

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Ю.Н. Петелина

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
восточных языков

Ю.Н. Петелина

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)**

Составитель(-и)

**Султанова Ж.Г., старший преподаватель кафедры
восточных языков**

Направление подготовки /
специальность

**Даниелян А.А., лаборант Центра ориенталистики
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

Направленность (профиль) ОПОП

**ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ
(ПЕРСИДСКИЙ ЯЗЫК)**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2023

Курс

1

Семестр

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности (проектные технологии)» является у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчет о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы проектной деятельности (проектные технологии)» относится к дисциплинам обязательной части и изучается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- Философия;
- Экономическая и финансовая грамотность;
- Цифровая грамотность.

Знания: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа. Правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Умения: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Навыки: владение различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества. Правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Речевые практики,
- Введение в информационные технологии;
- Информационные технологии в переводе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности: УК-2, УК-3.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</i>	УК 2.1. юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК 2.2. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	УК 2.3. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
<i>УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	УК 3.1. проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации представления результатов исследования	УК 3.2. определять стиль управления и эффективность руководства командой; выбирать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	УК 3.3. организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем–практические, семинарские занятия, и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Общее представление о проектной деятельности.	2		2			2	Тема 1 Задание № 1-2 ФОС
Тема 2. Формирование команды	2		3			3	Тема 2 Задание № 1-2 ФОС
Тема 3. Коммуникации в команде.	2		5			5	Тема 3 Задание № 1-10 ФОС
Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта.	2		3			3	Тема 4 Задание № 1-10 ФОС
Тема 5. Образ продукта проекта.	2		3			3	Тема 5 Задание № 1-10 ФОС
Тема 6. Жизненный цикл проекта.	2		4			4	Тема 6 Задание № 1-2 ФОС
Тема 7. Планирование работ проекта.	2		5			5	Тема 7 Задание № 1-2 ФОС
Тема 8. Бюджет и риски.	2		5			5	Тема 8 Задание № 1-2 ФОС
Тема 9. Реализация проекта.	2		5			5	Тема 9 Задание № 1-2 ФОС
Тема 10. Завершение проекта.	2		1			1	Тема 10 Задание № 1-2 ФОС
Итого			36			36	Зачет

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-2	УК-3	
Тема 1. Общее представление о проектной деятельности.	4	+	+	2
Тема 2. Формирование команды	6	+	+	2
Тема 3. Коммуникации в команде.	10	+	+	2
Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта.	6	+	+	2
Тема 5. Образ продукта проекта.	6	+	+	2
Тема 6. Жизненный цикл проекта.	8	+	+	2

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-2	УК-3	
Тема 7. Планирование работ проекта.	10	+	+	2
Тема 8. Бюджет и риски.	10	+	+	2
Тема 9. Реализация проекта.	10	+	+	2
Тема 10. Завершение проекта.	2	+	+	2
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

1	Общее представление о проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов.
2	Формирование команды. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности
3	Коммуникации в команде. Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров
4	Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта
5	Образ продукта проекта. Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата
6	Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла проекта
7	Планирование работ проекта. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей
8	Бюджет и риски. Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта
9	Реализация проекта. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения
10	Завершение проекта. Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Темы, входящие в содержание курса, транслируются в форме *практических занятий*.

На практических занятиях каждый студент получает задания, направленные на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой. Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Общее представление о проектной деятельности.</i>	2	<i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i>
<i>Тема 2. Формирование команды</i>	3	<i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i>
<i>Тема 3. Коммуникации в команде.</i>	5	<i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i>
<i>Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта.</i>	3	<i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i>
<i>Тема 5. Образ продукта проекта.</i>	3	<i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i>
<i>Тема 6. Жизненный цикл проекта.</i>	4	<i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i>
<i>Тема 7. Планирование работ проекта.</i>	5	<i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i>
<i>Тема 8. Бюджет и риски.</i>	5	<i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i>
<i>Тема 9. Реализация проекта.</i>	5	<i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i>
<i>Тема 10. Завершение проекта.</i>	1	<i>Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

При изучении каждой темы студенты выполняют задания теоретического и практического характера, представленные в дидактических материалах. Задания представляют собой контрольные вопросы, обеспечивающие понимание изучаемой темы, упражнения, направленные на развитие собственных проектов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

