

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
О.В.Акимова
06 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. каф. вост. яз.
Ю.Н. Петелина
06 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания иностранного языка

Составитель(-и)

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестры

Любимова В.А., доц.

**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ
Китайский язык
бакалавр**

Очная

2023

2

3-4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины на данном этапе является формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции (т.е. способности к обучению языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания) и коммуникативной компетенции у их будущих учеников (т.е. способности к практическому пользованию изучаемым языком) с целью подготовки студентов к проведению педагогической практики в школе и на базе факультета.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять в практической деятельности;

- ознакомить студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции, сформировать педагогическое мышление;

- познакомить студентов с современными методами исследования; рассмотреть вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;

- познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными УМК и учебными пособиями, рассчитанными на различные этапы и условия обучения иностранным языкам в школе;

- сравнить различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству международного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина "Методика преподавания иностранного языка" относится к профессиональному циклу педагогических дисциплин, вариативная часть (обязательные дисциплины).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Практический курс китайского языка

Знания: структуры преподаваемого языка, внутренних связей различных аспектов, правил и исключений фонетики, грамматики и вокабуляра.

Умения: использовать китайский язык для достижения различных целей общения.

Навыки: письма, говорения, чтения и аудирования.

Педагогика

Знания: педагогической теории и фактов педагогической практики, общедидактических принципов образования и воспитания, современных образовательных систем.

Умения: распознавать педагогические методы, приемы, адаптировать их к условиям и учащимся.

Навыки: организации процесса обучения, применения методов воспитания и обучения в реальных условиях.

Психология

Знания: индивидуально-психологических особенностей учащихся, мотивов овладения языком, особенностей учащихся с точки зрения характера учебной деятельности.

Умения: определять и анализировать индивидуально-психологические особенности учащихся, управлять мотивацией учащихся, выстраивать учебный процесс с учетом знаний психологии.

Навыки: применение языка в практической деятельности с учетом коммуникативных потребностей личности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Методика обучения китайскому языку на 3 курсе

Методика обучения китайскому языку на 4 курсе

Дисциплина встраивается в последовательность дисциплин в учебном плане как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): УК-9, ОПК-2, ПК-7

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ИОПК-2.1.1 психолого-педагогические основы, основные средства, принципы, инновационные технологии и приемы обучения иностранным языкам.	ИОПК-2.2.1 применять на учебных занятиях средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, действовать в различных педагогических ситуациях, опираясь на знания закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков; ИОПК-2.2.2 применять различные технологии в обучении иностранным языкам, создавать и применять образовательный продукт в процессе моделирования процесса обучения иностранным языкам	ИОПК-2.3.1 эффективными образовательными технологиями и приемами обучения иностранному языку, а также навыками оценки и контроля знаний, умений и навыков
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИОПК-1.1.1 особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья	ИОПК-1.2.1 применять в профессиональной деятельности базовые дефектологические навыки в зависимости от особенностей развития человека с ограниченными возможностями здоровья в процессе моделирования педагогического процесса обучения иностранному языку	ИОПК-1.3.1 базовыми дефектологическими знаниями, принципами, методами в социальной и профессиональной сферах и готов их применять в профессиональной деятельности
ПК-7 Способен осуществлять	ИОПК-1.1.1 основы методики преподавания, виды и приемы	ИОПК-1.2.1 использовать на занятиях педагогически обоснованные формы,	ИОПК-1.3.1 принципами организации деятельности

педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых	современных педагогических технологий	методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии)	обучающихся, в том числе написанием рабочих программ
---	---------------------------------------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 4 зачетные единицы. Трудоемкость всего 144 часа, из них 54 аудиторных практических часов. На самостоятельную работу выделяется 90 часов.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр		Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Общепедагогические основы обучения китайскому языку.	3			2			7	Устный опрос 1.
2	Тема 2. Коммуникативный подход в обучении китайскому языку.	3			4			7	Устный опрос 2.
3	Тема 3. Требования к содержанию программ по китайскому языку для общеобразовательных школ.	3			4			7	Устный опрос 3.

4.	Тема 4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по китайскому языку.	3			2			7	Устный опрос 4.
5.	Тема 5. Система упражнений в обучении китайскому языку в средней школе.	3			4			7	Практическое задание 1. Устный опрос 5.
6.	Тема 6. Обучение произносительной стороне речи	3			4			6	Устный опрос 6. Практическое задание 2.
7.	Тема 7. Обучение лексической стороне речи на китайском языке	3			7			5	Устный опрос 7. Практическое задание 3.
8.	Зачет.	3							ЗАЧЕТ
					27			45	
9.	Тема 8. Обучение грамматической стороне речи на китайском языке	4			5			7	Устный опрос 8. Практическое задание 4.
10.	Тема 9. Обучение говорению	4			5			5	Устный опрос 9. Практическое задание 5.
11.	Тема 10. Организация проблемно-диалогового общения на уроках китайского языка в средней школе	4			2			5	Устный опрос 10.
12.	Тема 11. Обучение	4			5			5	Устный опрос 11. Практическое задание 6.

