

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководители ОПОП

Ю.Н, Петелина

«б» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

завкафедрой восточных языков

Ю. Н. Петелина

«б» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания иностранного языка»

Составитель	Кушаев Д.Р., ассистент кафедры восточных языков
Направление подготовки / специальность	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль) ОПОП	ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ (ПЕРСИДСКИЙ ЯЗЫК)
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	2
Семестры	3-4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» является формирование у будущих переводчиков профессиональной компетенции учителя – способности к обучению языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка»:

- помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять в практической деятельности;

- ознакомить студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции, сформировать педагогическое мышление;

- рассмотреть вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;

- познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными УМК и учебными пособиями, рассчитанными на различные этапы и условия обучения иностранным языкам в школе;

- сравнить различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству международного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» относится к Обязательной части (базовой) подготовки бакалавров Б1.Б.10 по направлению 45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (персидский язык) и осваивается в 3-4 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы базовые знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Практический курс первого иностранного языка;
- Основы языкознания.

Знания: основных теоретических положений по проблемам, изложенным в курсе «Основы языкознания»; основных фонетических, лексических и грамматических явлений первого иностранного языка; принципов стилистической и территориальной дифференциации словарного состава; национально-культурной специфики языковых явлений;

Умения: анализировать и интерпретировать предложенные языковые явления в плане их формальных и функциональных характеристик;

Навыки: речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на первом иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации; анализа языковых явлений в единстве их формальных и семантических особенностей; ведения беседы по аспектам проблемного характера в области лингвистической теории.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции (УК): способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК): способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК): способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых (ПК-7).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1.1 Знает: особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9.2.1 Умеет: применять в профессиональной деятельности базовые дефектологические навыки в зависимости от особенностей развития человека с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9.3.1 Владеет: базовыми дефектологическими знаниями, принципами, методами в социальной и профессиональной сферах и готов их применять в профессиональной деятельности.
ОПК-2: способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ОПК-2.1.2 Знает: психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.2.2 Умеет: пользоваться современными подходами в обучении иностранным языкам и культурам	ОПК-2.3.2 Владеет: эффективными образовательными технологиями и приемами обучения
ПК-7: способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.	ПК-7.1.3 Знает: основы преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий	ПК-7.2.3 Умеет: использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии	ПК-7.3.3 Владеет: принципами организации деятельности обучающихся, в том числе написанием рабочих программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, из них 54 часа выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем (54 часа – практические занятия) и 90 часов - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
ТЕМА 1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам. Языковое образование как ценность. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.	3		4			4	Устный опрос
ТЕМА 2. Межкультурное обучение: истоки, содержание. Вторичная языковая личность цель и результат обучения ИЯ. Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ.			4			4	Коллоквиум
ТЕМА 3. Методологическая основа обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего. Цели обучения аудированию.			4			4	Коллоквиум.
ТЕМА 4. Психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие			4			4	Коллоквиум.

успешность обучения говорению. Диалогические и монологические тексты и их коммуникативные задачи. Коммуникативные игры. Контроль речевых умений.						
ТЕМА 5. Психологическая характеристика и классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Формирование технических навыков.		4			4	Устный опрос
ТЕМА 6. Психологическая характеристика письма. Цели обучения письму. Средства реализации речевого общения.		4			4	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 7. Предмет и задачи методики преподавания ПЯ. Основные проблемы методики преподавания персидского языка. Место персидского языка среди языков мира и его функции. Специфика обучения персидскому языку. Структура университетского курса изучения ПЯ. Средства обучения ПЯ.		4			4	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 8. Структурные элементы урока и их функции. Виды и типы уроков. Критерии эффективности урока и условия его эффективного проведения. Виды индивидуальной работы на уроке и ее цели.		4			4	Групповое творческое задание
ТЕМА 9. Критерии эффективности индивидуальной работы. Классификация методов обучения. Приемы обучения персидскому языку. Способы выбора метода обучения.		4			4	Групповое творческое задание.
Итого		36			36	ЗАЧЕТ
ТЕМА 10. Цели и способы обучения чтению. Овладение техникой чтения. Процессы опознания, переработки и понимания речи. Источники пополнения словарного запаса и их классификация. Обучение студентов пользованию словарями. Персидские толковые словари. Орфографическая память.		4			10	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 11. Грамматические правила и их мест среди разделов языка. Способы самостоятельного пополнения знаний по	4	4			10	Групповое творческое задание

персидскому языку. Персидские почерки и их виды. Каллиграфия. Способы овладения каллиграфическими навыками. Методы обучения письму.						
ТЕМА 12. Развитие языкового чутья. Форм проявления языкового чутья. Цели контроля знаний, умений и навыков. Методы контроля. Формы контроля.		2			10	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 13. Педагогическая деятельность и ее своеобразие. Педагогическое мастерство. Педагогический такт и этика. Авторитет учителя и условия его формирования. Коммуникативный подход в обучении ПЯ. Требования к содержанию программ по ПЯ для общеобразовательных школ. Учебно-методическое обеспечения учебного процесса по ПЯ. Система упражнений в обучении ПЯ средней школе.		4			12	Групповое творческое задание
ТЕМА 14. Обучение произносительной сторон речи. Обучение лексической стороне речи на ПЯ. Обучение грамматической стороне речи на ПЯ. Обучение говорению. Обучение письменной речи на ПЯ. Структура программы по персидскому языку как иностранному		4			12	Коллоквиум
Итого		18			54	ДИФ. ЗАЧЕТ

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-9	ОПК-2	ПК-7	
ТЕМА 1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам. Языковое образование как ценность. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.	8	+	+	+	3
ТЕМА 2. Межкультурное обучение: истоки, содержание. Вторичная языковая личность цель и результат обучения ИЯ.	8	+	+	+	3

Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ.					
ТЕМА 3. Методологическая основа обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего. Цели обучения аудированию.	8	+	+	+	3
ТЕМА 4. Психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Диалогические и монологические тексты и их коммуникативные задачи. Коммуникативные игры. Контроль речевых умений.	8	+	+	+	3
ТЕМА 5. Психологическая характеристика и классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Формирование технических навыков.	8	+	+	+	3
ТЕМА 6. Психологическая характеристика письма. Цели обучения письму. Средства реализации речевого общения.	8	+	+	+	3
ТЕМА 7. Предмет и задачи методики преподавания ПЯ. Основные проблемы методики преподавания персидского языка. Место персидского языка среди языков мира и его функции. Специфика обучения персидскому языку. Структура университетского курса изучения ПЯ. Средства обучения ПЯ.	8	+	+	+	3
ТЕМА 8. Структурные элементы урока и их функции. Виды и типы уроков. Критерии эффективности урока и условия его эффективного проведения. Виды индивидуальной работы на уроке и ее цели.	8	+	+	+	3
ТЕМА 9. Критерии эффективности индивидуальной работы. Классификация методов обучения. Приемы обучения персидскому языку. Способы выбора метода обучения.	8	+	+	+	3
ТЕМА 10. Цели и способы обучения чтению. Овладение техникой чтения. Процессы опознания, переработки и понимания речи. Источники пополнения словарного запаса и их классификация. Обучение студентов пользованию словарями. Персидские толковые словари. Орфографическая память.	14	+	+	+	3
ТЕМА 11. Грамматические правила и их	12	+	+	+	3

мест среди разделов языка. Способы самостоятельного пополнения знаний по персидскому языку. Персидские почерки и их виды. Каллиграфия. Способы овладения каллиграфическими навыками. Методы обучения письму.					
ТЕМА 12. Развитие языкового чутья. Форм проявления языкового чутья. Цели контроля знаний, умений и навыков. Методы контроля. Формы контроля.	12	+	+	+	3
ТЕМА 13. Педагогическая деятельность и ее своеобразие. Педагогическое мастерство. Педагогический такт и этика. Авторитет учителя и условия его формирования. Коммуникативный подход в обучении ПЯ. Требования к содержанию программ по ПЯ для общеобразовательных школ. Учебно-методическое обеспечения учебного процесса по ПЯ. Система упражнений в обучении ПЯ средней школе.	16	+	+	+	3
ТЕМА 14. Обучение произносительной сторон речи. Обучение лексической стороне речи на ПЯ. Обучение грамматической стороне речи на ПЯ. Обучение говорению. Обучение письменной речи на ПЯ. Структура программы по персидскому языку как иностранному.	16	+	+	+	3
Итого	144				

Краткое содержание дисциплины

ТЕМА 1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам. Языковое образование как ценность. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.

ТЕМА 2. Межкультурное обучение: истоки, содержание. Вторичная языковая личность цель и результат обучения ИЯ. Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ.

ТЕМА 3. Методологическая основа обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего. Цели обучения аудированию.

ТЕМА 4. Психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Диалогические и монологические тексты и их коммуникативные задачи. Коммуникативные игры. Контроль речевых умений.

ТЕМА 5. Психологическая характеристика и классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Формирование технических навыков.

ТЕМА 6. Психологическая характеристика письма. Цели обучения письму. Средства реализации речевого общения.

ТЕМА 7. Предмет и задачи методики преподавания ПЯ. Основные проблемы методики преподавания персидского языка. Место персидского языка среди языков мира и его функции. Специфика обучения персидскому языку. Структура университетского

курса изучения ПЯ. Средства обучения ПЯ.

ТЕМА 8. Структурные элементы урока и их функции. Виды и типы уроков. Критерии эффективности урока и условия его эффективного проведения. Виды индивидуальной работы на уроке и ее цели.

ТЕМА 9. Критерии эффективности индивидуальной работы. Классификация методов обучения. Приемы обучения персидскому языку. Способы выбора метода обучения.

ТЕМА 10. Цели и способы обучения чтению. Овладение техникой чтения. Процессы опознания, переработки и понимания речи. Источники пополнения словарного запаса и их классификация. Обучение студентов пользованию словарями. Персидские толковые словари. Орфографическая память.

ТЕМА 11. Грамматические правила и их мест среди разделов языка. Способы самостоятельного пополнения знаний по персидскому языку. Персидские почерки и их виды. Каллиграфия. Способы овладения каллиграфическими навыками. Методы обучения письму.

ТЕМА 12. Развитие языкового чутья. Форм проявления языкового чутья. Цели контроля знаний, умений и навыков. Методы контроля. Формы контроля.

ТЕМА 13. Педагогическая деятельность и ее своеобразие. Педагогическое мастерство. Педагогический такт и этика. Авторитет учителя и условия его формирования. Коммуникативный подход в обучении ПЯ. Требования к содержанию программ по ПЯ для общеобразовательных школ. Учебно-методическое обеспечения учебного процесса по ПЯ. Система упражнений в обучении ПЯ средней школе.

ТЕМА 14. Обучение произносительной стороне речи. Обучение лексической стороне речи на ПЯ. Обучение грамматической стороне речи на ПЯ. Обучение говорению. Обучение письменной речи на ПЯ. Структура программы по персидскому языку как иностранному.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основными видами учебных занятий курса «Методика преподавания иностранного языка» являются практические и самостоятельные занятия. Все практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, открытых источников из сети Интернет. Овладению программным материалом помогает систематическое проведение в рамках практических занятий, реализуемых в форме эвристической беседы, стимулирующей интеллектуальное напряжение и способствующей развитию способности абстрактного, логического мышления и творческого потенциала обучаемых и при этом наиболее эффективному усвоению предлагаемого теоретического материала; выступлений студентов по вопросам обсуждаемой темы. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, усвоенные учащимися, в том числе в ходе собственных изысканий посредством различных источников. На семинарах студенты учатся аргументированно излагать свою точку зрения, а также моделировать различные ситуации педагогического процесса, решать различные задачи проблемного характера. Проводится работа по практическому освоению изучаемых методов обучения иностранному языку в виде проведения фрагментов урока. Фрагмент урока рассчитан на 20 минут и должен быть завершенным по содержанию. Студент самостоятельно готовит основные средства для проведения урока, выбирают форму проведения, готовят план урока. По окончании следует методический самоанализ и групповой анализ-обсуждение с указанием положительных моментов и замечаний, а также рекомендации по их устранению. В ходе семинаров студенты должны быть готовы и открыты к дискуссии и обсуждению

теоретических вопросов по теме занятия. Речь выступающего должна быть грамотной, логично выстроена, убедительна. Овладение программным материалом, развитие умений работы с научной литературой и проведение собственных изысканий организуются преподавателем с учетом индивидуальных способностей и склонностей студентов.

