

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Ю.Н.Петелин

«11» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской
филологии

Е.В. Илова

Е.В. Илова

«11» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Практикум по второму иностранному языку»

Составитель(-и)

Мошникова Э.В., доцент, Гужвинская Е.Р.,
доцент

Направление подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) ОПОП

«Перевод и переводоведение
(КИТАЙСКИЙ)»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2023

Курс

2

Астрахань - 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) **Практикум по второму иностранному языку** является формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

1.2 Задачи:

–уметь правильно оформить фонетически, грамматически и лексически высказываемые мысли для общения в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, при этом беглость речи должна быть близкой к речи носителей языка;

–уметь свободно использовать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) в целях осуществления межкультурной коммуникации;

–уметь свободно ориентироваться в различных аспектах устной и письменной речи, ее региональной и социальной вариативности, а также в вопросах культуры речевого поведения и речевого этикета;

–уметь реализовывать четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;

–уметь бегло, фонетически грамотно и выразительно, с полным охватом содержания читать текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, наряду с передачей содержания прочитанного, участием в проблемной беседе или дискуссии от студента требуется умение аннотировать прочитанное, давать необходимый комментарий, суммировать сведения из разных источников;

–уметь владения монологической как неподготовленной, так и подготовленной речью в виде сообщения и доклада, а также диалогической речью в виде беседы и интервью в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала;

–владеть навыками письменной речи нейтрального и официального характера в пределах изученного языкового материала;

–владеть навыками содержательной, адекватной реализации коммуникативного намерения, логичной, связной, смысловой и структурной завершенностью;

–владеть навыками естественного темпа речи, умением выражать отношение к содержанию реплик собеседника, инициативность;

–владеть умением использовать ознакомительное и просмотровое чтение для подбора материала для обсуждения прочитанного, увиденного, услышанного. Студент должен правильно и выразительно читать вслух оригинальный текст.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Практикум второго иностранного языка» относится к вариативной части к профессиональному циклу Б1.Б.08.0.1 и преподается во 1 - 2 - 3 семестрах.

Количество зачетных единиц (ЗЕ) составляет: 3,3,3

Формы контроля: 1, 2,3 – зачет.

Предлагаемый курс обеспечивает базовый уровень подготовки по английскому языку, вырабатывает навыки правильного произношения и технику чтения, а также умения и навыки как подготовленной устной и письменной речи, так и неподготовленной монологической речи и ведение диалога в рамках изучаемой тематики. Студенты учатся самостоятельно читать со словарем, а затем обсуждать тексты бытового и страноведческого характера, знакомятся с образцами современной разговорной речи.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые изучением первого иностранного языка, полученные в средней школе.

Знания: Знать основные способы и приемы построения монологической (подготовленной), а также диалогической речи (беседа) в ситуациях официального и неофициального общения. Понимать иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи. Основные навыки грамматики, орфографии, пунктуации.

Умения: Уметь применять основные способы и приемы построения

монологической речи (подготовленной и неподготовленной), а также диалогической речи (беседа) в ситуациях неофициального общения в пределах изученной языкового материала. Понимать на слух иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи с опорой на изученный материал и социокультурные знания, использовать основные навыки грамматики, орфографии, пунктуации.

Навыки: Владеть навыками применения основных способов построения монологической (подготовленной и неподготовленной), а также диалогической речи в ситуациях неофициального общения в пределах изученного материала при адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности речи, структурной завершенности высказываний, их соответствия языковой норме и прагматическим и социокультурным параметрам при соблюдении естественного темпа говорения. Навыками понимать на слух иноязычную речь в непосредственном общении и в звукозаписи с опорой на изученный материал и социокультурные знания. Навыками использовать орфографию, пунктуацию при оформлении письменной речи в пределах изученного материала. Навыками работы со словарем и понимать оригинальные, частично-адаптированные тексты художественной литературы, обиходно-бытового, биографического, страноведческого характера, опираясь на изученный материал и социокультурные знания организации текста иноязычного дискурса.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модуля) и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

1. Практика Устной и письменной речи 2 иностранного языка
2. Практикум по культуре речевого общения второго ин. языка
3. Практический курс перевода

Данная Рабочая программа позволяет:

- * обеспечить максимальную прозрачность курса;
- * моделировать многоуровневый/моноуровневый курс;
- * планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;
- * стимулировать углубленное изучение иностранных языков (за счет самостоятельной работы, дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг);
- * разрабатывать на ее основе рабочие программы и учебные пособия по

иностранному языку для конкретных неязыковых вузов/факультетов/специальностей;

* унифицировать и оптимизировать требования к независимой экспертизе качества подготовки специалистов, в том числе, в системе государственного Интернет-тестирования по иностранному языку ФЭПО.

Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов):

1. Основной уровень – в диапазоне уровней: A1 – A 2+;
2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: A2+ - B1+ (по Европейской шкале уровней владения иностранными языками)

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки Основного уровня.

Курс состоит из 4 обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Изучение данных разделов может идти последовательно или строиться нелинейно, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов курса с учетом внутренней логики конкретной рабочей программы кафедры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

общепрофессиональных (УК):

- а) универсальных (УК): *УК-4*

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1. Знает: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных	УК-4.2. Умеет: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на	УК-4.3. Владеет: способами деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,

профессионального взаимодействия	задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
----------------------------------	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180) часов.