	иероглифическому письму								
13.	Тема 12. Обучение письменной речи на китайском языке	4			5			5	Устный опрос 12. Практическое задание 7.
14.	Тема 13. Опоры в обучении китайскому языку	4			5			5	Устный опрос 13. Практическое задание 8.
	Зачет								Зачет
					27			45	
22.	ИТОГО				54			90	

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			
		УК-9	ОП К-2	ПК-7	общее количество компетенций
Тема 1	4	+	+	+	3
Тема 2	4	+	+	+	3
Тема 3	4	+	+	+	3
Тема 4	4	+	+	+	3
Тема 5	4	+	+	+	3
Тема 6	8	+	+	+	3
Тема 7	8	+	+	+	3
Тема 8	4	+	+	+	3
Тема 9	4	+	+	+	3
Тема 10	2	+	+	+	3
Тема 11	4	+	+	+	3
Тема 12	2	+	+	+	3
Тема 13	4	+	+	+	3
Итого	56				

Тема 1. Общеметодологические основы обучения китайскому языку.

Тема 2. Коммуникативный подход в обучении китайскому языку.

Тема 3. Требования к содержанию программ по китайскому языку для общеобразовательных школ.

Тема 4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по китайскому языку.

Тема 5. Система упражнений в обучении китайскому языку в средней школе.

Тема 6. Обучение произносительной стороне речи

Тема 8. Обучение грамматической стороне речи на китайском языке

Тема 9. Обучение говорению

Тема 10. Организация проблемно-диалогового общения на уроках китайского языка в средней школе

Тема 11. Обучение иероглифическому письму
 Тема 12. Обучение письменной речи на китайском языке
 Тема 13. Опоры в обучении китайскому языку

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие методы:

Составление конспекта анализа методической литературы

Анализ и конспектирование статей из профессиональных журналов и газет, дополнительных учебных пособий, форумов на русском и китайском языках;

Наблюдение и обобщение педагогического опыта

Анкетирование или опрос

Подготовка и проведение письменного и устного анкетирования или опроса среди учащихся и учителей с целью изучения отдельных вопросов методики, сбора информации.

Саморефлексия

Анализ и описание собственного опыта с целью более глубокого понимания отдельных вопросов методики преподавания английского языка и планирования дальнейшей работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1			
Тема 1	<i>Конспект анализа методической литературы</i> Цель: повторить методы обучения иностранным языкам. <i>Саморефлексия</i> Цель: определить наиболее актуальный подход в преподавании китайского языка.	7	Индивидуально
Тема 2	<i>Конспект анализа методической литературы</i> Цель: Охарактеризовать коммуникативный метод. <i>Саморефлексия</i> Эффективность коммуникативного метода в преподавании китайского языка.	7	Индивидуально
Тема 3	<i>Конспект анализа методической литературы</i> Цель: понять, чем обусловлена необходимость изменений в системе языкового образования. <i>Саморефлексия</i> Цель: охарактеризовать учебную программу по китайскому языку	7	Индивидуально
Тема 4	<i>Конспект анализа методической литературы</i> Цель: понять, для чего нужны УМК. <i>Саморефлексия</i> Цель: найти особенности УМК по китайскому языку.	7	Индивидуально
Тема 5	<i>Конспект анализа методической литературы</i> Цель: разобраться что такое система упражнений. <i>Саморефлексия</i> Цель: найти особенности системы упражнений,	7	Индивидуально

	созданной китайскими авторами.		
Тема 6	<i>Конспект анализа методической литературы</i> Цель: понять какие существуют подходы в формировании фонетических навыков. <i>Саморефлексия</i> Цель: определить наиболее эффективные средства в формировании фонетических навыков.	6	Индивидуально
Тема 7	<i>Конспект анализа методической литературы</i> Цель: что представляют собой упражнения для формирования лексических навыков китайского языка. <i>Саморефлексия</i> Цель: эффективность средств формирования лексических навыков.	5	Индивидуально
Тема 8	<i>Конспект анализа методической литературы</i> Цель: определить моменты и этапы формирования грамматических навыков. <i>Саморефлексия</i> Цель: эффективность средств формирования грамматических навыков.	7	Индивидуально
Тема 9	<i>Конспект анализа методической литературы</i> Цель: понять, что такое говорение как вид речевой деятельности и его особенности. <i>Саморефлексия</i> Цель: эффективность средств формирования умения говорения.	5	Индивидуально
Тема 10	<i>Конспект анализа методической литературы</i> Цель: узнать, что такое проблемно-диалоговое общение. <i>Саморефлексия</i> Цель: каким образом раскрыть содержание предложенной проблемы.	5	Индивидуально
Тема 11	<i>Конспект анализа методической литературы</i> Цель: определить трудности обучения китайскому иероглифическому письму. <i>Саморефлексия</i> Цель: эффективность средств формирования умения писать и запоминать иероглифы.	5	Индивидуально
Тема 12	<i>Конспект анализа методической литературы</i> Цель: понять, что такое письмо как вид речевой деятельности и его особенности. <i>Саморефлексия</i> Цель: эффективность средств формирования умения письменной речи.	5	Индивидуально
Тема 13	<i>Конспект анализа методической литературы</i> Цель: определить, какими могут быть опоры в обучении иностранным языкам. <i>Саморефлексия</i> Цель: узнать особенности функционально-смысловых таблиц.	5	Индивидуально

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

В целях получения дополнительной оценки или углубления полученных знаний по теме, студентам предлагается выполнить **проект-презентацию** на выбор.

