

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
Старший преподаватель кафедры
восточных языков
_____ Ж.Г. Султанова
от «04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской
филологии, лингводидактики и перевода
_____ Е.В. Илова
от «04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»

Составитель(-и)	Мошникова Э.В., доцент
Направление подготовки	<u>45.03.02 ЛИНГВИСТИКА</u>
Направленность (профиль) ОПОП	<u>«Перевод и переводоведение (ПЕРСИДСКИЙ)»</u>
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	2, 3 (3, 4, 5, 6 семестр)

Астрахань - 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» является формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- уметь правильно оформить фонетически, грамматически и лексически высказываемые мысли для общения в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, при этом беглость речи должна быть близкой к речи носителей языка;
- уметь свободно использовать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) в целях осуществления межкультурной коммуникации;
- уметь свободно ориентироваться в различных аспектах устной и письменной речи, ее региональной и социальной вариативности, а также в вопросах культуры речевого поведения и речевого этикета;
- уметь реализовывать четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;
- уметь бегло, фонетически грамотно и выразительно, с полным охватом содержания читать текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, наряду с передачей содержания прочитанного,

участием в проблемной беседе или дискуссии от студента требуется умение аннотировать прочитанное, давать необходимый комментарий, суммировать сведения из разных источников;

- уметь владения монологической как неподготовленной, так и подготовленной речью в виде сообщения и доклада, а также диалогической речью в виде беседы и интервью в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала;

- владеть навыками письменной речи нейтрального и официального характера в пределах изученного языкового материала;

- владеть навыками содержательной, адекватной реализации коммуникативного намерения, логичной, связной, смысловой и структурной завершенностью;

- владеть навыками естественного темпа речи, умением выражать отношение к содержанию реплик собеседника, инициативность;

- владеть умением использовать ознакомительное и просмотровое чтение для подбора материала для обсуждения прочитанного, увиденного, услышанного. Студент должен правильно и выразительно читать вслух оригинальный текст.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» относится к обязательной части и осваивается с 3 по 6 семестр.

Предлагаемый курс обеспечивает базовый уровень подготовки по английскому языку, вырабатывает навыки правильного произношения и технику чтения, а также умения и навыки как подготовленной устной и письменной речи, так и неподготовленной монологической речи и ведение диалога в рамках изучаемой тематики. Студенты учатся самостоятельно

читать со словарем, а затем обсуждать тексты бытового и страноведческого характера, знакомятся с образцами современной разговорной речи.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Практикум по второму иностранному языку

Знания: знать основные способы и приемы построения монологической (подготовленной), а также диалогической речи (беседа) в ситуациях официального и неофициального общения. Понимать иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи. Основные навыки грамматики, орфографии, пунктуации.

Умения: уметь применять основные способы и приемы построения монологической речи (подготовленной и неподготовленной), а также диалогической речи (беседа) в ситуациях неофициального общения в пределах изученной языкового материала. Понимать на слух иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи с опорой на изученный материал и социокультурные знания, использовать основные навыки грамматики, орфографии, пунктуации.

Навыки: Владеть навыками применения основных способов построения монологической (подготовленной и неподготовленной), а также диалогической речи в ситуациях неофициального общения в пределах изученного материала при адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности речи, структурной завершенности высказываний, их соответствия языковой норме и прагматическим и социокультурным параметрам при соблюдении естественного темпа говорения. Навыками понимать на слух иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи с опорой на изученный материал и социокультурные знания. Навыками использовать орфографию, пунктуацию при оформлении письменной речи в пределах изученного материала. Навыками работы со словарем и понимать оригинальные,

частично- адаптированные тексты художественной литературы, обиходно-бытового, биографического, страноведческого характера, опираясь на изученный материал и социокультурные знания организации текста иноязычного дискурса.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модуля) и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Практикум по культуре речевого общения второго ин. языка
- Практический курс перевода

Данная Рабочая программа позволяет:

- * обеспечить максимальную прозрачность курса;
- * моделировать многоуровневый/моно уровневый курс;
- * планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;
- * стимулировать углубленное изучение иностранных языков (за счет самостоятельной работы, дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг);
- * разрабатывать на ее основе рабочие программы и учебные пособия по иностранному языку для конкретных неязыковых вузов/факультетов/специальностей;
- * унифицировать и оптимизировать требования к независимой экспертизе качества подготовки специалистов, в том числе, в системе государственного Интернет-тестирования по иностранному языку ФЭПО.

Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов):

1. Основной уровень – в диапазоне уровней: A 2+ - B1+;
2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: B1+ - C1 (по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками)

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной

компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки Основного уровня.

Курс охватывает основные сферы общения: бытовую, учебно-познавательную, социально-культурную и профессиональную сферы.

Их изучение строиться нелинейно, в рамках тем общения из различных разделов курса с учетом внутренней логики конкретной рабочей программы кафедры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

общепрофессиональных (ОПК):

ОПК – 3 – способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК – 4 – способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	ИОПК – 3.1 лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической,	ИОПК – 3.2 интерпретировать коммуникативные цели высказывания; идентифицировать принадлежность высказывания к официальному,	ИОПК – 3.3 навыками построения устных и / или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими

	коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и / или письменного высказывания.	нейтральному и неофициальному регистрам общения; выявлять релевантную информацию, корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	и социокультурными параметрами коммуникации, опираясь на критерии ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности.
ОПК-4	ИОПК – 4.1 знает лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	ИОПК – 4.2 реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	ИОПК – 4.3 навыками корректного использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 22 зачетных единиц (4/6/6/6), в том числе 276 часов (36/36/96/108), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 516 часов (67/67/180/202) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел I. Образ жизни							
Тема 1. Мой рабочий день, занятия в университете	3		6			15	Письменные и устные ответы, тестирование, индивидуальные и командные проекты
Тема 2. Выходной день. Свободное время, увлечения			4			15	Письменные и устные ответы, тестирование, индивидуальные и командные проекты
Тема 3. Путешествия			20			25	Письменные и устные ответы, тестирование, индивидуальные и командные проекты
Тема 4. Гостиница			6			12	Письменные и устные ответы, тестирование, индивидуальные и командные проекты
Всего за 3 семестр			36			67	Дифференцированный зачет
Раздел II. Быт							
Тема 1. Дом	4		10			15	Письменные и устные ответы, тестирование командные проекты
Тема 2.			10			25	Письменные и устные

Еда							ответы, тестирование командные проекты
Тема 3. Покупки			10			15	Письменные и устные ответы, тестирование, индивидуальные и командные проекты
Тема 4. Этикет			6			12	Письменные и устные ответы, тестирование, индивидуальные и командные проекты
Всего за 4 семестр			36			67	Экзамен
Раздел III. Страноведен ие							
Тема 1. Великобрита ния. География Великобрита нии. Климат. Политическа я система Великобрита нии. Парламент. Монархия. Города Великобрита нии	5		40			80	Письменные и устные ответы, тестирование, индивидуальные и командные проекты
Тема 2. Астраханская область. География и климат. Экономика. Достопримеч ательности. Культура			40			80	Письменные и устные ответы, тестирование, индивидуальные и командные проекты
Тема 3. Страны изучаемого языка			16			20	Письменные и устные ответы, тестирование, индивидуальные и командные проекты
Всего за 5			96			180	Дифференцированный

<i>семестр</i>							зачет
Раздел IV. Культура и общение							
Тема 1. Межкультурное общение. Традиции и культура разных стран	6		36			70	Письменные и устные ответы, тестирование, индивидуальные и командные проекты
Тема 2. Книги и писатели			36			70	Письменные и устные ответы, тестирование, индивидуальные и командные проекты
Тема 3. Средства массовой информации			36			62	Письменные и устные ответы, тестирование, индивидуальные и командные проекты
Всего за 6 семестр			108			202	Экзамен
Итого			276			516	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-3	ОПК-4	
Раздел I. Образ жизни				
Тема 1. Мой рабочий день, занятия в университете	6	+	+	2
Тема 2. Выходной день. Свободное время, увлечения	4	+	+	2
Тема 3. Путешествия	20	+	+	2
Тема 4. Гостиница	6	+	+	2

3 семестр	36 ч.			
Раздел II. Быт				
Тема 1. Дом	10	+	+	2
Тема 2. Еда	10	+	+	2
Тема 3. Покупки	10	+	+	2
Тема 4. Этикет	6	+	+	2
4 семестр	36 ч.			
Раздел III. Страноведение				
Тема 1. Великобритания. География Великобритании. Климат. Политическая система Великобритании. Парламент. Монархия. Города Великобритании	40	+	+	2
Тема 2. Астраханская область. География и климат. Экономика. Достопримечательности. Культура	40	+	+	2
Тема 3. Страны изучаемого языка	16	+	+	2
5 семестр	96 ч.			
Раздел IV. Культура и общение				
Тема 1. Межкультурное общение. Традиции и культура разных стран	36	+	+	2
Тема 2. Книги и писатели	36	+	+	2
Тема 3. Средства массовой информации	36	+	+	2
6 семестр	108 ч.	+	+	
Итого	276 ч.			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел I. Образ жизни

Тема 1. Мой рабочий день, занятия в университете

Рабочий день студента. Баланс между работой и отдыхом. Идеальный рабочий день. Трудовой кодекс. Рабочий график в разных странах мира. Работа в дистанционном режиме.

Тема 2. Выходной день. Свободное время, увлечения

Выходной день. Активный и пассивный отдых. Увлечения и интересы. Хобби как будущая профессия. Современные интересы молодежи.

Тема 3. Путешествия

Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Путешествие самолетом. Профессия летчика. Требования к стюардессам. Незабываемые поездки. Влияние туризма на туристические регионы. Экстремальный туризм. Экотуризм. Любимые туристические направления.

Тема 4. Гостиница

Отели разного уровня. Услуги в отеле. Необычные отели. Отели мечты. Жалобы постояльцев.

Раздел II. Быт

Тема 1. Дом

Разные виды жилья. Частный дом. Многоквартирный дом. Современные требования к жилью. Малогабаритное жилье. Экологичное жилье. Квартира в центре и на окраине. Современный ремонт. Описание квартиры мечты.

Тема 2. Еда

Продукты питания. Домашняя еда и еда в ресторане. Любимые блюда. Поход в ресторан. Здоровая пища. Еда быстрого приготовления. Кухни стран мира. Еда как удовольствие или топливо. Лучшие рестораны и кафе города: обзор меню. Кулинарные шоу.

Тема 3. Покупки

Поход по продуктовым магазинам. Готовимся к вечеринке. Покупки в не продуктовых магазинах. Торговые центры Астрахани: любимые магазины. Покупки в интернет-магазинах. Шопинг за границей и в России. Шопоголизм.

Тема 4. Этикет

Хорошие манеры. Знание этикета. Фразы этикета. Поведение в обществе. Разные формы общения в разных социальных группах.

Раздел III. Страноведение

Тема 1. Великобритания. География Великобритании. Климат. Политическая система Великобритании. Парламент. Монархия. Города Великобритании

Великобритания. Общий обзор страны: части и их столицы, символы, святыне покровители, история присоединения, религия, форма правления, участие в международных организациях, население, колонии, языки. Географическое положение и рельеф: моря, реки, озёра, горы, заливы; низменности и возвышенности. Климат. Флора и фауна. Политическое устройство. Страны. Города. Экономика и сельское хозяйство. Культура: музыка, литература, кино и театр, спорт, живопись, ученые. Лондон и тур по столице.

