

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_ Ю. Н. Петелина  
«6» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. завкафедрой востоковедения и  
политических наук  
\_\_\_\_\_ В.О. Кулаков  
«6» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА»**

Составитель	<b>Кулаков В.О., к.и.н., доцент кафедры востоковедения и политических наук</b>
Направление подготовки	<b>45.03.02 ЛИНГВИСТИКА</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ (ПЕРСИДСКИЙ ЯЗЫК)</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2023</b>
Курс	<b>2</b>
Семестры	<b>3-4</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «История и география страны изучаемого языка»** является формирование у студентов знания об истории и географии стран изучаемого языка, их социокультурных особенностях

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- овладеть основными понятиями, относящимися к истории развития стран, их географии, культуре;
- познакомиться с и овладеть реалиями общественно-политической жизни стран изучаемого языка, государственного строя, особенностями религии, системами политических партий, образования;
- сформировать представление об основных исторических событиях в стране и ее современном состоянии;
- научиться анализировать графические схемы, ориентироваться по карте стран изучаемого языка;
- научиться работать с источниками информации (текущей прессой, научными, историческими текстами, общественно-политическими материалами);
- овладеть лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат значимую историческую, географическую, культурную и социокультурную информацию.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «История и география страны изучаемого языка»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.02, и осваивается в 3-4 семестрах.

«История и география страны изучаемого языка» встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

– «История»

Знания: особенности историко-культурного развития Российского государства, социальные и культурные различия народов России и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Умения: формулировать и обосновывать характерные особенности отечественной истории; ценить духовное наследие России; понимать смысл и значение этнокультурных, исторических и религиозных традиций; конструктивно взаимодействовать с людьми, в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

Навыки: навыками межличностных и межкультурных коммуникаций, конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений и социального положения; навыками применения полученных знаний в общей и профессиональной сферах общения.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

– История языка

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

– УК (универсальные компетенции): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально- историческом, этическом философском контекстах.	УК-5.1.1. психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	УК-5.2.1. грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	УК-5.3.1. организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 36 часов – лекции, 36 часов – практические, семинарские занятия) и 108 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Древнеэламское государство на территории Ирана	III	4	4			10	Устный опрос. Тесты
Тема 2. Индоевропейские миграции на территорию древнего Ирана.	III	4	4			10	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат
Тема 3. Держава Ахеменидов - письменность и культура. Памятники литературы и архитектуры того периода. Греко-персидские войны.		4	4			10	Контрольная работа №1. Реферат
Тема 4. Зороастризм, его особенности, распространение до Китая и Южной Европы. Культура и догматика зороастризма.		4	4			10	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Эссе
Тема 5. Развитие территорий Ирана после Ахеменидов. Завоевание Александра Македонского. Эллинизм как государственно-политическая и экономическая концепция.		2	2			10	Тесты Реферат
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>18</b>			<b>50</b>	<b>Зачёт</b>
Тема 6. Иран в составе государства Селевкидов. Эллинизм как культурное межэтническое единство.	IV	2	2			10	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
Тема 7 Государства позднего эллинизма: Мидийское, Парфянское и Греко-бактрийское.		4	4			8	Контрольная работа №2.
Тема 8. Образование независимых государств на территории Ирана в период кризиса Арабского Халифата.		4	4			8	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат
Тема 9. Возрождение Ирана при Сефевидах. Афшары, Зенды, Каджары. Культурно-экономический подъем в Иране 17-18 вв.		2	2			8	Круглый стол – фронтальная дискуссия.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 10. Революция в Иране 1905-1911 гг. Революционное движение в Прикаспии.	IV	2	2			8	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат
Тема 11. Иран в Первую и Вторую Мировые войны. Отношения с великими державами.		2	2			8	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат
Тема 12. Белые реформы шаха, исламская революция, Иран в современности.		2	2			8	Дискуссия
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>18</b>			<b>58</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>36</b>			<b>108</b>	<b>Экзамен</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
Тема 1. Древнеэламское государство на территории Ирана	18	+	1
Тема 2. Индоевропейские миграции на территорию древнего Ирана.	18	+	1
Тема 3. Держава Ахеменидов - письменность и культура. Памятники литературы и архитектуры того периода. Греко-персидские войны.	18	+	1
Тема 4. Зороастризм, его особенности, распространение до Китая и Южной Европы. Культура и догматика зороастризма.	18	+	1
Тема 5. Развитие территорий Ирана после Ахеменидов. Завоевание Александра Македонского. Эллинизм как государственно-политическая и экономическая концепция.	14	+	1
Тема 6. Иран в составе государства Селевкидов. Эллинизм как культурное межэтническое единство.	14	+	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
Тема 7 Государства позднего эллинизма: Мидийское, Парфянское и Греко-бактрийское.	16	+	1
Тема 8. Образование независимых государств на территории Ирана в период кризиса Арабского Халифата.	16	+	1
Тема 9. Возрождение Ирана при Сефевидах. Афшары, Зенды, Каджары. Культурно-экономический подъем в Иране 17-18 вв.	12	+	1
Тема 10. Революция в Иране 1905-1911 гг. Революционное движение в Прикаспии.	12	+	1
Тема 11. Иран в Первую и Вторую Мировые войны. Отношения с великими державами.	12	+	1
Тема 12. Белые реформы шаха, исламская революция, Иран в современности.	12	+	1
<b>Итого</b>	<b>180</b>		

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

**Тема 1.** Древнеэламское государство на территории Ирана. Проблема периодизации истории Ирана. Человек в древнем Эламе. Письменность и язык эламитов. Религия эламитов. Искусство Элама. Культура и язык Мидии.

