

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководители ОПОП
_____ Ю. Н. Петелина

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

завкафедрой восточных языков
_____ Ю. Н. Петелина

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

Составитель	Новокрещенова Л.И., доцент кафедры восточных языков
Направление подготовки / специальность	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль) ОПОП	ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ (ПЕРСИДСКИЙ ЯЗЫК)
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	1
Семестры	2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Древние языки и культуры» является расширение общелингвистического кругозора студентов; содействие выработке у них научного подхода к современным живым языкам; преподнесение некоторых сведений по истории и культуре Древнего Востока; формирование представления о роли персидского языка в развитии индоевропейских языков и мировой культуры.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Древние языки и культуры»:

- изучение важнейших особенностей фонетики, морфологии, синтаксиса и письменности древнеиранских языков;
- определение роли древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Древние языки и культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы базовые знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *«История России»*

Знания: особенности историко-культурного развития Российского государства, социальные и культурные различия народов России и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Умения: формулировать и обосновывать характерные особенности отечественной истории; ценить духовное наследие России; понимать смысл и значение этнокультурных, исторических и религиозных традиций; конструктивно взаимодействовать с людьми, в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

Навыки: межличностных и межкультурных коммуникаций, конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений и социального положения; навыками применения полученных знаний в общей и профессиональной сферах общения.

- *«Практический курс первого иностранного языка»*

Знания: морфологии и синтаксиса русского, английского и латинского языков;

Умения: проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения;

Навыки: чтения на родном и иностранном языках, начального перевода с иностранного языка.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Основы языкознания»
- «Лексикология»
- «Практический курс первого иностранного языка»
- «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению

подготовки (специальности):

– универсальные компетенции (УК): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	ИУК-5.1.1 психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	ИУК-5.2.1 грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	ИУК-5.3.1 организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Древние языки и культуры» составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, из них 36 часов выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем (18 часов отведено на лекционные занятия и еще 18 отведено на практические занятия) и 72 часов - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела (темы)	Се мес тр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Восточные языки в системе мировых языков. Восточная филология. Источниковедение,	2	1	1			8	Рейтинговый опрос

сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Востоковедение и лингвистика.					
Тема 2. Новые концепции в изучении языков и культур Древнего Востока.	1	1		8	Рейтинговый опрос
Тема 3. Основные концепции развития письменности в Древнем Востоке.	2	2		7	Рейтинговый опрос
Тема 4. Историко-филологическое описание памятников письменности Древнего Востока: миф, эпос, фольклор, литература.	2	2		7	Рейтинговый опрос
Тема 5. Язык и культура Древнего Ирана. Древнеперсидский язык в составе индоевропейской языковой системы. Хронология и периодизация древнеперсидской истории.	2	2		7	Рейтинговый опрос
Тема 6. Реформы Дария I и возникновение древнеперсидской системы письма. Характерные особенности древнеперсидской клинописи.	2	2		7	Рейтинговый опрос
Тема 7. Древнеиранская литература. Символизм в Древнем Иране.	2	2		7	Рейтинговый опрос
Тема 8. Обычаи и традиции древних персов: Иранский компонент и ближневосточные заимствования.	2	2		7	Рейтинговый опрос
Тема 9. Сведения о грамматической системе древних языков в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков	2	2		7	Рейтинговый опрос
Тема 10. Роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков, родственных древнему или имеющих с ним исторические и культурные связи	2	2		7	Рейтинговый опрос
Итого	18	18		72	Экзамен

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых Компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
Тема 1. Восточные языки в системе мировых языков. Восточная филология. Источниковедение, сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Востоковедение и лингвистика.	10	+	1
Тема 2. Новые концепции в изучении языков и культур Древнего Востока.	10	+	1
Тема 3. Основные концепции развития письменности в Древнем Востоке.	11	+	1
Тема 4. Историко-филологическое описание памятников письменности Древнего Востока: миф, эпос, фольклор, литература.	11	+	1
Тема 5. Язык и культура Древнего Ирана. Древнеперсидский язык в составе индоевропейской языковой системы. Хронология и периодизация древнеперсидской истории.	11	+	1
Тема 6. Реформы Дария I и возникновение древнеперсидской системы письма. Характерные особенности древнеперсидской клинописи.	11	+	1
Тема 7. Древнеиранская литература. Символизм в Древнем Иране.	11	+	1
Тема 8. Обычаи и традиции древних персов: Иранский компонент и ближневосточные заимствования.	11	+	1
Тема 9. Сведения о грамматической системе древних языков в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков	11	+	1
Тема 10. Роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков, родственных древнему или имеющих с ним исторические и культурные связи	11	+	1
Итого	108		