Контактная аудиторная работа: 126 часов практических занятий. Самостоятельная работа – 54 часов.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. Работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Рассказ о себе, другом человеке; биография известного человека.	2	1-4		25			9	Составление резюме, презентация биографий
2	Тема 2. Семья, брак, отношения в семье.	2	5-8		25			9	Круглый стол с дискуссией, сочинение-размышление, презентация
3-4	Тема 3-4. Внешность Характер. Описание внешности, характера.	2	9-16		40			18	Сочинение, дискуссия. Круглый стол, эссе, командные проекты
зачет									
ИТОГО					90			36	
5	Тема 1. Мой рабочий день, занятия в университете <u>Грамматика:</u> Местоимения. Неопределенные местоимения Some/any/no.	3	13-16		9			4	Круглый стол, эссе, командные проекты

	Few- a few-little - a Little - much - many.								
6	Тема 2. Выходной день. Свободное время, увлечения <u>Грамматика:</u> Активный залог. Настоящее время и его видовременные формы: Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	3	17 - 20		9			4	Презентации
7	Тема 3. Дом . Жилище <u>Грамматика:</u> Активный залог. Прошедшее время и его видовременные формы: Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous	3	13 - 15		9			5	Презентация, ролевая игра, проект
8	Путешествия. Летний и зимний отдых <u>Грамматика:</u> Активный залог. Будущее время и видовременные формы:	3	16 - 18		9			5	Презентация, ролевая игра, проект
зачет					36			18	

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы	Кол-вочасов	УК - 4	общее количество компетенций
Тема 1	25	+	1

Тема 2	25	+	1
Тема 3	20	+	1
Тема 4	20	+	1
Тема 5	27	+	1
Тема 6	27	+	1
Тема 7	27	+	1
Тема 8	27	+	1
Итого	306		8

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1

Рассказ о себе. Составление автобиографий. Биография своих членов семьи. Биография известных людей. Биографии выдающихся людей. «Что делает меня уникальным?»

Тема 2

Семья. Родители. Бабушки и дедушки. Современная семья. Неполные семьи. Многодетные семьи. Семья будущего. Роли мужа и жены в семье.

Тема 3

Внешность . Современный эталон красоты. Идеальный мужчина, идеальная женщина

Тема 4

Характер. Типичные черты характера идеального мужчины и идеальной женщины. Определение характера по подписи. Типичные черты характера у представителей разных знаков зодиака

Тема 5

Рабочий день студента. Баланс между работой и отдыхом. Идеальный рабочий день. Трудовой кодекс. Рабочий график в разных странах мира. Работа в дистанционном режиме.

Грамматика

Местоимения. Неопределенные местоимения Some/any/no. Few- a few-little - a Little - much - many.

Тема 6

Выходной день. Активный и пассивный отдых. Увлечения и интересы. Хобби как будущая профессия. Современные интересы молодежи.

Грамматика

Активный залог. Настоящее время и его видовременные формы: Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous

Тема 7

Разные виды жилья. Частный дом. Многоквартирный дом. Современные требования к жилью. Малогабаритное жилье. Экологичное жилье. Квартира в центре и на окраине. Современный ремонт. Описание квартиры мечты.

Грамматика

Активный залог. Прошедшее время и его видовременные формы: Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous

Тема 8

Путешествия. Виды путешествий. Летний и зимний отдых. Отель, заказ отеля

Грамматика

Активный залог. Будущее время и видовременные формы: Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous. Будущее в прошедшем: Future-in-the-Past и его видовременные формы

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Приобретенные практические знания должны соответствовать уровню В 2

Дисциплина направлена на усвоения активного словаря, формирование и развитие навыков диалогической (подготовленной и неподготовленной) и монологической (устной и письменной) речи; развитие навыков понимания аутентичных художественных текстов. Основными результатами освоения дисциплины являются сформированные коммуникативные навыки устной и письменной речи в рамках изученных тем, овладение стратегиями понимания устной и письменной речи, знакомство с навыками профессиональной деятельности педагога в процессе обучения. Дисциплина носит практически ориентированный характер, направленный на развитие, прежде всего, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций студента. Исходя из этого, занятия лекционного типа не предусмотрены, а носят исключительно практический характер. Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах и тех разделах, которые

представляют собой интерес в плане овладения языком. В процессе самостоятельной работы закрепляются полученные знания: происходит изучение лексики и ее стилистических особенностей. Для активного овладения материалом выполняется цикл упражнений, направленных на все виды речевой деятельности: упражнения для отработки и усвоения активного словаря, письменные задания, игры и проектные задания. В методических пособиях содержатся тексты и задания для обязательного выполнения, а также для самостоятельной работы студентов или по усмотрению преподавателя. Изучение дисциплины строится на основе текстов различных жанров и типов, которые предназначены для развития навыков и умений разных видов чтения. Кроме того, эти тексты, а также специально подобранные задания выступают в качестве моделей для письменных высказываний студентов. Тексты содержат материал, который должен способствовать профессиональной, межкультурной, страноведческой и общепилологической подготовке студентов, а также использоваться для решения проблемных задач, содержащихся в коммуникативных заданиях.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студентам предлагаются следующие **формы** самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы.
- Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме или иного проекта.

Типы заданий для самостоятельной работы.