**Тема 2.** Индоевропейские миграции на территорию древнего Ирана.

Ранняя индоевропейская общность. Вопросы прародины, происхождения, хозяйственного уклада, социально-политического строя, культуры. Древнейшие пути миграции индоевропейцев на иранское нагорье, Кавказ, Азию, Европу. Разделение иранцев на восточных и западных. Отличия в языке и культуре. Искаженное использование арийской теории фашистами.

**Тема 3.** Держава Ахеменидов - письменность и культура. Памятники литературы и архитектуры того периода. Греко-персидские войны.

Образование империи Ахеменидов. Правление Кира Великого. Переворот Бардии - Гауматы. Реформы Дария 1: административная, военная, финансовая, языковая. Письменность и религия державы Ахеменидов. Памятники архитектуры и литературы. Этапы, основные сражения и значение Греко-персидских войн.

**Тема 4.** Зороастризм, его особенности, распространение до Китая и Южной Европы. Культура и догматика зороастризма.

Примерное время появления и истоки. Основные характерные особенности религии зороастризма. Поклонение огню. Диалектика борьбы между добрым и злым началом: Ахурамаздой и Ахриманом. Космологические и эсхатологические представления зороастрийцев. Священная книга зороастризма - Авеста. Авестийская письменность. Направления и течения в зороастризме.

**Тема 5.** Развитие территорий Ирана после Ахеменидов. Завоевание Александра Македонского. Эллинизм как государственно-политическая и экономическая концепция.

Внутриполитический кризис в персидской империи накануне македонского завоевания. Ключевые события завоевания Александра Македонского: битвы при Иссе, при Гранике, при Гавгамелах. Завоевание Египта, обожествление Александра. Смерть завоевателя, распад мировой державы на отдельные государства. Эллинизм как политическая и экономическая концепция.

**Тема 6.** Государства позднего эллинизма: Мидийское, Парфянское и Греко-

бактрийское. Отложение Бактрии и Парфии от державы Селевкидов. Образование парфянского государства под властью династии Аршакидов. Борьба парфян с Селевкидами и Римом. Битва при Каррах. Внутреннее устройство парфянского государства: социальная структура, военно-политическая организация. Исторические свидетельства о Греко-бактрийском царстве. Внешняя политика его царей. Мидийцы - древнейшие представители иранских племен в южном Закавказье и Прикаспии. Их контакты с персами, и скифами.

**Тема 7.** Иран в эпоху Сасанидов: расцвет политического могущества и культуры. Приход к власти в Иране новой династии - Сасанидов. Завоевание Сирии, Малой Азии, успешные войны с Римом. Общественное и государственное устройство Сасанидской державы. Стремление к централизации страны. Выдающиеся правители: Арташир 1, Шапур 1, 2, Хосров Ануширван. Характеристика основных выдающихся культурных достижений эпохи. Социальные движения при Сасанидах: манихейство, маздакитство.

**Тема 8.** Образование независимых государств на территории Ирана в период кризиса Арабского Халифата. Подъем экономики Ирана в период Аббасидского халифата. Политические объединения в Хорасане - государства Тахиридов, Саффаридов, Саманидов. Государство Буидов, Газневидов. Расцвет науки и культуры 9-11 веков. Деятельность Фирдоуси, Табари и других выдающихся представителей иранской культуры в центре державы и в регионах. Роль прикаспийских областей.

**Тема 9.** Возрождение Ирана при Сефевидях. Афшары, Зенды, Каджары. Культурно-экономический подъем в Иране 17-18 вв. Борьба турок-осман и кызылбашей-красноголовых. Основание династии Сефевидов. Приход к власти и правление шаха Аббаса Великого. Осуществление реформ. Преобразование государства и армии по турецкому образцу. 17 век - век стабильности и мира для Ирана. Новый социально-экономический кризис на рубеже веков. Восстание и завоевательный поход афганских племен в 20-е гг. 18 века. Приход к власти Надир-шаха. Основание династии Каджаров, ее военная политика.

**Тема 10.** Революция в Иране 1905-1911 гг. Революционное движение в Прикаспии. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана накануне революции. Первый этап революции. Созыв. Меджлиса. Иранская конституция. Второй этап революции. Тебризское восстание. Итоги и значение иранской революции. Иранская казачья бригада и установление династии Пехлеви.

