



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
  
\_\_\_\_ С.И.Агагюлова  
«03» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой английской  
филологии, лингводидактики и перевода  
  
\_\_\_\_ Е.В. Илова  
«03» апреля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Грамматика первого иностранного языка: теория и практика»»**

Составитель(-и)	Минеева Ю.В., доцент
Согласовано с работодателями	Бочарникова И.В., начальник управления по работе с резидентами АО «Особая экономическая зона «Лотос»», Юкина Е.А., начальник международного отдела ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»
Направление подготовки	<u>45.03.02 ЛИНГВИСТИКА</u>
Направленность (профиль) ОПОП	<u>«Перевод и переводоведение (английский язык)»</u>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2024</b>
Курс	<b>4</b>
Семестры	<b>7</b>

Астрахань - 2025 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля)** - формирование у студентов научных представлений о грамматическом строе английского языка как о системе, взаимосвязанной с другими языковыми уровнями и обладающей рядом специфических черт, которые обуславливают своеобразие языка

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** создание концептуально-терминологической базы в области грамматического строя языка;

- ознакомление с ведущими направлениями грамматических исследований, основными грамматическими концепциями;

- изучение особенностей английской морфологии и синтаксиса в их современном состоянии;

- формирование теоретических и практических знаний в области понимания и объяснения проблемных вопросов грамматики;

- формирование умения работать с научной литературой;

- формирование устойчивых навыков самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного грамматического анализа конкретного языкового материала;

•- формирование навыков практического применения грамматических средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Грамматика первого иностранного языка: теория и практика»** относится к обязательной части и осваивается на английском языке в 7 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями).**

**Знания:** базовые знания грамматики, фонетических особенностей и лексики английского языка на уровне средней общеобразовательной школы;

**Умения:** строить элементарные высказывания и диалогическую речь на английском языке;

**Навыки:** самостоятельной работы с лексикой и грамматикой английского языка, определения грамматических явлений и подбора лексических единиц для построения релевантного для ситуации общения высказывания.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

«Сравнительная типология английского и русского языков».

«Стилистика художественного текста»,

«Интерпретация художественного текста»

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности: ОПК-1.

Таблица 1  
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</i>	<i>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</i>	<i>Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</i>	<i>Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</i>

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том	31

числе (час.):	
- занятия лекционного типа, в том числе:	15
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	15
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
-консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	77
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен – 7 семестр

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**  
**Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Предмет теоретической грамматики. Морфология и синтаксис	7	2	2			9	Устный опрос Тестирование
2	Тема 2. Части речи в английском языке	7	2	2			9	Устный опрос Письменная работа
3	Тема 3. Имя существительное	7	2	2			9	Устный опрос Тестирование
4	Тема 4. Глагол как часть речи.	7	2	2			9	Устный опрос Письменная работа

	Категории времени и перфекта							
5	Тема 5. Категории глагола: вид, залог, наклонение	7	2	2			9	Устный опрос тестирование
6	Тема 6. Неличные формы глагола. Грамматическая и вторичная предикация	7	1	1			9	Устный опрос Письменная работа
7	Тема 7. Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса	7	1	1			9	Устный опрос тестирование
8	Тема 8. Предложение как основная единица синтаксиса. Простое предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	7	1	1			7	Устный опрос тестирование
9.	Текст. Категории текста.	7	2	2			7	Устный опрос тестирование
<b>ИТОГО</b>			<b>15</b>	<b>15</b>			<b>77</b>	<b>Экзамен</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;  
 КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

*Для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины	Кол-во	Код компетенции	Общее количество
-------------------------	--------	-----------------	------------------

(модуля)	часов	ОПК-1	компетенций
Тема 1 Предмет теоретической грамматики. Морфология и синтаксис	13	+	1
Тема 2 Части речи в английском языке	13	+	1
Тема 3. Имя существительное	13	+	1
Тема 4 Глагол как часть речи. Категории времени и перфекта	13	+	1
Тема 5 Категории глагола: вид, залог, наклонение.	13	+	1
Тема 6 Неличные формы глагола. Грамматическая и вторичная предикация	11	+	1
Тема 7 Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса	11	+	1
Тема 8 Предложение как основная единица синтаксиса. Простое предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	11	+	1
Тема 9. Текст. Категории текста.	10	+	1
<b>Итого.</b>	<b>108</b>		