Самостоятельные занятия студентов проводятся в целях закрепления знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, приобретения новых знаний из дополнительных источников, проведения собственных изысканий. В ходе освоения дисциплины студенту следует самостоятельно ознакомиться с широким спектром научных работ из области педагогики. Статьи предоставляются по мере освоения тематических разделов. По прочтении рекомендованной литературы и статей студент должен сделать аккуратные записи в рабочую тетрадь по дисциплине, зафиксировать ключевые моменты. В рамках самостоятельной работы студенты анализируют, обобщают существующие подходы к обучению иностранному языку, системы упражнений, направленных на формирование навыков различных видов речевой деятельности и применяют полученные знания в ходе решения проблемных задач, выполнения творческих заданий. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в формах фронтальной беседы на семинарских занятиях со всей группой, обсуждений в малых группах с дальнейшим обобщением и выводом со всей группой, парного взаимоконтроля и индивидуального опроса, тестов, выполнения творческих заданий.

Важнейшим условием успешного изучения курса должно быть привитие обучаемым осознание систематической и основательной работы с теоретическим материалом и практическим их использованием в задаваемых упражнениях и прочих заданиях.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа нацелена на глубокое изучение предмета с использованием учебной, научной и справочной литературы, электронных источников информации и предполагает подготовку к устным опросам, коллоквиумам, контрольным работам, защите проектов и выполнение творческих заданий. Текущий контроль осуществляется на семинарских занятиях в процессе опроса, беседы и дискуссии по вопросам курса. Для эффективной подготовки к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы студентам необходимо осуществлять поиск и работу с дополнительным материалом по темам курса; выполнение практических, творческих заданий (индивидуальных и командных) и подробный системный анализ технологий, изучаемых в рамках курса.

Для успешного освоения программы курса «Методика преподавания иностранного языка» обучающимся необходимо:

- развивать умения сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- выполнять предложенные преподавателям задания в соответствии с поставленными условиями;
- пользоваться учебно-методическими и справочными материалами;
- анализировать собственные ошибки, и выполнять дополнительные упражнения, касающихся аспектов, вызывающие затруднения;
- при необходимости обращаться за дополнительными разъяснениями к преподавателю.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
ТЕМА 1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам. Языковое образование как	4	Подготовка к семинарскому занятию

ценность. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.		
ТЕМА 2. Межкультурное обучение: истоки, содержание. Вторичная языковая личность цель и результат обучения ИЯ. Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ.	4	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 3. методическая основа обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего. Цели обучения аудированию.	4	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 4. Психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Диалогические и монологические тексты и их коммуникативные задачи. Коммуникативные игры. Контроль речевых умений.	4	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 5. Психологическая характеристика и классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Формирование технических навыков.	4	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 6. Психологическая характеристика письма. Цели обучения письму. Средства реализации речевого общения.	4	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 7. Предмет и задачи методики преподавания ПЯ. Основные проблемы методики преподавания персидского языка. Место персидского языка среди языков мира и его функции. Специфика обучения персидскому языку. Структура университетского курса изучения ПЯ. Средства обучения ПЯ.	4	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 8. Структурные элементы урока и их функции. Виды и типы уроков. Критерии эффективности урока и условия его эффективного проведения. Виды индивидуальной работы на уроке и ее цели.	4	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 9. Критерии эффективности индивидуальной работы. Классификация методов обучения. Приемы обучения персидскому языку. Способы выбора метода обучения.	4	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 10. Цели и способы обучения чтению. Овладение техникой чтения. Процессы опознания, переработки и понимания речи. Источники пополнения словарного запаса и их классификация. Обучение студентов пользованию словарями. Персидские толковые словари.	10	Подготовка к семинарскому занятию

Орфографическая память.		
ТЕМА 11. Грамматические правила и их мест среди разделов языка. Способы самостоятельного пополнения знаний по персидскому языку. Персидские почерки и их виды. Каллиграфия. Способы овладения каллиграфическими навыками. Методы обучения письму.	10	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 12. Развитие языкового чутья. Форм проявления языкового чутья. Цели контроля знаний, умений и навыков. Методы контроля. Формы контроля.	10	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 13. Педагогическая деятельность и ее своеобразие. Педагогическое мастерство. Педагогический такт и этика. Авторитет учителя и условия его формирования. Коммуникативный подход в обучении ПЯ. Требования к содержанию программ по ПЯ для общеобразовательных школ. Учебно-методическое обеспечения учебного процесса по ПЯ. Система упражнений в обучении ПЯ средней школе.	12	Подготовка к семинарскому занятию
ТЕМА 14. Обучение произносительной стороне речи. Обучение лексической стороне речи на ПЯ. Обучение грамматической стороне речи на ПЯ. Обучение говорению. Обучение письменной речи на ПЯ. Структура программы по персидскому языку как иностранному.	12	Подготовка к семинарскому занятию

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

В рамках курса написание курсовых работ не предусмотрено. Письменные работы, выполняемые обучающимися самостоятельно в рамках дисциплины «Методика преподавания иностранного языка»: творческие индивидуальные и групповые задания, рассчитанных на закрепление знаний по пройденным темам (в формате проектной деятельности, подготовке комплекса упражнений, направленных на формирование различных видов речевой деятельности, реферирование научных статей и др.).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» предполагается использование следующих образовательных технологий:

- устный опрос;
- коллоквиум
- индивидуальное или групповое творческое задание
- изучение и закрепление материала при помощи интерактивных технологий.