Тема 2. Астраханская область. География и климат. Экономика. Достопримечательности. Культура

Астрахань и Астраханская область. История образования. Общая характеристика. Географическое положение. Климат. Экономика и сельское хозяйство. Культура региона. Выдающиеся люди Астрахани. Виртуальное путешествие по городу.

Тема 3. Страны изучаемого языка

Англоязычные страны. Презентация США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. Географическое положение. Климат. Экономика. Культура. Население. Религия. Туристические объекты.

Раздел IV. Культура и общение

Тема 1. Межкультурное общение. Традиции и культура разных стран

Национальные стереотипы. Страны-бренды. Национальный характер. Мировые традиции и праздники, отличающиеся от российских. Рекомендации для иностранных туристов, приезжающих в Россию / Астрахань.

Тема 2. Книги и писатели

Виды книг. Жанры. Любимые писатели и поэты Великобритании и США. Любимые книги. Чтение в жизни современного человека. Функция чтения.

Тема 3. Средства массовой информации

История возникновения и развития разных средств массовой информации. Влияние СМИ на жизнь современного человека. Преимущества и недостатки работы в СМИ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Приобретенные практические знания должны соответствовать уровню В 2

Дисциплина направлена на усвоения активного словаря, формирование и развитие навыков диалогической (подготовленной и неподготовленной) и монологической (устной и письменной) речи; развитие навыков понимания аутентичных художественных текстов. Основными результатами освоения дисциплины являются сформированные коммуникативные навыки устной и письменной речи в рамках изученных тем, овладение стратегиями понимания устной и письменной речи, знакомство с навыками профессиональной деятельности педагога в процессе обучения. Дисциплина носит практически ориентированный характер, направленный на развитие, прежде всего, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций студента. Исходя из этого, занятия лекционного типа не предусмотрены, а носят исключительно практический характер. Аудиторные занятия проводятся под

руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах и тех разделах, которые представляют собой интерес в плане овладения языком. В процессе самостоятельной работы закрепляются полученные знания: происходит изучение лексики и ее стилистических особенностей. Для активного овладения материалом выполняется цикл упражнений, направленных на все виды речевой деятельности: упражнения для отработки и усвоения активного словаря, письменные задания, игры и проектные задания. В методических пособиях содержатся тексты и задания для обязательного выполнения, а также для самостоятельной работы студентов или по усмотрению преподавателя. Изучение дисциплины строится на основе текстов различных жанров и типов, которые предназначены для развития навыков и умений разных видов чтения. Кроме того, эти тексты, а также специально подобранные задания выступают в качестве моделей для письменных высказываний студентов. Тексты содержат материал, который должен способствовать профессиональной, межкультурной, страноведческой и общепилологической подготовке студентов, а также использоваться для решения проблемных задач, содержащихся в коммуникативных заданиях.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студентам предлагаются следующие **формы** самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы.

– Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме или иного проекта.

Типы заданий для самостоятельной работы.

- Выполнить грамматические и лексические упражнения по темам.
- Написать сочинения различного характера по предложенным темам.
- Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного.
- Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.
- **Самостоятельная работа должна охватывать следующие аспекты обучения иностранному языку:**
- Говорение - студент должен уметь строить высказывание в соответствии с нормами и особенностями артикуляции английского языка, ритмики и паузами, интонации повествования и вопроса.

Упражнения:

- воспроизведение предложений по образцу
- воспроизведение диалогов по ролям
- развертывание диалога в монологическую речь
- краткий и подробный пересказ текста
- заучивание стихов, рифмовок, поговорок и песен
- устная постановка вопросов
- развернутые ответы на вопросы
- краткое устное выступление

Чтение - индивидуальная работа с художественной литературой (частично адаптированной и аутентичной), н-р: Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Николаева В.Г. English through Reading: Учебное пособие. – Спб: Антология, 2006. – 352 с.

Аудирование - просмотр учебных фильмов по тематике курса (например, «Семейный альбом») и телевизионных передач на английском языке.

Письмо – написание эссе и сочинений на предложенные темы в рамках изучаемой программы.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Раздел I. Образ жизни</i>		
<i>Тема 1. Мой рабочий день, занятия в университете</i> Чем рабочий день школьника отличается от рабочего дня студента? Как можно оптимизировать свой рабочий день?	15	Эссе, подготовка доклада, социологический опрос
<i>Тема 2. Выходной день. Свободное время, увлечения</i> Отрекламируйте свое увлечение	15	Презентации
<i>Тема 3. Путешествия.</i> Выберите любую серию из передачи Орел и решка проведите озвучку на английском языке Изучите работу турагентств и составьте перечень наиболее популярных маршрутов. Предложите свой оригинальный вариант одного из маршрутов Предложите возможные варианты экскурсий по Астраханской области	25	Презентации вариантов экскурсий, перевод и озвучивание телевизионной передачи
<i>Тема 4. Гостиница</i> Продумайте варианты гостиниц под разные целевые аудитории Найдите информацию о самых необычных гостиницах мира и подготовьте рекламную презентацию	12	Презентации
	67	
<i>Раздел II. Быт</i>		
<i>Тема 1. Дом</i> Найдите информацию про жилища типичные для разных народов Расскажите о доме своей мечты	15	Презентация, проект
<i>Тема 2. Еда</i> Придумайте кулинарное шоу и снимите его на видео Изучите заведения общественного питания в центре города и подготовьте	25	Отчет