**Тема 11.** Иран в Первую и Вторую Мировые войны. Отношения с великими державами. Англо-российское соперничество за политическое господство в Иране в начале 20 века. Англо-российский договор 1907 года о разделе сфер влияния в Иране. Гилянская советская республика. Договор 1921 года между СССР и Ираном. Занятие Северного Ирана советскими войсками в годы Великой Отечественной войны. Конференция в Тегеране в 1943 году. СССР и «иранский кризис» 1945 г.

**Тема 12.** Белые реформы шаха, исламская революция, Иран в современности. Иран после Второй мировой Войны. Борьба за национализацию нефтяной промышленности. «Белая» революция: социально-экономические и политические реформы шаха. Исламская революция 1978-1979 гг: расстрел антиправительственной демонстрации в Куме, эмиграция шаха из страны, объявление Ирана Исламской республикой. Иран в 90-е гг: политический курс Рафсанджани и Хатами.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Тематика и последовательность лекционных занятий соответствуют областям, объектам и видам профессиональной деятельности выпускников бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Тематика лекций способствует выполнению

поставленных выше задач и достижению планируемых результатов. Основными формами организации учебной деятельности студентов в рамках данного курса являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекции выполняют мотивационную, развивающую, информационную, методологическую, профессионально-воспитательную и организационно-ориентировочную функции. Основное назначение лекции - создание обобщенной ориентировочной основы методической деятельности, которая конкретизируется в процессе активной самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и на самих занятиях. Большинство лекций курса проводится на основе предшествующего ознакомления с основными положениями темы в процессе самостоятельной работы с электронной презентацией и практикумом до лекции, что позволяет лектору повысить теоретический уровень изложения материала в ходе лекции, шире иллюстрировать излагаемые положения примерами, активизировать студентов с помощью вопросов, актуализирующих знания по дисциплине. Все лекции отличаются четко выраженной преемственностью как по содержанию, так и по форме изложения. Все лекции читаются на основе компьютерной презентации.

Контроль уровня усвоения знаний на лекции осуществляется в начале лекции в форме устной методической разминки по материалам предшествующих лекций, вопросов в процессе обсуждения проблематики лекции, а также косвенно, наблюдая и оценивая степень познавательной активности слушателей по вопросам их количеству, которые студенты задают на лекции.

Посещение лекций фиксируется, поэтому студенты, пропустившие лекцию, должны выполнить задание по пропущенной теме из перечня, предложенного в дополнительном блоке технологической карты (как правило, это реферат научных публикаций из списка дополнительной литературы).

В ходе практических занятий контроль, самоконтроль и взаимоконтроль обученности студентов и уровня сформированности у них компетенций осуществляется согласно балльно-рейтинговой системе оценивания.

В ходе самостоятельных занятий под руководством преподавателя осуществляется изучение теоретического и практического материала. Консультации проводятся в часы самостоятельных занятий и преследуют цель оказания помощи студентам в планировании и проведении собственных теоретических изысканий. Преподаватель работает со студентами индивидуально, учит конкретным исследовательским приемам, обобщает результаты индивидуальной работы в пояснениях и рекомендациях для всей группы.

Самостоятельные занятия студентов проводятся в целях закрепления знаний, полученных на занятиях. Владение программным материалом, развитие умений работы с техническими текстами организуются преподавателем с учетом индивидуальных способностей и склонностей студентов.

Овладению программным материалом помогает правильная организация самостоятельной работы студентов, проведение индивидуальных консультаций, использование компьютерных средств и современных достижений науки и информационных технологий.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Самостоятельная работа имеет целью направить внеаудиторную работу студентов для последовательного, выстроенного по системе «от простого к сложному», усвоения учебного материала, в тематическом порядке изложенном выше (в табл. 2), используя соответствующие учебные пособия, словари, справочную литературу, электронные источники информации.

Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняется во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения. Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время.

Овладению материалом, заложенном в программе помогает правильная организация самостоятельной работы студентов, рациональное планирование, умелое использование компьютерных средств и современных достижений информационных технологий.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Древнеэламское государство на территории Ирана	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Тема 2. Древнейшие пути миграции индоевропейцев на иранское нагорье.	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) Подготовка реферата
Тема 3. Письменность и религия державы Ахеменидов. Реферат (согласно перечню тем)	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) Подготовка реферата
Тема 4. Космологические и эсхатологические представления зороастрийцев. Эссе (согласно перечню тем)	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) Подготовка эссе
Тема 5. Эллинизм как политическая и экономическая концепция. Реферат (согласно перечню тем)	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) Подготовка реферата
Тема 6. Исторические свидетельства о Греко-бактрийском царстве. Эссе (согласно перечню тем)	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) Подготовка эссе
Тема 7. Общественное и государственное устройство Сасанидской державы. Эссе (согласно перечню тем)	8	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) Подготовка эссе
Тема 8. Деятельность Фирдоуси, Табари и других выдающихся представителей иранской культуры в центре державы и в регионах. Реферат (согласно перечню тем)	8	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) Подготовка реферата
Тема 9. Восстание и завоевательный поход афганских племен в 20-е гг. 18 века. Эссе (согласно перечню тем)	8	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) Подготовка эссе
Тема 10. Итоги и значение иранской революции. Реферат (согласно перечню тем)	8	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) Подготовка реферата

