/languages/ja/
11. Японско-русский словарь ЯРКСИ URL: http://www.yarxi.ru/
12. Японско-русский словарь слов и выражений URL: https://warodai.ru
13. Электронный японский иероглифический словарь https://mojinavi.com/
14. Толковый японо-японский словарь http://dictionary.goo.ne.jp/
15. Сайт Центра международного тестирования по японскому языку 日本語能力試験 URL: www.jlpt.jp
16. Образовательная платформа ЮРАЙТ https://urait.ru/
17. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru (Учётная запись образовательного портала АГУ)
18. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
20. Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
21. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. (Регистрация с компьютеров АГУ)

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа нацелена на глубокое изучение предмета с использованием учебной, научной и справочной литературы, электронных источников информации и предполагает подготовку к устным опросам, коллоквиумам, контрольным работам, защите проектов и выполнение творческих заданий. Текущий контроль осуществляется на семинарских занятиях в процессе опроса, беседы и дискуссии по вопросам курса. Для эффективной подготовки к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы студентам необходимо осуществлять поиск и работу с дополнительным материалом по темам курса; выполнение практических, творческих заданий (индивидуальных и командных) и подробный системный анализ технологий, изучаемых в рамках курса.

Для успешного освоения программы курса «Методика преподавания иностранного языка» обучающимся необходимо:

– развивать умения сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– выполнять предложенные преподавателям задания в соответствие с поставленными условиями;

– пользоваться учебно-методическими и справочными материалами;

– анализировать собственные ошибки, и выполнять дополнительные упражнения, касающихся аспектов, вызывающие затруднения;

– при необходимости обращаться за дополнительными разъяснениями к преподавателю.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
ТЕМА 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.	2	Подготовка к устному опросу по заданной теме
ТЕМА 2. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Компетенция как результат обучения.	2	Подготовка к устному опросу по заданной теме
ТЕМА 3. Принципы и система средств обучения иностранному языку.	2	Чтение научных статей по теме, подготовка к коллоквиуму по заданной теме
ТЕМА 4. Классификация методов обучения иностранным языкам. Современные технологии обучения иностранным языкам.	4	Чтение научных статей по теме, подготовка к коллоквиуму по заданной теме
ТЕМА 5. Виды организационных форм обучения. Классификация упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке.	4	Подготовка к устному опросу
ТЕМА 6. Формирование иноязычных фонетических навыков.	4	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 7. Обучение лексике иностранного языка.	6	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 8. Формирование иноязычных грамматических навыков.	4	Групповое творческое задание
ТЕМА 9. Обучение письму на иностранном языке. Особенности обучения иероглифической письменности.	4	Групповое творческое задание
ТЕМА 10. Обучение аудированию иноязычной речи.	4	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 11. Обучение говорению на иностранном языке.	8	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 12. Обучение чтению на иностранном языке.	4	Индивидуальное творческое

		задание
ТЕМА 13. Формирование компенсаторной компетенции на уроках иностранного языка	4	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 14. Контроль и оценивание иноязычных знаний, умений и навыков учащихся	8	Групповое творческое задание
ТЕМА 15. Специфика обучения японскому языку.	4	Чтение научных статей по теме, подготовка к коллоквиуму по заданной теме
ТЕМА 16. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.	6	Чтение научных статей по теме, подготовка к коллоквиуму по заданной теме
ТЕМА 17. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по японскому языку.	8	Групповое творческое задание
ТЕМА 18. Организация проектной деятельности на уроках иностранного языка.	6	Групповое творческое задание
ТЕМА 19. Организация самостоятельной работы учащихся.	6	Чтение научных статей по теме, подготовка к коллоквиуму по заданной теме

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

Письменные работы, выполняемые обучающимися самостоятельно в рамках дисциплины «Методика преподавания иностранного языка»: творческие индивидуальные и групповые задания, рассчитанных на закрепление знаний по пройденным темам (в формате проектной деятельности, подготовке комплекса упражнений, направленных на формирование различных видов речевой деятельности, реферирование научных статей и др.).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» предполагается использование следующих образовательных технологий:

- контрольная работа;
- устный опрос;
- коллоквиум
- индивидуальное или групповое творческое задание
- изучение и закрепление материала при помощи интерактивных технологий.

Учебные занятия по дисциплине с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий показывается специфика проведения учебных занятий по дисциплине и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета. Посредством применения информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видео-лекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, выполнения виртуальных практических работ и др. (общая чат-группа для