отчет с указанием рекомендуемых ресторанов, кафе или ресторанов быстрого питания с учетом цен, качества и разнообразия блюд, обслуживания, помещения, предлагаемых бонусов и т.д.		
<i>Тема 3. Покупки</i> Продумайте рекламу любого магазина или отдела. Выступите в качестве менеджера этого магазина Проведите сравнительный анализ магазинов, продающих схожий ассортимент, и порекомендуйте самый выгодный магазин.	15	Презентации, отчеты
<i>Тема 4. Этикет</i> Сформулируйте основные нормы этикета. Сравните их с нормами, принятыми в других странах	12	Презентация
	67	
<i>Раздел III. Страноведение</i>		
<i>Тема 1. Великобритания. География Великобритании. Климат. Политическая система Великобритании. Парламент. Монархия. Города Великобритании</i> Найдите информацию по разным аспектам устройства и жизни государства; странам, входящим в Объединенное Королевство, достопримечательностям, традициям и обычаям, интересным городам и людям. Продумайте маршруты путешествия по стране	80	Виртуальные экскурсии, презентация
<i>Тема 2. Астраханская область. География и климат. Экономика. Достопримечательности. Культура</i> Найдите информацию по разным аспектам устройства и жизни в Астраханской области, традициям, праздникам, достопримечательностям, людям. Продумайте маршруты путешествия по Астраханской области	80	Проектная работа, презентации, виртуальная экскурсия

<i>Тема 3. Страны изучаемого языка</i> Подготовьте рекламу-презентацию одной из англоязычных стран	20	Презентации
	180	
<i>Раздел IV. Культура и общение</i>		
<i>Тема 1. Межкультурное общение. Традиции и культура разных стран</i> Отрекламируйте свою страну / город для разной целевой аудитории Найдите / составьте кейс, отражающий проблемы межкультурного общения. Предложите пути решения проблем.	70	Проектная работа
<i>Тема 2. Книги и писатели</i> Проведите социологический опрос среди своих сверстников и составьте перечень книг, которые пользуются наибольшим спросом. Проанализируйте полученные результаты на предмет предпочтительных авторов/ тем/ жанров, а также отношения к чтению в целом. Какой процент опрошенных читают только программную литературу.	70	Индивидуальный проект и презентация
<i>Тема 3. Средства массовой информации</i> Отрекламируйте нетрадиционные средства массовой информации	62	Командный проект и презентация
	202	
ИТОГО	516	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе

Эссе – это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение деталями.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Критерии оценки работы:

Критерии оценки работы: Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)

Аспект 1. Вступление – постановка проблемы

Аспект 2. Мнение автора с 2–3 аргументами

Аспект 3. Противоположная точка зрения с 1–2 аргументами

Аспект 4. Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы)

Аспект 5. Заключение с подтверждением позиции автора

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

2. Организация. Логичность. Деление на абзацы. Использование средств логической связи.

3. Лексика

4. Грамматика

5. Орфография и пунктуация

Требования по написанию доклада

Структура доклада

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Библиография.

Каждая часть доклада начинается с новой страницы. В том числе, параграфы и главы (если они есть) основной части.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие	Лабораторная работа

Раздел I. Образ жизни			
Тема 1. Мой рабочий день, занятия в университете	Не предусмотрено	Конвейерное и поточное взаимодействие кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол	Не предусмотрено
Тема 2. Выходной день. Свободное время, увлечения	Не предусмотрено	Конвейерное и поточное взаимодействие кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол	Не предусмотрено
Тема 3. Путешествия	Не предусмотрено	Ролевая игра, виртуальные экскурсии	Не предусмотрено
Тема 4. Гостиница	Не предусмотрено	Проектирование, командные исследования	Не предусмотрено
Раздел II. Быт			
Тема 1. Дом	Не предусмотрено	проектирование	Не предусмотрено
Тема 2. Еда	Не предусмотрено	Ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 3. Покупки	Не предусмотрено	Ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 4. Этикет	Не предусмотрено	Ролевая игра, кейс-стади	Не предусмотрено
Раздел III. Страноведение			
Тема 1. Великобритания. География Великобритании. Климат. Политическая система Великобритании. Парламент. Монархия. Города Великобритании	Не предусмотрено	Виртуальные экскурсии, ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 2. Астраханская область. География и климат. Экономика.	Не предусмотрено	Виртуальные экскурсии, ролевая игра	Не предусмотрено

Достопримечательности. Культура			
Тема 3. Страны изучаемого языка	Не предусмотрено	Виртуальная экскурсия, ролевая игра	Не предусмотрено
Раздел IV. Культура и общение			
Тема 1. Межкультурное общение. Традиции и культура разных стран	Не предусмотрено	Дискуссии, круглый стол, ролевая игра, кейс-стади	Не предусмотрено
Тема 2. Книги и писатели	Не предусмотрено	Опрос, интервью	Не предусмотрено
Тема 3. Средства массовой информации	Не предусмотрено	Дискуссии, круглый стол, командные исследования	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров;
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование»	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232	Программы для информационной безопасности

(Free)	
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>		
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru		
Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/		
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com		
<i>Имя</i>	<i>пользователя:</i>	<i>AstrGU</i>
<i>Пароль: AstrGU</i>		
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru		
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств)

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Раздел I. Образ жизни		
Тема 1. Мой рабочий день, занятия в университете	ОПК 3, 4	Круглый стол, эссе, командные проекты
Тема 2. Выходной день. Свободное время, увлечения	ОПК 3, 4	Презентации
Тема 3. Путешествия	ОПК 3, 4	Монолог-сообщение, эссе, перевод и озвучивание телевизионной передачи, презентации
Тема 4. Гостиница	ОПК 3, 4	Аудирование, ролевая игра, презентация
Раздел II. Быт		
Тема 1. Дом		Презентация, ролевая игра, проект
Тема 2. Еда	ОПК 3, 4	Ролевая игра, презентация, инсценировка
Тема 3. Покупки	ОПК 3, 4	Ролевая игра
Тема 4. Этикет	ОПК 3, 4	Презентации
Раздел III. Страноведение		
Тема 1. Великобритания. География Великобритании. Климат.	ОПК 3, 4	Ролевая игра, презентации