- Выполнить грамматические и лексические упражнения по темам.
- Написать сочинения различного характера по предложенным темам.
- Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного.
- Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.
- Самостоятельная работа должна охватывать следующие аспекты

обучения иностранному языку:

- Говорение - студент должен уметь строить высказывание в соответствии с нормами и особенностями артикуляции английского языка, ритмики и паузами, интонации повествования и вопроса.

Упражнения:

- воспроизведение предложений по образцу
- воспроизведение диалогов по ролям
- развертывание диалога в монологическую речь
- краткий и подробный пересказ текста
- заучивание стихов, рифмовок, поговорок и песен
- устная постановка вопросов
- развернутые ответы на вопросы
- краткое устное выступление

Чтение - индивидуальная работа с художественной литературой (частично адаптированной и аутентичной), н-р: Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Николаева В.Г. English through Reading: Учебное пособие. – Спб: Антология, 2006. – 352 с.

Аудирование - просмотр учебных фильмов по тематике курса (например, «Семейный альбом») и телевизионных передач на английском языке.

Письмо – написание эссе и сочинений на предложенные темы в рамках изучаемой программы.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1	Тема 1. <i>О себе</i> Изучите образцы резюме. Представьте, что Вы подаете заявку на волонтерскую деятельность и для этого надо заполнить резюме	25	Резюме
2	Тема 2. <i>Семья</i> Прочитайте рассказ Marriage of Convenience и напишите эссе о преимуществах и недостатках брака по расчету	25	Эссе
3-4	Тема 3- 4. <i>Внешность и характер</i> Проведите исследование о том, как менялся эталон красоты на протяжении истории человечества Типичные черты представителей разных культур	40	Командное исследование

5-6	Тема 5. <i>Рабочий день</i> Чем рабочий день школьника отличается от рабочего дня студента? Как можно оптимизировать свой рабочий день?	9	Круглый стол, эссе, Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д. Подготовка к контрольным работам. Подготовка к тестам Работа со справочными материалами
7-8	Темы 7-8 <i>Путешествия</i> <i>Отель</i> <i>Времена активного и залога,</i>	9	Работа со словарями. Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы. Изучение основной литературы. Изучение дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике Изучение грамматического материала Изучение лексического материала
ИТОГО		54	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе

Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение деталями.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один

аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Критерии оценки работы:

Критерии оценки работы: Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)

Аспект 1. Вступление – постановка проблемы

Аспект 2. Мнение автора с 2–3 аргументами

Аспект 3. Противоположная точка зрения с 1–2 аргументами

Аспект 4. Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы)

Аспект 5. Заключение с подтверждением позиции автора

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

2. Организация. Логичность. Деление на абзацы. Использование средств логической связи.

3. Лексика

4. Грамматика

5. Орфография и пунктуация

Требования по написанию доклада

Структура доклада

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Библиография.

Каждая часть доклада начинается с новой страницы. В том числе, параграфы и главы (если они есть) основной части.

Тестирование

Для проверки уровня владения языком широко применяются следующие типы заданий:

- выбор правильного ответа из числа предложенных вариантов (multiple choice);
- перекрестный выбор (matching technique). При выполнении задания следует подобрать пару, соотносимую по смыслу со словом (словосочетанием) в левой части;
- выбор из двух возможностей (true/false technique). В тесте даны два утверждения (вопроса), один из которых правильный. Такие задания используют для проверки
- понимания;
- тест восстановления (close test). В связном тексте пропущено каждое 7-е - 10-е слово, которое должно быть восстановлено при чтении текста. Если целью текста является контроль понимания текста, то орфографические ошибки при этом не учитываются. Достоинство подобных тестов состоит в том, что они позволяют выявить умение пользоваться языком, исходя из лингвистического и ситуативного контекста.
- тест перемешивания. Части предложения даны в произвольной последовательности. Нужно восстановить правильную последовательность, пользуясь нумерацией абзацев.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Тема дисциплины	Форм учебного занятия
-----------------	-----------------------

	Лекция	Практическое занятие	Лабораторная работа
О себе	Не предусмотрено	Конвейерное и поточное взаимодействие, кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол	Не предусмотрено
Семья	Не предусмотрено	Конвейерное и поточное взаимодействие кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол	Не предусмотрено
Внешность и характер.	Не предусмотрено	Конвейерное и поточное взаимодействие кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол	Не предусмотрено
Мой рабочий день	Не предусмотрено	Конвейерное и поточное взаимодействие кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол	Не предусмотрено
Свободное время	Не предусмотрено	Конвейерное и поточное взаимодействие кейс-стади, ролевая игра, дискуссии, круглый стол	Не предусмотрено
Дом	Не предусмотрено	проектирование	Не предусмотрено
Местоимение	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, грамматический тест	Не предусмотрено
. Наречие	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, грамматический тест	Не предусмотрено
Активный залог. Настоящее время и его видовременные формы	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, грамматический тест	Не предусмотрено
Активный залог. Прошедшее время и его видовременные формы	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено

		грамматический тест	
Активный залог. Будущее время и видовременные формы	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, грамматический тест	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Professional	Windows	7	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security			Средство антивирусной защиты
Google Chrome			Браузер
Notepad++			Текстовый редактор
OpenOffice			Пакет офисных программ
Opera			Браузер
Paint .NET			Растровый графический редактор
VLC Player			Медиапроигрыватель
WinDjView			Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>		
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru		
Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/		
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com		
<i>Имя</i>	<i>пользователя:</i>	<i>AstrGU</i>
<i>Пароль: AstrGU</i>		
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru		
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru		
Электронно-библиотечная система eLibrary. http://elibrary.ru		
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). http://dvs.rsl.ru		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств)