информирования в мессенджерах, виртуальный класс в сервисах, для дополнительной выкладки домашних задания и др.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
ТЕМА 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
ТЕМА 2. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Компетенция как результат обучения.	Не предусмотрено	Комбинированный опрос	Не предусмотрено
ТЕМА 3. Принципы и система средств обучения иностранному языку.	Не предусмотрено	Коллоквиум.	Не предусмотрено
ТЕМА 4. Классификация методов обучения иностранным языкам. Современные технологии обучения иностранным языкам.	Не предусмотрено	Коллоквиум, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
ТЕМА 5. Виды организационных форм обучения. Классификация упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, Выполнение практического задания	Не предусмотрено
ТЕМА 6. Формирование иноязычных фонетических навыков.	Не предусмотрено	Тематическая дискуссия анализ конкретных ситуаций, выполнение индивидуального творческого задания	Не предусмотрено
ТЕМА 7. Обучение лексике иностранного языка.	Не предусмотрено	Тематическая дискуссия анализ конкретных ситуаций, выполнение индивидуального творческого задания	Не предусмотрено
ТЕМА 8. Формирование	Не предусмотрено	Тематическая дискуссия анализ конкретных	Не предусмотрено

иноязычных грамматических навыков.		ситуаций, выполнение группового творческого задания	
ТЕМА 9. Обучение письму на иностранном языке. Особенности обучения иероглифической письменности.	Не предусмотрено	Тематическая дискуссия , анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
ТЕМА 10. Обучение аудированию иноязычной речи.	Не предусмотрено	Тематическая дискуссия, выполнение практического задания	Не предусмотрено
ТЕМА 11. Обучение говорению на иностранном языке.	Не предусмотрено	Тематическая дискуссия, выполнение практического задания	Не предусмотрено
ТЕМА 12. Обучение чтению на иностранном языке.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций выполнение практического задания	Не предусмотрено
ТЕМА 13. Формирование компенсаторной компетенции на уроках иностранного языка	Не предусмотрено	Тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
ТЕМА 14. Контроль и оценивание иноязычных знаний, умений и навыков учащихся	Не предусмотрено	Тематическая дискуссия анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
ТЕМА 15. Специфика обучения японскому языку.	Не предусмотрено	Коллоквиум, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
ТЕМА 16. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.	Не предусмотрено	Коллоквиум	Не предусмотрено
ТЕМА 17. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по японскому языку.	Не предусмотрено	Тематическая дискуссия, выполнение практического задания	Не предусмотрено
ТЕМА 18. Организация проектной деятельности на уроках иностранного языка.	Не предусмотрено	Тематическая дискуссия, выполнение практического задания	Не предусмотрено

ТЕМА 19. Организация самостоятельной работы учащихся.	Не предусмотрено	Коллоквиум, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Изучение дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы, электронные учебные пособия и т.д.) в качестве источника информации;
- при реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, например использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров;
- использование возможностей Интернета в учебном процессе (рассылка заданий, ответы на вопросы, рекомендации и т.д.).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	**Назначение**
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим	Программы для информационной

Наименование программного обеспечения	Назначение
доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	безопасности
PyCharm EDU	Среда разработки
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Oracle SQL Developer	Среда разработки
CorelDRAW Graphics Suite x6	Надежное программное решение для графического дизайна, которое подойдет как начинающим, так и опытным пользователям. Пакет включает в себя среду с обширным контентом и профессиональные приложения для графического дизайна, редактирования фотографий и веб-дизайна.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
ТЕМА 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.	УК-9; ОПК-2, ПК-7	Устный опрос
ТЕМА 2. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Компетенция как результат обучения.	УК-9; ОПК-2, ПК-7	Устный опрос
ТЕМА 3. Принципы и система средств обучения иностранному языку.	УК-9; ОПК-2, ПК-7	Коллоквиум.
ТЕМА 4. Классификация методов обучения иностранным языкам. Современные технологии обучения иностранным языкам.	УК-9; ОПК-2, ПК-7	Контрольная работа. Коллоквиум.
ТЕМА 5. Виды организационных форм обучения. Классификация упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке.	УК-9; ОПК-2, ПК-7	Устный опрос
ТЕМА 6. Формирование иноязычных фонетических навыков.	УК-9; ОПК-2, ПК-7	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 7. Обучение лексике иностранного языка.	УК-9; ОПК-2, ПК-7	Индивидуальное творческое задание Контрольная работа.
ТЕМА 8. Формирование иноязычных грамматических навыков.	УК-9; ОПК-2, ПК-7	Групповое творческое задание

ТЕМА 9. Обучение письму на иностранном языке. Особенности обучения иероглифической письменности.	УК-9; ОПК-2, ПК-7	Групповое творческое задание.
ТЕМА 10. Обучение аудированию иноязычной речи.	УК-9; ОПК-2, ПК-7	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 11. Обучение говорению на иностранном языке.	УК-9; ОПК-2, ПК-7	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 12. Обучение чтению на иностранном языке.	УК-9; ОПК-2, ПК-7	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 13. Формирование компенсаторной компетенции на уроках иностранного языка	УК-9; ОПК-2, ПК-7	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 14. Контроль и оценивание иноязычных знаний, умений и навыков учащихся	УК-9; ОПК-2, ПК-7	Групповое творческое задание.
ТЕМА 15. Специфика обучения японскому языку.	УК-9; ОПК-2, ПК-7	Коллоквиум
ТЕМА 16. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.	УК-9; ОПК-2, ПК-7	Коллоквиум Контрольная работа
ТЕМА 17. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по японскому языку.	УК-9; ОПК-2, ПК-7	Групповое творческое задание.
ТЕМА 18. Организация проектной деятельности на уроках иностранного языка.	УК-9; ОПК-2, ПК-7	Групповое творческое задание.
ТЕМА 19. Организация самостоятельной работы учащихся.	УК-9; ОПК-2, ПК-7	Коллоквиум Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание содержания методов обучения, в том числе при работе с учащимися с ограниченными возможностями, психолого-педагогических основ, основных средств, принципов, инновационных технологий и приемов обучения, может привести примеры их использования для развития навыков и умений студентов при обучении иностранному языку
4 «хорошо»	демонстрирует хорошее знание содержания методов обучения, в том числе при работе с учащимися с ограниченными возможностями, психолого-

