

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Ж.Г. Султанова

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующая кафедрой английской
филологии, лингводидактики и перевода

_____ Е.В.Илова

от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Практикум по второму иностранному языку»

Составитель(-и)

Мошникова Э.В., доцент, Гужвинская Е.Р., доцент

Направление подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) ОПОП

«Перевод и переводоведение (персидский язык)»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2023

Курс

1

Астрахань - 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) **Практикум по второму иностранному языку** является формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

1.2 Задачи:

–уметь правильно оформить фонетически, грамматически и лексически высказываемые мысли для общения в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, при этом беглость речи должна быть близкой к речи носителей языка;

–уметь свободно использовать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) в целях осуществления межкультурной коммуникации;

–уметь свободно ориентироваться в различных аспектах устной и письменной речи, ее региональной и социальной вариативности, а также в вопросах культуры речевого поведения и речевого этикета;

–уметь реализовывать четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;

–уметь бегло, фонетически грамотно и выразительно, с полным охватом содержания читать текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, наряду с передачей содержания прочитанного, участием в проблемной беседе или дискуссии от студента требуется умение аннотировать прочитанное, давать необходимый комментарий, суммировать сведения из разных источников;

–уметь владения монологической как неподготовленной, так и подготовленной речью в виде сообщения и доклада, а также диалогической речью в виде беседы и интервью в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала;

–владеть навыками письменной речи нейтрального и официального характера в пределах изученного языкового материала;

–владеть навыками содержательной, адекватной реализации коммуникативного намерения, логичной, связной, смысловой и структурной завершенностью;

–владеть навыками естественного темпа речи, умением выражать отношение к содержанию реплик собеседника, инициативность;

–владеть умением использовать ознакомительное и просмотровое чтение для подбора материала для обсуждения прочитанного, увиденного, услышанного. Студент должен правильно и выразительно читать вслух оригинальный текст.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Практика второго иностранного языка» относится к базовой части к профессиональному циклу Б1.Б.08.0.1 и преподается во 2 - 3 семестрах.

Количество зачетных единиц (ЗЕ) составляет: 3,3

Формы контроля: 2 – зачет, 3 - экзамен.

Предлагаемый курс обеспечивает базовый уровень подготовки по английскому языку, вырабатывает навыки правильного произношения и технику чтения, а также умения и навыки как подготовленной устной и письменной речи, так и неподготовленной монологической речи и ведение диалога в рамках изучаемой тематики. Студенты учатся самостоятельно читать со словарем, а затем обсуждать тексты бытового и страноведческого характера, знакомятся с образцами современной разговорной речи.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые изучением первого иностранного языка, полученные в средней школе.

Знания: Знать основные способы и приемы построения монологической (подготовленной), а также диалогической речи (беседа) в ситуациях официального и неофициального общения. Понимать иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи. Основные навыки грамматики, орфографии, пунктуации.

Умения: Уметь применять основные способы и приемы построения монологической речи (подготовленной и неподготовленной), а также диалогической речи (беседа) в ситуациях неофициального общения в пределах изученной языкового материала. Понимать на слух иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи с опорой на изученный материал и социокультурные знания, использовать основные навыки грамматики,

орфографии, пунктуации.

Навыки: Владеть навыками применения основных способов построения монологической (подготовленной и неподготовленной), а также диалогической речи в ситуациях неофициального общения в пределах изученного материала при адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности речи, структурной завершенности высказываний, их соответствия языковой норме и прагматическим и социокультурным параметрам при соблюдении естественного темпа говорения. Навыками понимать на слух иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи с опорой на изученный материал и социокультурные знания. Навыками использовать орфографию, пунктуацию при оформлении письменной речи в пределах изученного материала. Навыками работы со словарем и понимать оригинальные, частично-адаптированные тексты художественной литературы, обиходно-бытового, биографического, страноведческого характера, опираясь на изученный материал и социокультурные знания организации текста иноязычного дискурса.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модуля) и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

1. Практика Устной и письменной речи 2 иностранного языка
2. Практикум по культуре речевого общения второго ин. языка
3. Практический курс перевода

Данная Рабочая программа позволяет:

- * обеспечить максимальную прозрачность курса;
- * моделировать многоуровневый/моноуровневый курс;
- * планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;
- * стимулировать углубленное изучение иностранных языков (за счет самостоятельной работы, дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг);
- * разрабатывать на ее основе рабочие программы и учебные пособия по иностранному языку для конкретных неязыковых вузов/факультетов/специальностей;
- * унифицировать и оптимизировать требования к независимой экспертизе качества подготовки специалистов, в том числе, в системе государственного Интернет-тестирования по иностранному языку ФЭПО.

Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов):

1. Основной уровень – в диапазоне уровней: A1 – A 2+;
2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: A2+ - B1+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками)

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки Основного уровня.

Курс состоит из 4 обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Изучение данных разделов может идти последовательно или строиться нелинейно, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса с учетом внутренней логики конкретной рабочей программы кафедры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

общепрофессиональных (УК):

а) универсальных (УК): *УК-4*

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-4.2. Умеет: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	УК-4.3. Владеет: способами деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (180) часов. Контактная аудиторная работа: 126 часов практических занятий. Самостоятельная работа – 54 часов.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. Работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Рассказ о себе, другом человеке; биография известного человека.	2	1-4		25			10	Составление резюме, презентация биографий
2	Тема 2. Семья, брак, отношения в семье.	2	5-8		25			10	Круглый стол с дискуссией, сочинение-размышление, презентация
3	Тема 3. Внешность Описание внешности.	2	9- 12		20			10	Сочинение, дискуссия.
4	Тема 4. Характер. Описание характера	2	13- 16		20			9	Круглый стол, эссе, командные проекты
зачет									
ИТОГО					90			39	
5	Тема 4. Мой рабочий день, занятия в университете	3	13- 16		9			5	Круглый стол, эссе, командные проекты
6	Тема 5. Выходной день. Свободное время, увлечения	3	17- 20		9			5	Презентации
7	Тема 3. Дом	3	13- 18		9			5	Презентация, ролевая игра, проект
экзамен									
ИТОГО					36			15	

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Темы	Кол-во часов	УК - 4	общее количество компетенций
Тема 1	25	+	1
Тема 2	25	+	1
Тема 3	20	+	1
Тема 4	20	+	1
Тема 5	12	+	1
Тема 6	12	+	1
Тема 7	12	+	1
Итого	126		1

Тема 1

Рассказ о себе. Составление автобиографий. Биография своих членов семьи. Биография известных людей. Биографии выдающихся людей. «Что делает меня уникальным?»

Тема 2

Семья. Родители. Бабушки и дедушки. Современная семья. Неполные семьи. Многодетные семьи. Семья будущего. Роли мужа и жены в семье.

Тема 3

Внешность. Современный эталон красоты. Идеальный мужчина, идеальная женщина

Тема 4

Характер. Типичные черты характера идеального мужчины и идеальной женщины. Определение характера по подписи. Типичные черты характера у представителей разных знаков зодиака

Тема 5

Рабочий день студента. Баланс между работой и отдыхом. Идеальный рабочий день. Трудовой кодекс. Рабочий график в разных странах мира. Работа в дистанционном режиме.

Тема 6

Выходной день. Активный и пассивный отдых. Увлечения и интересы. Хобби как будущая профессия. Современные интересы молодежи.

Тема 7

Разные виды жилья. Частный дом. Многоквартирный дом. Современные требования к жилью. Малогабаритное жилье. Экологичное жилье. Квартира в центре и на окраине. Современный ремонт. Описание квартиры мечты.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Приобретенные практические знания должны соответствовать уровню В 2.