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

**Тема 1. Предмет теоретической грамматики. Морфология и синтаксис.** Определение грамматики как части языковой системы. Пути изучения грамматики – практический и теоретический. Цели и задачи практической грамматики. Цели и задачи теоретической грамматики. Содержание и структура курса Теоретическая грамматика английского языка. Взаимосвязь практической и теоретической грамматики. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Их определение. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса. Границы между морфологией и синтаксисом. Случаи наложения морфологии на синтаксис и синтаксиса на морфологию. Парадигматические и синтагматические отношения в языке и речи. Их определение. Основные единицы морфологии – морфема и слово. Определение морфемы. Типы морфем. Типы образования словоформ: аналитический, синтетический, супплетивный. Определение слова как базовой единицы

морфологии. Фундаментальные свойства морфемы и слова, их дифференциальные черты.

**Тема 2. Части речи в английском языке.** Проблема определения частей речи и их номенклатура. Традиционное определение части речи как класса слов, отличного от других классов слов какой-либо грамматической чертой или чертами. Необходимость определения критериев группировки слов по определенным классам, как в силу множества различных классификаций, так и в силу отрицания необходимости таких классификаций (Ю.Найда).

**Тема 3. Имя существительное.** Определение и общая характеристика существительного как части речи: обобщенное лексико-грамматическое (категориальное) значение предметности (вещности), его морфологические характеристики – категории числа и падежа, наиболее типичные основообразующие суффиксы, сочетаемость существительного с другими частями речи на уровне словосочетания, функция существительного в предложении. Категория числа существительного. Определение категории числа существительного.

**Тема 4. Глагол как часть речи. Категории времени и перфекта.** Сложность глагола как части речи. Определение и общая характеристика глагола как части речи: обобщенное лексикограмматическое (категориальное) значение процесса, морфологические характеристики глагола – категории времени, наклонения, вида, залога, перфекта (временной отнесенности), лица и числа, наиболее типичные основообразующие аффиксы, сочетаемость глагола с другими частями речи на уровне словосочетания, функция глагола в предложении. Типы классификации глаголов: морфологические, функциональная, семантическая, синтаксическая. Принципы, на которых базируются глагольные классификации. Время как грамматическая категория. Различные определения грамматической категории времени. Проблема количества грамматических времен в английском языке. Проблема будущего времени. Проблема перфектных форм в английском языке. Различные точки зрения на лингвистический статус перфектных форм. Категория временной отнесенности как двучленная оппозиция, ее значение. Маркированный и немаркированный члены оппозиции категории временной отнесенности, их значение. Дифференциальные признаки к временной отнесенности.

**Тема 5. Категории глагола: вид, залог, наклонение.** Проблема лингвистического статуса глагольной категории вида. Категория вида как бинарная оппозиция общего и длительного видов, ее определение. Маркированный и немаркированный члены оппозиции категории вида. Проблема нейтрализации оппозиции категории вида. Сравнение русского и английского видов. Категория залога как бинарная оппозиция грамматических форм, ее определение. Проблема количества залоговых форм в английском языке. Критика точек зрения относительно существования т.н. возвратного, взаимного и среднего залогов. Модальность как лингвистическая категория.

**Тема 6. Неличные формы глагола. Грамматическая и вторичная предикация.** Личные и неличные формы глагола, их дифференциальные черты. Общая характеристика неличных форм глагола, их двойственная природа,

находящая свое отражение в категориальном значении, морфологической форме и функции. Парадигмы неличных форм: парадигмы инфинитива и герундия объектных и субъектных глаголов, парадигма первого причастия, причастие второе как неизменяемая форма. Понятие о грамматической предикации. Проблема вторичной или потенциальной предикации.