	педагогических основ, основных средств, принципов, инновационных технологий и приемов обучения, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное знание содержания методов обучения, в том числе при работе с учащимися с ограниченными возможностями, психолого-педагогических основ, основных средств, принципов, инновационных технологий и приемов обучения, допускает существенные ошибки, требуются помощь и наводящие вопросы преподавателя
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании содержания методов обучения, в том числе при работе с учащимися с ограниченными возможностями, психолого-педагогических основ, основных средств, принципов, инновационных технологий и приемов обучения; допускает существенные ошибки, не может ответить даже после наводящих вопросов преподавателя

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания; владеет навыками уверенного и правильного анализа эффективных методов обучения ИЯ в реальной и виртуальной среде, в том числе в зависимости от особенностей развития человека; владеет навыками применения знаний теоретических положений разделов языкознания в рамках моделирования педагогического процесса; способен создавать эффективный образовательный продукт в процессе моделирования выполнения образовательной задачи.
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания; владеет навыками правильного анализа эффективных методов обучения ИЯ в реальной и виртуальной среде, в том числе в зависимости от особенностей развития человека; владеет навыками применения знаний теоретических положений разделов языкознания в рамках моделирования педагогического процесса; способен создавать хороший образовательный продукт в процессе моделирования выполнения образовательной задачи; допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки и испытывает значительные затруднения с применением знаний теоретического материала при выполнении заданий, демонстрирует отдельные навыки анализа эффективных методов обучения ИЯ в реальной и виртуальной среде, в том числе в зависимости от особенностей развития человека; испытывает затруднения при применении знаний теоретических положений разделов языкознания в рамках моделирования педагогического процесса; создание образовательного продукта в процессе моделирования выполнения образовательной задачи вызывает трудности, а результат не систематизирован и не полностью соответствует требованиям задачи; допускает существенные ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя.
2	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала

«неудовлетворительно»	при выполнении заданий; не способен правильно выполнить задание; не способен продемонстрировать навыки анализа эффективных методов обучения ИЯ в реальной и виртуальной среде, в том числе в зависимости от особенностей развития человека; допускает существенные ошибки при применении знаний теоретических положений разделов языкознания в рамках моделирования педагогического процесса не способен создать образовательный продукт в процессе моделирования выполнения образовательной задачи; допускает существенные ошибки при выполнении заданий, не способен выполнить задание даже после подсказки преподавателя.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1

1. Устный опрос.

1. Дайте определение терминам «обучение», «воспитание», «развитие» и «учение».
2. Дайте определение дидактике и методике обучения иностранным языкам. Какие три вида выделяют в методике?
3. Как связана методика с психологией и лингвистикой?
4. Охарактеризуйте связь методики с другими науками. Сформулируйте отношение между лингводидактикой и методикой обучения иностранным языкам.
5. Охарактеризуйте практическую составляющую методики, её объект и предмет.
6. Раскройте понятия целевых, содержательных и технологических аспектов методики обучения ИЯ. Что входит в понятие предмета исследования методики обучения?
7. Какие методы научного исследования используются в методике обучения иностранным языкам?

ТЕМА 3

1. Коллоквиум.

1. Дидактические принципы обучения ИЯ.
2. Правила реализации принципов сознательности, активности и наглядности.
3. Правила реализации принципов доступности и посильности, прочности и научности.
4. Методические принципы обучения ИЯ: принцип коммуникативности, учета родного языка, учета уровня владения языком, устного опережения и минимизации языка.
5. Методические принципы обучения ИЯ: принцип взаимосвязанного обучения, поэтапности, концентризма, ситуативности.
6. Методические принципы обучения ИЯ: принцип новизны, функциональности, разграничения, индивидуализации и апроксимации.
7. Средства обучения. Классификация по адресату, по роли, по степени сложности, по каналам поступления информации.
8. Средства обучения. Классификация по происхождению. Принципы отбора средств обучения.
9. Учебник как средство обучения ИЯ, его компоненты и виды.
10. Дополнительные средства обучения ИЯ. Средства обучения японскому языку.

ТЕМА 4

1. Контрольная работа.