Дисциплина направлена на усвоения активного словаря, формирование и развитие навыков диалогической (подготовленной и неподготовленной) и монологической (устной и письменной) речи; развитие навыков понимания аутентичных художественных текстов. Основными результатами освоения дисциплины являются сформированные коммуникативные навыки устной и письменной речи в рамках изученных тем, овладение стратегиями понимания устной и письменной речи, знакомство с навыками профессиональной деятельности педагога в процессе обучения. Дисциплина носит практически ориентированный характер, направленный на развитие, прежде всего, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций студента. Исходя из этого, занятия лекционного типа не предусмотрены, а носят исключительно практический характер. Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах и тех разделах, которые представляют собой интерес в плане овладения языком. В процессе самостоятельной работы закрепляются полученные знания: происходит изучение лексики и ее стилистических особенностей. Для активного овладения материалом выполняется цикл упражнений, направленных на все виды речевой деятельности: упражнения для отработки и усвоения активного словаря, письменные задания, игры и проектные задания. В методических пособиях содержатся тексты и задания для обязательного выполнения, а также для самостоятельной работы студентов или по усмотрению преподавателя. Изучение дисциплины строится на основе текстов различных жанров и типов, которые предназначены для развития навыков и умений разных видов чтения. Кроме того, эти тексты, а также специально подобранные задания выступают в качестве моделей для письменных высказываний студентов. Тексты содержат материал, который должен способствовать профессиональной, межкультурной, страноведческой и общепилологической подготовке студентов, а также использоваться для решения проблемных задач, содержащихся в коммуникативных заданиях.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студентам предлагаются следующие **формы** самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;

- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы.
- Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме или иного проекта.

Типы заданий для самостоятельной работы.

- Выполнить грамматические и лексические упражнения по темам.
- Написать сочинения различного характера по предложенным темам.
- Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного.
- Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет- ресурсами.
- **Самостоятельная работа должна охватывать следующие аспекты обучения иностранному языку:**
- Говорение - студент должен уметь строить высказывание в соответствии с нормами и особенностями артикуляции английского языка, ритмики и паузами, интонации повествования и вопроса.

Упражнения:

- воспроизведение предложений по образцу
- воспроизведение диалогов по ролям
- развертывание диалога в монологическую речь
- краткий и подробный пересказ текста
- заучивание стихов, рифмовок, поговорок и песен
- устная постановка вопросов
- развернутые ответы на вопросы
- краткое устное выступление

Чтение - индивидуальная работа с художественной литературой (частично адаптированной и аутентичной), н-р: Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Николаева В.Г. English through Reading: Учебное пособие. – Спб: Антология, 2006. – 352 с.

Аудирование - просмотр учебных фильмов по тематике курса (например, «Семейный альбом») и телевизионных передач на английском языке.

Письмо – написание эссе и сочинений на предложенные темы в рамках изучаемой программы.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1	Тема 1. <i>О себе</i> Изучите образцы резюме. Представьте, что Вы подаете заявку на волонтерскую деятельность и для этого надо заполнить резюме	25	Резюме
2	Тема 2. <i>Семья</i> Прочитайте рассказ Marriage of Convenience и напишите эссе о преимуществах и недостатках брака по расчету	25	Эссе
3-4	Тема 3- 4. <i>Внешность и характер</i> Проведите исследование о том, как менялся эталон красоты на протяжении истории человечества Типичные черты представителей разных культур	40	Командное исследование
5	Тема 5. <i>Рабочий день</i> Чем рабочий день школьника отличается от рабочего дня студента? Как можно оптимизировать свой рабочий день?	5	Круглый стол, эссе,
6	Тема 6. <i>Свободное время</i> Отрекламируйте свое увлечение	5	Презентации
7	Тема 7. <i>Дом</i> Найдите информацию про жилища типичные для разных народов Расскажите о доме своей мечты	5	Презентация, проект
ИТОГО		54	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе

Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение деталями.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Критерии оценки работы:

Критерии оценки работы: Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)

Аспект 1. Вступление – постановка проблемы

Аспект 2. Мнение автора с 2–3 аргументами

Аспект 3. Противоположная точка зрения с 1–2 аргументами

Аспект 4. Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы)

Аспект 5. Заключение с подтверждением позиции автора

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

2. Организация. Логичность. Деление на абзацы. Использование средств логической связи.

3. Лексика

4. Грамматика

5. Орфография и пунктуация

Требования по написанию доклада

Структура доклада

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Библиография.