№ п/п	Контролируемые дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	<i>О себе</i>	<i>УК-4</i>	Составление резюме. Презентация биографий.
2	<i>Семья</i>	<i>УК- 4</i>	Круглый стол с дискуссией, сочинение- размышление, презентация
3-4	<i>Внешность и характер</i>	<i>УК-4</i>	Сочинение, дискуссия
5-	<i>Рабочий день</i> <i>Свободное время</i>	<i>УК-4</i>	Круглый стол с дискуссией, сочинение- размышление, презентация
76	<i>Дом, квартира</i>	<i>УК-4</i>	Круглый стол с дискуссией, сочинение- размышление, презентация
7	. Прилагательное . Местоимение Наречие	<i>УК-4</i>	Фронтальный опрос; Решение проблемных ситуаций в группах с использованием заданных грамматических структур; Лексико- грамматический тест;
8	1.Времена активного залога: Present, Past, Future, Future-in-the- Past 2.	<i>УК-4</i>	Фронтальный опрос; Решение проблемных ситуаций в группах с использованием заданных грамматических структур; Лексико- грамматический тест;

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Демонстрирует отличные знания лексико-грамматического состава языка, обеспечивающие восприятие и понимание аутентичной устной и письменной речи на уровне Средний и Выше среднего, знает, как анализировать устную и письменную речь на иностранном языке, знает прагматические особенности языка. Знает достаточное количество языковых средств, позволяющих свободно общаться в разных коммуникативных ситуациях, в том числе и стрессовых. Знает языковые нормы культуры речевого общения
4 «хорошо»	Демонстрирует хорошие знания прагматики языка, лингвистических и паралингвистических основ языка, обеспечивающих восприятие и понимание устной и письменной речи на уровне Средний, знает основы анализа речи на иностранном языке. Знает достаточное количество языковых средств для ведения коммуникации в различных ситуациях общения, но испытывает трудности в стрессовой ситуации общения. Знает основные языковые нормы культуры речевого общения и механизмы построения стратегии общения
3 «удовлетворительно»	Знает лексико-грамматические основы языка, обеспечивающие восприятие и понимание устной и письменной речи на уровне Ниже среднего, имеет слабые знания о прагматике языка и невербальных средствах общения и самые общие правила анализа речи на иностранном языке. Знает определенное количество языковых средств, позволяющих вести общение в рамках отдельных тем. Знает теоретически социокультурные особенности страны изучаемого языка, но имеет слабое представление о реализации этих знаний на практике.
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует слабые знания прагматики языка, лингвистических (лексико-грамматических) и паралингвистических основ языка, что препятствует восприятию и пониманию устной и письменной речи на иностранном языке. Знает ограниченное количество языковых средств, что не позволяет вести коммуникацию. Имеет слабое представление о социокультурных особенностях страны изучаемого языка

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

5 «отлично»	Умеет детально и развернуто анализировать аутентичную иностранную речь, грамотно строить высказывания с соблюдением норм и стилистики изучаемого языка. Умеет свободно использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения Демонстрирует отличное владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Средний и Выше среднего, что обеспечивает полное понимание устной и письменной речи на иностранном языке. Свободно и в полном объёме владеет языковыми средствами для
----------------	---

	достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения.
4 «хорошо»	Умеет хорошо анализировать иностранную речь на уровне Средний, грамотно строить высказывания на иностранном языке, допуская незначительные стилистические ошибки. Умеет использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения, кроме стрессовых. Демонстрирует хорошее владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Средний, что обеспечивает полное понимание устной и письменной речи на иностранном языке, допускает незначительные ошибки. Владеет языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения, кроме стрессовых В целом владеет стратегией устного и письменного общения с учетом социокультурных особенностей В целом владеет навыками и умениями выстраивать стратегию общения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
3 «удовлетворительно»	Умеет анализировать иностранную речь на уровне Ниже среднего, допуская многочисленные ошибки в речи, не препятствующие, однако, коммуникации. Умеет использовать определенное количество языковых средств, обеспечивающих общение в рамках отдельных тем. Демонстрирует владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Ниже среднего, что обеспечивает общее понимание устной и письменной речи на иностранном языке. Владеет определенным количеством языковых средств, обеспечивающих общение в рамках отдельных тем Демонстрирует нарушения в стратегии общения на иностранном языке Владеет самыми общими представлениями о социокультурных особенностях страны изучаемого языка, что препятствует полноценному общению с носителями языка
2 «неудовлетворительно»	Умеет анализировать элементарную речь, допуская существенные ошибки в лексико-грамматическом оформлении речи, препятствующие коммуникации. Умеет использовать ограниченное количество языковых средств, что затрудняет ведение коммуникации Демонстрирует слабое владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка, что препятствует полноценному пониманию устной и письменной речи на иностранном языке. Владеет узким набором языковых средств, что затрудняет ведение коммуникации Выстраивает коммуникацию без учета социокультурных особенностей страны изучаемого языка Владеет ложными и ошибочными представлениями о социокультурных особенностях страны изучаемого языка