Политическая система Великобритании. Парламент. Монархия. Города Великобритании		
Тема 2. Астраханская область. География и климат. Экономика. Достопримечательности. Культура	ОПК 3, 4	Проектная работа, презентации, виртуальная экскурсия
Тема 3. Страны изучаемого языка	ОПК 3, 4	Презентации
Раздел IV. Культура и общение		
Тема 1. Межкультурное общение. Традиции и культура разных стран	ОПК 3, 4	Круглый стол, эссе, командные проекты
Тема 2. Книги и писатели	ОПК 3, 4	Монолог-сообщение, эссе, полемика
Тема 3. Средства массовой информации	ОПК 3, 4	Доклад, проект, дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Демонстрирует отличные знания лексико-грамматического состава языка, обеспечивающие восприятие и понимание аутентичной устной и письменной речи на уровне Средний и Выше среднего, знает, как анализировать устную и письменную речь на иностранном языке, знает прагматические особенности языка. Знает достаточное количество языковых средств, позволяющих свободно общаться в разных коммуникативных ситуациях, в том числе и стрессовых. Знает языковые нормы культуры речевого общения

4 «хорошо»	Демонстрирует хорошие знания прагматики языка, лингвистических и паралингвистических основ языка, обеспечивающих восприятие и понимание устной и письменной речи на уровне Средний, знает основы анализа речи на иностранном языке. Знает достаточное количество языковых средств для ведения коммуникации в различных ситуациях общения, но испытывает трудности в стрессовой ситуации общения. Знает основные языковые нормы культуры речевого общения и механизмы построения стратегии общения
3 «удовлетворительно»	Знает лексико-грамматические основы языка, обеспечивающие восприятие и понимание устной и письменной речи на уровне Ниже среднего, имеет слабые знания о прагматике языка и невербальных средствах общения и самые общие правила анализа речи на иностранном языке. Знает определенное количество языковых средств, позволяющих вести общение в рамках отдельных тем. Знает теоретически социокультурные особенности страны изучаемого языка, но имеет слабое представление о реализации этих знаний на практике.
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует слабые знания прагматики языка, лингвистических (лексико-грамматические) и паралингвистических основ языка, что препятствует восприятию и пониманию устной и письменной речи на иностранном языке. Знает ограниченное количество языковых средств, что не позволяет вести коммуникацию. Имеет слабое представление о социокультурных особенностях страны изучаемого языка

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

5 «отлично»	Умеет детально и развернуто анализировать аутентичную иностранную речь, грамотно строить высказывания с соблюдением норм и стилистики изучаемого языка. Умеет свободно использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения Демонстрирует отличное владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Средний и Выше среднего, что обеспечивает полное понимание устной и письменной речи на иностранном языке. Свободно и в полном объёме владеет языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения.
4 «хорошо»	Умеет хорошо анализировать иностранную речь на уровне Средний, грамотно строить высказывания на иностранном языке, допуская незначительные стилистические ошибки. Умеет

	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения, кроме стрессовых. Демонстрирует хорошее владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Средний, что обеспечивает полное понимание устной и письменной речи на иностранном языке, допускает незначительные ошибки. Владеет языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения, кроме стрессовых В целом владеет стратегией устного и письменного общения с учетом социокультурных особенностей В целом владеет навыками и умениями выстраивать стратегию общения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
3 «удовлетворительно»	Умеет анализировать иностранную речь на уровне Ниже среднего, допуская многочисленные ошибки в речи, не препятствующие, однако, коммуникации. Умеет использовать определенное количество языковых средств, обеспечивающих общение в рамках отдельных тем. Демонстрирует владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Ниже среднего, что обеспечивает общее понимание устной и письменной речи на иностранном языке. Владеет определенным количеством языковых средств, обеспечивающих общение в рамках отдельных тем Демонстрирует нарушения в стратегии общения на иностранном языке Владеет самыми общими представлениями о социокультурных особенностях страны изучаемого языка, что препятствует полноценному общению с носителями языка
2 «неудовлетворительно»	Умеет анализировать элементарную речь, допуская существенные ошибки в лексико-грамматическом оформлении речи, препятствующие коммуникации. Умеет использовать ограниченное количество языковых средств, что затрудняет ведение коммуникации Демонстрирует слабое владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка, что препятствует полноценному пониманию устной и письменной речи на иностранном языке. Владеет узким набором языковых средств, что затрудняет ведение коммуникации Выстраивает коммуникацию без учета социокультурных особенностей страны изучаемого языка Владеет ложными и ошибочными представлениями о

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел I. Образ жизни

Тема 1. Мой рабочий день, занятия в университете

- 1) Эссе на тему: “Multitasking is an ideal way to cope with all my deals”.
- 2) Круглый стол на тему: “Time bandits: How can we stop them?”. Каждый студент готовит небольшое сообщение о том, сколько и на что он зря тратит время. После выступления остальные участники должны в малых группах обсудить предлагаемую проблему и дать свои рекомендации по ее решению.
- 3) Командный проект оптимизации рабочего дня современного студента

Тема 2. Выходной день. Свободное время, увлечения

Презентации по своим увлечениям. В презентациях студенты должны рассказать и документально подтвердить, как они проводят свободное время, какую пользу приносят их увлечения, как они к ним пришли и считают ли, что их увлечения смогут им помочь в их профессиональной деятельности.