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Восточные языки в системе мировых языков. Восточная филология. Источниковедение, сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Востоковедение и лингвистика.

Тема 2. Новые концепции в изучении языков и культур Древнего Востока.

Тема 3. Основные концепции развития письменности в Древнем Востоке.

Тема 4. Историко-филологическое описание памятников письменности Древнего Востока:

миф, эпос, фольклор, литература.

Тема 5. Язык и культура Древнего Ирана.

Древнеперсидский язык в составе индоевропейской языковой системы. Хронология и периодизация древнеперсидской истории.

Тема 6. Реформы Дария I и возникновение древнеперсидской системы письма.

Характерные особенности древнеперсидской клинописи.

Тема 7. Древнеиранская литература. Символизм в Древнем Иране.

Тема 8. Обычаи и традиции древних персов: Иранский компонент и ближневосточные заимствования.

Тема 9. Сведения о грамматической системе древних языков в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков.

Тема 10. Роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков, родственных древнему или имеющих с ним исторические и культурные связи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Показать студентам, что «Древние языки и культуры» является не только теоретической дисциплиной общелингвистического содержания, но определенной коммуникативной системой, ориентированной на реальное применение (чтение, этимологический и терминологический анализ); изучение древних языков способствует формированию различных лингвистических умений, таких как умение анализировать грамматику незнакомого языка, умение понимать незнакомое слово на основании анализа знакомых морфем; знакомство с историей иных культур расширяет кругозор и способствует профессиональному осознанию получаемой специальности.

При ознакомлении с новым материалом рекомендуется применять опыт других вузов, используя информационные ресурсы сети Интернет, так как изменившаяся студенческая среда настроена больше именно на такое усвоение материала, а не на традиционное слушание лектора.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты готовят самостоятельно все разделы, посвященные описанию исторических условий развития языка в различные периоды (т.е. внешняя история языка), поскольку история древнего языка изучается в непосредственной связи с историей развития общества. Основная цель практических занятий – обеспечить понимание основных положений курса и обучить применению полученных теоретических знаний при анализе конкретного языкового и культурного материала. Практические занятия посвящены анализу изменений в лексической системе древних языков данного периода, а также фонетическому, грамматическому и лексическому анализу литературных и культурных памятников древних языков.

Целесообразно рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий, ознакомить слушателей с обязательным списком литературы, рассказать об экзаменационных требованиях. Подобное введение помогает студентам получить общее представление о предмете, ориентирует их на систематическую работу над конспектами и литературой, знакомит с методикой работы над курсом. Практика обучения показывает, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, т.к. возникает большее число ассоциативных связей.

Изучение древних языков предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Перечень ее указан в разделе 8

настоящей программы. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Восточные языки в системе мировых языков. Восточная филология. Источниковедение, сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Востоковедение и лингвистика.	8	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Тема 2. Новые концепции в изучении языков и культур Древнего Востока.	8	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Тема 3. Основные концепции развития письменности в Древнем Востоке.	7	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Тема 4. Историко-филологическое описание памятников письменности Древнего Востока: миф, эпос, фольклор, литература.	7	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Тема 5. Язык и культура Древнего Ирана. Древнеперсидский язык в составе индоевропейской языковой системы. Хронология и периодизация древнеперсидской истории.	7	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Тема 6. Реформы Дария I и возникновение древнеперсидской системы письма. Характерные особенности древнеперсидской клинописи.	7	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Тема 7. Древнеиранская литература. Символизм в Древнем Иране.	7	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Тема 8. Обычаи и традиции древних персов: Иранский компонент и ближневосточные заимствования.	7	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Тема 9. Сведения о грамматической системе древних языков в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков.	7	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Тема 10. Роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков, родственных древнему или имеющих с ним исторические и культурные связи.	7	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