Тема 11. Англо-российский договор 1907 года о разделе сфер влияния в Иране. Реферат (согласно перечню тем)	8	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) Подготовка реферата
Тема 12. Иран в 90-е гг.: политический курс Рафсанджани и Хатами. Эссе (согласно перечню тем)	8	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам) Подготовка эссе

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами

Общий объём работы – 15-25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Кегль (размер) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана.
5. Основное содержание реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

#### **Примеры тем реферата:**

1. Ключевые события завоевания Александра Македонского: битвы при Иссе, при Гранике, при Гавгамелах.
2. Иран в эпоху Сасанидов: расцвет политического могущества и культуры.
3. Культура и догматика зороастризма.
4. Древнеэламское государство на территории Ирана.
5. Административное деление Ирана при Ахеменидах.
6. Авестийская письменность.
7. Образование парфянского государства под властью династии Аршакидов.
8. Флора и фауна современного Ирана.

9. Деятельность Фирдоуси, Табари и других выдающихся представителей иранской культуры в центре державы и в регионах.
10. «Белая» революция: социально-экономические и политические реформы шаха.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы по данной дисциплине возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы и технологии, используемые для освоения дисциплины, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию поликультурной языковой личности, способного осуществлять продуктивную профессиональную деятельность по выбранной и осваиваемой в вузе специальности. Вышеозначенные подходы обеспечивают при этом развитие способностей студентов осмысленно осуществлять профессиональную деятельность на уровне бакалавра, используя полученные в результате прохождения данного курса знания, умения и навыки. Данный курс при этом нацелен на развитие и дальнейшее формирование когнитивных способностей студентов, готовности их к саморазвитию и самообразованию. Он также способствует повышению творческого потенциала личности будущего специалиста в осуществлении своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на принципе осмысленного употребления полученных в курсе теоретических сведений в их практическом применении в ходе анализа и обработки используемого в процессе своей профессиональной деятельности языкового материала, а это является значительным фактором повышения эффективности будущей профессиональной деятельности подготавливаемого нами бакалавра-лингвиста.

### 6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в форме: зум-конференций, лекций-презентаций и видео лекций.

При освоении данной дисциплины предполагается использование следующих основных образовательных технологий: технологии модульного обучения, предусматривающей деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы, интегрированные в общий курс; технологии развития критического мышления, способствующей формированию самостоятельной разносторонней личности, открытой для новых идей, способной критически относиться к информации, умеющей фильтровать, отбирать необходимую информацию для решения поставленной задачи; необходимо при этом самым широким образом применять интернет – технологии, которые предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки самых разнообразных проектов, ведения различного рода исследований.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Древнеэламское государство на территории Ирана	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>тематические дискуссии</i>	
Тема 2. Индоевропейские миграции на территорию древнего Ирана.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Держава Ахеменидов - письменность и культура. Памятники литературы и архитектуры того периода. Греко-персидские войны.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Зороастризм, его особенности, распространение до Китая и Южной Европы. Культура и догматика зороастризма.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Развитие территорий Ирана после Ахеменидов. Завоевание Александра Македонского. Эллинизм как государственно-политическая и экономическая концепция.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Иран в составе государства Селевкидов. Эллинизм как культурное межэтническое единство.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7 Государства позднего эллинизма: Мидийское, Парфянское и Греко-бактрийское.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Дебаты</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Образование независимых государств на территории Ирана в период кризиса Арабского Халифата.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Дебаты</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Возрождение Ирана при Сефевидах. Афшары, Зенды, Каджары. Культурно-экономический подъем в Иране 17-18 вв.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Дебаты</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Революция в Иране 1905-1911 гг. Революционное движение в Прикаспии.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Проблемное изложение</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Иран в Первую и Вторую Мировые войны. Отношения с великими державами.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Проблемное изложение</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Белые реформы шаха, исламская революция, Иран в современности.	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Проблемное изложение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование»	Виртуальная обучающая среда
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор

OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint.NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»  <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  <i>Имя пользователя: AstrGU</i>  <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»  <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»  <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.  
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  
<http://www.consultant.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История и география страны изучаемого языка» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Древнеэламское государство на территории Ирана.	УК-5	Устный опрос. Тесты
Тема 2. Индоевропейские миграции на территорию древнего Ирана.	УК-5	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат
Тема 3. Держава Ахеменидов - письменность и культура. Памятники литературы и архитектуры того периода. Греко-персидские войны.	УК-5	Контрольная работа №1. Реферат
Тема 4. Зороастризм, его особенности, распространение до Китая и Южной Европы. Культура и догматика зороастризма.	УК-5	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
Тема 5. Развитие территорий Ирана после Ахеменидов. Завоевание Александра Македонского. Эллинизм как государственно-политическая и экономическая концепция.	УК-5	Тесты. Реферат.
Тема 6. Государства позднего эллинизма: Мидийское, Парфянское и Греко-бактрийское.	УК-5	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
Тема 7. Иран в эпоху Сасанидов: расцвет политического могущества и культуры.	УК-5	Контрольная работа №2.