Тема 3. Путешествия

- 1) Презентации на тему: “My personal list of must-visit”
- 2) Монолог-сообщение на тему: “The journey I will never forget”
- 3) Устное командное эссе на тему: “Tourism brings the place only harm”.
Студентов делят на две команды. Одна из команд получает задание согласится с темой, а другая быть против. Эссе должно быть составлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми на ЕГЭ.
- 4) Озвучивание серий из передачи «Орел и решка» Студенты делятся на пары. Каждая пара выбирает любую серию и озвучивают ее, переведя речь ведущих на английский язык

Тема 4. Гостиница

- 1) Аудирование текста “Hotel” из аудио приложения к учебнику Т.Ю. Дроздовой “Everyday English” (см. Раздел 8, основная литература п.6)
- 2) Ролевая игра “At the Receptionist”. Два студента играют семейную пару из предыдущего задания по аудированию, а один – специалиста у стойки регистрации.
- 3) Ролевая игра “Complaints about the hotel”: та же «семейная пара» разговаривает с менеджером отеля по поводу возникших проблем с проживанием.
- 4) Презентация «Лучшие отели мира»

Раздел II. Быт

Тема 1. Дом

- 1) Проект “A Dream of a House”
- 2) Ролевая игра по теме: “At the Estate Agency”
- 3) Презентация “The most unique houses in the world”

Тема 2. Еда

- 1) Презентация “The best cuisine in the world”
- 2) Ролевая игра “Culinary show”
- 3) Инсценировка “Luncheon” (after W.S. Maugham)

Тема 3. Покупки

- 1) Ролевая игра “At the shopping center”

Тема 4. Этикет

- 1) Презентация по особенностям обеденного этикета в разных культурах

Раздел III. Страноведение

Тема 1. Великобритания. География Великобритании. Климат. Политическая система Великобритании. Парламент. Монархия. Города Великобритании

- 1) Ролевая игра (Roleplay)

Пояснительная записка

Студентам предлагается разделиться на команды по 3-5 человек и подготовить путешествие в картинках по любому городу Великобритании. У

команд на подготовку две недели. Члены команды самостоятельно выбирают модератора и распределяют обязанности внутри команды. Итог работы – презентацию – представляют два участника, т.к. это соответствует логике задания. Оценка ставится всей команде вне зависимости от степени активности участников в подготовке работы.

Задания для команд: представьте, что у вас есть возможность провести один уик-энд в любом городе Великобритании. Подготовьте 20-минутную презентацию-путешествие, затронув вопросы передвижения, проживания, питания и осмотра достопримечательностей в данном городе для двух категорий путешественников: бюджетного туриста и туриста, обладающего неограниченными финансовыми возможностями. Презентация обоих вариантов должна проходить параллельно, чтобы создавалось ощущение одновременности. Следовательно, презентацию освещают два члена команды, выступающие в роли одного из путешественников.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется команде, если: 1) презентация материала была понятной, креативной и интересной; 2) студенты не читали, а рассказывали свой материал, речь была грамотной, скорость подачи высокая, контакт с группой полный;

- оценка «хорошо» - если: 1) презентация материала была понятной и интересной; 2) студенты перевели рассказ своего материала в чтение, речь была достаточно грамотной, скорость подачи хорошая, контакт с группой был, но неполный;

- оценка «удовлетворительно» - если 1) презентация скучная, сложная по подаче, а визуальные эффекты не соответствуют звучащему тексту; 2) студенты в основном читали свой материал, речь содержала ошибки, скорость подачи средняя, контакт с группой отсутствовал;

- оценка «неудовлетворительно» - если 1) презентация материала была скучной и не соответствующей правилам; 2) студенты читали, а не рассказывали свой материал, речь содержала значительные лексико-

грамматические ошибки, скорость подачи невысокая, контакта с группой не было; 3) очевидный пример плагиата.

2) Презентации по темам:

- Countries of the UK;
- Small towns of Great Britain;
- London for 24 hours

Тема 2. Астраханская область. География и климат. Экономика. Достопримечательности. Культура

1) Проект “Branding Astrakhan”

2) Презентации

- Economics and Agriculture of Astrakhan Region
- Flora and Fauna of Astrakhan Region
- Cultural Life of Astrakhan Region
- The Outstanding People of Astrakhan

3) Виртуальная экскурсия «The Area I live In»

4) Виртуальная экскурсия по любому нетрадиционному маршруту.

Тема 3. Страны изучаемого языка

Презентации по англоязычным странам – бывшим колониям Великобритании

Раздел IV. Культура и общение

Тема 1. Межкультурное общение. Традиции и культура разных стран

1) Презентации

- Cultures and traditions of FL 1 country
- A nation whose traditions differ from the Russian ones;

2) Составить реальный кейс о проблемах межкультурного общения на основе беседы со студентами-иностранцами. «Расшифровать» возникшие проблемы. Предложить пути решения.

Тема 2. Книги и писатели

- 1) Индивидуальные презентации по любимым американским и британским писателям;
- 2) Монолог о любимом художественном произведении;
- 3) Круглый стол о проблемах перевода художественных произведений;
- 4) Эссе:
 - Why read?
 - A good children's book has no age limit
 - Books and friends should be few and good.

Тема 3. Средства массовой коммуникации

- 1) Презентация одного вида средства массовой информации;
- 2) Круглый стол о роли журналистов в современном обществе.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Письменный экзамен: тест по пройденному грамматическому материалу

Грамматические тесты

Итоговый тест для 2 курса

1. Fill in articles:

- 1) She nodded to me with ___ smile.
- 2) He was weeping like ___ child.
- 3) ___ Panama channel separates ___ North America from ___ South America.
- 4) Let's have ___ break. I need to have ___ smoke.
- 5) It was ___ early autumn. It reminded me ___ autumn I had spent in New York.
- 6) What is ___ weather like in ___ Netherlands in October?
- 7) ___ last night we saw "___ Ideal Husband", ___ play by Oscar Wilde, ___ great English writer.
- 8) What ___ pleasant melody she is playing!