Список примерных тем **проектов-презентаций**:

1. Использование средств наглядности на занятиях по обучению лексике.
2. Ролевая и деловая игра как средство обучения речевому общению.
3. Использование информационных технологий в обучении аспектам языка.
4. Использование видео ресурсов в обучении речевому этикету.
5. Лингвострановедческие словари и их использование на занятиях.
6. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.)
7. Перспективы использования средств новых информационных технологий в обучении письменной речи.
8. Использование информационных технологий в обучении чтению.
9. Использование информационных технологий в обучении аудированию.
10. Текст как единица обучения чтению.
11. Перевод как способ речевой деятельности.
12. Экзамен как форма контроля сформированности навыков и умений.
13. Копилка игр при обучении лексике.
14. Копилка игр при обучении грамматике.
15. Копилка игр при обучении иероглифике.
16. Копила игр при обучении общению.
17. Мобильные приложения как способ разнообразить учебный процесс.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

- Собеседование
- Интерактивная лекция
- Дискуссия
- Практическое задание
- Презентация

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеоконференции.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.2. Информационные технологии

- Использование возможностей Интернета в учебном процессе: поиск информации различного характера;
- Использование информационного сайта преподавателя: рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.;
- Использование электронных учебников и как источников информации.
- Использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров;
- Использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (ТСО).

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеоконференции.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
-------	--	--	----------------------------------

1	Тема 1	УК-9, ОПК-2, ПК-7	Устный опрос 1.
2	Тема 2	УК-9, ОПК-2, ПК-7	Устный опрос 2.
3	Тема 3	УК-9, ОПК-2, ПК-7	Устный опрос 3.
4	Тема 4	УК-9, ОПК-2, ПК-7	Устный опрос 4. Практическое задание 1.
5	Тема 5	УК-9, ОПК-2, ПК-7	Устный опрос 5.
6	Тема 6	УК-9, ОПК-2, ПК-7	Устный опрос 6. Практическое задание 2.
7	Тема 7	УК-9, ОПК-2, ПК-7	Устный опрос 7. Практическое задание 3.
8	Тема 8	УК-9, ОПК-2, ПК-7	Устный опрос 8. Практическое задание 4.
9	Тема 9	УК-9, ОПК-2, ПК-7	Устный опрос 9. Практическое задание 5.
10	Тема 10	УК-9, ОПК-2, ПК-7	Устный опрос 10.
11	Тема 11	УК-9, ОПК-2, ПК-7	Устный опрос 11. Практическое задание 6.
12	Тема 12	УК-9, ОПК-2, ПК-7	Устный опрос 12. Практическое задание 7.
13	Тема 13	УК-9, ОПК-2, ПК-7	Устный опрос 13. Практическое задание 8.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.
Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос 1.

1. Какие методы обучения иностранным языкам вы знаете?
2. Реализация какого подхода является наиболее актуальной в преподавании китайского языка?

Устный опрос 2.

1. Охарактеризуйте основные положения коммуникативного метода.
2. Назовите основные принципы (характеристики) коммуникативного подхода.

Устный опрос 3.

1. Чем обусловлена необходимость существенных изменений в системе языкового образования,
2. Назовите требования к учебной программе по китайскому языку.
3. Назовите и охарактеризуйте основные составляющие иноязычной коммуникативной компетенции.
4. Назовите принципы отбора социокультурного компонента программы по китайскому языку.
5. Назовите цели и задачи обучения китайскому языку на начальном этапе обучения.
6. Каково предметное содержание речи на начальном этапе обучения?
7. Каковы цели и задачи обучения китайскому языку на среднем этапе?
8. Каково предметное содержание речи на среднем этапе обучения,
9. Охарактеризуйте цели и задачи обучения китайскому языку на старшей ступени.
10. Каково предметное содержание речи на старшей ступени обучения?
11. Назовите структурные компоненты программы по китайскому языку.

Устный опрос 4.

1. Что такое УМК?
2. Какова основная цель создания УМК?
3. Назовите требования к УМК по китайскому языку.
4. Назовите основные компоненты УМК по китайскому языку.
5. Назовите основные функции учебника китайского языка.
6. Охарактеризуйте современные требования к учебнику китайского языка.

Устный опрос 5.

1. Что такое упражнение?
2. Что такое система упражнений?
3. Назовите требования к системе упражнений.
4. Назовите известные вам классификации упражнений. Какой критерий положен в основу каждой из них?
5. Охарактеризуйте классификацию упражнений, разработанную Е.И. Пассовым.

6. Каковы особенности классификации упражнений, представленной китайскими авторами,
7. В чем заключается «неадекватность» некоторых упражнений?

Устный опрос 6.

1. Что такое «фонетический навык»?
2. Дайте определение ритмико-интонационным и слухо-произносительным навыкам.
3. Охарактеризуйте особенности акустического подхода в обучении произношению.
4. В чем заключается дифференцированный подход в обучении произношению?
5. Охарактеризуйте особенности артикуляционного подхода в обучении произношению?
6. В чем состоит основная методическая проблема формирования произносительных навыков на китайском языке?
7. Какие упражнения можно использовать при обучении тонам китайского языка?
8. На какие моменты необходимо обратить внимание, чтобы процесс обучения произношению был эффективным?
9. Назовите исходные принципы организации обучения произношению на коммуникативной основе.

Устный опрос 7.