Учебные занятия по дисциплине с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий показывается специфика проведения учебных занятий по дисциплине и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета. С помощью применения информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видео-лекций, лекций-

презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, выполнения виртуальных практических работ и др. (общая чат-группа для информирования в мессенджерах, виртуальный класс в сервисах, для дополнительной выкладки домашних задания и др.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
ТЕМА 1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам. Языковое образование как ценность. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
ТЕМА 2. Межкультурное обучение: истоки, содержание. Вторичная языковая личность цель и результат обучения ИЯ. Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ.	Не предусмотрено	Коллоквиум, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
ТЕМА 3. Методологическая основа обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего. Цели обучения аудированию.	Не предусмотрено	Коллоквиум, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
ТЕМА 4. Психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Диалогические и монологические тексты и их коммуникативные задачи. Коммуникативные игры. Контроль речевых умений.	Не предусмотрено	Коллоквиум, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
ТЕМА 5. Психологическая характеристика и классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Формирование технических навыков.	Не предусмотрено	Комбинированный опрос, выполнение практического задания	Не предусмотрено
ТЕМА 6. Психологическая характеристика письма. Цели обучения письму. Средства	Не предусмотрено	Индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено

реализации речевого общения.			
ТЕМА 7. Предмет и задачи методики преподавания ПЯ. Основные проблемы методики преподавания персидского языка. Место персидского языка среди языков мира и его функции. Специфика обучения персидскому языку. Структура университетского курса изучения ПЯ. Средства обучения ПЯ.	Не предусмотрено	Индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
ТЕМА 8. Структурные элементы урока и их функции. Виды и типы уроков. Критерии эффективности урока и условия его эффективного проведения. Виды индивидуальной работы на уроке и ее цели.	Не предусмотрено	Групповое творческое задание	Не предусмотрено
ТЕМА 9. Критерии эффективности индивидуальной работы. Классификация методов обучения. Приемы обучения персидскому языку. Способы выбора метода обучения.	Не предусмотрено	Групповое творческое задание.	Не предусмотрено
ТЕМА 10. Цели и способы обучения чтению. Овладение техникой чтения. Процессы опознания, переработки и понимания речи. Источники пополнения словарного запаса и их классификация. Обучение студентов пользованию словарями. Персидские толковые словари. Орфографическая память.	Не предусмотрено	Индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
ТЕМА 11. Грамматические правила и их мест среди разделов языка. Способы самостоятельного пополнения знаний по персидскому языку. Персидские почерки и их виды. Каллиграфия. Способы овладения каллиграфическими навыками. Методы обучения письму.	Не предусмотрено	Групповое творческое задание	Не предусмотрено
ТЕМА 12. Развитие языкового чутья. Форм проявления языкового чутья. Цели контроля знаний, умений и навыков. Методы контроля. Формы контроля.	Не предусмотрено	Индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
ТЕМА 13. Педагогическая деятельность и ее своеобразие. Педагогическое мастерство. Педагогический такт и этика. Авторитет учителя и условия его	Не предусмотрено	Групповое творческое задание	Не предусмотрено

формирования. Коммуникативный подход в обучении ПЯ. Требования к содержанию программ по ПЯ для общеобразовательных школ. Учебно-методическое обеспечения учебного процесса по ПЯ. Система упражнений в обучении ПЯ средней школе.			
ТЕМА 14. Обучение произносительной сторон речи. Обучение лексической стороне речи на ПЯ. Обучение грамматической стороне речи на ПЯ. Обучение говорению. Обучение письменной речи на ПЯ. Структура программы по персидскому языку как иностранному.	Не предусмотрено	Коллоквиум, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Изучение курса «Методика преподавания иностранного языка» предполагает использование следующих информационных технологий: использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления); использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.); использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.).

Информационные технологии расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению их познавательной активности. Применяются возможности Интернета в учебном процессе такие, как использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование средств доступа к учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) в качестве источников информации;

- рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование»	Виртуальная обучающая среда
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint.NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в

процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
ТЕМА 1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам. Языковое образование как ценность. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Устный опрос
ТЕМА 2. Межкультурное обучение: истоки, содержание. Вторичная языковая личность цель и результат обучения ИЯ. Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Коллоквиум
ТЕМА 3. Методологическая основа обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего. Цели обучения аудированию.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Коллоквиум
ТЕМА 4. Психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Диалогические и монологические тексты и их коммуникативные задачи. Коммуникативные игры. Контроль речевых умений.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Коллоквиум
ТЕМА 5. Психологическая характеристика и классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Формирование технических навыков.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 6. Психологическая характеристика письма. Цели обучения письму. Средства реализации речевого общения.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 7. Предмет и задачи методики преподавания ПЯ. Основные проблемы методики преподавания персидского языка. Место персидского языка среди языков мира и его функции. Специфика обучения персидскому языку. Структура университетского курса изучения ПЯ. Средства обучения ПЯ.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 8. Структурные элементы урока и их функции. Виды и типы уроков. Критерии эффективности урока и условия его эффективного проведения. Виды индивидуальной работы на уроке и ее цели.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Групповое творческое задание