В рамках курса написание курсовых работ не предусмотрено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы по данной дисциплине возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы и технологии, используемые для освоения дисциплины «Древние языки и культуры», реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию поликультурной языковой личности, способного осуществлять продуктивную профессиональную деятельность по выбранной и осваиваемой в вузе специальности. Вышеозначенные подходы обеспечивают при этом развитие способностей студентов осмысленно осуществлять профессиональную деятельность на уровне бакалавра, используя полученные в результате прохождения данного курса знания, умения и навыки по теории изучаемого иностранного (персидского) языка как своей основной специальности. Данный курс при этом нацелен на развитие и дальнейшее формирование когнитивных способностей студентов, готовности их к саморазвитию и самообразованию. Он также способствует повышению творческого потенциала личности будущего специалиста в осуществлении своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на принципе осмысленного употребления полученных в курсе теоретических сведений в их практическом применении в ходе анализа и обработки используемого в процессе своей профессиональной деятельности языкового материала, а это является значительным фактором повышения эффективности будущей профессиональной деятельности подготавливаемого нами бакалавра.

6.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода на занятиях по истории языка предусматривает широкое использование в учебном процессе таких технологий обучения как:

- применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- технология коммуникативного обучения, которая направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации. Кроме того, в рамках коммуникативного обучения используется технология обучения в сотрудничестве, способствующая реализации идеи взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;

- проблемное обучение нацелено на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов посредством выдвижения перед ними познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания;

- технология дифференцированного обучения нацелено на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей и предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя реализацию их творческого потенциала. Данная технология также предполагает создание и использование диагностических тестов, использование тестирования для контроля уровня усвоения знаний на определенном этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- технология развития критического мышления нацелена на обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения студентов в образовательный процесс, способствует формированию разносторонней личности,

способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Образовательные технологии включают в себя:

1. Активные и интерактивные формы проведения занятий: коллоквиумы, круглые столы, дискуссии (разбор конкретных ситуаций и обсуждение проблемных вопросов), диалоги, презентации;

2. Организация и проведение тематической конференции с представлениями, обучающимися докладов и сообщений, сопровождаемых презентацией;

3. Встречи с представителями зарубежных стран, с приглашенными специалистами из стран изучаемого языка.

Использование интерактивных форм на занятиях. Коллоквиумы, круглые столы, дискуссия, полемика (обсуждение проблемных вопросов) – метод интерактивного обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск исторической истины, основанной на достоверных источниках, верного варианта решения. Применяется для оживления межличностных процессов в ходе межкультурной коммуникации, а также позволяет активизировать лексический, грамматический и прочие фонды знаний учащихся. Диалог – метод интерактивного обучения, позволяющий осуществить взаимодействие между участниками процесса обучения в условиях учебной ситуации, в ходе которого происходит информационный обмен между партнерами и регулируются отношения между ними. Способствует формированию межкультурной компетенции, что предполагает также овладение следующими умениями: видеть в представителе другой культуры не только то, что нас отличает, но и то, что объединяет; менять оценки в результате постижения другой культуры; отказываться от стереотипов; использовать знания о чужой культуре для более глубокого познания своей. Презентация помогает донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Она может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, при этом она имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Восточные языки в системе мировых языков. Восточная филология. Источниковедение, сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Востоковедение и лингвистика.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 2. Новые концепции в изучении языков и культур Древнего Востока.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 3. Основные концепции развития письменности в	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, коллоквиум	Не предусмотрено

Древнем Востоке.			
Тема 4. Историко-филологическое описание памятников письменности Древнего Востока: миф, эпос, фольклор, литература.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 5. Язык и культура Древнего Ирана. Древнеперсидский язык в составе индоевропейской языковой системы. Хронология и периодизация древнеперсидской истории.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 6. Реформы Дария 1 и возникновение древнеперсидской системы письма. Характерные особенности древнеперсидской клинописи.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 7. Древнеиранская литература. Символизм в Древнем Иране.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 8. Обычай и традиции древних персов: Иранский компонент и ближневосточные заимствования.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 9. Сведения о грамматической системе древних языков в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, коллоквиум	Не предусмотрено
Тема 10. Роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков, родственных древнему или имеющих с ним исторические и культурные связи.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, коллоквиум	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Изучение курса «Древние языки и культуры» предполагает использование следующих информационных технологий: использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления); использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.); использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.).