1. Дайте определение терминам:

Система обучения (подход) - _____

Прием - _____

Технологии в обучении - _____

2. Укажите разницу в овладении ИЯ в ходе управляемого процесса и неуправляемого:

_____
_____

3. Соотнесите характеристики с системами обучения ИЯ:

Традиционная	Инновационная

1. Вовлекает учащихся в исследовательскую деятельность;
2. Логически выстроенная система подачи учебного материала, организационная четкость;
3. Систематический характер обучения;
4. Основными методами обучения являются иллюстративно-объяснительные, информационные;
5. Стимулируют не только критическое, но и творческое мышление;
6. Развитие научного подхода к развитию навыков и получение знаний;
7. Низкий уровень развития мягких навыков, самостоятельности и активности учащихся.
8. Формирование ответственности, самоконтроля и самодисциплины, инициативности;
9. Педагог - организатор сотрудничества, консультант
10. Требуют высокого уровня мотивации и вовлеченности в процесс.

4. Соотнесите название методики и её описание:

1. Метод Китайгородской.
2. Метод «тихого обучения» Гатеньо
3. Метод Уэста.
4. Метод Ч. Фриза, Р. Ладо.

А. инициатива на уроке должна исходить от учащихся, речь которых занимает большую часть времени на уроке, а учитель должен говорить как можно меньше.

Б. в основе лежит многократное прослушивание и проговаривание речевых образцов.

В. основной целью обучения для всех обучаемых является достижение умения читать с общим охватом содержания.

Г. методика интенсивного обучения ИЯ на основе суггестивного метода, предполагающий воздействие на неосознаваемую психическую активность человека, в следствие чего формирование иноязычных навыков происходит в процессе взаимодействия человека с окружением, непосредственно в ходе коммуникативной ситуации.

5. Укажите достоинства и недостатки грамматико-переводного метода обучения ИЯ:

_____
_____
_____
_____

6. В основе системы обучения японскому языку, применяемого в школах иностранного языка в Японии лежат следующие методики и технологии обучения:

_____
_____
_____
_____

7. Автором коммуникативной методики обучения ИЯ является:

1. Пассов Е.И.
2. Китайгородская Г.А.
3. Р. Ладо

8.Укажите особенности личностно-ориентированного подхода к обучению ИЯ:

_____

_____

_____

9. Выберите два принципа, на которые опирается тандем-метод изучения ИЯ:

1. Наглядности
2. Обоюдности
3. Концентризма
4. Научности
5. Разграничения
6. Автономности

10. Какие технологии лежат в основе методики Китайгороской?

_____

11. Соотнесите игровые и неигровые интерактивные приемы обучения ИЯ:

Игровые	Неигровые

1. Тренинг
2. Кейс-метод
3. Ролевая игра
4. «Аквариум»
5. Мозговой штурм

12. Выберите ТРИ технологии обучения, НЕ являющиеся коммуникативными:

1. Аквариум
2. МАК
3. Перевёрнутый класс
4. Арт-практика
5. Майнд-мэп
6. Кейс-стади

13. Схема, в наглядном виде представляющая различные идеи, тезисы, связанные друг с другом и объединенные какой-то общей проблемой:

МАК
Синквейн
Jigsaw
Майнд-мэп

14. Методика Китайгородской требует от педагога:

1.Высокого уровня владения интерактивными инструментами для создания учебного контента
2.Владения технологиями организации проектной деятельности
3. Высокого уровня активности во время занятия

15. Выберите ПЯТЬ утверждений, характеризующие инновационную модель обучения:

1. В центре обучения находится личность студента, педагог часто выступает в роли координатора
2. Требуют от ученика высокого уровня мотивации и вовлеченности в процесс
3. Низкий уровень развития самостоятельности и активности учащихся

4. Командная работа не в центре внимания данной модели обучения
5. Стимулирует творческое и ассоциативное мышление
6. В основе лежит дедуктивный подход
7. Педагог выполняет инициативно-ведущую роль
8. Создание более непринужденной обстановки, снимающей напряжение
9. Включает большое количество коммуникативных методических приёмов

16. Охарактеризуйте учебную технологию BOYD:

_____
_____
_____

ТЕМА 7

1. Индивидуальное творческое задание

Каждый студент самостоятельно выбирает три лексические единицы японского языка, объединенные одной тематической группой, из программного материала для студентов первого года обучения. Необходимо разработать материал для урока, направленный на ввод и семантизацию данных лексических единиц с использованием 7 беспроводных методов семантизации: наглядность, метод ассоциаций, контекстная догадка, метод дефиниций, метод синонимов-антонимов, этимологический анализ.

ТЕМА 9

1. Групповое творческое задание

На основе иероглифического материала, представленного в уроке 16 учебника Л.Т. Нечаевой «Японский язык для начинающих, ч.1» студентам в мини-группах по 2-3 человека необходимо составить фрагмент урока, направленный на запоминание формы и семантики иероглифического знака. Каждая группа выбирает из урока 5 иероглифов, разрабатывает наглядный материал и систему упражнений.