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 8. Образование независимых государств на территории Ирана в период кризиса Арабского Халифата.	УК-5	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат.
Тема 9. Возрождение Ирана при Сефевидах. Афшары, Зенды, Каджары. Культурно-экономический подъем в Иране 17-18 вв.	УК-5	Круглый стол – фронтальная дискуссия.
Тема 10. Революция в Иране 1905-1911 гг. Революционное движение в Прикаспии.	УК-5	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат.
Тема 11. Иран в Первую и Вторую Мировые войны. Отношения с великими державами.	УК-5	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии. Реферат.
Тема 12. Иран в Первую и Вторую Мировые войны. Отношения с великими державами.	УК-5	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Семинар №1. Индоевропейские миграции на территорию древнего Ирана.

1. Ранняя индоевропейская общность. Вопросы прародины, происхождения, хозяйственного уклада, социально-политического строя, культуры.
2. Древнейшие пути миграции индоевропейцев на иранское нагорье, Кавказ, Азию, Европу.
3. Разделение иранцев на восточных и западных. Отличия в языке и культуре.
4. Искаженное использование арийской теории фашистами.

#### Семинар №2. Зороастризм, его особенности, распространение до Китая и Южной Европы. Культура и догматика зороастризма.

1. Примерное время появления и истоки. Основные характерные особенности религии зороастризма.
2. Поклонение огню. Диалектика борьбы между добрым и злым началом: Ахурамаздой и Ахриманом.
3. Космологические и эсхатологические представления зороастрийцев. Священная книга зороастризма - Авеста.
4. Авестийская письменность. Направления и течения в зороастризме.

#### Семинар №3. Государства позднего эллинизма: Мидийское, Парфянское и Греко-бактрийское.

1. Отложение Бактрии и Парфии от державы Селевкидов. Образование парфянского государства под властью династии Аршакидов.
2. Борьба парфян с Селевкидами и Римом. Битва при Каррах. Внутреннее устройство парфянского государства: социальная структура, военно-политическая организация.
3. Исторические свидетельства о Греко-бактрийском царстве. Внешняя политика его царей.
4. Мидийцы - древнейшие представители иранских племен в южном Закавказье и Прикаспии. Их контакты с персами, и скифами.

#### Семинар №4. Образование независимых государств на территории Ирана в период кризиса Арабского Халифата.

1. Подъем экономики Ирана в период Аббасидского халифата. Политические объединения в Хорасане - государства Тахиридов, Саффаридов, Саманидов.
2. Государство Буидов, Газневидов.
3. Расцвет науки и культуры 9-11 веков. Деятельность Фирдоуси, Табари и других выдающихся представителей иранской культуры в центре державы и в регионах.
4. Роль прикаспийских областей.

**Семинар №5.** Революция в Иране 1905-1911 гг. Революционное движение в Прикаспии.

1. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана накануне революции.
2. Первый этап революции. Созыв. Меджлиса. Иранская конституция.
3. Второй этап революции. Тебризское восстание. Итоги и значение иранской революции.
4. Иранская казачья бригада и установление династии Пехлеви.

**Семинар №6.** Иран в Первую и Вторую Мировые войны. Отношения с великими державами.

1. Англо-российское соперничество за политическое господство в Иране в начале 20 века.
2. Англо-российский договор 1907 года о разделе сфер влияния в Иране.
3. Гилянская советская республика.
4. Договор 1921 года между СССР и Ираном. Занятие Северного Ирана советскими войсками в годы Великой Отечественной войны.
5. Конференция в Тегеране в 1943 году. СССР и «иранский кризис» 1945 г.

**Перечень тем для написания эссе.**

1. Примерное время появления и истоки зороастризма.
2. Поклонение огню. Диалектика борьбы между добрым и злым началом: Ахурамаздой и Ахриманом.
3. Космологические и эсхатологические представления зороастрийцев. Священная книга зороастризма - Авеста.
4. Авестийская письменность. Направления и течения в зороастризме.
5. Отложение Бактрии и Парфии от державы Селевкидов. Образование парфянского государства под властью династии Аршакидов.
6. Борьба парфян с Селевкидами и Римом. Битва при Каррах. Внутреннее устройство парфянского государства: социальная структура, военно-политическая организация.
7. Исторические свидетельства о Греко-бактрийском царстве. Внешняя политика его царей.
8. Мидийцы - древнейшие представители иранских племен в южном Закавказье и Прикаспии. Их контакты с персами, и скифами.
9. Общественное и государственное устройство Сасанидской державы.
10. Социальные движения при Сасанидах: манихейство, маздакитство.
11. Приход к власти и правление шаха Аббаса Великого. Осуществление реформ.
12. Восстание и завоевательный поход афганских племен в 20-е гг. 18 века. Приход к власти Надир-шаха.
13. Основание династии Каджаров, ее военная политика.
14. Иран после Второй мировой Войны. Борьба за национализацию нефтяной промышленности.
15. «Белая» революция: социально-экономические и политические реформы шаха.