**Тема 7. Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса.** Словосочетание как базовая единица синтаксиса. История возникновения теории словосочетания. Определение словосочетания как одной из базовых единиц синтаксиса. Проблемы, связанные с определением словосочетания. Принципы классификации словосочетаний. Классификация словосочетаний по типу отношений между компонентами словосочетаний. Классификация Г.Свита. Понятия о главном слове и адьюнкте. Классификация словосочетаний Л.Блумфилда. Понятия эндоцентрических и экзоцентрических словосочетаний. Классификация словосочетаний Ч. Хоккетта. Понятие паратактических и гипотактических словосочетаний. Классификация словосочетаний по их функции. Классификация словосочетаний по частям речи, которыми выражены их компоненты. Синтаксические связи между компонентами словосочетаний. Понятия управления, согласования, примыкания.

**Тема 8. Предложение как основная единица синтаксиса. Простое предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.** Определение предложения как основной единицы синтаксиса. Проблемы, связанные с определением предложения. Типы определения предложений. Категории предложения: предикативность, модальность и интонация. Классификация предложений. Принципы классификации предложений. Предложения простые и сложные. Коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, повелительные. Статус восклицательных предложений. Номинативное членение предложений. Коммуникативное членение предложений. Понятия темы, ремы, перехода. Связь актуального членения с коммуникативными типами предложений. Простое предложение. Классификация простых предложений. Двусоставные и односоставные предложения. Проблема главного члена односоставного предложения. Проблема эллиптических предложений. Парадигматические отношения в синтаксисе. Моделирование простого предложения. Понятие трансформации. Понятие ядерного предложения.

**Тема 9. Текст. Категории текста. Грамматика текста. Текст и дискурс.**

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

В начале семестра студентам предлагается список тем для самостоятельной работы. Желаящие выбирают себе тему для реферата по истечении 2-х, 3-х недель.

На лекционных занятиях прорабатывается содержательное построение лекции: от отдельных дефиниций до развернутого изложения содержания в его логической последовательности.

Результаты самостоятельной работы оформляются мультимедийном представлении (через компьютер) и обсуждаются на семинарских занятиях.

Последнее имеет большое значение для формирования научно-профессиональной компетенции будущего учителя: найти нужную информацию, обработать ее и представить материал слушателям в понятной и наглядной форме.

Самостоятельная работа студентов реализуется также в докладах на студенческой научной конференции и в процессе написания дипломных проектов

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Студентам предлагаются следующие **формы** самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы.
- Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме или иного проекта.

### **Типы заданий для самостоятельной работы.**

- Выполнить грамматические и лексические упражнения по темам.
- Написать сочинения различного характера по предложенным темам.
- Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

• **Самостоятельная работа должна охватывать следующие аспекты обучения иностранному языку:**

- Говорение - студент должен уметь строить высказывание в соответствии с нормами и особенностями артикуляции английского языка, ритмики и паузами, интонации повествования и вопроса.

Чтение - индивидуальная работа с аутентичной научно-популярной литературой

## **Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*Для очной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Из истории развития дисциплины	9	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Тема 2. Трансформационная грамматика, ее сущность. Типы трансформаций.	9	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Тема 3. Статус категории рода. Артикль, его свойства. Типы артиклей в английском языке. Их анализ в свете теории оппозиций.	9	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Тема 4. Проблема статуса будущего времени. Различные взгляды на сущность перфектных форм. Соотношение форм страдательного глагола и составного именного сказуемого. Проблема сослагательного наклонения, различные подходы к его классификации.	9	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Тема 5. Категория наклонения как грамматический способ выражения модальности, ее определение. Проблема количества наклонений в английском языке. Прямые и косвенные наклонения. Изъявительное наклонение как немаркированный член оппозиции	9	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде

<p>категории наклонения. Повелительное наклонение, его особенности. Проблема аналитической формы повелительного наклонения. Сослагательное наклонение. Проблема количества косвенных наклонений. Аналитические и синтетические формы сослагательного наклонения.</p>		<p>или печатной форме.</p>
<p>Тема 6. Соотношение инфинитива и герундия. Соотношение герундия и причастия. Проблема лексического и грамматического значений предлогов. Проблема лексического и грамматического значений союзов.</p>	<p>9</p>	<p>Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.</p>
<p>Тема 7. Принципы классификации словосочетаний.</p>	<p>9</p>	<p>Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.</p>
<p>Тема 8. Понятие синтаксической парадигмы, . Односоставные и эллиптические предложения. Традиционная модель деления предложения на главные и второстепенные члены, ее достоинства и недостатки. Дистрибутивная модель анализа предложения, ее достоинства и недостатки. Модель анализа предложения по непосредственно составляющим, ее достоинства и недостатки. Трансформационная грамматика, ее сущность. Типы трансформаций. . Теория глубинных и поверхностных структур, ее критика. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений. Предложение как единица номинации, ее отличие от номинативной сущности слова и словосочетания. Коммуникативная интенция</p>	<p>7</p>	<p>Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.</p>

предложения _____ П Пробл		
Тема 9. Текст и дискурс.	7	Работа с основной и дополнительной литературой.  Выполнение задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
<b>ИТОГО</b>	<b>77</b>	

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

Письменная работа - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

Письменная работа должна быть размещена студентом в электронной образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Учитывая, что письменная (научно-исследовательская) работа относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений,

фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

Тестирование предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

#### **Критерии оценки работы:**

Критерии оценки работы: Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер

##### 1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)

Аспект 1. Вступление – постановка проблемы

Аспект 2. Мнение автора с 2–3 аргументами

Аспект 3. Противоположная точка зрения с 1–2 аргументами

Аспект 4. Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы)

Аспект 5. Заключение с подтверждением позиции автора

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

2. Организация. Логичность. Деление на абзацы. Использование средств логической связи.

3. Лексика

4. Грамматика

5. Орфография и пунктуация

Требования по написанию доклада

Структура доклада

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Библиография.

Каждая часть доклада начинается с новой страницы. В том числе, параграфы и главы (если они есть) основной части.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## 6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие	Лабораторная работа
Тема1. Предмет теоретической грамматики. Морфология и синтаксис	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Части речи в английском языке	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Имя существительное	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение, анализ конкретных ситуаций, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 4. Глагол как часть речи. Категории времени и перфекта	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 5. Категории глагола: вид, залог, наклонение	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 6. Неличные формы глагола. Грамматическая и	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ	Не предусмотрено

вторичная предикация		конкретных ситуаций, выполнение практических заданий	
Тема 7. Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 8. Предложение как основная единица синтаксиса. Простое предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 9. Текст. Категории текста.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и

содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1 Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование»	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)	Программы для информационной безопасности

Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>		
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>		
Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>		
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя:</i> AstrGU <i>Пароль:</i> AstrGU		
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>		
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>		
Электронно-библиотечная система elibrary. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>		

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств)

п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Предмет теоретической грамматики. Морфология и синтаксис	ОПК-1	Устный опрос Тестирование
2	Тема 2 Части речи в английском языке	ОПК-1	Устный опрос Тестирование

			ние
3	Тема3 Имя существительное	ОПК-1	Устный опрос Тестирован ие
4	Тема 4 Глагол как часть речи. Категории времени и перфекта	ОПК-1	Устный опрос Тестирован ие
5	Тема 5 Категории глагола: вид, залог, наклонение	ОПК-1	Устный опрос Тестирован ие
6	Тема 6 Неличные формы глагола. Грамматическая и вторичная предикация	ОПК-1	Устный опрос Тестирован ие
7	Тема7 Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса	ОПК-1	Устный опрос Тестирован ие
8	Тема8 Предложение как основная единица синтаксиса.	ОПК-1	Устный опрос Тестирован ие
9	Тема 9. Текст Категории текста.	ОПК-1	Устный опрос Тестирован ие

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры. Знает достаточное количество языковых средств, позволяющих свободно общаться в разных коммуникативных ситуациях, в том числе и стрессовых. Знает языковые нормы культуры речевого общения
4	демонстрирует знание теоретического материала, его

«хорошо»	последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Тема 1-2: Предмет теоретической грамматики.**

#### **Морфология синтаксис. Части речи английском языке**

- What is language?
- What planes of language do you know?
- Describe syntagmatic and paradigmatic relations of lingual units.
- How many levels of language and their functions do you know?