Каждая часть доклада начинается с новой страницы. В том числе, параграфы и главы (если они есть) основной части.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие	Лабораторная работа
О себе	Не предусмотрено	Конвейерное и поточное взаимодействие, кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол	Не предусмотрено
Семья	Не предусмотрено	Конвейерное и поточное взаимодействие кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол	Не предусмотрено
Внешность и характер.	Не предусмотрено	Конвейерное и поточное взаимодействие	Не предусмотрено

		кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол	
Мой рабочий день	Не предусмотрено	Конвейерное и поточное взаимодействие кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол	Не предусмотрено
Свободное время	Не предусмотрено	Конвейерное и поточное взаимодействие кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол	Не предусмотрено
Дом	Не предусмотрено	проектирование	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>		
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru		
Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/		
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com		
<i>Имя</i>	<i>пользователя:</i>	<i>AstrGU</i>
<i>Пароль: AstrGU</i>		
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru		
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru		
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru		
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). http://dvs.rsl.ru		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	<i>О себе</i>	<i>УК 4</i>	Составление резюме. Презентация биографий.
2	<i>Семья</i>	<i>УК 4</i>	Круглый стол с дискуссией, сочинение-размышление, презентация
3-4	<i>Внешность и характер</i>	<i>УК 4</i>	Сочинение, дискуссия
5	<i>Рабочий день</i>	<i>УК 4</i>	
6	<i>Свободное время</i>	<i>УК 4</i>	
7	<i>Дом, квартира</i>	<i>УК 4</i>	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Демонстрирует отличные знания лексико-грамматического состава языка, обеспечивающие восприятие и понимание аутентичной устной и письменной речи на уровне Средний и Выше среднего, знает, как анализировать устную и письменную речь на иностранном языке, знает прагматические особенности языка. Знает достаточное количество языковых средств, позволяющих свободно общаться в разных коммуникативных ситуациях, в том числе и стрессовых. Знает языковые нормы культуры речевого общения
4 «хорошо»	Демонстрирует хорошие знания прагматики языка, лингвистических и паралингвистических основ языка, обеспечивающих восприятие и понимание устной и письменной речи на уровне Средний, знает основы анализа речи на иностранном языке. Знает достаточное количество языковых средств для ведения коммуникации в различных ситуациях общения, но испытывает трудности в стрессовой ситуации общения. Знает основные языковые нормы культуры речевого общения и механизмы построения стратегии общения

3 «удовлетворительно»	Знает лексико-грамматические основы языка, обеспечивающие восприятие и понимание устной и письменной речи на уровне Ниже среднего, имеет слабые знания о прагматике языка и невербальных средствах общения и самые общие правила анализа речи на иностранном языке. Знает определенное количество языковых средств, позволяющих вести общение в рамках отдельных тем. Знает теоретически социокультурные особенности страны изучаемого языка, но имеет слабое представление о реализации этих знаний на практике.
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует слабые знания прагматики языка, лингвистических (лексико-грамматических) и паралингвистических основ языка, что препятствует восприятию и пониманию устной и письменной речи на иностранном языке. Знает ограниченное количество языковых средств, что не позволяет вести коммуникацию. Имеет слабое представление о социокультурных особенностях страны изучаемого языка

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

5 «отлично»	Умеет детально и развернуто анализировать аутентичную иностранную речь, грамотно строить высказывания с соблюдением норм и стилистики изучаемого языка. Умеет свободно использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения Демонстрирует отличное владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Средний и Выше среднего, что обеспечивает полное понимание устной и письменной речи на иностранном языке. Свободно и в полном объеме владеет языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения.
4 «хорошо»	Умеет хорошо анализировать иностранную речь на уровне Средний, грамотно строить высказывания на иностранном языке, допуская незначительные стилистические ошибки. Умеет использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения, кроме стрессовых. Демонстрирует хорошее владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Средний, что обеспечивает полное понимание устной и письменной речи на иностранном языке, допускает незначительные ошибки. Владеет языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения, кроме стрессовых В целом владеет стратегией устного и письменного общения с учетом социокультурных особенностей В целом владеет навыками и умениями выстраивать стратегию общения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
3 «удовлетворительно»	Умеет анализировать иностранную речь на уровне Ниже среднего, допуская многочисленные ошибки в речи, не препятствующие, однако, коммуникации. Умеет использовать определенное количество языковых средств, обеспечивающих общение в рамках отдельных тем. Демонстрирует владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Ниже среднего, что обеспечивает общее понимание устной и письменной речи на иностранном языке. Владеет определенным количеством языковых средств, обеспечивающих общение в рамках отдельных тем