16. Исламская революция 1978-1979 гг.
17. Иран в 90-е гг: политический курс Рафсанджани и Хатами.

### **Тематика рефератов**

1. Ранняя индоевропейская общность. Вопросы прародины, происхождения, хозяйственного уклада, социально-политического строя, культуры.
2. Разделение иранцев на восточных и западных. Отличия в языке и культуре.
3. Образование империи Ахеменидов. Правление Кира Великого.
4. Переворот Бардии - Гауматы.
5. Реформы Дария 1: административная, военная, финансовая, языковая.
6. Этапы, основные сражения и значение Греко-персидских войн.
7. Ключевые события завоевания Александра Македонского: битвы при Иссе, при Гранике, при Гавгамелах.
8. Эллизм как политическая и экономическая концепция.
9. Подъем экономики Ирана в период Аббасидского халифата.
10. Политические объединения в Хорасане - государства Тахиридов, Саффаридов, Саманидов.
11. Расцвет науки и культуры 9-11 веков.
12. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана накануне революции.
13. Первый этап революции. Созыв. Меджлиса. Иранская конституция.
14. Второй этап революции. Тебризское восстание.
15. Иранская казачья бригада и установление династии Пехлеви.
16. Англо-российское соперничество за политическое господство в Иране в начале 20 века.
17. Англо-российский договор 1907 года о разделе сфер влияния в Иране.
18. Гилянская советская республика.
19. Договор 1921 года между СССР и Ираном.
20. СССР и «иранский кризис» 1945 г.

**Контрольная работа** – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

### **Контрольная работа № 1.**

Вариант 1.

1. Вопросы прародины, происхождения, хозяйственного уклада, социально-политического строя, культуры ранних индоевропейцев.
2. Образование империи Ахеменидов. Правление Кира Великого.

Вариант №2.

1. Древнейшие пути миграции индоевропейцев на иранское нагорье, Кавказ, Азию, Европу.
2. Реформы Дария 1: административная, военная, финансовая, языковая.

### **Контрольная работа №2.**

Вариант №1.

1. Иран в составе государства Селевкидов.
2. Общественное и государственное устройство Сасанидской державы.

Вариант №2.

1. Исторические свидетельства о Греко-бактрийском царстве.
2. Социальные движения при Сасанидах: манихейство, маздакитство.

### **Тестовые задания.**



- б) 1896 -1906 гг.                      г) 1902 – 1905 гг.
14. Когда было образовано правительство Сеид Зия эд-Дина?  
 а) 21.02.1921 г.                      в) 29.02.1921 г.  
 б) 12.03.1931 г.                      г) 31.05.1927 г.
15. Когда открылось первое заседание исламского парламента в Иране?  
 а) 28.06.1980 г.                      в) 25.05.1980 г.  
 б) 28.05.1980 г.                      г) 28.05.1989 г.
16. В каком году президентом Ирана стал Абульхассан Банисадр?  
 а) 25.01.1980 г.                      в) 24.07.1983 г.  
 б) 31.02.1978 г.                      г) 05.11.1980 г.
17. Когда началась война между Ираком и Ираном?  
 а) 01.09.1939 г.                      в) 22.09.1980 г.  
 б) 20.09.1879 г.                      г) 14.02.1981 г.
18. Когда Мухаммед Али Раджаи был избран президентом Ирана?  
 а) 24.08.1991 г.                      в) 20.09.1989 г.  
 б) 24.07.1981 г.                      г) 25.01.1980 г.
19. Когда Иран и Ирак объявили о заключении перемирия?  
 а) 18.08.1981 г.                      в) 23.11.1999 г.  
 б) 07.07.1971 г.                      г) 08.08.1981 г.
20. Когда был избран пятый президент Ирана Мохаммад Хатами?  
 а) 1997 г.                                  в) 1998 г.  
 б) 1987 г.                                  г) 2001