- What is a morphemic structure of the word?
- What types of morphological opposition do you know?
- What types of morphemes and their functions do you know?
- What stems of words and their types do you know?
- Which syntactical and analytical forms of English words are most often used?
- Do you remember syntactical and analytical forms of the English verb?
- How many criteria of categorial characterization of words do you know?
- What is a word?
- What is a phoneme?
- What is a morpheme?
- What is a sentence?
- What is a paradigm?
- Enumerate the notional and functional parts of speech of the English language. What are their functions?
- Describe the syntactico-distributional classification of words.

#### **Тема 4-6 : Имя Существительное. Глагол.**

##### **Answer the following questions:**

- Comment on the set of formal features of the noun.
- Can you enumerate categorial functional properties of the noun?
- What is the explicit classification of the noun subclass opposition?
- What is the oppositional structure of the category of gender in the English noun?
- Describe subclasses of English nouns with regard to the category of number.
- Comment on case as the immanent morphological category of the noun.
- What specific forms of the outward structure of the verb do you know? What types of the verb stems can you name?
- Describe the system of grammatical categories of the verb.
- Do you know anything about semantic and lexico-grammatical features of the verbal subclasses?

#### **Тема7-8: Словосочетание. Предложение:**

- What can you tell about communicative types of sentences?
- Dwell upon the modern theory of actual division of the sentence.
- Speak about the kinds of “contextual” division of the sentence.
- What is the specific feature of the predication in the simple sentence?

- Speak about semantic classification of simple sentences.
- What is the difference between the sentence and the word?
- What types of connection of clauses do you know?

### **Тема 9: Текст:**

- Comment on the two phenomena **text** and **discourse**.

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Language as a semiotic system: its functions and structure.
2. Lingual elements (units) as signs, their levels, structural and functional features.
3. Language and Speech.
4. Paradigmatic and syntagmatic relations between language units.
5. Interrelation of Theoretical Grammar with other branches.
6. Morphology and its main notions: a grammatical meaning, a grammatical form, a paradigm, a grammatical category.
7. Main units of morphology: a word and a word-form, a morpheme and its types.
8. Parts of speech in English. The three-criterion principle of their discrimination.
9. Fries's classification of word classes.
10. The noun: lexical-grammatical groups of noun. The category of number.
11. The noun: the category of case and the category of gender.
12. The adjective, main subclasses. The problem of the stative.
13. The adverb, main subclasses. The problem of modal words.
14. The main grammatical classes of verbs. Their semantic, syntactic and morphological peculiarities.
15. The category of tense. The problem of the future tense.
16. The category of aspect and the category of time correlation.
17. The category of mood. Different approaches to the number of moods.
18. The category of voice. The status of medial, reflexive and reciprocal structures.
19. The phrase: its types, relations between its elements, and comparison with the sentence.
20. The sentence, its definition and main features. The sentence and non-sentence utterances.
21. Main communicative types of sentences.
22. The simple sentence. Its main types and the problem of elliptical sentences.
23. The immediate constituents of a sentence. A kernel sentence.
24. The compound sentence. Ranks of its constituents. The problem of its existence as a separate structural type.
25. The complex sentence and its types.
26. Predication and secondary predication. Secondary predication: semi-complex structures, their types and functioning.
27. Main parts of the sentence. The problem of their hierarchy.
28. Main characteristics of the subject.
29. Main types of the predicate.
30. Secondary parts of the sentence. The object. The adverbial modifier. The attribute.