ТЕМА 10

1. Индивидуальное творческое задание

Разработайте фрагмент урока с использованием аудиотекста с опорой на лексико-грамматический материал урока 17 учебника Л.Т. Нечаевой «Японский язык для начинающих, ч.1». Выделите практические, воспитательные, образовательные возможности содержания данного текста; выберите из текста незнакомые слова, которые могут затруднить понимание текста. Сформулируйте дотекстовые задания для снятия трудностей восприятия содержания текста, а также послетекстовые задания для контроля понимания содержания; выберите способ предъявления текста и форму наглядности. Аудиотекст придумывается самостоятельно студентом и записывается в форме озвучки с помощью электронной технологии свободного доступа в сети Интернет (например, https://voicemaker.in/).

ТЕМА 11

1. Индивидуальное творческое задание

Разработать фрагмент урока с целью обучения диалогической речи с помощью одного из современных приемов (например, ролевая игра, МАК, «Броуновское движение», «Аквариум» и т.д.). Пользуясь информацией об изученных инновационных методах обучения иностранному языку, студент должен выбрать и обосновать метод или группу методов, которые будут наиболее эффективны для обозначенной задачи. Формат представления результатов – фрагмент урока и презентация. Фрагмент урока реализуется в рамках семинарского занятия, в качестве учащихся выступают одногруппники. К творческому проекту обязательно прописывается теоретическая база, представленная в формате презентации (цели, задачи, аудитория, подробное описание особенностей данной технологии, процесс работы по данной технологии).

ТЕМА 14

1. Групповое творческое задание

Разработать материал для контроля и оценивания лексико-грамматических навыков на основе одного из уроков УМК по японскому языку (на выбор команды учащихся): контрольная работа, включающая задания на лексико-грамматический материал (два лексических задания и два грамматических).

ТЕМА 17

1. Групповое творческое задание

Проанализировать и провести сопоставительный анализ упражнений двух иероглифических пособий. Определить их виды, содержание и направленность упражнений. Их состав в рамках одного урока, и динамику изменения их содержания или степени сложности от начала до конца учебника. Дать критическую оценку системе упражнений анализируемого учебника. Предложить два типа упражнения для каждого из пособий, позволяющих улучшить их содержание. Результаты представить в формате презентации с устным комментарием.

Перечень вопросов, выносимых на зачёт:

1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками.
2. Цели методики обучения ИЯ. Коммуникативная компетенция как результат обучения.
2. Компоненты содержания обучения иностранным языкам.
3. Принципы обучения иностранному языку.
4.Система средств обучения иностранному языку.
5. Традиционные методы обучения иностранным языкам. Их достоинства и недостатки.
6. Инновационные методы обучения иностранным языкам. Их достоинства и недостатки.
7. Современные технологии обучения иностранным языкам: неигровые технологии.
8. Современные технологии обучения иностранным языкам: игровые технологии.
9. Виды организационных форм обучения.
10. Классификация упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке.
11. Этапы формирования иноязычных фонетических навыков английского языка и японского языка.
12. Система упражнений обучения фонетики ИЯ.
13. Особенности обучения фонетики японского языка.
14. Методика обучения лексике иностранного языка. Способы семантизации лексики.
15. Источники пополнения словарного запаса.
16. Система упражнения формирования лексических навыков.
17. Этапы обучения лексике.
18. Методы обучения иноязычным грамматическим навыкам.
19. Система упражнений обучения грамматике.
20. Обучение письму на иностранном языке. Этапы формирования навыков иноязычного письма. Система контроля навыков и умений письма.
21. Особенности обучения иероглифической письменности. Система упражнений обучения иероглифической письменности.
23. Технология и этапы обучения аудированию иноязычной речи.
24. Система упражнений обучения аудированию на японском языке.
25. Технология и этапы обучения говорению на иностранном языке.
25. Система упражнений обучения монологической речи.
25. Система упражнений обучения диалогической речи.
26. Обучение чтению на иностранном языке. Виды чтения. Технология «Пила» как способ обучения понимания иноязычного текста.