ТЕМА 9. Критерии эффективности индивидуальной работы. Классификация методов обучения. Приемы обучения персидскому языку. Способы выбора метода обучения.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Групповое творческое задание.
ТЕМА 10. Цели и способы обучения чтению. Овладение техникой чтения. Процессы опознания, переработки и понимания речи. Источники пополнения словарного запаса и их классификация. Обучение студентов пользованию словарями. Персидские толковые словари. Орфографическая память.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 11. Грамматические правила и их мест среди разделов языка. Способы самостоятельного пополнения знаний по персидскому языку. Персидские почерки и их виды. Каллиграфия. Способы овладения каллиграфическими навыками. Методы обучения письму.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Групповое творческое задание
ТЕМА 12. Развитие языкового чутья. Форм проявления языкового чутья. Цели контроля знаний, умений и навыков. Методы контроля. Формы контроля.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Индивидуальное творческое задание
ТЕМА 13. Педагогическая деятельность и ее своеобразие. Педагогическое мастерство. Педагогический такт и этика. Авторитет учителя и условия его формирования. Коммуникативный подход в обучении ПЯ. Требования к содержанию программ по ПЯ для общеобразовательных школ. Учебно-методическое обеспечения учебного процесса по ПЯ. Система упражнений в обучении ПЯ средней школе.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Групповое творческое задание
ТЕМА 14. Обучение произносительной стороне речи. Обучение лексической стороне речи на ПЯ. Обучение грамматической стороне речи на ПЯ. Обучение говорению. Обучение письменной речи на ПЯ. Структура программы по персидскому языку как иностранному.	УК-9, ОПК-2, ПК-7.	Коллоквиум

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание содержания методов обучения, в том числе при работе с учащимися с ограниченными возможностями, психолого-педагогических основ, основных средств, принципов, инновационных технологий и приемов обучения, может привести примеры их использования для развития навыков и умений студентов при обучении иностранному языку;
4 «хорошо»	демонстрирует хорошее знание содержания методов обучения, в том числе при работе с учащимися с ограниченными возможностями, психолого-

	педагогических основ, основных средств, принципов, инновационных технологий и приемов обучения, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное знание содержания методов обучения, в том числе при работе с учащимися с ограниченными возможностями, психолого-педагогических основ, основных средств, принципов, инновационных технологий и приемов обучения, допускает существенные ошибки, требуются помощь и наводящие вопросы преподавателя
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании содержания методов обучения, в том числе при работе с учащимися с ограниченными возможностями, психолого-педагогических основ, основных средств, принципов, инновационных технологий и приемов обучения; допускает существенные ошибки, не может ответить даже после наводящих вопросов преподавателя

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания; владеет навыками уверенного и правильного анализа эффективных методов обучения ИЯ в реальной и виртуальной среде, в том числе в зависимости от особенностей развития человека; владеет навыками применения знаний теоретических положений разделов языкознания в рамках моделирования педагогического процесса; способен создавать эффективный образовательный продукт в процессе моделирования выполнения образовательной задачи.
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания; владеет навыками правильного анализа эффективных методов обучения ИЯ в реальной и виртуальной среде, в том числе в зависимости от особенностей развития человека; владеет навыками применения знаний теоретических положений разделов языкознания в рамках моделирования педагогического процесса; способен создавать хороший образовательный продукт в процессе моделирования выполнения образовательной задачи; допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки и испытывает значительные затруднения с применением знаний теоретического материала при выполнении заданий, демонстрирует отдельные навыки анализа эффективных методов обучения ИЯ в реальной и виртуальной среде, в том числе в зависимости от особенностей развития человека; испытывает затруднения при применении знаний теоретических положений разделов языкознания в рамках моделирования педагогического процесса; создание образовательного продукта в процессе моделирования выполнения образовательной задачи вызывает трудности, а результат не систематизирован и не полностью соответствует требованиям задачи; допускает существенные ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя.
2	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала

«неудовлетворительно»	при выполнении заданий; не способен правильно выполнить задание; не способен продемонстрировать навыки анализа эффективных методов обучения ИЯ в реальной и виртуальной среде, в том числе в зависимости от особенностей развития человека; допускает существенные ошибки при применении знаний теоретических положений разделов языкознания в рамках моделирования педагогического процесса не способен создать образовательный продукт в процессе моделирования выполнения образовательной задачи; допускает существенные ошибки при выполнении заданий, не способен выполнить задание даже после подсказки преподавателя.
-----------------------	--

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

ТЕМА 1. Устный опрос.

1. Дайте определение терминам «обучение», «воспитание», «развитие» и «учение».
2. Дайте определение дидактике и методике обучения иностранным языкам. Какие три вида выделяют в методике?
3. Как связана методика с психологией и лингвистикой?

ТЕМА 2. Коллоквиум.

1. Охарактеризуйте связь методики с другими науками. Сформулируйте отношение между лингводидактикой и методикой обучения иностранным языкам.
2. Охарактеризуйте практическую составляющую методики, её объект и предмет.
3. Раскройте понятия целевых, содержательных и технологических аспектов методики обучения ИЯ. Что входит в понятие предмета исследования методики обучения?
4. Какие методы научного исследования используются в методике обучения иностранным языкам?

ТЕМА 3. Коллоквиум.

1. Методические принципы обучения ИЯ: принцип коммуникативности, учета родного языка, учета уровня владения языком, устного опережения и минимизации языка.
2. Методические принципы обучения ИЯ: принцип взаимосвязанного обучения, поэтапности, концентризма, ситуативности.
3. Методические принципы обучения ИЯ: принцип новизны, функциональности, разграничения, индивидуализации и аппроксимации.

ТЕМА 4. Коллоквиум.

1. Средства обучения. Классификация по адресату, по роли, по степени сложности, по каналам поступления информации.
2. Средства обучения. Классификация по происхождению. Принципы отбора средств обучения.
3. Учебник как средство обучения ИЯ, его компоненты и виды.
4. Дополнительные средства обучения ИЯ.
5. Средства обучения японскому языку.
6. Дидактические принципы обучения ИЯ.
7. Правила реализации принципов сознательности, активности и наглядности.
8. Правила реализации принципов доступности и посильности, прочности и научности.