Работа в команде, мозговой штурм, методы группового решения.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или

off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общее представление о проектной деятельности.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Формирование команды	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Коммуникации в команде.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Образ продукта проекта.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Жизненный цикл проекта.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Планирование работ проекта.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Бюджет и риски.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Реализация проекта.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>ситуаций, заполнение рабочей тетради</i>	
Тема 10. Завершение проекта.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению их познавательной активности. Для решения основной цели курса практической грамматики студентам необходимо приучать себя не только к живому наблюдению над грамматическими явлениями естественной персидской речи общаясь с носителями языка, но и при помощи мультимедийных технологий в процессе обучения. Применяются возможности Интернета в учебном процессе такие, как

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.
- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование средств доступа к учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) в качестве источников информации;
- рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование»	Виртуальная обучающая среда
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем

	автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint.NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы проектной деятельности (проектные технологии)» проверяется сформированность обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общее представление о проектной деятельности.	УК 2, УК 3	Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 2. Формирование команды	УК 2, УК 3	Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради
Тема 3. Коммуникации в команде.	УК 2, УК 3	Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради
Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта.	УК 2, УК 3	Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради
Тема 5. Образ продукта проекта.	УК 2, УК 3	Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради
Тема 6. Жизненный цикл проекта.	УК 2, УК 3	Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради
Тема 7. Планирование работ проекта.	УК 2, УК 3	Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради
Тема 8. Бюджет и риски.	УК 2, УК 3	Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради
Тема 9. Реализация проекта.	УК 2, УК 3	Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради
Тема 10. Завершение проекта.	УК 2, УК 3	Тематические дискуссии, анализ ситуаций, заполнение рабочей тетради

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Каковы основные признаки проекта?
2. Чем проектная деятельность отличается от производственной?
3. Что может являться ограничением при реализации проекта? Приведите примеры.
4. Назовите основные классификационные признаки проектов?
5. Чем отличаются между собой типы проектов по уровням?
6. Чем отличаются между собой типы проектов по масштабам?
7. Какими могут быть причины возникновения проектов?
8. Перечислите функциональные области управления проектами.
9. В чем заключаются сходства и различия традиционного менеджмента и управления проектами?
10. Перечислите функции проектного управления. Какие из них вы считаете наиболее важными?
11. Что такое жизненный цикл проекта? Каков смысл деления времени существования проекта на фазы?
12. По каким признакам можно оценить полезность проекта для организации?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	Задание закрытого типа	Отвечает ли следующая цель проекта критериям SMART? Увеличить посещаемость сайта с помощью ежедневной публикации новых материалов и рекламы ресурса в	Нет	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		социальных сетях. - Да - Нет		
2.		Верно ли следующее утверждение: "Сиднейский оперный театр, как продукт проекта, оказался неуспешным в связи с многократным превышением бюджета проекта."? - Да - Нет	Нет	2
3.		В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операционной? а) Последовательность процесса б) Нацеленность на результат с) Наличие бюджета д) Уникальность	d. Уникальность	2
4.		Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным: "Ключевые вопросы с Заказчиком решаются при встрече или телефонном разговоре, результаты сформированного решения оформляются в электронном письме". - Да - Нет	Да	2
5.		Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта. а) В начале проекта б) В середине проекта с) Перед началом проекта	а)	1
6.	Задание открытого типа	Какие этапы управления проектами существуют?	В жизненном цикле проекта выделяют пять этапов управления проектом: инициация, планирование, выполнение, мониторинг и завершение	5
7.		Каковы отличия проектного менеджмента от традиционных подходов?	Зависит от того, что считать традиционными подходами, но в целом проектное	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			управление характеризуется тем, что проект — это форма командной работы для создания сложного уникального продукта в условиях ограничений (по времени, ресурсам и проч.)	
8.		Что можно выделить как важные признаки проектного подхода?	На каждом проекте складывается своя оргструктура, свои роли. То есть для каждого нового проекта заново осуществляется распределение функций, полномочий и ответственности. И, например, директор департамента в одном проекте может быть куратором, в другом — руководителем проекта, а в третьем — членом рабочей группы. Проработка и реализация проекта ведется поэтапно. В этом, например, существенное отличие от процессного подхода — там все «правила игры» фиксируются еще до запуска процесса. Основной акцент делается на планирование. Строятся «модели будущего» по разным аспектам (сроки, затраты, и проч.). Личная ответственность членов проектной команды закрепляется под определенные задачи и контрольные точки, разработанные в планах. Проводится постоянный контроль хода реализации проекта.	20
9.		На каких стадиях без менеджмента проектной деятельности не обойтись?	Сложность. Мы делаем что-то сложное, требующее коллективной скоординированной работы группы людей Уникальность. Мы делаем что-то что раньше не делали или не делали в таких условиях	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Ограничения. Мы действуем в условиях выставленных ограничений и требований.	
10.		Как минимизировать риски при планировании?	Можно выделить следующие типовые проблемы: Пробелы в содержании проекта. Пропущенные требования, внезапно выявленные на поздних этапах проекта. Ошибки в оценке длительности работ. Неэффективные процессы анализа, оценки и прогноза сроков. Ошибки в оценке сложности работ. Слишком оптимистичные оценки сложности работ. Работы, оцениваемые как простые, в реальности гораздо сложнее. Ошибки в оценке необходимых ресурсов. Слишком оптимистичная оценка.	20
УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1.	Задание закрытого типа	Верно ли следующее утверждение: «Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация»?	Неверно	2
2.		К какой из степеней ответственности относится данное описание «Может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер»? - Наблюдатель - Исследователь - Дипломат - Исполнитель	Наблюдатель	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным: "Все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече подводится итог". - Верно - Неверно	Неверно	2
4.		Верно ли данное утверждение: «Способ коммуникаций и форма представления информации должны быть выбраны для каждого пункта плана регулярных коммуникаций.»? - Верно - Неверно	Верно	2
5.		Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение – «Каждая задача должна иметь Ответственного, Консультанта, Наблюдателя и одного или нескольких Исполнителей»? - Верно - Неверно	Неверно	2
6.	Задание открытого типа	Какие степени ответственности используются при составлении матрицы ответственности проекта по методике RACI?	Ответственный Исполнитель Наблюдатель Консультант	5
7.		Какие из форм коммуникаций могут быть реализованы в электронном виде?	Информирование заинтересованных сторон Предоставление недельного отчета Совещание с заказчиком Хранение документов	5
8.		Дайте определение команды проекта	Команда проекта - это временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение.	5
9.		Что определяет матрица ответственности?	Степень ответственности участников за выполнение работ проекта	2
10.		Команда проекта состоит из участников, каждый из которых выполняет в команде одну или несколько ролей. С	3-7	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		точки зрения управления командой оптимальным числом участников является:		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю) ЗАЧЕТ