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1 «О себе»

- 1) Выполните задание, представленное ниже. Составьте по образцу свое резюме и сопроводительное письмо, подчеркнув свои качества личности и интересы;
- 2) Подготовьте презентацию биографии известной личности

Тема 2. «Семья»

- 1) Круглый стол по проблемам взаимоотношений в семье. Вопросы для дискуссии:
 - Children are too much left on their own nowadays. It would be better if one of the parents didn't work and stayed at home until the children leave school
 - Working parents shouldn't use their own parents to look after their children. Grandparents should be allowed to relax and enjoy their retirement
 - Your parents have brought you up. So it is your responsibility to look after them when they're old
 - In the 21st century friends are the new family
 - It is better to be an only child in the family. You get all your parents' love and attention
 - The family is a trap from which it is difficult to escape
- 2) Презентация «Семейного дерева»;
- 3) Сочинение-размышление на тему "Generation gap. What can *I* personally do to escape it?"

Тема 3-4. «Внешность и характер»

- 1) Темы для дискуссии:
 - What are the essential factors that help to mould a person's character: background and environment, educational possibilities, cultural standards, circumstances?
 - What are the ways and means by which a person's character is revealed and estimated: appearance; speech characterization; manners and attitudes; likes and dislike?
 - How important is appearance in your country? Do people in your country judge by appearance?
 - How important is it for you to be attractive? How do you understand the difference between *beautiful* and *attractive*?

- 2) Сочинение "An ideal he-teacher and she-teacher"

Тема 4

- 1) Ролевая игра (Roleplay)

Пояснительная записка

Студентам предлагается разделить на команды по 3-5 человек и подготовить путешествие в картинках по любому городу Великобритании. У команд на подготовку две недели. Члены команды самостоятельно выбирают модератора и распределяют обязанности внутри команды. Итог работы – презентацию – представляют два участника, т.к. это соответствует логике задания. Оценка ставится всей команде вне зависимости от степени активности участников в подготовке работы.

Задания для команд: представьте, что у вас есть возможность провести один уик-энд в любом городе Великобритании. Подготовьте 20-минутную презентацию-путешествие, затронув вопросы передвижения, проживания, питания и осмотра достопримечательностей в данном городе для двух категорий путешественников: бюджетного туриста и туриста, обладающего неограниченными финансовыми возможностями. Презентация обоих вариантов должна проходить параллельно, чтобы создавалось ощущение одновременности. Следовательно, презентацию освещают два члена команды, выступающие в роли одного из путешественников.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется команде, если: 1) презентация материала была понятной, креативной и интересной; 2) студенты не читали, а рассказывали свой материал, речь была грамотной, скорость подачи высокая, контакт с группой полный;

- оценка «хорошо» - если: 1) презентация материала была понятной и интересной; 2) студенты перевели рассказ своего материала в чтение, речь была достаточно грамотной, скорость подачи хорошая, контакт с группой был, но неполный;

- оценка «удовлетворительно» - если 1) презентация скучная, сложная по подаче, а визуальные эффекты не соответствуют звучащему тексту; 2) студенты в основном читали свой материал, речь содержала ошибки, скорость подачи средняя, контакт с группой отсутствовал;

- оценка «неудовлетворительно» - если 1) презентация материала была скучной и не соответствующей правилам; 2) студенты читали, а не рассказывали свой материал, речь содержала значительные лексико-грамматические ошибки, скорость подачи невысокая, контакта с группой не было; 3) очевидный пример плагиата.

2) Презентации по темам:

So many countries, so many people

1. Письменный экзамен: тест по пройденному грамматическому материалу

Гр Итоговый тест для 1 курса

1. Fill in articles:

- 1) She nodded to me with ___ smile.
- 2) He was weeping like ___ child.
- 3) ___ Panama channel separates ___ North America from ___ South America.
- 4) Let's have ___ break. I need to have ___ smoke.
- 5) It was ___ early autumn. It reminded me ___ autumn I had spent in New York.
- 6) What is ___ weather like in ___ Netherlands in October?
- 7) ___ last night we saw "___ Ideal Husband", ___ play by Oscar Wilde, ___ great English writer.
- 8) What ___ pleasant melody she is playing!
- 9) ___ marble clock on ___ mantelpiece chimed twelve.
- 10) In every remark he found ___ meaning, but not always ___ true meaning.

2. Write plural forms where possible:

A volcano, a hair, the radio, a kerchief, a roof, the news, an ox, a switch, a swan, the comedy, Chemistry, the knowledge, water, a deer, a formula.

3. Complete the sentences using necessary tense forms:

- 1) You may go for a walk as soon as you (to finish) cleaning the room.
- 2) My sister (to have) a music lesson. She (to attend) the courses twice a week.
- 3) Switch on the light. It (to get) dark.
- 4) What you (to do) while I (to be) out? – I (to cook) dinner, (to feed) the dog and then (to have) a rest.
- 5) When the train (to leave)? – At 12 sharp.
- 6) (to remember) you me when we (to part)? – I (not to forget) you even if years (to go) by.
- 7) He says he (to leave) until the evening.

4. Choose the right variant:

- 1) The police never (comes; come) in time.
- 2) No news (are; is) good news.
- 3) The whole family (was; were) at the table.
- 4) The sheep (doesn't; don't) eat these plants.