ТЕМА 5. Индивидуальное творческое задание

Каждый студент самостоятельно выбирает три лексические единицы персидского

языка, объединенные одной тематической группой, из программного материала для студентов первого года обучения. Необходимо разработать материал для урока, направленный на ввод и семантизацию данных лексических единиц с использованием 7 беспроводных методов семантизации: наглядность, метод ассоциаций, контекстная догадка, метод дефиниций, метод синонимов-антонимов, этимологический анализ.

ТЕМА 6. Индивидуальное творческое задание

1. Психологическая характеристика письма;
2. Цели обучения письму;
3. Средства реализации речевого общения.

ТЕМА 7. Индивидуальное творческое задание

1. Предмет и задачи методики преподавания ПЯ.
2. Основные проблемы методики преподавания персидского языка.
3. Место персидского языка среди языков мира и его функции.
4. Специфика обучения персидскому языку.
5. Структура университетского курса изучения ПЯ.
6. Средства обучения ПЯ.

ТЕМА 8. Групповое творческое задание.

1. Структурные элементы урока и их функции.
2. Виды и типы уроков.
3. Критерии эффективности урока и условия его эффективного проведения.
4. Виды индивидуальной работы на уроке и ее цели.

ТЕМА 9. Индивидуальное творческое задание

Разработайте фрагмент урока с использованием аудиотекста с опорой на лексико-грамматический материал урока. Выделите практические, воспитательные, образовательные возможности содержания данного текста; выберите из текста незнакомые слова, которые могут затруднить понимание текста. Сформулируйте дотекстовые задания для снятия трудностей восприятия содержания текста, а также послетекстовые задания для контроля понимания содержания; выберите способ предъявления текста и форму наглядности. Аудиотекст придумывается самостоятельно студентом и записывается в форме озвучки с помощью электронной технологии свободного доступа в сети Интернет (например, <https://voicemaker.in/>).

ТЕМА 10. Индивидуальное творческое задание

Разработать фрагмент урока с целью обучения диалогической речи с помощью одного из современных приемов (например, ролевая игра, МАК, «Броуновское движение», «Аквариум» и т.д.). Пользуясь информацией об изученных инновационных методах обучения иностранному языку, студент должен выбрать и обосновать метод или группу методов, которые будут наиболее эффективны для обозначенной задачи. Формат представления результатов – фрагмент урока и презентация. Фрагмент урока реализуется в рамках семинарского занятия, в качестве учащихся выступают одноклассники. К творческому проекту обязательно прописывается теоретическая база, представленная в формате презентации (цели, задачи, аудитория, подробное описание особенностей данной технологии, процесс работы по данной технологии).

ТЕМА 11. Групповое творческое задание

1. Грамматические правила и их мест среди разделов языка.
2. Способы самостоятельного пополнения знаний по персидскому языку.
3. Персидские почерки и их виды.

4. Каллиграфия.
5. Способы овладения каллиграфическими навыками.
6. Методы обучения письму

ТЕМА 12. Индивидуальное творческое задание.

1. Развитие языкового чутья.
2. Форм проявления языкового чутья.
3. Цели контроля знаний, умений и навыков.
4. Методы контроля.
5. Формы контроля

ТЕМА 13. Групповое творческое задание

Проанализировать и провести сопоставительный анализ упражнений двух иероглифических пособий. Определить их виды, содержание и направленность упражнений. Их состав в рамках одного урока, и динамику изменения их содержания или степени сложности от начала до конца учебника. Дать критическую оценку системе упражнений анализируемого учебника. Предложить два типа упражнения для каждого из пособий, позволяющих улучшить их содержание. Результаты представить в формате презентации с устным комментарием.

ТЕМА 14. Коллоквиум.

1. Обучение произносительной стороне речи.
2. Обучение лексической стороне речи на ПЯ.
3. Обучение грамматической стороне речи на ПЯ.
4. Обучение говорению.
5. Обучение письменной речи на ПЯ.
6. Структура программы по персидскому языку как иностранному.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт /диф.зачёт

1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками.
2. Цели методики обучения ИЯ. Коммуникативная компетенция как результат обучения.
2. Компоненты содержания обучения иностранным языкам.
3. Принципы обучения иностранному языку.
4. Система средств обучения иностранному языку.
5. Традиционные методы обучения иностранным языкам. Их достоинства и недостатки.
6. Инновационные методы обучения иностранным языкам. Их достоинства и недостатки.
7. Современные технологии обучения иностранным языкам: неигровые технологии.
8. Современные технологии обучения иностранным языкам: игровые технологии.
9. Виды организационных форм обучения.
10. Классификация упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке.
11. Этапы формирования иноязычных фонетических навыков английского языка и персидского языка.
12. Система упражнений обучения фонетики ИЯ.
13. Особенности обучения фонетике персидского языка.
14. Методика обучения лексике иностранного языка. Способы семантизации лексики.