Информационные технологии расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению их познавательной активности. Применяются возможности Интернета в учебном процессе такие, как использование

виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов, мультимедийных и мессенджеров.

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование средств доступа к учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) в качестве источников информации;
- рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование»	Виртуальная обучающая среда
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
MozillaFireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
MicrosoftWindows Professional	Операционная система
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
CiscoPacketTracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
GoogleChrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки

Eclipse	Среда разработки
FarManager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint.NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
SofaStats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
MicrosoftVisualStudio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Древние языки и культуры» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Восточные языки в системе мировых языков. Восточная филология. Источниковедение, сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Востоковедение и лингвистика.	УК-5	Индивидуальное собеседование
Новые концепции в изучении языков и культур Древнего Востока.	УК-5	Индивидуальное собеседование
Основные концепции развития письменности в Древнем Востоке.	УК-5	Индивидуальное собеседование
Историко-филологическое описание памятников письменности Древнего Востока: миф, эпос, фольклор, литература.	УК-5	Индивидуальное собеседование
Язык и культура Древнего Ирана. Древнеперсидский язык в составе индоевропейской языковой системы. Хронология и периодизация древнеперсидской истории.	УК-5	Индивидуальное собеседование
Реформы Дария I и возникновение древнеперсидской системы письма. Характерные	УК-5	Индивидуальное собеседование

особенности древнеперсидской клинописи.		
Древнеиранская литература. Символизм в Древнем Иране.	УК-5	Индивидуальное собеседование
Обычаи и традиции древних персов: Иранский компонент и ближневосточные заимствования.	УК-5	Индивидуальное собеседование
Сведения о грамматической системе древних языков в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков.	УК-5	Индивидуальное собеседование
Роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков, родственных древнему или имеющих с ним исторические и культурные связи.	УК-5	Индивидуальное собеседование

Типы контроля успешности освоения программы

- 1) текущий контроль успеваемости;
- 2) промежуточный контроль; проводится после завершения изучения одной или нескольких учебных тем;
- 3) промежуточная аттестация;
- 4) итоговый контроль.

Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра.

Промежуточный контроль проводится после завершения изучения одной или нескольких учебных тем. Осуществляется в виде контрольных опросов.

Промежуточная аттестация — это оценка совокупности знаний, умений, навыков по дисциплине в целом или по ее разделам.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена по дисциплине.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- устные ответы на вопросы,
- коллоквиум,
- выступления с сообщениями на семинаре.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Восточные языки в системе мировых языков. Восточная филология. Источниковедение, сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Востоковедение и лингвистика.

1. Восточные языки в системе мировых языков. Восточная филология.
2. Источниковедение, сравнительно-историческое и типологическое языкознание.
3. Востоковедение и лингвистика.

Тема 2. Новые концепции в изучении языков и культур Древнего Востока.

1. Языки и культуры Древнего Востока.
2. Традиционный подход к изучению языков и культур Древнего Востока.
3. Новые концепции в изучении языков и культур Древнего Востока.

Тема 3. Основные концепции развития письменности в Древнем Востоке.

1. Появление письменности на Древнем Востоке.
2. Развитие письменности на Древнем Востоке.
3. Первые формы книги в странах Древнего Востока.

Тема 4. Историко-филологическое описание памятников письменности Древнего Востока: миф, эпос, фольклор, литература.

1. Миф и эпос на Древнем Востоке.
2. Фольклор и литература на Древнем Востоке.
3. Историко-филологическое описание памятников письменности Древнего Востока.

Тема 5. Язык и культура Древнего Ирана.

Древнеперсидский язык в составе индоевропейской языковой системы. Хронология и периодизация древнеперсидской истории.