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен / зачёт**

1. Ранние индоевропейцы. Иранцы восточные и западные
2. Держава Ахеменидов: письменность и культура
3. Греко-персидские войны
4. Зороастризм, его особенности
5. Завоевание Александра Македонского.
6. Эллинизм политическая и экономическая концепция
7. Основные направления внутренней и внешней политики селевкидских царей
8. Государства позднего эллинизма: Мидийское, Парфянское и Греко- бактрийское
9. Иран в эпоху Сасанидов: расцвет политического могущества и культуры.
10. Ислам в Иране: арабское завоевание, основные этапы и черты исламизации Ирана
11. Подъем экономики Ирана в период Аббасидского халифата
12. Монгольское завоевание Ирана.
13. Возрождение Ирана при Сефевидах. Афшары, Зенды, Каджары.
14. Иран и страны западной Европы. Режим капитуляций.
15. Социально-политический кризис в Иране сер. 19 века. Возникновение движения Баба. 16. Революция в Иране 1905-1911 гг.
17. Иран в Первую и Вторую Мировые войны.
18. Белые реформы шаха, исламская революция
19. Иран в 90-е гг: политический курс Рафсанджани и Хатами.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
1.	Задание закрытого типа	Укажите годы четвёртой русско-персидской войны? а) 1813 – 1823 гг. б) 1804 – 1813 гг. в) 1803 – 1813 гг. г) 1804 – 1816 гг.	Б	1
2.		Установите соответствие между правителем и династией: А) Ахемениды Б) Сасаниды В) Сефевиды Г) Зенды  1) Исмаил I 2) Керим-хан 3) Бахрам I 4) Дарий I	А-4 Б-3 В-1 Г-2	1
3.		Расположите годы правления иранских династий в хронологическом порядке А) Сельджуки Б) Омейяды В) Тахириды Г) Селевкиды	ГБВА	1
4.		Какая из династий НЕ правила в Иране? А) Кеяниды Б) Аршакиды В) Селевкиды Г) Водеяры	Г	1
5.		Укажите годы Исламской Революции: А) 7 января 1978 года - 11 февраля 1979 года Б) 14 июля 1789 года — 9 ноября 1799 года В) 3 ноября 1918 года — 11 августа 1919 года Г) 9 января 1905 — 3 июня 1907	А	1
6.	Задание открытого типа	Назовите географические особенности крупных городов Ирана.	Тегеран - столица Ирана и крупнейший город, расположенный в северной	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			части страны в пригороде горного хребта Альборз. Мешхед - один из священных городов Ирана, паломническое место для мусульман. Шираз - город литературы и поэзии, а также место рождения Фирдоуси.	
7.		Какие исторические события привели к Исламской революции в Иране и какие последствия она имела для страны?	Исламская революция в Иране началась в 1979 году и привела к свержению монархии и установлению исламской республики. Эта революция сильно изменила политическую систему страны и внешнюю политику, а также повлияла на социокультурные и религиозные аспекты иранского общества.	5
8.		Какие горные хребты простираются через Иран, и какие реки играют важную роль в его географии?	Горный хребет Загрос простирается по западной части Ирана, а хребет Альборз находится к северу от Тегерана. Реки, такие как Карун, Каспийская и Персидская заливы, играют важную роль в географии и экономике страны.	5
9.		Когда началось завоевание Ирана монголами?	1256-1260 гг.	1
10.		Кого поддерживал Иран во время Второй мировой войны?	Иран занял положение нейтралитета.	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Контроль освоения содержания дисциплины осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового. Текущий контроль и самоконтроль проводится непосредственно на лекционных и семинарских занятиях. Он предполагает ответы на контрольные вопросы в рамках изучения каждого блока тем, а также предусматривает выполнение различных видов заданий, написание рефератов, которые составляют содержание индивидуального языкового портфолио студента.

Контроль самостоятельного овладения студентами содержанием дисциплины проводится как в традиционной, так и в электронной форме в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Внеаудиторные формы контроля включают в себя выполнение письменных заданий, а также индивидуальные и групповые консультации, собеседования по изучаемым темам. Итоговой форме контроля (зачёту, экзамену) предшествует выполнение комплекса заданий в рамках подготовки на контрольные вопросы курса, направленных на оценку уровня сформированности заявленных компетенций.

Для оценки учебных достижений студента применяется балльно-рейтинговая система согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов». Балльно-рейтинговая система предусматривает по дисциплине организацию обязательного текущего контроля – это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, навыков и умений за фиксируемый период времени в течение семестра. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение и постоянное активное участие в практических занятиях, баллы, полученные студентом за успешно и в полном объёме выполненные домашние задания, а также по различным формам текущего контроля в течение данного семестра.

Формами текущего контроля по дисциплине могут быть тесты, включающие вопросы открытого и закрытого типа либо письменные контрольные работы, устные сообщения по вопросам, входящих в содержание курса, выполнение практических упражнений. В случае неподготовки студентом домашнего задания в форме устного сообщения снимается указанное в табл. 11 количество баллов. Также под неготовностью к занятию считается демонстрация в ходе семинара (практического занятия) существенных пробелов в пройденном или заданном на самостоятельное изучение материале, а также неспособность применить, полученные в ходе занятий теоретические знания на практике (при выполнении практических упражнений).

Успешность изучения учебного курса в течение каждого семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Итоговая балльная оценка за семестр, итоговой формой отчётности для которого является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и экзаменационную – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов, полученных на различных формах текущего контроля, и 10 баллов, включающих различного рода бонусы. Для пересчета итоговых рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине используется шкала перевода (см. таблица 12). Полученная оценка считается итоговой оценкой по дисциплине в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Общая сумма баллов, набранных студентом за посещаемость и активность по итогам семестра, округляется до целого числа по правилам округления. Поощрительные баллы не входят в сумму 40 баллов за текущий и промежуточный контроль, а прибавляются к ним.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам. Экзаменационная составляющая балльной оценки входит в итоговую сумму баллов. Методика выставления баллов за ответы на экзамене определяется преподавателем. Неудовлетворительной сдачей экзамена считается экзаменационная составляющая менее 10 баллов. При неудовлетворительной сдаче экзамена (<10 баллов) или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