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимально е количество баллов	Срок представлен ия
Основной блок				
1.	Посещение занятия без опозданий	1 балл в день	18 баллов	По расписанию
2.1	Активное участие в процессе занятия, существенный вклад студента на занятии	3 балла в день	54	По расписанию
2.2	Не очень активное участие в процессе занятия, проявление стараний и прилежания	2 балла в день	36	По расписанию
2.3	Пассивное участие в ходе занятия	1 балл в день	18	По расписанию
3.	Своевременное выполнение заданий на самостоятельную работу	1 балла за каждое задание	18	По расписанию
4.	Несвоевременное выполнение заданий на самостоятельную работу	0,5 баллов за каждое задание	9	По расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	Творческая деятельность, проявление креативности на занятии	+4 балла		К конечному накопленно му рейтингу
2.	Отсутствие пропусков занятий (посетил все занятия)	+ 3 балла		К конечному накопленно му рейтингу
3.	Отсутствие опозданий (не опоздал ни на одно занятие)	+ 3 балла		К конечному накопленно му рейтингу
Всего			10	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимально е количество баллов	Срок представлен ия
Дополнительный блок**				
Всего				-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 1
<i>Неготовность к занятию</i>	- 2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	- 4
<i>Не выполнение контрольных точек (итоговых тестов и проектов)</i>	- 5 за каждую контрольну ю точку из конечного рейтинга

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по десятибалльной шкале (из десяти)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Алешин, А. В. Управление проектами : фундаментальный курс / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2013. - 620 с. - ISBN 978-5-7598-0868-8. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808688.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. ДеМарко, Т., Листер, Т. Человеческий фактор. Успешные проекты и команды. ISBN:978-5-93286-217-9, 279 с.
3. Сазерленд, Дж. Scrum: Революционный метод управления проектами. Манн, Иванов и Фербер ISBN5000577221, 9785000577226, 288 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Кэтмелл, Э. Корпорация гениев. Как управлять командой творческих людей. ISBN:978-5-9614-3639-6, 430 с.
2. Матюшок, С. В. Управление проектами : учебное пособие / С. В. Матюшок, под ред. В. М. Матюшка. - Москва : Издательство РУДН, 2010. - 553 с. - ISBN 978-5-209-03896-2. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038962.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Астраханский государственный университетим. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены в обязательном порядке печатными и (или) электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайп).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АГУ им. В.Н. Татищева.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).