1. Почему обучение лексике китайского языка не всегда бывает эффективным,
2. Какие моменты необходимо учесть в процессе формирования лексических навыков?
3. Какие эффективные средства формирования лексических навыков вы можете назвать?
4. Опишите процесс работы с лексико-грамматическими таблицами.
5. Опишите процесс работы со списком слов.

Устный опрос 8.

1. В чем заключается прикладной характер грамматики?
2. Какими умениями и навыками в грамматическом аспекте должны овладеть учащиеся за курс обучения в школе?
3. Охарактеризуйте 5 этапов формирования грамматического навыка.
4. Какие моменты необходимо учесть при обучении грамматике китайского языка?

Устный опрос 9.

1. Охарактеризуйте говорение как вид речевой деятельности.
2. Раскройте особенности инициативной, имитативной и ассоциативной речи.
3. Опишите особенности говорения как средства общения.
4. Раскройте особенности говорения как вида деятельности.
5. Назовите особенности говорения как продукта деятельности.
6. Охарактеризуйте особенности диалогической и монологической речи.
7. Раскройте структуру общения.
8. Назовите основные трудности обучения говорению.
9. Какие речевые функции осуществляются в процессе общения?

Устный опрос 10.

1. Каким требованиям должны отвечать темы проблемно-диалогового общения,
2. Опишите требования, предъявляемые к организации проблемно-диалогового общения.
3. Охарактеризуйте метод проблемных вопросов.
4. Какие предметы обсуждения раскрывают содержание изучаемой проблемы?

Устный опрос 11.

1. Назовите трудности обучения китайскому иероглифическому письму.
2. Охарактеризуйте 5 основных методов обучения китайскому иероглифическому письму.

3. Раскройте основные приемы (технологии) обучения китайскому иероглифическому письму.
4. Раскройте алгоритм презентации новых иероглифических знаков.
5. Назовите цели и задачи обучения иероглифическому письму на разных этапах обучения.

Устный опрос 12.

1. Каковы цели и задачи обучения письменной речи на китайском языке в средней школе?
2. Охарактеризуйте письменную речь как вид речевой деятельности.
3. Чем обусловлены трудности обучения письменной речи на китайском языке?
4. Дайте характеристику системы упражнений при обучении письменной речи.

Устный опрос 13.

1. Что такое опоры (вспомогательные средства) в обучении иностранным языкам?
2. Приведите известные вам классификации опор в обучении иностранным языкам.
3. Раскройте особенности использования функционально-смысловой таблицы.
4. В чем заключается основное предназначение логико-смысловой карты проблемы?

Практическое задание 1.

Проанализируйте отечественные и зарубежные учебники по китайскому языку. Выявите сходства и различия в учебниках, выпущенных в России и Китае по разным параметрам. Работа происходит в группах, которые делятся по принципу уровня учебника (например, для детей, школьников, студентов, в зависимости от этапа обучения (начальный, средний, продвинутый).

Практическое задание 2.

Подготовьте фрагмент урока на 15 минут по совершенствованию произносительных навыков на начальном, среднем или старшем этапе обучения.

Практическое задание 3.

На выбор:

- 1) Разработайте комплекс коммуникативно-направленных упражнений по развитию лексических навыков в рамках любой темы.
- 2) Разработайте фрагмент урока на 15 минут по развитию лексических навыков. При разработке вы можете использовать: а) лексико-грамматические таблицы; б) список слов.

Практическое задание 4.

Разработайте фрагмент урока на 15 минут по развитию грамматических навыков в рамках любой темы.

Практическое задание 5.

Разработайте комплекс упражнений по развитию умений говорения в рамках любой темы.

Практическое задание 6.

Разработайте фрагмент урока на 15 минут по введению новой иероглифики.

Практическое задание 7.

Разработайте комплекс упражнений по обучению письменной речи на китайском языке.

Практическое задание 8.

Разработайте фрагмент урока с использованием: а) функционально-смысловой таблицы; б) логико-смысловой карты проблемы.

Вопросы для собеседования на зачете в 5, 6, и 7 семестрах по дисциплине «Методика обучения китайскому языку»

Собеседование №1

1. Фонетика и ее роль в обучении.
2. Учет особенностей родного языка для русскоговорящих учащихся. Трудности фонетической системы изучаемого языка.
3. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении.
4. Особенности обучения фонетике, интонации на разных этапах обучения.
5. Вводно-фонетический, сопроводительный и корректировочный курсы.
6. Приемы постановки звуков.
7. Методы обучения произношению.
8. Система фонетических упражнений.

Собеседование № 2

1. Лексика и ее роль в обучении языку.
2. Понятие лексического единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы.
3. Активный и пассивный запас. Принципы отбора лексики в учебных целях.
4. Этапы работы над лексикой.
5. Способы семантизации иноязычной лексики.
6. Лексические упражнения и их типология.
7. Контроль сформированности лексических навыков.

Собеседование №3

1. Грамматика и ее роль в обучении языку.
2. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоязычных учащихся и способы их преодоления.
3. Грамматика теоретическая и практическая. Роль правил в работе над грамматикой. Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
4. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях.
5. Различные подходы к обучению грамматике.
6. Этапы работы над грамматическим материалом.
7. Грамматический навык и его становление.
8. Типы упражнений по обучению грамматике.
9. Контроль сформированности грамматических навыков.