31. The semantic structure of the sentence. Actants and their semantic roles (deep cases).

32. Functional sentence perspective in text/discourse analysis.

**Таблица 9 – примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>ОПК-1</b>				
1.	Задание открытого типа	Define the properties of word-groupings on the lines of different classifications: “a self-reliant student”	<i>It is a notional, dominational, consecutive, completive monolateral, qualifying attributive phrase. It comprises an article, an adjective, and a noun</i>	2 мин
2.		Переведите предложения, обращая внимание на грамматический род выделенных имен существительных. В оппозициях по категории рода определите слабый и сильный член оппозиции: The <b>girl</b> was a sweet little <b>thing</b>	Это <b>была</b> маленькая хорошенькая девочка. Члены оппозиции “girl”(сильный) – “thing”(слабый). При переводе выбран женский род глагола по сильному члену оппозиции.	2 мин
3.		Переведите предложения, обращая внимание на перевод выделенных имен существительных, указав их падеж. Сделайте вывод о категории падежа в английском и русском языках. Объясните, как выражаются отношения между существительными и другими словами в английском предложении: The <b>nurse</b> brought him a <b>glass</b> of <b>water</b> .	<b>Медсестра</b> (Именительный) принесла ему <b>стакан</b> (Винительный) <b>воды</b> (Родительный). <b>nurse</b> - отношения, передаваемые в русском языке существительным в <u>именительном падеже</u> , выполняющем функцию подлежащего, в английском языке выражается существительным в общем падеже, занимающим первое место в предложении. <b>glass</b> - отношения, которые в русском языке передаются существительным в <u>винительном падеже</u> , в английском языке выражаются обычно существительным без предлога, стоящим после переходного глагола.	3 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p><b>water</b> - отношения, которые в русском языке передаются существительным в <u>родительном падеже</u>, выражающим принадлежность, часть целого и т. п., в английском языке пере</p>	
4.		<p>Переведите предложения. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова. Сделайте вывод о замене частей речи как необходимом приеме при переводе. <b>Пример:</b> You <b>give</b> me <b>food and drink (1)</b> and I'll tell you how <b>to sail (2)</b></p>	<p>Ты будешь меня <b>кормить и поить</b>, а я научу тебя <b>ходить под парусами (2)</b>. (1).Сочетание «глагол+существительное» заменено при переводе глаголом. (2). Глагол заменен при переводе сочетанием «глагол+существительное».</p>	3 мин
5.		<p>Переведите предложения. Сделайте классификацию <u>местоимений</u>. Охарактеризуйте морфологические и синтаксические признаки каждого класса местоимений: Yesterday <b>my</b> friend and <b>I</b> saw a new film. -</p>	<p>Вчера мой друг и я (мы с другом) посмотрели новый фильм. <b>I</b> – личное местоимение. Морфологические признаки - имеет формы именительного (<b>I</b>) и объектного (<b>me</b>) падежей. Синтаксические признаки - в повествовательных предложениях стоит перед глаголом. Если оно находится в одном предложении с другими личными местоимениями (или существительными), то ставится после них. <b>my</b> – притяжательное местоимение. Синтаксически признаки - имеет две формы: первую (<b>my</b>) и вторую (<b>mine</b>). Местоимения первой (или основной) формы всегда стоят перед существительным. Местоимения второй (или абсолютной) формы</p>	3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			заменяют само существительное.	
<b>ОПК-1</b>				
6.	Задание открытого типа	Переведите предложения. Сделайте вывод, в каких случаях неопределенный <u>артикль</u> заменяет числительное: He has won <b>a</b> thousand rubles.	<i>Он выиграл одну тысячу рублей. В данном предложении неопределенный артикль выступает в числовом значении. Следовательно, возможен вариант: He has won <b>one</b> thousand rubles.</i>	3 мин
7.		Переведите предложения. Обоснуйте употребление артиклей. Объясните отсутствие артикля в некоторых предложениях: It is <b>the</b> Smith who phoned yesterday	Это тот самый Смит, который звонил вчера. Определенный артикль стоит перед именем собственным, поскольку согласуется с индивидуализирующим определением, которое обычно выражено придаточным определительным предложением, стоящим после фамилии или имени человека. При переводе возможно употребление определительного местоимения «тот», «тот самый».	3 мин
8.		Переведите предложения. Охарактеризуйте союзы: <b>Both the</b> brother <b>and</b> the sister were punished. – Как брат, так и сестра были наказаны.	Как брат, так и сестра были наказаны. По синтаксической функции - сочинительный соединительный союз <b>both...and</b> связывает две части сложного предложения. По способу образования – составной.	3 мин
9.		Опишите парадигму следующих слов: <b>to go</b>	<b>to go</b> – go – goes – be going – gone – have gone – etc.	3 мин
10.		Для данных слов опишите парадигму. Поставьте каждого члена парадигмы в <u>синтагматические</u> отношения.	<b>Go.</b> <b>Часть речи</b> – неправильный глагол. <b>Парадигма:</b> go – goes – be going – will go – have gone – has gone – etc. <b>Синтагма:</b> We <b>go</b> to school –	3 мин