15. Источники пополнения словарного запаса.
16. Система упражнений формирования лексических навыков.
17. Этапы обучения лексике.
18. Методы обучения иноязычным грамматическим навыкам.
19. Система упражнений обучения грамматике.
20. Обучение письму на иностранном языке. Этапы формирования навыков иноязычного письма. Система контроля навыков и умений письма.
21. Особенности обучения арабской вязи. Система упражнений обучения арабской и персидской вязи.
23. Технология и этапы обучения аудированию иноязычной речи.
24. Система упражнений обучения аудированию на персидском языке.
25. Технология и этапы обучения говорению на иностранном языке.
25. Система упражнений обучения монологической речи.
25. Система упражнений обучения диалогической речи.
26. Обучение чтению на иностранном языке. Виды чтения.
27. Система упражнений обучения чтению.
28. Формирование компенсаторной компетенции на уроках иностранного языка.
29. Функции, виды и формы контроля иноязычных знаний, умений и навыков учащихся.
30. Структура, виды и типы уроков.
31. Характер цели урока. Требования к организации и проведению урока.
32. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по персидскому языку.
33. Организация проектной деятельности на уроках иностранного языка.
34. Организация самостоятельной работы учащихся.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
1.	Задание закрытого типа	При формировании у учащихся с ОВЗ лексических навыков в первую очередь важно: 1. частое аудиальное воспроизведение педагогом лексических единиц; 2. важно многократное прописывание учащимся слов; 3. многократное прочитывание новых лексических единиц учащимся	1	2
2.		Устранение методических барьеров на пути к инклюзивному образованию требует: 1. преодоления предвзятого отношения к людям с ограниченными возможностями, предубеждения относительно их	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		способностей к изучению ИЯ; 2. устранение требования механического заучивания материала, а также нацеленность учебного процесса, ориентированного на экзамен 3. обеспечение учебным оборудованием, учитывающим аспекты доступности для людей с ограниченными возможностями.		
3.		Учебный материал при формировании навыков чтения у учащегося с ограниченными возможностями по зрению должен: 1. сопровождаться иллюстративной наглядностью; 2. предоставляться в сокращенном варианте по содержанию 3. быть напечатан более крупным кеглем.	3	1
4.		Преодоление дислексии в рамках обучения иностранному языку подразумевает под собой подбор методов обучения с учетом ряда дефектов. Выберите проблему, не относящуюся к дислексии: 1. дефект скорости /беглости чтения; 2. дефект правильности чтения слов; 3. дефект слуха;	3	2
5.		Какая комбинация работы в парах наиболее эффективна в условиях инклюзивного образования? 1. Оба студента с равными навыками декодирования информации; 2. Студент с более сильными навыками декодирования информации + студент с более слабыми навыками;	2	1
6.	Задание открытого типа	Укажите способы обозначения новой темы и введения новой лексики урока ИЯ в условиях инклюзивного образования:	- пропись темы и ключевых слов на доске - повторение новых лексических единиц не	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			менее 10 раз за занятие	
7.		Перечислите минимум три особенности учащихся, особенно младших классов, с ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе преподавания иностранного языка:	отсутствие собственной речевой инициативы; нарушение внимания; ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире; импульсивность; рассеянность	3
8.		Назовите основной принцип успешного усвоения лексических единиц для учащихся с ОВЗ	Многократная повторяемость лексического материала	2
9.		Какие инновационные технологии обучения ИЯ способствуют эффективной организации коммуникативной деятельности учащихся в инклюзивной аудитории? Укажите две технологии на выбор.	Мозговой штурм, арт-практики	2
10.		Расположите этапы работы с текстом в правильной очередности: 1. индивидуальное чтение учащихся каждого блока текста. 2. хоровое чтение за учителем; 3. прослушивание текста со звукового носителя 4. чтение учителя; 5. хоровое повторение за диктором	4-2-3-5-1	2

Код и наименование проверяемой компетенции

ОПК-2 способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

1.	Задание закрытого типа	В рамках реализации коммуникативной технологии предлагаются разные формы дискуссий. Как называется форма дискуссии, построенная на основе фиксированных выступлений участников, представителей двух соперничающих команд и опровержений? 1. «круглый стол» 2. панельная дискуссия 3. британские дебаты 4. «вопрос-ответ»	3	1
----	------------------------	--	---	---

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		Совокупность умений использовать дополнительные вербальные и невербальные способы для решения коммуникативных задач в рамках межкультурной коммуникации называется: 1. Дискурсивная компетенция 2. Социальная компетенция 3. Лингвистическая компетенция 4. Компенсаторная компетенция	4	2
3.		Соотнесите название современных обучающих технологий и их определение: 1. коммуникативная технология-игра, предполагающая движение учащихся по аудитории с целью поиска информации теоретический материал изучается учениками самостоятельно до начала урока 2. коммуникативный метод, при котором моделируется некое событие, а также обстановка, а участники исполняют определённые роли 3. мини-спектакль, когда часть учеников разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют навыки участников сценки А. «Аквариум» Б. «Броуновское движение» В. Ролевая игра	1- Б 2- В 3-А	2
4.		Современные образовательные технологии в общеобразовательных организациях должны, в первую очередь, работать на 1. получение учащимися знаний, умений, навыков 2. достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы 3. реализацию общеразвивающих и предпрофессиональных целей 4. максимально высокие	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		показатели по итогам процедур итоговой аттестации		
5.		Метод, разработанный Н.Г. Паюсовым, предусматривающий овладение формой написания иероглифического знака и его семантического значения посредством изучения его происхождения, называется: 1. Целостным 2. Семантическим 3. Когнитивным 4. Этимологическим	4	1
6.	Задание открытого типа	Как называется вид упражнений, предполагающий замену формы слова, вида предложений?	Трансформационные	1
7.		Дайте определение понятию «перевернутый класс»	- это принцип обучения, когда основное усвоение теории учащимися происходит вне урока, а во время урока выполняются практические задания по усвоению изученного материала, учитель консультирует и проясняет «проблемные места»	5
8.		Согласно «Дереву стандартов Японского фонда» коммуникативная языковая активность делится на три компонента. Укажите их название:	1. Рецептивная деятельность 2. Продуктивная деятельность 3. Взаимодействие (устное и письменное)	2
9.		Какие технологии можно выбрать для отработки выражения собственного мнения, одобрения, поддержки, опровержения и выражения сомнения относительно мнения собеседника?	Британские дебаты, панельная дискуссия, «круглый стол»	2
10.		Приведите пример трех дидактических принципа обучения иностранным языкам:	Сознательности, наглядности, доступности и посильности, активности, прочности и т.д.	2
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых				
11.	Задание закрытого типа	Какой подход в обучении персидского языка занимает ведущие позиции? а) Компетентностный б) Социокультурный в) Коммуникативный Г) Личностно-ориентированный	в	1
12.		В программе по персидскому языку должны быть заложены следующие моменты: А) Программа должна быть нацелена на реализацию субъективно-деятельностного подхода к обучению персидскому языку; Б) Программа должна удовлетворять коммуникативно-познавательные потребности преподавателя; В) Программа должна служить ориентиром при тематическом планировании урока, нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного и субъектно-деятельностного подхода к обучению персидского языка.	в	1
13.		Какие из следующих этапов работы над персоязычным текстом являются верными: А) предтекстовый, Б) внетекстовый, В) межтекстовый, Г) текстовый, Д) околотекстовый, Е) послетекстовый?	А, Г, Е	2
14.		Отметьте требования к УМК по персидскому языку: а) УМК должен иметь четкую структуру компонентов, четкую формулировку и определение тем уроков, целей и задач	а, б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		обучения б) УМК должен соответствовать современному уровню развития языков и культур в) УМК должен отражать только потребности государства г) содержание УМК должно быть направлено на сотворение образа “человека-мечтателя”		
15.		В чем заключается цель акустического подхода в обучении произношению? а) сознательное усвоение особенностей артикуляции б) слуховое восприятие речи и ее имитация в) изолированное усвоение звуков	б	1
16.	Задание открытого типа	На чем основывается ассоциативный прием?	Данный прием основан на мнемонике – искусств запоминания, совокупности приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.	3
17.		Как называется ведущая в мире организация по преподаванию персидского языка как иностранного?	Фонд Саади	1
18.		Что понимается под языковой компетенцией?	Под языковой компетенции понимается овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы.	3
19.		Что формирует учитель персидского языка у учащихся 7-	Языковой, речевой и социокультурный	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		9 классов?	уровень обученности школьников позволяет учителю персидского языка формировать у учащихся представления о культуре устного и письменного общения на языке, знакомить их с особенностями формального и неформального речевого поведения на персидском языке, развивать социокультурную наблюдательность.	
20.		Какие подходы положены в основу новых учебников по персидскому языку?	В основу новых учебников положен личностно-ориентированный, социокультурный, субъектно-деятельностный, коммуникативный и компетентностный подходы, в них отражен тот объем знаний, который необходим каждому человеку.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для оценки учебных достижений студента применяется балльно-рейтинговая система согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов». Балльно-рейтинговая система предусматривает по дисциплине организацию обязательного текущего контроля – это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, навыков и умений за фиксируемый период времени в течение семестра. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение и постоянное активное участие в практических занятиях, баллы, полученные студентом за успешно и в полном объеме выполненные домашние задания, а также по различным формам текущего контроля в течение данного семестра.