После окончания семестра студент, набравший в сумме менее 60 итоговых баллов, считается неуспевающим. При пересдаче экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача зачета/экзамена – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану или получившего неудовлетворительную оценку по каким-либо причинам, процедура оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими такую форму обучения и/ или ситуацию.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	2	20	по расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	1	10	по расписанию
3.	<i>Выполнение проверочной работы</i>	2	10	по расписанию
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4.	<i>Посещение занятий</i>	0,2 балла за занятие, но не более 8	10	по расписанию
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	0,2 балла за занятие, но не более 2		по расписанию
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок</b>				
6.	<i>Дифференцированный зачёт/ экзамен/зачёт</i>		50	по расписанию
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-10
<i>Неготовность к занятию</i>	-50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-90

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Фрай, Ричард. Наследие Ирана. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Восточная литература, 2002. - 463 с.
2. Ша'бани, Р. Краткая история Ирана / пер. на рус. яз. Е.А. Морозовой. - СПб. : Петербургское Востоковедение, 2008. - 384 с.
3. История Ирана (1). Для 3 класса. - Тегеран : Сахами ам, 1997. - 156 с.
4. История Ирана (2) для 2 класса общего обучения. - Тегеран : Сахами ам, 1997. - 276 с.
5. Современная история Ирана для 3 класса. - Тегеран : Сахами ам, 1994. - 260 с.
6. Манучихри, `А. Политическая система Ирана / общ. ред. текста Е.А. Морозова. - СПб. : Петербургское Востоковедение, 2007. - 232, [8] с.
7. Баразеш, Амир Хусейн. Политические и дипломатические отношения Ирана с остальным миром в эпоху Сефавидов. - Тегеран : Амир Кабир, 2014. - 1391 с.
8. Санаи, М. Отношения Ирана с центральноазиатскими странами СНГ (Социально-политические и экономические аспекты). - М. : Муравей, 2002. - 130 с.
9. Новиков, С.В. Юго- Западный Иран в античное время (от Александра Македонского до Ардашира I). - М. : МГУ, 1989. - 183 с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Иран и иранцы / сост. и пер. М. Бехнама и М. Махшулова. - Алматы : Культурное Представительство при Посольстве Исламской Республики Иран в Казахстане, 1998. - 85 с.
2. Культурное наследие Ирана на пороге XXI века : материалы Международной конференции по фундаментальным проблемам иранистики (философия, литература и искусство). Москва, 15 - 16 февраля 2001 г. - М., 2001. - 203 с.
3. Вся Азия : географический справочник / авт.-сост. Б.А. Алексеев [и др.]. - М. : АСТ: "Муравей", 2003. - 311 с.
4. Фарнуд, Реза. Исторический атлас Ирана со времён возникновения ислама до периода Сельджуков. - Тегеран : Нашерани, 2008. - 104 с.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Осанов И.В., Иран. Страна-загадка, открывающаяся миру [Электронный ресурс] / Осанов И.В. - М. : Вече, 2010. - 320 с. (Исторический путеводитель) - ISBN 978-5-9533-4358-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953343589.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Зонн И.С., Каспийская энциклопедия [Электронный ресурс] / Зонн И.С. - М. : Международные отношения, 2004. - 464 с. - ISBN 5-7133-1212-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5713312127.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Дмитренко С.Г., Морские тайны древних славян [Электронный ресурс] / С.Г. Дмитренко - М. : Вече, 2016. - 336 с. (В поисках утраченного наследия) - ISBN 978-5-4444-4858-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444448588.html> (ЭБС «Консультант студента») - гл. XII. Иран древний и современный.
4. Ванина Е.Ю., Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.2 [Электронный ресурс] / Ванина Е.Ю., Рафалюк С.Ю., Лосев Ю.И., Родригес-Фернандес А.М., Ланда Р.Г., Джентиев Д.Р. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 463 с. - ISBN 5-691-01349-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013492.html> (ЭБС «Консультант студента»)

5. Сажин В.И., Военная мощь Исламской Республики Иран [Электронный ресурс] / Сажин В.И., Бондарь Ю.М. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2014. - 544 с. (Серия "ПОЛИТИКО-ВОЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ") - ISBN 978-5-19-010869-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190108699.html> (ЭБС «Консультант студента»)

6. Стрельцов Д.В., Территориальный вопрос в афро-азиатском мире [Электронный ресурс] / Под ред. Д.В. Стрельцова. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 319 с. - ISBN 978-5-7567-0705-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707052.html> (ЭБС «Консультант студента»).

7. Электронная библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

8. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

9. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>

10. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>

11. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

14. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>

15. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

16. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>

17. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

18. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

19. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по данной дисциплине. В библиотеке оборудован компьютерами читальный зал с доступом в Интернет для доступа к электронно-библиотечной системе.

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, лингафонные кабинеты, мультимедийные классы. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).