9) ___ marble clock on ___ mantelpiece chimed twelve.

10) In every remark he found ___ meaning, but not always ___ true meaning.

2. Write plural forms where possible:

A volcano, a hair, the radio, a kerchief, a roof, the news, an ox, a switch, a swan, the comedy, Chemistry, the knowledge, water, a deer, a formula.

3. Complete the sentences using necessary tense forms:

- 1) You may go for a walk as soon as you (to finish) cleaning the room.
- 2) My sister (to have) a music lesson. She (to attend) the courses twice a week.
- 3) Switch on the light. It (to get) dark.
- 4) What you (to do) while I (to be) out? – I (to cook) dinner, (to feed) the dog and then (to have) a rest.
- 5) When the train (to leave)? – At 12 sharp.
- 6) (to remember) you me when we (to part)? – I (not to forget) you even if years (to go) by.
- 7) He says he (to leave) until the evening.

4. Choose the right variant:

- 1) The police never (comes; come) in time.
- 2) No news (are; is) good news.
- 3) The whole family (was; were) at the table.
- 4) The sheep (doesn't; don't) eat these plants.
- 5) Your trousers (are; is) too long.

5. Translate:

- 1) Студенты сдают экзамены. Не шумите в коридоре.
- 2) Когда вернёшься в город, позвони мне.
- 3) Когда он вошёл в класс, все писали диктант.
- 4) Что ты будешь делать завтра с 8.30 до 9.00?
- 5) Внимание! Автобус отходит через 15 минут.
- 6) Рейсы в Лондон будут в 7 и в 9 часов.

- 7) На выходных мы часто отправляемся в деревню навестить родителей.
- 8) Он студент-заочник третьего курса специальности Филология.
- 9) Скажи мне, какие предметы вы будете изучать в следующем семестре.

Инфинитив (3 курс)

I. Insert the Infinitive in the appropriate form:

1. No words can describe it: it must (to see).
2. Good bye, Mr. Freeland. Glad (to be) of service to you.
3. She seems (to work) at her course paper since spring.
4. Well, funny things seem (to happen).
5. This poem can easily (to memorize).
6. This poem is easy (to memorize).
7. The book is said (to sell) out already.
8. To see is (to believe).
9. I'm lucky (to speak) to him.
10. There is no time (to lose).

II. Insert the particle *to* where necessary.

1. He made me ... repeat it again.
2. Morgan is said ... take part in the talks.
3. He wasn't able ... explain anything.
4. She helped me ... get over my fear.
5. Why not ... wait a little longer!
6. I felt her ... shiver with cold.
7. He was never heard ... complain of difficulties.
8. She seems ... know much about art.
9. I've never seen her ... look so lovely.
10. I had them ... take my luggage.

III. Define the function of the Infinitive.

1. John is hard to deal with.

2. Lanny watched Mabel go.
3. He went into the street to find himself alone.
4. You have health and much to live for.
5. She was woman enough to keep silence.
6. He stopped to smoke.
7. It's necessary to do it right now.
8. They demanded to be shown the documents.
9. I intend to begin a new life now.
10. There is no place to sit down.

2. Устный экзамен предполагал выполнение следующих заданий:

- чтение и перевод отрывка из художественного текста
- пересказ художественного текста
- постановка вопросов к художественному тексту
- беседа по пройденным за семестр темам

Таблица 9 – примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-3 – способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; сферах общения.				
1.	Задания закрытого типа	Match the expressions from A with their definitions from B A. 1) have a finger in every pie; 2) be down in the mouth; 3) have a brain-wave; 4) land on one's feet B. a) have a very clever idea; b) be very fortunate c) be rather	1 – d 2 – c 3 – a 4 – b	1

		depressed; d) be involved in a lot of things		
2.		Insert a) <i>so</i> , b) <i>because</i> , c) <i>but</i> , d) <i>although</i> 1.They woke up at night...there was a noise. 2.Kate wanted to become a doctor...she failed her exams. 3.There was nothing interesting to watch on TV...I went to bed. 4....it was very hot the girl didn't want to take off her coat.	1 – b 2 – c 3 – a 4 – d	1
3.		Complete the sentence with the correct variant The photo doesn't...you. 1)look 2)look like 3)look alike	2	1/2
1.	Задания открытого типа	What's the difference between half-brothers and stepbrothers.	Half-brothers have a common parent (either a mother or a father). Stepbrothers do not have common parents. Stepbrothers are children of the new wife or husband of your parent.	2
2.		What does the idiom <i>the black sheep</i> mean?	The idiom <i>the black sheep</i> means that the person differs from the rest. The difference is not in appearance, but beliefs and behavior. The rest of the people disapprove of this person's beliefs and opinions.	2
3		When is the word <i>wound</i> pronounced [waund] and when – [wund]?	The <i>wound</i> [wund] is a noun which means an injury that	3

			damages the skin. The <i>wound</i> [waund] is the past form of the verb <i>to wind</i> which means to twist or to sound by blowing	
4.		When is <i>remember</i> followed by an infinitive, and when – by a gerund	Remember is followed by an infinitive, when the action expressed by the infinitive has not been done yet. Remember is followed by a gerund, when the action expressed by the gerund has already been done	5
5.		What's the difference between <i>He stopped reading.</i> and <i>He stopped to read?</i>	In the first sentence the activity was stopped, while in the second example the activity was the reason for stopping	5
1.	Задания комбинированного типа	Choose the appropriate word combination She likes classical music. Discotheques are not her... 1)cup of coffee 2)cup of tea 3)glass of water 4)glass of juice	2 The idiom “cup of tea” means something that one prefers, enjoys or cares about.	1
2.		Choose the right preposition for the sentence: The scarf goes well...your new coat 1)with 2)on 3)above	1 “go well with” means to make a good combination with something	1