1. Язык и культура Древнего Ирана.

2. Древнеперсидский язык в составе индоевропейской языковой системы.

3. Хронология и периодизация древнеперсидской истории.

Тема 6. Реформы Дария I и возникновение древнеперсидской системы письма.

Характерные особенности древнеперсидской клинописи

1. Реформы Дария I.

2. Возникновение древнеперсидской системы письма.

3. Характерные особенности древнеперсидской клинописи.

Тема 7. Древнеиранская литература. Символизм в Древнем Иране.

1. Возникновение литературы в Древнем Иране.

2. Памятники древнеиранской литературы.

3. Символизм в Древнем Иране.

Тема 8. Обычаи и традиции древних персов: Иранский компонент и ближневосточные заимствования.

1. Обычаи и традиции древних персов.

2. Иранский компонент.

3. Ближневосточные заимствования.

Тема 9. Сведения о грамматической системе древних языков в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков.

1. Сведения о грамматической системе древних языков.

2. Сопоставление грамматической системы древних языков с системами русского.

3. Сопоставление грамматической системы древних языков с системами изучаемых современных языков.

Тема 10. Роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков, родственных древнему или имеющих с ним исторические и культурные связи

1. Формировании лексического тезауруса современных языков.

2. Роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков, родственных древнему.

3. Роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков, имеющих с ним исторические и культурные связи.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Восточные языки в системе мировых языков. Восточная филология. Источниковедение, сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Востоковедение и лингвистика.
2. Новые концепции в изучении языков и культур Древнего Востока.
3. Основные концепции развития письменности в Древнем Востоке.
4. Историко-филологическое описание памятников письменности Древнего Востока: миф, эпос, фольклор, литература.
5. Язык и культура Древнего Ирана.
6. Древнеперсидский язык в составе индоевропейской языковой системы. Хронология и периодизация древнеперсидской истории.
7. Реформы Дария I и возникновение древнеперсидской системы письма. Характерные особенности древнеперсидской клинописи.
8. Древнеиранская литература. Символизм в Древнем Иране.
9. Обычаи и традиции древних персов: Иранский компонент и ближневосточные заимствования.
10. Сведения о грамматической системе древних языков в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков.
11. Роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных

языков, родственных древнему или имеющих с ним исторические и культурные связи.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах.				
1.	Задание закрыто го типа	Персидский язык относится к А) тюркской семье языков Б) индоевропейской семье языков В) семитской семье языков	Б	2
2.		Родственными языками, наиболее близкими фарси, в настоящий момент являются А) дари и урду Б) таджикский и дари В) таджикский и узбекский	Б	2
3.		К иранским языкам не относится А) пушту Б) курдский язык В) азербайджанский язык	В	2
4.		Письменностью древнеперсидского языка являлась А) клинопись Б) иероглифы В) руны	А	2
5.		Среднеперсидский язык иначе называется А) парфянский («пехлевийский») Б) дари («фарси-кабули») В) авестийский	А	2
6.	Задание открыто го типа	Что Вы можете рассказать об Авесте?	«Авэста» (в дореволюционных изданиях «Зендавеста») (пехл. abestāg, перс. اوستا) — собрание священных текстов зороастрийцев. Старейший памятник древнеиранской литературы, составленный на особом, более нигде не зафиксированном языке, называемом в иранистике «авестийским». Древнейшая сохранившаяся рукопись относится к 1288 году.	5

7.		Охарактеризуйте манихейскую письменность. Как она связана со среднеперсидским языком?	Манихейское письмо — система консонантного письма (абджад), происходящая из семитской семьи письменных систем и связанная с распространением манихейской религии из Юго-Западной в Центральную Азию и за её пределы, начиная с III века. В отличие от пехлевийского, манихейское письмо обнаруживает влияние согдийского письма, которое, в свою очередь, происходит из сирийской ветви арамейского письма. Манихейской письменность названа так потому, что манихейские тексты приписывают создание этой письменности самому Мани. Данное письмо используется для записи среднеперсидского языка.	10
8.		Что вы знаете об «авестийском языке»?	Авестийский язык — один из древнейших представленных письменными памятниками иранских языков. Язык письменного памятника «Авеста» представляющего собой свод религиозных текстов зороастризма. Уже в конце IV — начале VI веков авестийский язык был мёртвым и использовался только как язык богослужения.	5
9.		Опишите Бехистунскую надпись, ее историческое и лингвистическое значение	Бехистунская надпись — трёхязычный (древнеперсидский, эламский и аккадский) клинописный текст на скале Бехистун (Бисутун), юго-западнее Экбатан между Керманшахом и Хамаданом в Иране, высеченный по приказу царя Дария I о событиях 523—521 гг. до н. э. Самая важная по значению из надписей ахеменидских царей и один из крупнейших эпиграфических памятников древности.	17