5) Your trousers (are; is) too long.

5. Translate:

- 1) Студенты сдают экзамены. Не шумите в коридоре.
- 2) Когда вернёшься в город, позвони мне.
- 3) Когда он вошёл в класс, все писали диктант.
- 4) Что ты будешь делать завтра с 8.30 до 9.00?
- 5) Внимание! Автобус отходит через 15 минут.
- 6) Рейсы в Лондон будут в 7 и в 9 часов.
- 7) На выходных мы часто отправляемся в деревню навестить родителей.
- 8) Он студент-заочник третьего курса специальности Филология.
- 9) Скажи мне, какие предметы вы будете изучать в следующем семестре.

1. Write the comparative:

- | | | |
|--------------|----------------|------------|
| a. old | - <i>older</i> | f. good |
| b. strong | | g. large |
| c. happy | | h. serious |
| d. modern | | i. pretty |
| e. important | | j. bad |

2. Complete the sentences with a superlative:

- a. This building is very old. It's the oldest building in the town.
- b. It was a very happy day. It was _____ of my life.
- c. It's a very good film. It's _____ -I've seen.
- d. It was a very bad mistake. It was _____ in my life.
- e. It was a very cold day. It was _____ of the year.
- f. She's a popular singer. She's _____ -in the country.
- g. He's a very boring person. He's _____ -I know.
- h. This house is very big. It is _____ -I've lived in.
- i. My cousin is very tall. He is _____ I have.
- j. Laura is a very pretty girl. She is _____ I know.

3. Choose the correct answer:

- a. Tom's car is **as big as** / **the biggest** his friend's.
- b. Who is **shorter than** / **the shortest** person in your family?
- c. Who is **more independent than** / **the most independent** person you know?
- d. These sofas are **more comfortable than** / **the most comfortable** ours.
- e. My brother is **taller than** / **the tallest** in the class.
- f. Is Jason's dog **older than** / **the oldest** yours?
- g. Who is **the best** / **better** than singer in the world?
- h. We are **younger than** / **the youngest** the rest of the class.
- i. My hair is **the straightest** / **straighter** than your hair.
- j. He is **more popular** / **the most popular** singer in the world.

Раздел 1. Тема 4. Местоимение

Оценочное средство: Лексико-грамматический тест

1. I didn't buy ---- in the end.

A) *nothing*

- B) *something*
- C) *everybody*
- D) *anything*

2. It's not good if everyone ---- to get ---- own license.

- A) *wants / their*
- B) *want / their*
- C) *wants / their*
- D) *want / theirs*

3. He was an only child, so he had to learn how to amuse ----.

- A) *himself*
- B) *him*
- C) *anybody*
- D) *each other*

4. They always defend ----. If you blame one, the other will spring to her aid.

- A) *themselves*
- B) *one another*
- C) *him*
- D) *them*

5. He claimed to be an expert, but he knew almost ---- about it.

- A) *everything*
- B) *nothing*
- C) *anything*
- D) *something*

6. If ---- had called, they would have left a message.

- A) *anybody*
- B) *nobody*
- C) *everybody*
- D) *no one*

7. No one can find Alice and David ----.

- A) *everywhere*
- B) *somewhere*
- C) *anywhere*
- D) *nowhere*

8. Despite her father's complaints, she decided to live ---- in Canada.

- A) *herself*
- B) *of her own*
- C) *by herself*
- D) *her*

9. The music in the house was so loud that everybody had to shout to make ---- heard.

- A) *herself*
- B) *oneself*
- C) *themselves*
- D) *them*

10. There was ---- to help me so I had to do all the cleaning myself.

- A) *anybody*
- B) *no one*
- C) *somebody*
- D) *everyone*

Раздел 2. Тема 5. Наречие

Оценочное средство: Лексико-грамматический тест

Complete the sentences using the correct forms.

1. The president hopes that people of all races will live together _____. (PEACEFUL)
2. She told us that the streets in the capital city were _____ and _____. (DIRTY, UGLY)
3. Do you think nuclear energy is _____? (SAFE).
4. I get all the food _____ from the farmers. (DIRECT)
5. The minister was _____ worried that the deal would not pass parliament. (DEEP)
6. Marty drove home from the party as _____ as he could and got there _____. (FAST, SAFE).
7. When the director found out about the scandal he shouted _____ at his employees (ANGRY).
8. The old woman walked across the street very _____. (CAREFUL)
9. She didn't see me. She _____ knocked me down with her brand-new car! (NEAR)
10. After a few weeks people forgot about him _____. (COMPLETE).
11. He _____ works anymore, because he already has enough money. (HARD)
12. She _____ climbed down from the tree as soon as the bear had disappeared (SLOW)
13. He is a very _____ volleyball player. (GOOD).
14. Bob excused himself _____ and went home (POLITE).
15. English is an _____ language to learn, however he couldn't learn grammar rules so _____. (EASY, EASY)
16. The sun shone _____ in the sky. (BRIGHT)
17. The new colleague seems to be _____ intelligent. (HIGH)
18. The boy felt _____ because he knew what he had done. (GUILTY).
19. Mr Higgins was _____ upset about losing his car keys. (TERRIBLE)
20. He looked at me _____ as he told me the bad news. (SAD)

Раздел 2. Темы 6-9 Активный залог (Настоящее, прошедшее и будущее времена и их видовременные формы)

Оценочное средство: Лексико-грамматический тест

1. Maria _____ German at evening classes this term.
a. Is studying b. studies c. study d. does study
2. I _____ out last night. I was too tired.
a. didn't go b. wasn't going c. didn't went d. haven't gone.
3. _____ my cousin 4 times today but her number's always engaged.
a. phoned b. I'd phoned c. I've phoned d. I've been phoning
4. _____ the dentist after school so I can't play tennis with you
a. I'll visit b. I'm going to visit c. I'm visiting d. I visit
5. Where _____?" "In a village near London.

