

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
О.В.Акимова
06 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. каф. вост. яз.
Ю.Н. Петелина
06 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История языка

Составитель(-и)	Любимова В.А., доц.
Направление подготовки / специальность	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль) ОПОП	ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ
Квалификация (степень)	Китайский язык бакалавр
Форма обучения	Очная
Год приема	2023
Курс	2
Семестры	4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) история языка являются сформировать у студентов представление об историческом становлении и развитии изучаемого языка, что способствует сознательному овладению ряда дисциплин лингвистического цикла.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): история языка

– ознакомление студентов с историей возникновения китайской иероглифической письменности, основными периодами развития китайского языка, культурой древних китайцев, древними китайскими письменными памятниками;

– раскрытие закономерностей исторической эволюции китайского языка.

– объяснение лингвистических процессов, которые привели к современному состоянию китайского языка, прослеживанием связей между историей языка и историей народа, взаимосвязи курса «История языка» с другими лингвистическими дисциплинами;

– усвоение необходимой суммы сведений о закономерностях исторической эволюции фонетического, грамматического и лексического строя китайского языка, что позволит студентам чётко представлять себе пути исторического формирования и становления китайского языка;

способствование выработке у студентов умения систематически излагать соответствующий материал для объяснения отдельных особенностей современного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) история языка относится к обязательной (базовой) части

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями) сформированные в процессе изучения русского и иностранного языков в средней общеобразовательной школе, а также при освоении теоретических и практических курсов 1 года обучения «Языкознание», «Иероглифика», «Практический курс первого иностранного языка».

Знания: базовые знания о языке во всех его аспектах; знание основных понятий и терминов; знания по истории страны изучаемого языка.

Умения и навыки самостоятельной работы с литературой и Интернет источниками, научно-исследовательской работы на материале различных аспектов языка в процессе его предшествовавшего изучения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Лексикология»; «Грамматика первого иностранного языка. Теория и практика», «Стилистика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): ОПК-1

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	основные теоретические положения разделов языкознания (фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики), правила орфографии и пунктуации, функциональные разновидности изучаемого языка	применять знания теоретических положений разделов языкознания (фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики), применять правила орфографии и пунктуации, анализировать функциональные разновидности изучаемого языка	навыками применения знаний теоретических положений разделов языкознания (фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики), правилами орфографии и пунктуации, навыками анализа функциональных разновидностей изучаемого языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов(а) – лекции, 18 часов(а) – практические, семинарские занятия, и 36 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Вэньянь, байхуа, путунхуа.	4	2	2			4	Устный опрос.
2	Закон о языке и письменности. Пининь.	4	1	1			2	Устный опрос. Дискуссия
3	Диалекты современного китайского языка.	3	2	2			4	Устный опрос. Практическое задание.
4	Графемы. Стили иероглифическ	3	2	2			4	Устный опрос. Презентация.

	ого письма в Китае.							
5	Алфавитные системы записи китайских иероглифов.	3	2	2			4	Устный опрос. Презентация.
6	Изучение китайского языка в России.	3	2	2			4	Устный опрос. Дискуссия.
7	Российские православные миссии и диппредставительства в Китае.	4	2	2			4	Устный опрос. Презентация.
8	Изучение китайского языка в Китае.	4	2	2			4	Устный опрос.
9	Словари китайского языка.	4	2	2			4	Устный опрос. Практическое задание.
10	Китаеязычный ареал Азии.	4	1	1			2	Устный опрос. Презентация.
ИТОГО			18	18			36	ЭКЗАМЕН

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

[illegible]

диппредставительс тва в Китае.													
Изучение китайского языка в Китае.	7		V										1
Словари китайского языка.	7		V										1
Китаеязычный ареал Азии.	5		V										1
Итого													

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Тема 1. Общие сведения о китайском языке.

Китайский письменный знак как знак многоуровневой семиотической системы. Периодизация китайского языка. Сино-тибетская языковая семья. Лингвистическая характеристика китайского языка. Китайское письмо.

Тема 1. Вэньянь, байхуа, путунхуа.

Периодизация китайского языка. Письменный и устный китайский язык. Стандартизация китайского языка. Синьхайская революция. Движение «4 мая».

Тема 3. Закон о языке и письменности. Пининь.