27. Система упражнений обучения чтению.
28. Формирование компенсаторной компетенции на уроках иностранного языка.
29. Функции, виды и формы контроля иноязычных знаний, умений и навыков учащихся.
30. Специфика обучения японскому языку.
31. Методики обучения японскому языку. «Дерево стандартов Японского фонда».
32. Структура, виды и типы уроков.
33. Характер цели урока. Требования к организации и проведению урока.
34. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по японскому языку.
35. Организация проектной деятельности на уроках иностранного языка.
36. Организация самостоятельной работы учащихся.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции **УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
1.	Задание закрытого типа	Первое упражнение на начальном этапе формирования грамматических навыков учащиеся с ОВЗ выполняют: 1. вслух 2. совместно с учителем 3. самостоятельно по образцу 4. в формате теста с вопросами с множественным выбором	*2*	2
2.		Устранение методических барьеров на пути к инклюзивному образованию требует: 1. преодоления предвзятого отношения к людям с ограниченными возможностями, предубеждения относительно их способностей к изучению ИЯ; 2. устранение требования механического заучивания материала, а также нацеленность учебного процесса, ориентированного на экзамен 3. обеспечение учебным оборудованием,	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		учитывающим аспекты доступности для людей с ограниченными возможностями.		
3.		Учебный материал при формировании навыков чтения у учащегося с ограниченными возможностями по зрению должен: 1. сопровождаться иллюстративной наглядностью; 2. предоставляться в сокращенном варианте по содержанию 3. быть напечатан более крупным кеглем.	3	1
4.		Преодоление дислексии в рамках обучения иностранному языку подразумевает под собой подбор методов обучения с учетом ряда дефектов. Выберите проблему, не относящуюся к дислексии: 1. дефект скорости /беглости чтения; 2. дефект правильности чтения слов; 3. дефект слуха;	3	2
5.		Какая комбинация работы в парах наиболее эффективна в условиях инклюзивного образования? 1. Оба студента с равными навыками декодирования информации; 2. Студент с более сильными навыками декодирования информации + студент с более слабыми навыками;	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Укажите способы обозначения новой темы и введения новой лексики урока ИЯ в условиях инклюзивного образования:	- пропись темы и ключевых слов на доске - повторение новых лексических единиц не менее 10 раз за занятие	3
7.		Перечислите минимум три особенности учащихся, особенно младших классов, с ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе преподавания иностранного языка:	отсутствие собственной речевой инициативы; нарушение внимания; ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире; импульсивность; рассеянность	3
8.		Назовите основной принцип успешного усвоения лексических единиц для учащихся с ОВЗ	Многократная повторяемость лексического материала	2
9.		Приведите два примера здоровьесберегающих технологий в процессе обучения учащихся с ОВЗ.	физминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики	2
10.		Расположите этапы работы с текстом в правильной очередности: 1. индивидуальное чтение учащихся каждого блока текста. 2. хоровое чтение за учителем; 3. прослушивание текста со звукового носителя 4. чтение учителя; 5. хоровое повторение за диктором	4-2-3-5-1	2
Код и наименование проверяемой компетенции **ОПК-2** способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
и методики обучения иностранным языкам и культурам				
1.	Задание закрытого типа	В рамках реализации коммуникативной технологии предлагаются разные формы дискуссий. Как называется форма дискуссии, построенная на основе фиксированных выступлений участников, представителей двух соперничающих команд и опровержений? 1. «круглый стол» 2. панельная дискуссия 3. британские дебаты 4. «вопрос-ответ»	3	1
2.		Совокупность умений использовать дополнительные вербальные и невербальные способы для решения коммуникативных задач в рамках межкультурной коммуникации называется: 1. Дискурсивная компетенция 2. Социальная компетенция 3. Лингвистическая компетенция 4. Компенсаторная компетенция	4	2
3.		Соотнесите вид языкового упражнения с примером: 1. Трансформационное 2. Упражнение с ключом 3. Имитативное 4. Подстановочное А. Используя картинку, составьте предложение по образцу. Б. Замените	1- В 2- А 3-Г 4-Б	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		подчеркнутые слова и словосочетания одним из слов данных ниже. В. Раскройте скобки и употребите глагол в нужной форме. Г. Послушайте фрагмент и повторите за диктором.		
4.		К дидактическим принципам обучения относится: А) принцип коммуникативной направленности обучения Б) принцип устного опережения В) принцип учета родного языка Г) принцип сознательности	Г)	1
5.		Метод, разработанный Н.Г. Паюсовым, предусматривающий овладение формой написания иероглифического знака и его семантического значения посредством изучения его происхождения, называется: 1. Целостным 2. Семантическим 3. Когнитивным 4. Этимологическим	4	1
6.	Задание открытого типа	Как называется вид упражнений, предполагающий замену формы слова, вида предложений?	Трансформационные	1
7.		На какие два вида подразделяются упражнения согласно классификации Е.И. Пассова?	речевые, условно-речевые	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		Согласно «Дереву стандартов Японского фонда» коммуникативная языковая активность делится на три компонента. Укажите их название:	1. Рецептивная деятельность 2.Продуктивная деятельность 3. Взаимодействие (устное и письменное)	2
9.		Какие технологии можно выбрать для отработки выражения собственного мнения, одобрения, поддержки, опровержения и выражения сомнения относительно мнения собеседника?	Британские дебаты, панельная дискуссия, «круглый стол»	2
10.		Что относится к основным средствам обучения преподавателя?	Государственный образовательный стандарт, рабочая программа дисциплины, книга для преподавателя, методическая литература.	5
Код и наименование проверяемой компетенции **ПК-7** способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых				
11.	Задание закрытого типа	Какой подход предоставляет учащимся возможность самостоятельно сформулировать правило? 1. Дедуктивный 2. Индуктивный	2	1
12.		Для формирования каких навыков используется «метод управляемых открытий»? 1. чтения 2. навыков аудирования 3. иноязычных грамматических навыков 4. фонетических	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
13.		Соотнесите название современных обучающих технологий и их определение: 1. коммуникативная технология-игра, предполагающая движение учащихся по аудитории с целью поиска информации теоретический материал изучается учениками самостоятельно до начала урока 2. коммуникативный метод, при котором моделируется некое событие, а также обстановка, а участники исполняют определённые роли 3. мини-спектакль, когда часть учеников разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют навыки участников сценки А. «Аквариум» Б. «Броуновское движение» В. Ролевая игра	1- Б 2- В 3-А	2
14.		Беспереводной метод дефиниций, применяемый при семантизации лексических единиц – это: 1. выведение значения слова исходя из контекста предложения 2. выведение значения посредством установления происхождения слова 3. использование описания из словарной статьи на иностранном	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		языке 4. выведение значения на основе ассоциативных цепочек		
15.		Основные этапы работы над аудио-текстом в процессе школьного образования: А) снятие трудностей восприятия текста, предъявление текста, повторное предъявление текста, проверка понимания текста Б) двухразовое предъявление текста, проверка понимания текста В) предъявление текста, снятие трудностей восприятия текста, проверка понимания текста Г) предъявление текста, проверка понимания текста, снятие трудностей восприятия текста.	А)	2
16.	Задание открытого типа	Назовите современную технологию обучения, применяемую для парной/групповой работы с текстом.	«Пила»	1
17.		Дайте определение понятию «перевернутый класс»	- это принцип обучения, когда основное усвоение теории учащимися происходит вне урока, а во время урока выполняются практические задания по усвоению изученного материала, учитель консультирует и проясняет «проблемные места»	5
18.		В основу какой методики/методического	Метод Китайгородской	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		приёма заложен суггестивный метод воздействия на неосознаваемую психическую активность человека, которая развивается в процессе его внешней деятельности как результат взаимодействия человека с миром?		
19.		На каком методе основано большее количество учебников по японскому языку, изданных в Японии, широко используемых в сфере доп. образования, на курсах по японскому языку для детей и взрослых?	Прямой метод	1
20.		Укажите последовательность действий учащихся в ходе работы с текстом: 1. выполнение предтекстовых заданий 2. ответы на вопросы учителя по тексту 3. чтение текста вслух 4. чтение текста про себя	1-4-2-3	1