	Демонстрирует нарушения в стратегии общения на иностранном языке Владеет самыми общими представлениями о социокультурных особенностях страны изучаемого языка, что препятствует полноценному общению с носителями языка
2 «неудовлетворительно»	Умеет анализировать элементарную речь, допуская существенные ошибки в лексико-грамматическом оформлении речи, препятствующие коммуникации. Умеет использовать ограниченное количество языковых средств, что затрудняет ведение коммуникации Демонстрирует слабое владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка, что препятствует полноценному пониманию устной и письменной речи на иностранном языке. Владеет узким набором языковых средств, что затрудняет ведение коммуникации Выстраивает коммуникацию без учета социокультурных особенностей страны изучаемого языка Владеет ложными и ошибочными представлениями о социокультурных особенностях страны изучаемого языка

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1 «О себе»

- 1) Выполните задание, представленное ниже. Составьте по образцу свое резюме и сопроводительное письмо, подчеркнув свои качества личности и интересы;
- 2) Подготовьте презентацию биографии известной личности

Тема 2. «Семья»

- 1) Круглый стол по проблемам взаимоотношений в семье. Вопросы для дискуссии:
 - Children are too much left on their own nowadays. It would be better if one of the parents didn't work and stayed at home until the children leave school
 - Working parents shouldn't use their own parents to look after their children. Grandparents should be allowed to relax and enjoy their retirement
 - Your parents have brought you up. So it is your responsibility to look after them when they're old
 - In the 21st century friends are the new family
 - It is better to be an only child in the family. You get all your parents' love and attention
 - The family is a trap from which it is difficult to escape
- 2) Презентация «Семейного дерева»;
- 3) Сочинение-размышление на тему "Generation gap. What can *I* personally do to escape it?"

Тема 3-4. «Внешность и характер»

- 1) Темы для дискуссии:

- What are the essential factors that help to mould a person's character: background and environment, educational possibilities, cultural standards, circumstances?
- What are the ways and means by which a person's character is revealed and estimated: appearance; speech characterization; manners and attitudes; likes and dislike?
- How important is appearance in your country? Do people in your country judge by appearance?
- How important is it for you to be attractive? How do you understand the difference between *beautiful* and *attractive*?

2) Сочинение "An ideal he-teacher and she-teacher"

Тема 4

1) Ролевая игра (Roleplay)

Пояснительная записка

Студентам предлагается разделить на команды по 3-5 человек и подготовить путешествие в картинках по любому городу Великобритании. У команд на подготовку две недели. Члены команды самостоятельно выбирают модератора и распределяют обязанности внутри команды. Итог работы – презентацию – представляют два участника, т.к. это соответствует логике задания. Оценка ставится всей команде вне зависимости от степени активности участников в подготовке работы.

Задания для команд: представьте, что у вас есть возможность провести один уик-энд в любом городе Великобритании. Подготовьте 20-минутную презентацию-путешествие, затронув вопросы передвижения, проживания, питания и осмотра достопримечательностей в данном городе для двух категорий путешественников: бюджетного туриста и туриста, обладающего неограниченными финансовыми возможностями. Презентация обоих вариантов должна проходить параллельно, чтобы создавалось ощущение одновременности. Следовательно, презентацию освещают два члена команды, выступающие в роли одного из путешественников.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется команде, если: 1) презентация материала была понятной, креативной и интересной; 2) студенты не читали, а рассказывали свой материал, речь была грамотной, скорость подачи высокая, контакт с группой полный;
- оценка «хорошо» - если: 1) презентация материала была понятной и интересной; 2) студенты перевели рассказ своего материала в чтение, речь была достаточно грамотной, скорость подачи хорошая, контакт с группой был, но неполный;
- оценка «удовлетворительно» - если 1) презентация скучная, сложная по подаче, а визуальные эффекты не соответствуют звучащему тексту; 2) студенты в основном читали

свой материал, речь содержала ошибки, скорость подачи средняя, контакт с группой отсутствовал;

- оценка «неудовлетворительно» - если 1) презентация материала была скучной и не соответствующей правилам; 2) студенты читали, а не рассказывал свой материал, речь содержала значительные лексико-грамматические ошибки, скорость подачи невысокая, контакта с группой не было; 3) очевидный пример плагиата.