Правовой статус китайского языка. Фонетическая и грамматическая база путунхуа. Разработка и принятие транскрипции пининь. Стандартизация письменных знаков, упрощение иероглифов.

Тема 4. Диалекты современного китайского языка.

Гуаньхуа, северные диалекты. Гань. Минь. У. Сян. Юэ. Хакка. Аньхойский диалект. Цзинь. Пиньхуа.

Тема 5. Графемы. Стили иероглифического письма в Китае.

Черты китайского иероглифического письма. Система ключей. Графемы. Фонограммы и идеограммы. Пиктограммы. Списки ключей.

Тема 6. Алфавитные системы записи китайских иероглифов.

Ханьюй пининь. Гоюй ломацзы. Система Уэйда Джайлса. Тунъюн пининь. Система Палладия. Сяоэрцзин. Чжунинь цзыму. Квадратное письмо.

Тема 7. Связь китайского языка и культуры.

Четыре великих изобретения Китая. Иероглиф как объект культурного наследия Китая. Языковая картина мира китайцев.

Тема 8. Изучение китайского языка в России.

Первая кафедра китайского языка. Изучение китайского языка в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, на Дальнем Востоке. Российские дипломатические и религиозные миссии в Китае.

Тема 9. Известные российские синологи.

Русские китаеведы 18 века. Русские китаеведы 19 века. Русские китаеведы 20 века. Изучение китайского языка в 21 веке.

Тема 10. Российские православные миссии и диппредставительства в Китае.

Российские дипломатические и религиозные миссии в Китае. Албазинцы. Православная миссия в 18 веке. Православная миссия в 19 веке. Православная миссия после опиумной войны. Православная миссия в 20 веке. Закрытие мисси и последующая судьба ее объектов.

Тема 11. Изучение китайского языка в Китае.

Изучение фонетики. Изучение грамматики. Первые письменные памятники.

Тема 12. Изучение фонетики в Китае

Фонологические исследования. Фонетические словари. Словари рифм.

Тема 13. Изучение грамматики в Китае.

Грамматика господина Ма. Грамматика Ван Ляои. Грамматические нормы взъянъя и байхуа.

Тема 14. Словари китайского языка.

Система поиска слов по ключам. Система поиска слов в словаре по правому нижнему углу.

Система поиска слова в словаре по четырем углам.

Тема 15. Система образования в Древнем Китае.

Учебные списки иероглифов. Учебные пособия в Китае. Система экзаменов на чиновничью должность в Китае.

Тема 16. Китаезычный ареал Азии.

Китайский язык на Тайване. Китайский язык в Гонконге. Китайский язык в Сингапуре. Китайский язык на Филиппинах, в Малайзии, в Индонезии. Иероглифическая письменность Азии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Все практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, аудиотекстов и видеороликов из сети Интернет, а также мультимедийных средств для подготовки проектов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны с командной работой - подготовкой проектов по теме, поиском дополнительной информации по теме лекции. Кроме того, самостоятельная работа представляет собой групповые консультации, проводимые преподавателем по темам раздела для подготовки к контрольной работе

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Общие сведения о китайском языке. Китайский письменный знак как знак многоуровневой семиотической системы. Периодизация китайского языка. Сино-тибетская языковая семья. Лингвистическая характеристика китайского языка. Китайское письмо.	7	