- a. lives your uncle b. have your uncle lived c. does your uncle live d. is your uncle living
6. Lisa was driving into town when she _____ out of petrol
a. Was running b. run c. ran d. had run
7. I'll write to you as soon as _____ my exam results
a. I know b. I'll know c. I'm going to know d. I've known my exams
8. The builders _____ the house by the end of this week
a. have finished b. will have finished c. will have been finishing d. are finishing
9. I don't like action films now, but I _____ like them when I was younger.
a. was used to b. used to c. would d. would use to
10. Liz is from Edinburgh. She _____ there all her life.
a. is living b. has lived c. lives d. lived
11. 'Can you drive?' 'No, _____ a car but I want to learn.'
a. I never drove b. I was never driving c. I've never driven d. I've never been driving
12. My friend _____ for me when I arrived.
a. waited b. has waited c. was waiting d. has been waiting
13. Let's take a break soon, _____?
a. is it b. do we c. shall we d. will we
14. I hear you're having your house repainted. How _____?
a. is it looking b. does it look c. it looks d. will it look?
15. David has been practicing the song for days. It _____ quite good, but he doesn't think he's ready to perform it in public.
a. is sounding b. sounds c. has sounded d. has been sounding
16. 'I can't come over during the day.' 'I _____ you tomorrow, then.'
a. I'm seeing b. I'll see c. I'm going to see d. I'll have seen
17. Diana _____ her hair cut short when she left college.
a. had b. had had c. has had d. was having
18. Brad would have saved a lot of money if he _____ to my advice
a. would listen b. was listening c. had listened d. would have listened
19. 'Did you get the theater tickets?' 'No, I forgot all about them. I _____ them tomorrow.'
a. will book b. am going to book c. will have booked d. am booking
20. If you listen carefully, you _____ an owl in the trees over there.
a. would hear b. will hear c. hear d. will have heard
21. Tonight France _____ Germany in a match important for both teams.
a. will play b. is playing c. plays d. is going to play
22. When he arrives in Dallas he _____ by train all day.
a. will have been travelling b. will travel c. will have travelled d. is going to travel
23. We were so relaxed because we _____ all day.
a. weren't working b. hadn't worked c. didn't work d. had not been working

Раздел 2. Тема 10. Пассивный залог

Оценочное средство: Лексико-грамматический тест

1. Active or passive?

1. A lot of old songs _____ on the radio last week. (PLAY)
2. The President _____ about the coup in Central America. (JUST INFORM)

3. I _____ the guitar since I was in nursery school. **(PLAY)**
4. Margie is very happy because she _____ an engagement ring from her boyfriend. **(JUST RECEIVE)**
5. I _____ after the children while the garage _____. **(LOOK , REPAIR)**
6. When Jane came to the office, she found out that her boss _____. **(ALREADY LEAVE)**
7. Please don't interrupt us. We _____ an important conversation. **(HAVE)**
8. A short time after the pedestrian _____ by the car the ambulance _____. **(HIT, ARRIVE)**
9. He normally _____ up on his own but yesterday he _____ by his mom. **(WAKE, WAKE)**
10. All the houses in our street _____ every year during the Christmas season. **(DECORATE)**
12. Tom's father is an excellent athlete. He _____ some sort of sport every day. **(DO)**
13. Two hours after the accident the doctor _____ him dead. **(DECLARE)**

2. Fill in the correct passive form of the verb.

1. Romeo and Juliet _____ by Shakespeare. **(WRITE)**
2. The books _____ yet. **(NOT PUBLISH)**
3. As soon as I got home, I realized that my wallet _____. **(STEAL)**
4. Dinner _____ between 5 and 10 p.m. every day. **(SERVE)**
5. No letters _____ since the start of the strike. **(DELIVER)**
6. The building _____ torn down when we got there **(BE)**.
7. Since last week 5 of the 7 terrorists _____. **(CATCH)**
8. Taxes _____ by the new government next month. **(INCREASE)**
9. The classroom _____ next week. **(REDECORATE)**
10. The church _____ by a famous architect in the 18th century. **(DESIGN)**
11. The tunnel _____ at the moment, so it's closed for all traffic. **(REPAIR)**
12. The report _____ by Friday. **(MUST SEND)**
13. When we first met, I had _____ a job at the bank. **(ALREADY OFFER)**
14. Olives _____ in Mediterranean countries. **(GROW)**
15. He _____ French when he spent his childhood there. **(TEACH)**
16. We _____ about the hurricane for the last few days. **(WARN)**
17. Before the meeting was over all the food _____. **(EAT)**
18. I _____ extra pay this month. **(ALREADY GIVE)**
19. I _____ by the music so I couldn't concentrate. **(DISTURB)**
20. _____ yet? **(THE PACKAGES , DELIVER)**