Собеседование №4

1. Речевое общение как цель обучения. Способы, средства и виды учебного общения. Сферы общения.
2. Особенности организации речевого общения на уроке.
3. Речевая деятельность. Коммуникативная компетенция как показатель уровня владения речевой деятельностью.
4. Виды речевой деятельности.
5. Структурная организация речевой деятельности.
6. Взаимодействие видов речевой деятельности на разных этапах обучения.

Собеседование №5

1. Аудирование как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения.

2. Роль и место аудирования на разных этапах обучения. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности.
3. Механизмы и фазы аудирования.
4. Трудности аудирования и их преодоление на уроке.
5. Упражнения для обучения аудированию.
6. Контроль при обучении аудированию.
7. Требования к сформированности умений аудирования для разных этапов обучения.

Собеседование №6

1. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения.
2. Роль и место чтения на разных этапах обучения. Взаимодействие чтения с другими видами речевой деятельности.
3. Психологические механизмы чтения.
4. Приемы овладения техникой чтения.
5. Виды чтения. Последовательность обучения разным видам чтения.
6. Методика обучения разным видам чтения.
7. Виды упражнений для обучения разным видам чтения.
8. Отбор текстов для разных этапов обучения. Этапы работы над текстом.
9. Приемы адаптации текста.
10. Контроль умений в разных видах чтения.
11. Требования к уровню владения чтением для разных этапов обучения.

Собеседование №7

1. Письмо как вид речевой деятельности, цель и средство обучения иностранному языку.
2. Навыки графические, каллиграфические и орфографические.
3. Роль и место письма и письменной речи на разных этапах обучения. Взаимодействие письма с другими видами речевой деятельности.
4. Методика обучения письму.
5. Трудности обучения письму и их преодоление.
6. Обучение письменной речи. Упражнения для обучения письму.
7. Контроль навыков письма и умений письменной речи.
8. Тесты письменной речи. Критерии оценки.
9. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения.

В целях корректировки времени или закрепления полученных знаний по дисциплине преподаватель может включать в образовательный процесс *групповые дискуссии* по теме на выбор. Список примерных тем:

Тема 1: Нужно ли тратить много времени на работу над произношением на уроках иностранного языка? Или лучше это время потратить на что-то более важное и практическое?

Тема 2: Есть ли польза от ведения словарика для записи новых слов с транскрипцией и переводом?

Тема 3: Насколько важны правила при обучении грамматической стороне иноязычной речи? Нужно ли их учить наизусть? Нужно их учить на иностранном или родном языке? Полезно ли их отдельно переписывать в тетрадь?

Тема 4: Как можно научить речевому общению на иностранном языке без опыта общения с носителями языка?

Тема 5: Аудирование на уроке занимает много учебного времени. Не рациональнее бы было уделять этому виду деятельности время дома, а на уроке проверять выполнение заданий?

Тема 6: Каковы направления модернизации процесса обучения аудированию, на ваш взгляд?

Тема 7: Как можно приучить учащихся читать для удовольствия на иностранном языке самостоятельно?

Тема 8: Нужно ли обучать каллиграфии?

Примерный список вопросов на экзамен по курсу «Методика обучения китайскому языку»

1. Докажите, что методика обучения иностранным языкам (далее ИЯ) является самостоятельной научной дисциплиной. Раскройте объектно-предметную область методики обучения ИЯ как научной дисциплины, опишите многообразие ее методов исследования, охарактеризуйте связи методики обучения ИЯ с другими науками.

2. Докажите, что цель обучения категория историческая, сравнив цели обучения ИЯ в различные периоды развития отечественной методической школы. Как формулируется цель обучения китайскому языку в действующей программе для средней школы? Как изменилась трактовка цели по сравнению с предыдущей программой?

3. Охарактеризуйте основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ. Прокомментируйте изменения целей, содержания, принципов, методов и приемов обучения, дайте оценку современному методу преподавания ИЯ.

4. Проанализируйте действующую программу по китайскому языку для общеобразовательных школ и выявите современные тенденции в преподавании китайского языка в средней школе.

5. Сравните классификации упражнений в обучении ИЯ и выявите в них сходства и различия. Охарактеризуйте систему упражнений в действующих УМК по китайскому языку на одном из этапов обучения, выявите ее достоинства и недостатки.

6. Охарактеризуйте цель и содержание обучения произношению в средней школе. Приведите примеры фонетических упражнений разных уровней организации материала. Проанализируйте упражнения, направленные на развитие слухо-произносительных навыков в действующих УМК по китайскому языку для начальной ступени обучения с точки зрения выполняемых операций и реализации принципов обучения произношению.

7. Охарактеризуйте цели и содержание обучения лексической стороне речи в средних общеобразовательных школах. Опишите пути презентации и способы семантизации новой лексики (как традиционные, так и инновационные). Выявите трудности, связанные с усвоением учащимися новой лексики, проанализировав действующие УМК по китайскому языку любой ступени обучения. Предложите возможные пути их преодоления (система упражнений, опоры).

8. Выявите трудности, испытываемые русскоязычными учащимися средней школы при овладении грамматикой китайского языка. Докажите, что соблюдение стадийности формирования грамматических навыков позволяет избежать рутины на уроках формирования грамматических навыков говорения. Проанализируйте действующие УМК по китайскому языку с точки зрения наличия системы упражнений по формированию грамматических навыков. Предложите вспомогательные средства (опоры), способствующие более эффективному усвоению грамматики китайского языка.