2	Происхождение языка и письменности. Периодизация языков Китая. Синьхайская революция. Движение 4 мая. Закон о языке и письменности. Другие законы об унификации письменности, которые существовали в истории Китая. Основные положения закона о языке и письменности. Пиньинь.	7	Устный опрос. Дискуссия.
3	Административное деление Китая. Распространение диалектов. Население Китая, Тайваня, Гонконга, Макао. Численные национальные характеристики.	7	Устный опрос. Практическое задание.
4	Слогоморфема. Эризация. Радикал/ключ Бушоу. Заимствования в современном китайском языке. Романизированный алфавит Гоюй ломазы. Цели создания. Квадратное письмо. Сяозрцинь. Словарь Эр-я. Система Палладия. Система Уэда Джайлса.	7	Устный опрос. Презентация.
5	Тексты культуры и язык культуры. Китайская письменность и культурная традиция. Бумага, кисть, чернила в языке и культуре.	7	Устный опрос. Дискуссия.
6	В.П.Васильев, Н.И.Кондрад, А.И.Кобзев, Е.А.Торчинов, М.Е.Кравцова, В.Ф.Феоктисов, А.Е. Лукьянов, О.Е.Непомнин, Л.С.Переломов, В.Н.Усов, Б.Л.Рифтин, С.Е.Яхонтов, М.В.Софронов, И.Т.Зограф, И.М.Ошанин	7	Устный опрос. Презентация.
7	Марко Поло, Джованни Монтекорвино, Микелле Руджери и Маттео Риччи, А.Масперо, Роберт Ван Гулик,, Ван Ляои.	7	Устный опрос.
8	Методы исследования фонетики в Китае. Фонетические таблицы. Фонетические словари. Методы исследования грамматики в Китае. Попытки систематизации грамматических явлений китайского языка.	7	Устный опрос.
9	Первые словари в Китае. Системы поиска слов в китайских словарях.	7	Устный опрос. Практическое задание.
10	Система экзаменов в Древнем Китае	5	Устный опрос.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Письменный опрос.

В процессе изучения всех разделов, предусмотренных учебной программой дисциплины «История языка», студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с материалом, изложенным в рекомендуемых учебниках по курсу. Теоретические положения и практические рекомендации, предложенные при прочтении лекционного материала, уточняются и закрепляются в обсуждении на семинарских занятиях по данному курсу, а также в ходе проведения самостоятельного изучения дополнительной информации по дисциплине.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеоконференции.

6.1. Образовательные технологии

- Интерактивная лекция
- Дискуссия
- Практическое задание
- Презентация

6.2. Информационные технологии

- Использование возможностей Интернета в учебном процессе: поиск информации различного характера;
- Использование информационного сайта преподавателя: рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.;
- Использование электронных учебников и как источников информации.
- Использование возможностей электронной почты преподавателя;
- Использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (ТСО).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
LibreOffice	Пакет офисных программ.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) *«История языка»* проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	ОПК-1	Устный опрос. Дискуссия. Презентация.
2	Тема 2	ОПК-1	Устный опрос. Дискуссия. Презентация.
3	Тема 3	ОПК-1	Устный опрос. Дискуссия. Презентация.
4	Тема 4	ОПК-1	устный опрос. Практическое задание.
5	Тема 5	ОПК-1	Устный опрос. Дискуссия. Презентация.
6	Тема 6	ОПК-1	Устный опрос. Дискуссия. Презентация.
7	Тема 7	ОПК-1	Устный опрос. Дискуссия. Презентация.
8	Тема 8	ОПК-1	Устный опрос. Дискуссия. Презентация.
9	Тема 9	ОПК-1	Устный опрос. Дискуссия. Презентация.

10	Тема 10	ОПК-1	Устный опрос. Дискуссия. Презентация.
----	---------	-------	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комплект примерных заданий для контрольных работ

Блок вопросов № 1.

1. Распространение китайского языка в мире.
2. Диалектные группы китайского языка.
3. Население Китая. Этнические группы.
4. История китайского языка.
5. Классификации развития китайского языка.
6. Четыре периода развития китайского языка.
7. Происхождение и развитие китайского языка и китайской письменности.

Блок вопросов № 2.

1. Вэньян как функциональная разновидность языка.
2. Характерные черты Вэньяня.
3. Использование элементов Вэньяня в настоящее время.
4. Периодизация Вэньяня.
5. Этапы в истории Вэньяня.
6. Характерные черты грамматики Вэньяня.

Блок вопросов № 3.

1. Определение Байхуа.
2. Определение Гоюй.
3. Сосуществование языков Байхуа и Вэньян.
4. Сферы распространения языка Байхуа.
5. «Движение 4 мая» в истории китайского языка.
6. Актуальность языка Гоюй в китайском обществе эпохи Цинь.
7. Меры, предпринятые правительством Китая для распространения языка Гоюй.
8. Языковые реформы на Тайване.

Блок вопросов № 4.

1. Условия возникновения романизированного алфавита Гоюй-ломацзы.

2. Особенности Гоюй-ломацзы.
3. Возникновение квадратного письма.
4. Особенности записи чтения китайских иероглифов квадратным письмом.
5. Сохранившиеся памятники, записанные квадратным письмом.
6. Ценность текстов, записанных квадратным письмом.
7. Система записи китайских текстов персидскими и арабскими буквами.