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для оценки учебных достижений студента применяется балльно-рейтинговая система согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов». Балльно-рейтинговая система предусматривает по дисциплине организацию обязательного текущего контроля – это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, навыков и умений за фиксируемый период времени в течение семестра. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение и постоянное активное участие в практических занятиях, баллы, полученные студентом за успешно и в полном объёме выполненные домашние задания, а также по различным формам текущего контроля в течение данного семестра.

Формами текущего контроля по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» могут быть контрольные работы, устный опрос, коллоквиум, выполнение практических и творческих заданий. В случае неподготовки студентом домашнего задания снимается указанное в табл. 11 количество баллов. Также под неготовностью к занятию считается демонстрация в ходе семинара (практического занятия) существенных пробелов в пройденном или заданном на самостоятельное изучение материале, а также неспособность применить, полученные в ходе занятий теоретические знания на практике (при выполнении практических упражнений).

В конце семестра проводится итоговая проверочная работа, построенная на изученном в ходе семестра материале, которая может проводиться по усмотрению преподавателя в форме устного опроса, итогового теста или письменной контрольной работы. Максимальная итоговая балльная оценка за семестр, итоговой формой отчётности для которого является зачёт, составляет 100 баллов (90 баллов отводится на текущие формы контроля и 10 баллов на бонусы). Для пересчета итоговых рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине используется шкала перевода (см. таблица 12). Полученная оценка считается итоговой оценкой по дисциплине в текущем семестре.

Общая сумма баллов, набранных студентом за посещаемость и активность по итогам семестра, округляется до целого числа по правилам округления. Поощрительные баллы не входят в сумму 90 баллов за текущий и промежуточный контроль, а прибавляются к ним.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший в сумме менее 60 итоговых баллов, считается неуспевающим.

Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану или получившего неудовлетворительную оценку по каким-либо причинам, процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими такую форму обучения и/ или ситуацию.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

Семестр 3

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Контрольная работа	2 работы/ 5 баллов за работу	10	по расписанию
2.	Индивидуальное творческое задание	3 задания / 10 баллов за задание	30	по расписанию
3.	Устный опрос	3 опроса/ 10 баллов за опрос	30	по расписанию
4.	Коллоквиум	2 коллоквиума/ 5 баллов за задание	10	по расписанию
5.	Групповое творческое задание	2 задания / 5 баллов за задание	10	по расписанию
Всего			**90**	-
Блок бонусов				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
6.	Отсутствие пропусков практических занятий	2	2	
7.	Своевременное выполнение всех домашних заданий	3	3	
8.	Выполнение всех контрольных работ на оценку «отлично»	5	5	
Всего			**10**	-
ИТОГО			**100**	-