Таблица 9 – примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на				

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
1.	Задания закрытого типа	Choose the right ending <i>a, b, c, d</i> for the plural form of the noun 1)toy 2)wife 3)bush 4)army a)-s b)-es c)-ies d) –ves	1 – a 2 – d 3 – b 4 – c	1/2
2.		Choose the correct variant My sister ...married three times 1)is 2)was 3)has been	3	1/2
3.		Choose the right variant May I trouble you...a piece of bread 1)with 2)for 3)- 4)into	2	1/2
4.		Choose the right preposition for the sentence We're in...a spell of good weather now. 1)- 2) after 3)to 4)for	4	1/2
5.		Choose the correct variant Mike suggested...to Finland 1.to go 2.going 3.let's go 4.gone	2	1/2
1.	Задания открытого типа	When is the combination <i>WH</i> pronounced <i>H</i> , and when <i>W</i>	If <i>WH</i> is followed by <i>O</i> , it is pronounced <i>H</i> . In other cases <i>WH</i> is pronounced <i>W</i>	1
2.		What's the difference between nuclear and extended family?	The nuclear family comprises parents and children. The extended family consists of all the relatives including aunts, uncles, etc.	1
3.		In the sentence "Nice day, isn't it?" when is the question tag pronounced with 1) the falling	1) To ask for agreement; 2) To check whether it	3

		tone; 2) the rising tone?	is true	
4.		What are the two types of relative clauses?	1) Defining relative clauses to give important information about a person, place or thing 2) Non-defining relative clauses to give extra, non-essential information	5
5.		What's the difference between <i>used to</i> and <i>be used to</i> ?	<i>Used to</i> + <i>infinitive</i> is used for past habits, for things which were true in the past, but are not now <i>Be used to</i> + ...ing means to get accustomed	5

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Текущая успеваемость	2 / нед.	36	
2.	Итоговая контрольная работа	1	2	
3.	Командные презентации	2	2	
Всего			40	
Блок бонусов				
4.	Посещение занятий	0,5 / нед.	9	
5.	Оригинальность презентаций		1	
Всего			10	
Дополнительный блок				
6.	Экзамен		50	
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одной недели)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	2
Пропуск занятия без уважительной причины	2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90 – 100	5 (отлично)
85 – 89	4 (хорошо)
75 – 84	
70 – 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно)
60 – 64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Дроздова Т.Ю. [Английская грамматика. Рекомендации и практика] = English Grammar. Reference and Practice: учеб. пособ. для учащихся классов с углубленным изучением англ.яз. и студентов неязыковых вузов – 11-е изд.; испр. – СПб.: Антология, 2012. – 464с. – Кн. на англ.яз. – ISBN 976-5-94962-163-9;121-00, 156-00, 200-00.
2. [Ежедневный английский] = Everyday English: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубл. изучением англ. яз / Т.Ю. Дроздова [и др].; Под. ред. Т.Ю. Дроздовой. – 7-е изд. СПб.: Антология, 2012. – 592 с. – ISBN 978-5-94962-133-2, 377-00.
3. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб. для студ. вузов/ [В.Д. Аракин и др.]; под. ред. В.Д. Аракина. - 6-е изд.; доп. и испр. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 536 с.: ил. – (Учебник для вузов). ISBN 5-691-01445-5.
4. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студ. / [В.Д. Аракин и др.]; под. ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд.; доп. и испр. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 516 с.: - ISBN 978-5-691-01446-8.

5. Практический курс английского языка. 3 курс: Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. /Под. ред. В.Д. Аракина. - 4-е изд.; перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 431 с. (Учебник для вузов). –ISBN 978-5-691-000496-1: 240-00.
6. Файфель Р.М., Учебник английского языка "English, English". Уровень Upper Intermediate Plus [Электронный ресурс] / Файфель Р.М. - М.: Прометей, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-906879-22-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879226.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

1. Меркулова, Е.М. Английский язык. Чтение, письменная и устная практика = English. Reading, writing and conversation. - СПб.: Перспектива, 2011. - 368 с. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 978-5-91413-029-6: 351-50: 351-50
2. Тарвердян А.Ш., Курс английского языка для продолжающих. Часть 1. Upper-Intermediate English Course [Электронный ресурс] / А.Ш. Тарвердян, В.В. Селезнева, З.Е. Сысоева; под ред. А.Ш. Тарвердян. - М.: МГИМО, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-9228-0758-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807586.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Тарвердян А.Ш., Курс английского языка для продолжающих. Часть 2. Upper-Intermediate English Course [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. В двух частях. Часть 2. Upper-Intermediate English Course. Уровень B1. Для студентов II курса МИУ / А.Ш. Тарвердян - М.: МГИМО, 2010. - ISBN 978-5-9228-0747-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807470.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Мжельская О.К., Английский для международного общения [Электронный ресурс] / Мжельская О.К. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-2441-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524415.html> (ЭБС «Консультант студента»)
5. Hewitt, K. = Хьюитт, К. Understanding Britain Today = Понять современную Британию. - [Пермь] : [Книжный формат], 2009. - 307 с. - (A Perspective Publications Book). - ISBN 978-0-9546601-2-3: 222-00: 222-00.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал –

БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы / лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает

возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель



/ Елена Ромисовна Гужвинская, к.пед.н., доцент /