9. Охарактеризуйте цели и специфику содержания обучения аудированию в средней школе. Обоснуйте приведенные Е. И. Пассовым три закона обучению аудированию: «1. Как слушал, так и услышал. 2. Как услышал, так и понял. 3. Как понял, так и усвоил». Проанализируйте действующие УМК по китайскому языку с точки зрения системы упражнений по развитию навыков аудирования. Опишите эффективные средства развития умений в данном виде речевой деятельности, применяемые вами в ходе практики.

10. Охарактеризуйте цели и содержание обучения диалогической речи в средней школе. Опишите эффективные средства, содействующие формированию навыков и умений диалогической речи на разных этапах обучения.

11. Охарактеризуйте цели и содержание обучения монологической речи на разных этапах обучения в средней школе. Проанализируйте действующие УМК по китайскому языку с точки

зрения наличия системы упражнений, направленной на формирование умений монологической речи. Предложите свою систему упражнений.

12. Охарактеризуйте трудности, с которыми сталкиваются учащиеся средней школы при знакомстве с иероглифической письменностью. Опишите существующие методы и приемы работы над иероглификой. Обоснуйте используемую вами на практике систему работы с новым иероглифическим материалом.

13. Проанализируйте задачи и содержание обучения письму и письменной речи на разных этапах обучения. Объясните, как прослеживается соблюдение задач и содержания обучения письму и письменной речи в программах по китайскому языку для общеобразовательных учреждений и действующих УМК по китайскому языку.

14. Проанализируйте программные требования по обучению чтению как виду речевой деятельности на разных этапах обучения. Дайте оценку текстам, представленным в действующих УМК по китайскому языку для средней школы. Какие изменения вы бы внесли в них с точки зрения соответствия программным требованиям?

15. Выявите специфику урока китайского языка, раскрыв его методическое содержание, основные черты, структуру. Охарактеризуйте типы и виды уроков ИЯ. Опишите систему уроков по одной теме, используемую вами в ходе практики, в основе которой лежит схема процесса усвоения речевого материала.

16. Докажите, что планирование является одним из важнейших условий успешности учебно-воспитательного процесса. Охарактеризуйте виды планов, используемые вами в ходе практики.

17. Определите роль и место контроля в обучении китайскому языку. Раскройте специфику видов и форм контроля речевых навыков и умений. Дайте определение понятию «оценка». Охарактеризуйте нормы оценок по одному из видов речевой деятельности.

18. Используя действующую программу по китайскому языку, выявите специфику системы обучения китайскому языку на начальном этапе средней школы (задачи, содержание, средства обучения). Проанализируйте действующие УМК по китайскому языку для начальной школы на предмет соответствия программным требованиям.

19. Используя действующую программу по китайскому языку, выявите специфику системы обучения китайскому языку на среднем этапе обучения (задачи, содержание, средства обучения). Проанализируйте действующие УМК по китайскому языку для средней школы на предмет соответствия программным требованиям.