Семестр 4

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Контрольная работа	2 работы/ 15 баллов за работу	30	по расписанию
2.	Индивидуальное творческое задание	3 задания / 10 баллов за задание	30	по расписанию
3.	Коллоквиум	3 коллоквиума/ 5 баллов за задание	15	по расписанию
4.	Групповое творческое задание	3 задания/ 5 баллов за задание	15	по расписанию
Всего			**90**	-
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков практических занятий	2	2	
7.	Своевременное выполнение всех домашних заданий	3	3	
8.	Выполнение всех контрольных работ на оценку «отлично»	5	5	
Всего			**10**	-
ИТОГО			**100**	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2
Пропуск занятий без уважительной причины	-3
Неготовность к занятию	-3

Показатель	Балл
Невыполнение домашнего задания	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th colspan="2">Оценка по 4-балльной шкале</th></tr>
<tr><td>90–100</td><td>5 (отлично)</td><td rowspan="6">Зачтено</td></tr>
<tr><td>85–89</td><td rowspan="3">4 (хорошо)</td></tr>
<tr><td>75–84</td></tr>
<tr><td>70–74</td></tr>
<tr><td>65–69</td><td rowspan="2">3 (удовлетворительно)</td></tr>
<tr><td>60–64</td></tr>
<tr><td>Ниже 60</td><td>2 (неудовлетворительно)</td><td>Не зачтено</td></tr>
</table>

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : рек. УМО по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Академия, 2004. - 334 с.
2. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. - М.; Ростов н/Д : Феникс : Глосса-Пресс, 2010. - 182 с.
3. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева, А. П. Пониматко, И. А. Горская - Минск : Выш. шк. , 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html
4. Мухина, С. А. Современные инновационные технологии обучения / Мухина С. А. , Соловьева А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-0691-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html
5. Фролова, Г. М. Основы методики преподавания иностранного языка : учебное пособие для семинарских занятий / Г. М. Фролова, Г. А. Кузнецова, А. Ю. Куркина. - Москва : Проспект, 2022. - 80 с. - ISBN 978-5-392-35487-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392354870.html

8.2. Дополнительная литература:

1. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учеб. пособ. для студ. лингвистических ун-тов и фак-в иностр. яз. высших педагогических учеб. заведений. - М. : Академия, 2008. - 256 с.

2. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : доп. М-вом просвещ. СССР в кач. учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов по спец. "Иностр. языки" / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов и др. - М. : Высш. шк., 1982. - 373 с.
3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : доп. М-вом просвещ. СССР в кач. учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов по спец. "Иностр. языки" / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов и др. - М. : Высш. шк., 1982. - 373 с.
4. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие. - М. : Академия, 2009. - 140
5. Хронопуло Л.Ю., Японский язык. Грамматика в таблицах / Хронопуло Л.Ю. - СПб.: КАРО, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-1275-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512755.html
6. Иванченко А.И., Практическая методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Иванченко А. И. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html (ЭБС «Консультант студента»)
7. Колкова М.К., Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Электронный ресурс] / Колкова М.К. - СПб.: КАРО, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-9925-0057-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992500578.html (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Архив выпусков журнала «Педагогика. Вопросы теории и практики» (входит в перечень ВАК) URL: https://www.gramota.net/editions/4.html
2. Архив выпусков журнала «Вопросы методики преподавания в вузе» URL: https://tmhe.spbstu.ru/archive/
3. Архив выпусков журнала "Методика преподавания языка и литературы" URL: https://scipress.ru/fam/
4. Архив научных статей по педагогике URL: https://sibac.info/arhive-article?science=111
5. Сайт «Японского фонда» (продвижение обучения японскому языку за рубежом) URL: https://jpfmw.ru/
6. Интернет-учебное пособие по японскому языку «Маругото»: URL: www.marugoto.org/ ; https://marugotoweb.jp/en/
7. Видео-курс уроков по японскому языку URL: www.erin.ne.jp
8. Лингво-культурологические обучающие видео и тексты на японском языке (Japan Foundation) URL: https://hirogaru-nihongo.jp/en/
9. Новостной портал телерадиокомпании NHK URL: https://www3.nhk.or.jp/news/easy/
10. Сайт проверки произношения на японском языке - https://ru.forvo.com/languages/ja/
11. Японско-русский словарь ЯРКСИ URL: http://www.yarxi.ru/
12. Японско-русский словарь слов и выражений URL: https://warodai.ru
13. Электронный японский иероглифический словарь https://mojinavi.com/
14. Толковый японо-японский словарь http://dictionary.goo.ne.jp/
15. Сайт Центра международного тестирования по японскому языку 日本語能力試験 URL: www.jlpt.jp
16. Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
17. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru (Учётная запись образовательного портала АГУ)
18. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru
19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
20. Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
21. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на

основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru. (Регистрация с компьютеров АГУ)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по данной дисциплине. В библиотеке оборудован компьютерами читальный зал с доступом в Интернет для доступа к электронно-библиотечной системе.

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, лингафонные кабинеты, мультимедийные классы. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).