10.		В основу каких современных языков лёг латинский и где они применяется сейчас? В чём его значимость для современного мира?	Благодаря влиянию латыни на языки соседних галльских и кельтских племен, современный мир приобрел такие значимые языки как французский, итальянский, испанский, португальский и многие другие. Это язык естественнонаучной систематики, анатомической, медицинской и фармакологической номенклатуры. Латинская лексика служит основным источником пополнения непрерывно и прогрессивно возрастающей терминологии во всех областях науки и техники. Изучение латинского языка внесло неоценимый вклад в развитие сравнительно-исторического и сопоставительно-типологического языкознания; в процесс становления мировой культуры, религии, науки, юриспруденции и медицины, а также оказало влияние на большинство языков индоевропейской языковой семьи.	15
-----	--	---	---	----

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Контроль освоения содержания дисциплины осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового. Текущий контроль и самоконтроль проводится непосредственно на лекционных и семинарских занятиях. Он предполагает ответы на контрольные вопросы в рамках изучения каждого блока тем, а также предусматривает выполнение различных видов заданий.

Контроль самостоятельного овладения студентами содержанием дисциплины проводится как в традиционной, так и в электронной форме в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Внеаудиторные формы контроля включают в себя индивидуальные и групповые консультации, собеседования по изучаемым темам.

Для оценки учебных достижений студента применяется балльно-рейтинговая система согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов». Балльно-рейтинговая система предусматривает по дисциплине организацию обязательного текущего контроля – это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, навыков и умений за фиксируемый период времени в течение семестра. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение и постоянное активное участие в практических

занятиях, баллы, полученные студентом за успешно и в полном объёме выполненные домашние задания, а также по различным формам текущего контроля в течение данного семестра.

Формами текущего контроля по дисциплине «Древние языки и культуры» могут быть тесты, включающие вопросы открытого и закрытого типа либо письменные контрольные работы, устные сообщения по вопросам, входящих в содержание курса, выполнение практических упражнений. В случае неподготовки студентом домашнего задания в форме устного сообщения снимается указанное в табл. 11 количество баллов. Также под неготовностью к занятию считается демонстрация в ходе семинара (практического занятия) существенных пробелов в пройденном или заданном на самостоятельное изучение материале, а также неспособность применить, полученные в ходе занятий теоретические знания на практике (при выполнении практических упражнений).

Успешность изучения учебного курса в течение каждого семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов. Итоговая балльная оценка за семестр, итоговой формой отчётности для которого является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и экзаменационную – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов, полученных на различных формах текущего контроля, и 10 баллов, включающих различного рода бонусы. Для пересчета итоговых рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине используется шкала перевода (см. таблица 12). Полученная оценка считается итоговой оценкой по дисциплине в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Общая сумма баллов, набранных студентом за посещаемость и активность по итогам семестра, округляется до целого числа по правилам округления. Поощрительные баллы не входят в сумму 40 баллов за текущий и промежуточный контроль, а прибавляются к ним.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам. Экзаменационная составляющая балльной оценки входит в итоговую сумму баллов. Методика выставления баллов за ответы на экзамене определяется преподавателем. Неудовлетворительной сдачей экзамена считается экзаменационная составляющая менее 10 баллов. При неудовлетворительной сдаче экзамена (<10 баллов) или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

После окончания семестра студент, набравший в сумме менее 60 итоговых баллов, считается неуспевающим. При пересдаче экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается: - первая пересдача экзамена – 5 баллов; - вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану или получившего неудовлетворительную оценку по каким-либо причинам, процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими такую форму обучения и/ или ситуацию.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				