20. Используя действующую программу по китайскому языку, выявите специфику системы обучения китайскому языку на старшем этапе обучения (задачи, содержание, средства обучения). Проанализируйте действующие УМК по китайскому языку для старшей школы на предмет соответствия программным требованиям.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
1.	Задание закрытого типа	При формировании у учащихся с ОВЗ лексических навыков в первую очередь важно: 1. частое аудиальное воспроизведение педагогом лексических единиц;	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2. важно многократное прописывание учащимся слов; 3. многократное прочитывание новых лексических единиц учащимся		
2.		Устранение методических барьеров на пути к инклюзивному образованию требует: 1. преодоления предвзятого отношения к людям с ограниченными возможностями, предубеждения относительно их способностей к изучению ИЯ; 2. устранение требования механического заучивания материала, а также нацеленность учебного процесса, ориентированного на экзамен 3. обеспечение учебным оборудованием, учитывающим аспекты доступности для людей с ограниченными возможностями.	2	1
3.		Учебный материал при формировании навыков чтения у учащегося с ограниченными возможностями по зрению должен: 1. сопровождаться иллюстративной наглядностью; 2. предоставляться в сокращенном варианте по содержанию 3. быть напечатан более крупным кеглем.	3	1
4.		Преодоление дислексии в рамках обучения	3	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		иностранному языку подразумевает под собой подбор методов обучения с учетом ряда дефектов. Выберите проблему, не относящуюся к дислексии: 1. дефект скорости /беглости чтения; 2. дефект правильности чтения слов; 3. дефект слуха;		
5.		Какая комбинация работы в парах наиболее эффективна в условиях инклюзивного образования? 1. Оба студента с равными навыками декодирования информации; 2. Студент с более сильными навыками декодирования информации + студент с более слабыми навыками;	2	1
6.	Задание открытого типа	Укажите способы обозначения новой темы и введения новой лексики урока ИЯ в условиях инклюзивного образования:	- пропись темы и ключевых слов на доске - повторение новых лексических единиц не менее 10 раз за занятие	3
7.		Перечислите минимум три особенности учащихся, особенно младших классов, с ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе преподавания иностранного языка:	отсутствие собственной речевой инициативы; нарушение внимания; ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире; импульсивность; рассеянность	3
8.		Назовите основной принцип успешного	Многократная повторяемость лексического материала	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		усвоения лексических единиц для учащихся с ОВЗ		
9.		Какие инновационные технологии обучения ИЯ способствуют эффективной организации коммуникативной деятельности учащихся в инклюзивной аудитории? Укажите две технологии на выбор.	Мозговой штурм, арт-практики	2
10.		Расположите этапы работы с текстом в правильной очередности: 1. индивидуальное чтение учащихся каждого блока текста. 2. хоровое чтение за учителем; 3. прослушивание текста со звукового носителя 4. чтение учителя; 5. хоровое повторение за диктором	4-2-3-5-1	2
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-2 способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам				
1.	Задание закрытого типа	В рамках реализации коммуникативной технологии предлагаются разные формы дискуссий. Как называется форма дискуссии, построенная на основе фиксированных выступлений участников, представителей двух соперничающих команд и опровержений? 1. «круглый стол» 2. панельная дискуссия 3. британские дебаты	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4. «вопрос-ответ»		
2.		Совокупность умений использовать дополнительные вербальные и невербальные способы для решения коммуникативных задач в рамках межкультурной коммуникации называется: 1. Дискурсивная компетенция 2. Социальная компетенция 3. Лингвистическая компетенция 4. Компенсаторная компетенция	4	2
3.		Соотнесите название современных обучающих технологий и их определение: 1. коммуникативная технология-игра, предполагающая движение учащихся по аудитории с целью поиска информации теоретический материал изучается учениками самостоятельно до начала урока 2. коммуникативный метод, при котором моделируется некое событие, а также обстановка, а участники исполняют определённые роли 3. мини-спектакль, когда часть учеников разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют навыки участников сценки	1- Б 2- В 3-А	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		А. «Аквариум» Б. «Броуновское движение» В. Ролевая игра		
4.		Современные образовательные технологии в общеобразовательных организациях должны, в первую очередь, работать на 1. получение учащимися знаний, умений, навыков 2. достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы 3. реализацию общеразвивающих и предпрофессиональных целей 4. максимально высокие показатели по итогам процедур итоговой аттестации	2	1
5.		Метод, разработанный Н.Г. Паюсовым, предусматривающий овладение формой написания иероглифического знака и его семантического значения посредством изучения его происхождения, называется: 1. Целостным 2. Семантическим 3. Когнитивным 4. Этимологическим	4	1
6.	Задание открытого типа	Как называется вид упражнений, предполагающий замену формы слова, вида предложений?	Трансформационные	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Дайте определение понятию «перевернутый класс»	- это принцип обучения, когда основное усвоение теории учащимися происходит вне урока, а во время урока выполняются практические задания по усвоению изученного материала, учитель консультирует и проясняет «проблемные места»	5
8.		Согласно «Дереву стандартов Японского фонда» коммуникативная языковая активность делится на три компонента. Укажите их название:	1. Рецептивная деятельность 2.Продуктивная деятельность 3. Взаимодействие (устное и письменное)	2
9.		Какие технологии можно выбрать для отработки выражения собственного мнения, одобрения, поддержки, опровержения и выражения сомнения относительно мнения собеседника?	Британские дебаты, панельная дискуссия, «круглый стол»	2
10.		Приведите пример трех дидактических принципа обучения иностранным языкам:	Сознательности, наглядности, доступности и посильности, активности, прочности и т.д.	2
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых				
11.	Задание закрытого типа	Что такое основной этап проектирования образовательного процесса? а) Разработка контрольных заданий б) Анализ потребностей обучающихся с) Организация экскурсий	b	2

12.		Что включает в себя компетентностный подход в проектировании образовательного процесса? а) Развитие компетенций у обучающихся б) Организацию развлекательных мероприятий с) Проведение спортивных соревнований	а	2
13.		Какие факторы необходимо учитывать при проектировании образовательного процесса? а) Погодные условия б) Возрастные особенности обучающихся с) Цвет стен в классе	б	2
14.		Какие методы и формы обучения могут использоваться в образовательном процессе? а) Только самостоятельное изучение материала б) Только чтение учебников с) Лекции, практические занятия, проектная деятельность	с	2
15.		Как осуществляется контроль и оценка образовательного процесса? а) Систематическое наблюдение, анализ успеваемости, оценки работ б) Только устные проверки знаний с) Только письменные контрольные работы	а	2
16.	Задание открытого типа	Что такое проектирование образовательного процесса?	планирование и организация учебно-воспитательной деятельности, учитывая цели и задачи образования, потребности и возможности обучающихся	3
17.		Какие основные этапы включает проектирование образовательного процесса?	анализ и прогнозирование потребностей обучающихся, определение образовательных целей и задач, разработку содержания образования, выбор и организацию методов и форм обучения, а также оценку результатов образования.	3

18.		Какие факторы необходимо учитывать при проектировании образовательного процесса?	необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, их психологические и физиологические особенности, социокультурный контекст, а также требования государственных образовательных стандартов	3
19.		Что такое компетентностный подход в проектировании образовательного процесса?	ориентирован на развитие компетенций у обучающихся, которые включают знания, умения, навыки и личностные качества, необходимые для успешной жизни и профессиональной деятельности	3
20.		Какими методами и формами обучения можно осуществлять образовательный процесс?	может быть осуществлен через лекции, практические занятия, индивидуальную и групповую работу, проектную деятельность, исследовательскую работу, игры, дискуссии, и другие методы и формы обучения	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценки собеседования