Блок вопросов № 5.

1. Первый закон о языке и письменности.
2. Официальные документы о языке и письменности в период языковых реформ.
3. Законы 50-60х годов. Их содержание.
4. Разработка и принятие закона о записи слов китайского языка буквами латинского алфавита.
5. Содержание закона о Пиньинь.

Блок вопросов № 6.

1. Морфема в китайском языке.
2. Запись заимствованных слов иероглифами.
3. Эризация. Правила записи эризованных слогов.
4. Ключи. Фонетики. Идеограммы.

Блок вопросов № 7.

1. Признак имени в древнекитайском языке
2. Синтаксические дериваты.
3. Предикативные свойства имени существительного.
4. Категория предикатива.
5. Грамматические категории древнекитайского глагола.
6. Именные синтаксические дериваты, образованные от глаголов.
7. Грамматические отношения между словами древнекитайского языка.
8. Управляемое имя и управляющий глагол
9. Синтаксическое отношение «определение - определяемое».

Требования и примерные задания экзамена

Экзамен предполагает ответы на вопросы по экзаменационным билетам.

Перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Первое официальное алфавитное письмо в истории китайского языка?
2. Кем и когда разрабатывался алфавит чжуинь цзыму и когда был опубликован?
3. Два направления проникновения ислама в Китай?
4. Что вы можете сказать о первой грамматике китайского языка, изданной в 1838 году Н.Я.Бичуриным?
5. Основные особенности транскрипции Уэйда-Джайлса?
6. Кем было введено квадратное письмо?
7. Что представляет собой фаньце?
8. В каком году было введено в употребление квадратное письмо?
9. На каком месте в общественной иерархии были выходцы из мусульманских стран во время правления династии Юань?
10. Используется ли в настоящее время чжуинь цзыму?
11. Что такое чжуинь цзыму?
12. Во время правления какой империи было введено квадратное письмо?
13. Откуда берет свое название транскрипция Уэйда Джайлса?
14. Кем было разработано квадратное письмо?
15. В каких трудах была представлена традиционная русская транскрипция? Кто автор?
16. Основные особенности передачи китайских звуков в традиционной русской транскрипции?
17. Как называется система записи китайских текстов арабскими и персидскими буквами?
18. сколько знаков содержит алфавит чжуинь цзыму?
19. Какая письменность легла в основу квадратного письма?
20. Как передается чтение иероглифов при помощи алфавита чжуиньцзыму?
21. Какое сооружение было основано в городе Чанани в 742 году?
22. Кто такой П.И.Кафаров и каков его вклад в русское китаеведение?
23. Как работала система описания чтения иероглифа фаньце?
24. Что обозначает каждая буква в квадратном письме?
25. Какие соответствия были в передаче звуков и использовании арабских и персидских букв?
26. Какие тексты, записанные квадратным письмом, сохранились в Китае?
27. Представители какой малой народности КНР используют сяоэрцзин?

28. Кто такие дунгане и какую письменность они используют?
29. Какая транскрипция была самой распространенной в качестве международного латинизированного стандарта записи китайских слов до утверждения Ханьюй пиньинь?
30. Что положено в основу чжуинь цзыму?
31. Имена создателей традиционной русской транскрипции?
32. Какая транскрипция легла в основу китайской почтово-картографической системы латинизации?
33. Чем отличаются стелы, содержащие тексты, записанные квадратным письмом, установленные в буддийских, даосских и конфуцианских храмах?
34. Сколько знаков содержит алфавит чжуинь цзыму?
35. В чем ценность китайских текстов, записанных квадратным письмом?
36. На территории Сианьского университета установлена стела с какой надписью? На каком языке?
37. Знаки какого алфавита графически схожи с буквами японского слогового алфавита?
38. Как называется первая официальная система записи китайских слов латинскими буквами?
39. Какая система записи китайских слов была предложена в 1859 году?
40. Как называется первый китайский фонетический алфавит с элементами китайского иероглифического письма?