Формами текущего контроля по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» могут быть тесты, включающие вопросы открытого и закрытого типа либо

письменные контрольные работы, устные сообщения по вопросам, входящих в содержание курса. В случае неподготовки студентом домашнего задания в форме устного сообщения снимается указанное в табл. 11 количество баллов. Также под неготовностью к занятию считается демонстрация в ходе семинара (практического занятия) существенных пробелов в пройденном или заданном на самостоятельное изучении материале.

Успешность изучения учебного курса в течение каждого семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Итоговая балльная оценка за семестр, итоговой формой отчётности для которого является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и экзаменационную – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов, полученных на различных формах текущего контроля, и 10 баллов, включающих различного рода бонусы. Для пересчета итоговых рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине используется шкала перевода (см. таблица 12). Полученная оценка считается итоговой оценкой по дисциплине в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Общая сумма баллов, набранных студентом за посещаемость и активность по итогам семестра, округляется до целого числа по правилам округления. Поощрительные баллы не входят в сумму 40 баллов за текущий и промежуточный контроль, а прибавляются к ним.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам. Экзаменационная составляющая балльной оценки входит в итоговую сумму баллов. Методика выставления баллов за ответы на экзамене определяется преподавателем. Неудовлетворительной сдачей экзамена считается экзаменационная составляющая менее 10 баллов. При неудовлетворительной сдаче экзамена (<10 баллов) или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

После окончания семестра студент, набравший в сумме менее 60 итоговых баллов, считается неуспевающим. При пересдаче экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача зачета/экзамена – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану или получившего неудовлетворительную оценку по каким-либо причинам, процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими такую форму обучения и/или ситуацию.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	2	20	по
№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				расписанию
2.	Выполнение практического задания	1	10	по расписанию

3.	Выполнение проверочной работы	2	10	по расписанию
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 8	10	по расписанию
5.	Своевременное выполнение всех заданий	0,2 балла за занятие, но не более 2		по расписанию
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	Дифференцированный зачёт		50	по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-10
Неготовность к занятию	-50
Пропуск занятия без уважительной причины	-90

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: рек. УМО по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Академия, 2004. - 334 с.

2. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. - М.; Ростов н/Д: Феникс: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.

3. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т. П.

Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева, А. П. Пониматко, И. А. Горская - Минск: Выш. шк., 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html>

4. Мухина, С. А. Современные инновационные технологии обучения / Мухина С. А., Соловьева А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-0691-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html>

5. Фролова, Г. М. Основы методики преподавания иностранного языка: учебное пособие для семинарских занятий / Г. М. Фролова, Г. А. Кузнецова, А. Ю. Куркина. - Москва: Проспект, 2022. - 80 с. - ISBN 978-5-392-35487-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392354870.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособ. для студ. лингвистических ун-тов и фак-в иностр. яз. высших педагогических учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

2. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: доп. М-вом просвещ. СССР в кач. учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов по спец. "Иностр. языки" / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов и др. - М.: Высш. шк., 1982. - 373 с.

3. Современная методика соизучения иностранных языков и культур: Методическое пособие / Под общ. ред. М.К. Колковой. - СПб.: КАРО, 2011. - 200с.

4. Иванченко А.И., Практическая методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Иванченко А. И. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru

6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>

9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

10. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>

11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

12. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
13. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по данной дисциплине. В библиотеке оборудован компьютерами читальный зал с доступом в Интернет для доступа к электронно-библиотечной системе.

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, лингафонные кабинеты, мультимедийные классы. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).