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в собеседовании, адекватно реагирует на вопросы преподавателя, проявляет инициативу для решения поставленных учебных задач; в совершенстве владеет профессиональной терминологией и теорией; демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно активно участвует в собеседовании или если общение затруднено, что обусловлено недостаточным владением студентом профессиональной терминологией или теорией обучения иностранным языкам; допускает единичные ошибки, анализируя различные теоретические положения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если коммуникация во время собеседования существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы; высказанное мнение воспринимается с трудом из-за не владения студентом профессиональной терминологией; студент делает большое количество грубых методических или педагогических ошибок;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отказывается отвечать на вопросы преподавателя; не проявляет инициативы в обсуждении темы

собеседования; а также, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям, не владеет профессиональной терминологией.

Критерии оценки практического задания

Оценка «отлично» ставится в том случае, если фрагмент урока полностью реализует запланированные практические задачи обучения, отвечает общедидактическим закономерностям учебно-познавательной деятельности, построен с учетом основных закономерностей формирования речевых навыков и умений. Содержание обучения, способы и приемы работы учитывают уровень обученности учащихся, их возрастные психологические особенности, формируют положительную мотивацию к изучению иностранного языка, направлены на развитие, воспитание учащихся, расширение их общеобразовательного кругозора.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если фрагмент урока не полностью реализует запланированные практические задачи обучения ввиду нарушения частных дидактических закономерностей учебно-познавательной деятельности, негрубого нарушения закономерностей формирования речевых навыков и умений. Либо в результате незначительных ошибок в выборе способов и приемов работы при сохранении развивающего, воспитательного и общеобразовательного потенциала урока, положительной мотивации в обучении.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если фрагмент урока в значительной степени не реализует запланированные практические, развивающие задачи обучения в результате нарушения общих дидактических, общих или частных методических закономерностей овладения иностранным языком, либо в результате неадекватного выбора способов и приемов работы. При этом урок обеспечивает положительную мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, сохраняет свой воспитательный и общеобразовательный потенциал.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если фрагмент урока не реализует практические, воспитательные, развивающие, общеобразовательные цели обучения. Имеются грубые нарушения общих дидактических, общих и частных методических закономерностей овладения иностранным языком. Способы и приемы работы в значительной степени не соответствуют целям и содержанию запланированной учебной работы.

Критерии оценки проекта и презентации

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно или в группе подготовил проект\презентацию, представляющий законченное исследование, представил его, не прибегая к записям и не читая с экрана, адекватно реагирует на вопросы преподавателя, проявляет инициативу для решения поставленных учебных задач; в совершенстве владеет профессиональной терминологией и теорией; демонстрирует глубокие системные знания, дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он самостоятельно или в группе подготовил проект\презентацию, однако неоднократно прибегает к записям и тексту на экране во время презентации, что обусловлено недостаточным владением студентом профессиональной терминологией или теорией обучения иностранным языкам; допускает единичные ошибки, анализируя различные теоретические положения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если коммуникация со слушателями во время презентации\проекта существенно затруднена, студент непрерывно использует записи, речь сбивчивая; высказанное мнение воспринимается с трудом из-за не владения студентом профессиональной терминологией; студент делает большое количество грубых методических ошибок в ответе на вопросы слушателей;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отказывается участвовать в презентации\проекте; не проявляет инициативы в обсуждении темы собеседования; а также, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям, не владеет профессиональной терминологией.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Масловец О.А., Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.А. Масловец - М. : Восточная книга, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-7873-1195-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787311952.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Кочергин И.В., Очерки лингводидактики китайского языка [Электронный ресурс] / И.В. Кочергин - М. : Восточная книга, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-905971-10-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785905971105.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

1. Кочергин, И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. - 2-е издание ; испр. и доп. - М. : АСТ: Восток - Запад, 2006. - 192 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия. Ин-т практического востоковедения). - ISBN 5-17-037814-9 (ООО Изд-во "АСТ"): 160-00, 126-90. - ISBN 5-478-00320-4 (ООО "Восток-Запад") : 160-00, 126-90.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : рек. УМО по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов. - М. : Академия, 2004. - 334 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1381-0: 115-83 : 115-83.
3. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие. - М. : Академия, 2009. - 140, [2] с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5911-2: 369-60 : 369-60.
4. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. - М. ; Ростов н/Д : Феникс : Глосса-Пресс, 2010. - 182 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - ISBN 978-5-222-15997-2; 5-7651-0037-6: 318-40 : 318-40.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.lingvochina.ru/>

Проект призван помочь людям, которые занимаются китайским языком. На данном сайте размещаются разнообразные материалы (учебники, словари, тексты на китайском языке), которые могут пригодиться изучающим китайским язык, преподавателям китайского языка и переводчикам.

2. <http://umao.ru/>

На сайте собрано множество полезной информации; программы, методики, уроки, инструменты и технологии, которые помогут сделать изучение китайского языка быстрым, эффективным, интересным и легким. Большая часть из методик и инструментов, размещенных на сайте, авторские.

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с

правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по данной дисциплине. В библиотеке оборудован компьютерами читальный зал с доступом в Интернет для доступа к электронно-библиотечной системе.

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, лингафонные кабинеты, мультимедийные классы. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).