Перечень Экзаменационных вопросов:

1. История языка как наука. Предмет и задачи курса истории китайского языка.
2. Методы историко-лингвистического исследования.
3. Проблема периодизации истории китайского языка.
4. Реконструкция древнейшей лингвистической ситуации в Восточной Азии.
5. Основные лексико-грамматические и фонетические особенности языков сино-тибетской семьи.
6. Понятие «языковая семья», «макросемья». Гипотеза С.А. Старостина.
7. Особенности китайской иероглифической письменности, её отличие от фонетического письма. История создания алфавита китайского языка.
8. Категории китайских иероглифов. Графическая эволюция китайской иероглифической письменности.
9. Формирование звукового строя древнекитайского языка.
10. Развитие звукового строя среднекитайского языка и новокитайского языка.
11. Система знаменательных и служебных частей речи раннего периода древнекитайского языка.
12. Особенности синтаксиса раннего периода древнекитайского языка.
13. Развитие системы служебных слов в период классического древнекитайского языка.
14. Развитие синтаксиса в период классического древнекитайского языка.
15. Особенности лексики древнекитайского языка.
16. Оформление вэньяня как особого письменного языка.

17. Словообразование и формобразование в среднекитайском языке.
18. Обновление системы служебных слов в среднекитайский период.
19. Особенности развития лексики среднекитайского языка.
20. Создание и развитие в новокитайский период литературного языка байхуа.
21. Возникновение и распространение устного языка гуаньхуа.
22. Функциональное и структурное развитие письменных языков вэньянь и байхуа в XX веке.
23. Создание и распространение единого национального языка путунхуа.
24. История отечественной и зарубежной китаистики.
25. Лингвистическая ситуация в КНР. Проблема «язык-диалект». Диалекты китайского языка.
26. Системы записи произношения китайских иероглифов.
27. Первые письменные памятники на китайском языке.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-1				
1.	Задание закрытого типа	Какая система письма была разработана в Китае в 1950-х годах? а) Пиньинь б) Упрощенный китайский с) Классический китайский	b	1
2.		Какая система передачи звуков китайского языка использует латинский алфавит? а) Пиньинь б) Иероглифическая письменность с) Квадратное письмо	a	1
3.		Сколько существует стилей иероглифического письма? а) 1 б) 3 с) 5	c	1
4.		Как называется система транскрибирования китайских слов русскими буквами? а) Система Палладия б) Система пининь с) Система Уэйда Джайлса	a	1
5.		Как называется государственный китайский язык? а) Байхуа б) Вэньянь с) Путунхуа	c	1
6.	Задание открытого типа	Какой период считается началом истории письменности на китайском языке?	Бронзовый век (XVI-V века до н.э.)	3
7.		Как называется первая известная форма письменности на китайском языке?	Государственные клинописи	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		Какой период считается золотым веком классического китайского языка?	Династия Тан (618-907 гг. н.э.)	3
9.		Какие языковые реформы были проведены в Китае в начале XX века?	Упрощение иероглифической письменности	3
10.		Какой период в истории китайского языка характеризуется сильным влиянием буддизма?	Период Северных и Южных династий (420-589 гг. н.э.)	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль по дисциплине осуществляется по бально-рейтинговой системе (БАРС) в форме устного сообщения, круглого стола и практического задания. Оценка по дисциплине (модулю) складывается из оценок, полученных на практических/семинарских занятиях. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение практических занятий и участие в них, а также оценки, полученные на практических занятиях. Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану или не получивших положительной итоговой оценки по каким-либо причинам, проводится устный зачет по всем темам курса.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

Щичко В.Ф., Курс лекций по истории китайского языка / В.Ф. Щичко, Л.А. Радус, Л.Г. Абдрахимов - М. : Восточная книга, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9906061-4-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990606142.html> (дата обращения: 04.11.2020). - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Тань Аошуан, Китайская картина мира: Язык, культура, ментальность / Тань Аошуан - М. : Издательский дом "ЯСК", 2004. - 240 с. (Язык. Семиотика. Культура. Малая серия) - ISBN 5-9551-0035-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100350.html> (дата обращения: 02.11.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Воропаев Н.Н., Китай: имена на все времена. Прецедентные персонажи. Лингвокультурологический словарь-справочник для изучающих китайский язык, культуру, историю, литературу Китая / Н.Н. Воропаев - М. : Восточная книга, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-7873-1463-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787314632.html> (дата обращения: 02.11.2020). - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы/ лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).