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			he <b>goes</b> in for sport – They must <b>be going</b> away – etc.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>ОПК-1</b>				
11.	Задание закрытого типа	<p><b>1. The aim of theoretical grammar is ...</b></p> <p><b>a)</b> to describe grammar rules that are necessary to understand and make sentences;</p> <p><b>b)</b> to analyze semantic structure of words and paradigmatic relations within vocabulary;</p> <p><b>c)</b> to describe and analyze the grammatical system of a language;</p> <p><b>d)</b> to describe the means of word formation</p>	С	2 мин
12.		<p><b>2. Charles Fries introduced ...</b></p> <p><b>a)</b> parts of speech and function words</p> <p><b>b)</b> four major classes of words and fifteen form-classes</p> <p><b>c)</b> declinable and indeclinable parts of speech</p> <p><b>d)</b> notional and functional parts of speech</p>	В	2 мин
13.		<p><b>3. Suppletivity is a ...</b></p> <p><b>a)</b> grammatical phenomenon realized in a variety of equivalent grammatical forms for one word;</p> <p><b>b)</b> type of building analytical wordforms;</p> <p><b>c)</b> synthetic means of form-building ;</p> <p><b>d)</b> productive means of form-building;</p> <p><b>e)</b> replacive morpheme.</p>	С	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
14.		4. Grammatical paradigm expresses.... a) various grammatical categories; b) relations between words in the sentence; c) the framework within the scientific approach d) the general notion studied by syntax	A	2 мин
15.		5. Syntax studies the .... Relations of words in phrases and sentences.: a) paradigmatic b) syntactical c) syntagmatic d) oppositional	C	2 мин
<b>ОПК-1</b>				
16.	Задание закрытого типа	Определите справедливость следующих утверждений. Отметьте Т – true, F – false: The definition of language depends largely upon which aspect comes into the focus of the researcher, upon what becomes the subject matter of research	True	1 мин
17.		Определите справедливость следующих утверждений. Отметьте Т – true, F – false: The boundaries between the levels of the language are not hard and fast, but rather fuzzy	False	1 мин
18.		Определите справедливость следующих утверждений. Отметьте Т – true, F – false: The grammar of any language reflects the mentality of a nation that speaks that language.	True	1 мин
19.		Определите справедливость следующих утверждений: The segmental units are pauses, accent, word order: Отметьте Т – true, F – false:	True	1 мин
20.		Определите справедливость следующих утверждений.	True	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Отметьте Т – true, F – false: The plane of content comprises all the meaningful, semantic elements contained in the language, while the plane of expression comprises all the material, formal units of the language.		

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
	Посещение занятия без опозданий	1 балл в день	18 баллов	По расписанию
1	2. Активное участие в процессе занятия, существенный вклад студента на занятии	3 балла в день	54	По расписанию
2	2. Не очень активное участие в процессе занятия, проявление стараний и прилежания	2 балла в день	36	По расписанию
2.3			Пассивное участие в ходе занятия	1 балл в день
3.				
4.	Выполнение проектов	10 баллов за каждый проект	10 (выводится среднее арифметическое)	По расписанию
<b>Всего</b>	<b>90</b>	-		
<b>Блок бонусов</b>				
5.				
	Отсутствие пропусков занятий (посетил все занятия)	+ 3 балла		К конечному накопленному рейтингу
			Отсутствие опозданий (не	+ 3 балла

	опоздал ни на одно занятие)	
<b>Всего</b>	<b>10</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одной недели)**