1.	Ответ на занятии	2	20	по
№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				расписанию
2.	Выполнение практического задания	1	10	по расписанию
3.	Выполнение проверочной работы	2	10	по расписанию
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 8	10	по расписанию
5.	Своевременное выполнение всех заданий	0,2 балла за занятие, но не более 2		по расписанию
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	Дифференцированный зачёт/ экзамен		50	по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-10
Нарушение учебной дисциплины	-10
Неготовность к занятию	-50
Пропуск занятия без уважительной причины	-90

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	2 (неудовлетворительно)
Ниже 60	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Шайкевич, А.Я. Введение в лингвистику: рек. Советом по филологии УМО по классическому образованию в качестве учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Академия, 2005. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0930-9: 157-41, 148-50.

2. Красухин, К.Г. Введение в индоевропейское языкознание: рек. УМО по образованию в области лингвистики в качестве учеб. пособ. для вузов. - М.: Академия, 2004. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0900-7: 102-96, 96-80, 132-00.

3. Амирова, Т.А. История языкознания: рек. учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов, реализующих лингвистические и филологические образовательные программы. - 5-е изд.; стереотип. - М.: Академия, 2008. - 672 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5486-5: 437-36: 437-36.

4. Хрестоматия по истории Древнего Востока: Учеб.пособ. в 2-х частях. Ч. 1-я / Под ред. М.А. Коростовцева и др. - М.: Высш. школа, 1980. - 328 с. - 1-10.

5. Хрестоматия по истории Древнего Востока: Учеб.пособ. в 2-х частях. Ч. 2-я / Под ред. М.А. Коростовцева и др. - М.: Высш. школа, 1980. - 256 с. - 0-90.

6. Латинский язык : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. - 7-е изд. ; стереотип. - М. :Высш. шк., 2002. - 384 с. - ISBN 5-06-004216-2: 85-00, 93-00, 78-00, 103-00, 81-00, 74-00 : 85-00, 93-00, 78-00, 103-00, 81-00, 74-00.УЧ-19; ФИЯ-86; нет-1;

7.Гараева Л.А., Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Гараева Л.А. -М. : ФЛИНТА, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1432-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.Григорьев А.В., Латинский язык. Часть I. Теория и практика [Электронный ресурс] /Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М. : Прометей, 2011. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300576.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

1. Семенова, М.Ю. Основы перевода текста: учеб. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 344 с.

2. Комиссаров, В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): доп. Гос. ком. СССР по народ. образ. в кач. учеб. для студ. ин-тов и факультетов иностр. языков. - М.: Высш. шк., 1990. - 253 с.

3. Тюленев, С.В. Теория перевода: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов ... по гуманитарным специальностям. - М.: Гардарики, 2004. - 334 с.

4. Подосинов, Александр Васильевич. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 1 = LinguaLatina : учеб. пособ. для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем: 1 год обуч. - 4-е изд. ;испр. - М. : Флинта: Наука, 2000. - 189 с. : ил. - ISBN 5-89349-099-1: 33-00, 42-00 :33-00, 42-00. УЧ-28; ФИЯ-3;

5. Кацман, Н.Л. Латинский язык : доп. ГК РФ по высш. образ. в кач. учеб. для студ. вузов. - 4-е изд. ;перераб. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. - 431 с. - ISBN 5-87-065-041-0: 47-00, 5-00, 30-00 : 47-00, 5-00, 30-00. УЧ-1; ФИЯ-3;

6. Латинский язык : [учеб. для пед. вузов] / В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман [и др]; Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. - 6-е изд. ; стереотип. - М. : Высш. шк., 2000. - 384 с. - ISBN 5-06-003744-4: 65-00, 54-00, 93-00 : 65-00, 54-00, 93-00. ЕИ-33; УЧ-94; ФИЯ-50; ЮФ-3.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по данной дисциплине. В библиотеке оборудован компьютерами читальный зал с доступом в Интернет для доступа к электронно-библиотечной системе.

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, лингафонные кабинеты, мультимедийные классы. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).