	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-4 – способен осуществлять межкультурное и межъязыковое взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.				
1.	Задания закрытого типа	Which is the highest peak in the UK? 1) Ben Nevis 2) Scafell Pike 3) Snowdon 4) Slieve Donard	1	1/2
2.		Which is the Patron Saint of Northern Ireland? 1) David 2) Andrew 3) George 4) Patrick	4	1/2
3.		Which of the Parties won the latest election? 1) The Conservative Party 2) The Labor Party 3) The Party of Liberal Democrats	1	1/2
1.	Задания открытого типа	The Queen reigns, but doesn't rule What does it mean?	The statement means that though the Queen is officially the Head of the country, it is only about the status. In fact, she doesn't have any power. She doesn't take any decisions. On the other hand no act becomes a law without her signature.	5
2.		Which part of Great Britain is called the Black	The Black Country is an area of the West	3

		Country and why?	Midlands. It is known as one of the birth places of Industrial revolution. The work of coal mines, glass factories, steel mills led to a high level of air pollution	
3.		What are the main advantages of the geographical position of Great Britain?	1. The insular position of the country defends the country from invasion by land 2. The proximity of Gulf Stream provides the country with mild climate 3. The country is washed by the sea that helps develop navigation, ship building and oil production. 4. The rivers are shallow and are full of fish 5. There are a lot of fresh water lakes	5
4.		Why did Queen Elizabeth's father become the king instead of his elder brother?	When King-Emperor George V died, his elder son became the King-Emperor Edward VIII. But the new king's desire to marry Wallis Simpson, an American catholic who had 2 living ex-husbands, could result in the constitutional crisis. The situation led to Edward VIII's abdication in December 1936.	5

			Thus his brother Albert had to become King George VI.	
5.		How does <i>journey</i> differ from <i>trip</i>	<i>Journey</i> is an act of travelling from one place to another, especially if the places are located quite far from each other. <i>Trip</i> is an act of travelling from one place to another and returning back	3
1	Задания комбинированного типа	Which flower is the national symbol of Scotland? 1) rose 2) shamrock 3) thistle 4) daffodil	3 Rose is the symbol of England Shamrock is the symbol of Northern Ireland Daffodil is a symbol of Wales	1
2		Which of the bridges is NOT in London? 1) Golden Gate Bridge 2) Tower Bridge 3) Albert Bridge 4) Westminster Bridge	1 Golden Gate Bridge is in San Francisco (the USA)	1

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Текущая успеваемость	2 / нед.	36	
2.	Итоговая	1	2	

	контрольная работа			
3.	Командные презентации	2	2	
Всего			40	Конец семестра
Блок бонусов				
4.	Посещение занятий	0,5 / нед.	9	
5.	Оригинальность презентаций		1	
Всего			10	Конец семестра
Дополнительный блок				
6.	Экзамен		50	
Всего			50	Конец семестра
ИТОГО			100	Конец семестра

Таблица 11 – Система штрафов (для одной недели)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	2
Пропуск занятия без уважительной причины	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90 – 100	5 (отлично)
85 – 89	4 (хорошо)
75 – 84	
70 – 74	
65 – 69	

60 – 64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Дроздова Т.Ю. [Английская грамматика. Рекомендации и практика] = English Grammar. Reference and Practice: учеб. пособ. для учащихся классов с углубленным изучением англ.яз. и студентов неязыковых вузов – 11-е изд.; испр. – СПб.: Антология, 2012. – 464с. (22 экз.).
2. [Ежедневный английский] = Everyday English: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубл. изучением англ. яз / Т.Ю. Дроздова [и др.]; Под. ред. Т.Ю. Дроздовой. – 7-е изд. СПб.: Антология, 2012. – 592 с. (21 экз.).
3. [Ежедневный английский] = Everyday English: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубл. изучением англ. яз / Т.Ю. Дроздова [и др.]; Под. ред. Т.Ю. Дроздовой. – 7-е изд. СПб.: Антология, 2012. – 592 с. (3 экз.).
4. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студ. / [В.Д. Аракин и др.]; под. ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд.; доп. и испр. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 516 с. (89 экз.).
5. Практический курс английского языка. 3 курс: Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. /Под. ред. В.Д. Аракина. - 4-е изд.; перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 431 с. (Учебник для вузов). – (29 экз.).
6. Файфель Р.М., Учебник английского языка "English, English". Уровень Upper Intermediate Plus [Электронный ресурс] / Файфель Р.М. - М.: Прометей, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-906879-22-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879226.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература:

1. Меркулова, Е.М. Английский язык. Чтение, письменная и устная практика = English. Reading, writing and conversation. - СПб.: Перспектива, 2011. - 368 с. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 978-5-91413-029-6: 351-50: 351-50 (30 экз.).
2. Тарвердян А.Ш., Курс английского языка для продолжающих. Часть 1. Upper-Intermediate English Course [Электронный ресурс] / А.Ш. Тарвердян, В.В. Селезнева, З.Е. Сысоева; под ред. А.Ш. Тарвердян. - М.: МГИМО, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-9228-0758-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807586.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Тарвердян А.Ш., Курс английского языка для продолжающих. Часть 2. Upper-Intermediate English Course [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. В двух частях. Часть 2. Upper-Intermediate English Course. Уровень B1. Для студентов II курса МИУ / А.Ш. Тарвердян - М.: МГИМО, 2010. - ISBN 978-5-9228-0747-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807470.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Мжельская О.К., Английский для международного общения [Электронный ресурс] / Мжельская О.К. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-2441-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524415.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Hewitt, K. = Хьюитт, К. Understanding Britain Today = Понять современную Британию. - [Пермь] : [Книжный формат], 2009. - 307 с. - (A Perspective Publications Book). - (20 экз.).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ, https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы / лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое

обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).