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	2
Пропуск занятия без уважительной причины	2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90 – 100	5 (отлично)
85 – 89	4 (хорошо)
75 – 84	
70 – 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно)
60 – 64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

<b>1</b>	81.43.21-2, Б 705	Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - 3-е изд. ; испр. - М. : Высш. шк., 2002. - 160 с. - ISBN 5-06-004215-4: 32-40 : 32-40. ФИЯ-20;
<b>2</b>	81.43.21-2, К 76	Кошева, И.Г. Теоретическая грамматика английского языка : доп. М-вом просвещ. в кач. учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1982. - 336 с. - 00-95. ФИЯ-3;
<b>3</b>	81.43.21-2, И 469	Ильиш, Б.А. = Pyish, B. Строй современного английского языка. Теоретический курс = The Structure of Modern English : учеб. пособие для студентов англ. отделений пед. ин-тов. - М.-Л. : Просвещение, 1965. - 378 с. - 0-66. ФИЯ-3;
<b>4</b>	81.43.21-2, Х 982	Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка : учеб. пособ. для студентов филологических фак-тов и фак-тов иностр. языков вузов. - 3-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-6145-0: 213-18 : 213-18. ФИЯ-30;
<b>5</b>	81.43.21-	Прибыток, И.И.

	2, П 751	Теоретическая грамматика английского языка : рек. УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов по направлению и спец. "Филология". - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4335-7: 269-28, 502-70 : 269-28, 502-70. ФИЯ-26;
6	81.43.21-2, Б 705	Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - 3-е изд. ; испр. - М. : Высш. шк., 2002. - 160 с. - ISBN 5-06-004215-4: 32-40 : 32-40. ФИЯ-20;
7	81.43.21-2, В 267	Вейхман, Г.А. Новое в английской грамматике : доп. ГК СССР по народ. образ. в кач. учеб. пособ. для студ. ин-тов и фак-ов ин. яз. - М. : Высш. шк., 1990. - 128 с. - ISBN 5-06-000829-0: 0-25 : 0-25. ФИЯ-5;
8	81.43.21-2, И 209	Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка : доп. М-вом высш. и сред. спец. образ. СССР в кач. учеб. для студ. ин-тов и фак-ов иностр. языков. - М. : Высш. шк., 1981. - 285 с. - 0-90. ФИЯ-3
9	81.43.21, П 395	Плоткин, В.Я. Строй английского языка : учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. - М. : Высш. шк., 1989. - 239 с. - ISBN 5-06-000213-6: 0-50, 18-00 : 0-50, 18-00. ФИЯ-25;
10	81.43.21-2, Б 267	Бархударов, Л.С. Грамматика английского языка : доп. М-вом высш. и сред. спец. образ. в качестве учеб. для ин-тов и факультетов иностранных языков. - 4-е изд. ; исправ. - М. : Высш. шк., 1973. - 423 с. - 0-68. ФИЯ-3;

1. Бочкарев А.И., Практикум по теоретической грамматике английского языка. Синтаксис [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Бочкарев А.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 54 с. - ISBN 978-5-7782-2909-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229099.html> (ЭБС «Консультант студента»)

## 8.2. Дополнительная литература

2. Бочкарев А.И., Теоретическая грамматика английского языка. Морфология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бочкарев А.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 92 с. - ISBN 978-5-7782-2880-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228801.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Науменко М.Г., Теоретическая грамматика английского языка Theoretical Grammar of the English Language [Электронный ресурс]: учебное пособие / Науменко М. Г. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9275-2611-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526116.html> (ЭБС «Консультант студента»)

## 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Наименование ЭБС</i>
<p><b>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:</b>  - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;  - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «<b>РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ</b>»  <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система ВООК.ru</b>  <a href="https://book.ru">https://book.ru</a></p>
<p><b>Образовательная платформа ЮРАЙТ,</b>  <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>
<p><b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b>  <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a>  <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b>  Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.  <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>  <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b>  Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»  <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>  <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены в обязательном порядке печатными и (или) электронными ресурсами в формах, адаптированных

к ограничению их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайп).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АГУ им. В.Н. Татищева.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи,

взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).