2) Презентации по темам:

So many countries, so many people

1. Письменный экзамен: тест по пройденному грамматическому материалу

Грамматические тесты

Итоговый тест для 1 курса

1. Fill in articles:

- 1) She nodded to me with ___ smile.
- 2) He was weeping like ___ child.
- 3) ___ Panama channel separates ___ North America from ___ South America.
- 4) Let's have ___ break. I need to have ___ smoke.
- 5) It was ___ early autumn. It reminded me ___ autumn I had spent in New York.
- 6) What is ___ weather like in ___ Netherlands in October?
- 7) ___ last night we saw "___ Ideal Husband", ___ play by Oscar Wilde, ___ great English writer.
- 8) What ___ pleasant melody she is playing!
- 9) ___ marble clock on ___ mantelpiece chimed twelve.
- 10) In every remark he found ___ meaning, but not always ___ true meaning.

2. Write plural forms where possible:

A volcano, a hair, the radio, a kerchief, a roof, the news, an ox, a switch, a swan, the comedy, Chemistry, the knowledge, water, a deer, a formula.

3. Complete the sentences using necessary tense forms:

- 1) You may go for a walk as soon as you (to finish) cleaning the room.
- 2) My sister (to have) a music lesson. She (to attend) the courses twice a week.
- 3) Switch on the light. It (to get) dark.
- 4) What you (to do) while I (to be) out? – I (to cook) dinner, (to feed) the dog and then (to have) a rest.
- 5) When the train (to leave)? – At 12 sharp.
- 6) (to remember) you me when we (to part)? – I (not to forget) you even if years (to go) by.

7) He says he (to leave) until the evening.

4. Choose the right variant:

- 1) The police never (comes; come) in time.
- 2) No news (are; is) good news.
- 3) The whole family (was; were) at the table.
- 4) The sheep (doesn't; don't) eat these plants.
- 5) Your trousers (are; is) too long.

5. Translate:

- 1) Студенты сдают экзамены. Не шумите в коридоре.
- 2) Когда вернёшься в город, позвони мне.
- 3) Когда он вошёл в класс, все писали диктант.
- 4) Что ты будешь делать завтра с 8.30 до 9.00?
- 5) Внимание! Автобус отходит через 15 минут.
- 6) Рейсы в Лондон будут в 7 и в 9 часов.
- 7) На выходных мы часто отправляемся в деревню навестить родителей.
- 8) Он студент-заочник третьего курса специальности Филология.
- 9) Скажи мне, какие предметы вы будете изучать в следующем семестре.

Таблица 9 – примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
1.	Задания закрытого типа	Choose the right ending <i>a, b, c, d</i> for the plural form of the noun 1)toy 2)wife 3)bush 4)army a)-s b)-es c)-ies d) –ves	1 – a 2 – d 3 – b 4 – c	1/2
2.		Choose the correct variant My sister ...married three times 1)is 2)was 3)has been	3	1/2
3.		Choose the right variant	2	1/2

		May I trouble you...a piece of bread 1)with 2)for 3)- 4)into		
4.		Choose the right preposition for the sentence We're in...a spell of good weather now. 1)- 2) after 3)to 4)for	4	1/2
5.		Choose the correct variant Mike suggested...to Finland 1.to go 2.going 3.let's go 4.gone	2	1/2
1.	Задания открытого типа	When is the combination <i>WH</i> pronounced <i>H</i> , and when <i>W</i>	If <i>WH</i> is followed by <i>O</i> , it is pronounced <i>H</i> . In other cases <i>WH</i> is pronounced <i>W</i>	1
2.		What's the difference between nuclear and extended family?	The nuclear family comprises parents and children. The extended family consists of all the relatives including aunts, uncles, etc.	1
3.		In the sentence "Nice day, isn't it?" when is the question tag pronounced with 1) the falling tone; 2) the rising tone?	1) To ask for agreement; 2) To check whether it is true	3
4.		What are the two types of relative clauses?	1) Defining relative clauses to give important information about a person, place or thing 2) Non-defining relative clauses to give extra, non-essential information	5
5.		What's the difference between <i>used to</i> and <i>be used to</i> ?	<i>Used to + infinitive</i> is used for past habits, for things which were true in the past, but are not now <i>Be used to+...ing</i> means to get accustomed	5

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Текущая успеваемость	2 / нед.	36	
2.	Итоговая контрольная работа	1	2	
3.	Командные презентации	2	2	
Всего			40	
Блок бонусов				
4.	Посещение занятий	0,5 / нед.	9	
5.	Оригинальность презентаций		1	
Всего			10	
Дополнительный блок				
6.	Экзамен		50	
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одной недели)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	2
Пропуск занятия без уважительной причины	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90 – 100	5 (отлично)
85 – 89	4 (хорошо)
75 – 84	
70 – 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно)
60 – 64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Дроздова Т.Ю. [Английская грамматика. Рекомендации и практика] = English Grammar. Reference and Practice: учеб. пособ. для учащихся классов с углубленным изучением англ.яз. и студентов неязыковых вузов – 11-е изд.; испр. – СПб.: Антология, 2012. – 464с. – Кн. на англ.яз. – ISBN 978-5-94962-163-9:121-00, 156-00, 200-00.
2. [Ежедневный английский] = Everyday English: учеб. пособие для студентов гуманитарных вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубл. изучением англ. яз / Т.Ю. Дроздова [и др].; Под. ред. Т.Ю. Дроздовой. – 7-е изд. СПб.: Антология, 2012. – 592 с. – ISBN 978-5-94962-133-2, 377-00.
3. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб. для студ. вузов/ [В.Д. Аракин и др.]; под. ред. В.Д. Аракина. - 6-е изд.; доп. и испр. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 536 с.: ил. – (Учебник для вузов). ISBN 5-691-01445-5.
4. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студ. / [В.Д. Аракин и др.]; под. ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд.; доп. и испр. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 516 с.: - ISBN 978-5-691-01446-8.
5. Практический курс английского языка. 3 курс: Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. /Под. ред. В.Д. Аракина. - 4-е изд.; перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 431 с. (Учебник для вузов). –ISBN 978-5-691-000496-1: 240-00.
6. Файфель Р.М., Учебник английского языка "English, English". Уровень Upper Intermediate Plus [Электронный ресурс] / Файфель Р.М. - М.: Прометей, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-906879-22-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879226.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

1. Меркулова, Е.М. Английский язык. Чтение, письменная и устная практика = English. Reading, writing and conversation. - СПб.: Перспектива, 2011. - 368 с. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 978-5-91413-029-6: 351-50: 351-50
2. Тарвердян А.Ш., Курс английского языка для продолжающих. Часть 1. Upper-Intermediate English Course [Электронный ресурс] / А.Ш. Тарвердян, В.В. Селезнева, З.Е. Сысоева; под ред. А.Ш. Тарвердяна. - М.: МГИМО, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-9228-0758-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807586.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3. Тарвердян А.Ш., Курс английского языка для продолжающих. Часть 2. Upper-Intermediate English Course [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. В двух частях. Часть 2. Upper-Intermediate English Course. Уровень В1. Для студентов II курса МИУ / А.Ш. Тарвердян - М.: МГИМО, 2010. - ISBN 978-5-9228-0747-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807470.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Мжельская О.К., Английский для международного общения [Электронный ресурс] / Мжельская О.К. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-2441-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524415.html> (ЭБС «Консультант студента»)
5. Hewitt, K. = Хьюитт, К. Understanding Britain Today = Понять современную Британию. - [Пермь] : [Книжный формат], 2009. - 307 с. - (A Perspective Publications Book). - ISBN 978-0-9546601-2-3: 222-00: 222-00.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы / лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном

зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).