

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Е.В. Илова

«6» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии

_____ Е.В. Кузнецова

«6» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

Составитель

**Федотова Н.С., к.ф.н., доцент,
доцент кафедры романо-германской филологии
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

**ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2023

Курс

2, 3

Семестры

3-6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» является способствовать развитию навыков устной и письменной речи, способности пониманию речи на слух и адекватному реагированию на реплики собеседника в процессе общения; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей решать коммуникативные задачи в различных ситуациях и сферах общения.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование и развитие речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма в рамках программных требований;
- расширение лингвистического кругозора обучаемых;
- формирование способности к межкультурной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» относится к дисциплинам базовой части и изучается в 3-6 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Практический курс первого иностранного языка,
- Латинский язык,
- Речевые практики,
- Древние языки и культуры,
- Основы языкознания,
- Практикум по второму иностранному языку.

Знания: основных закономерностей, регулирующих структуру и функционирование лексической и грамматической системы английского и русского языка, их функциональных разновидностей, а также стратегии ознакомительного, поискового, просмотрового чтения, структуры и логики анализа просмотрового чтения, механизмов извлечения информации из аутентичного звучащего текста.

Умения: анализировать и обобщать информацию, находить необходимую информацию, пользуясь современными технологиями, а также понимать речь на слух и в письменном предьявлении.

Навыки: аудирования и чтения с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации из прослушанного монологического или диалогического высказывания, а также работы с лексикографическими источниками.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Письменный перевод второго иностранного языка,
- Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык),
- Устный перевод второго иностранного языка,
- Лексико-грамматический практикум по второму иностранному языку.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению

подготовки / специальности:

Общепрофессиональные:

ОПК-3: Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения,

ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК 3: Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1.1 лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	ОПК-3.2.1 интерпретировать коммуникативные цели высказывания; ОПК-3.2.2 идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; ОПК-3.2.3 выявлять релевантную информацию и корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	ОПК-3.3.1 навыками построения устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации, опираясь на критерии ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности.
ОПК 4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1.1 лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	ОПК-4.2.1 реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; ОПК-4.2.2 соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	ОПК-4.3.1 навыками корректного использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 23 зачётные единицы, в том числе 276 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 276 часов практические, семинарские занятия) и 552 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Испанский алфавит. Слоговое ударение. Интонация. Имя существительное. Артикль. Личные местоимения. Настоящее время изъявительного наклонения глагола ser и местоименных глаголов (llamarse). Формулы знакомства и прощания.	3		6			12	Устный опрос, словарный диктант, диалогическое высказывание. Выполнение упражнений.
Тема 2. Настоящее время изъявительного наклонения глаголов I-го спряжения, глаголов tener и hacer. Настоящее время глаголов с меняющейся корневой гласной (e/ie): querer. Вопросительные предложения. Имя прилагательное. Названия стран. Профессии. Моя биография.	3		6			12	Устный опрос, словарный диктант. Монологическое высказывание. Выполнение упражнений.
Тема 3. Настоящее время изъявительного наклонения глаголов II-го и III-го спряжений, глаголов estar, ir, hacer, saber. Причастие. Настоящее время глаголов с меняющейся корневой гласной (e/ie; o/ue). Моя семья. Термины родства. Внешность и характер.	3		6			12	Устный опрос, словарный диктант. Монологическое высказывание. Выполнение упражнений.
Тема 4. Настоящее время изъявительного наклонения глаголов II-го и III-го спряжений, глаголов ser, estar, ir, hacer, saber. Настоящее время глаголов с меняющейся корневой гласной (e/ie; o/ue). Указательные местоимения. Местоимения - прямые дополнения. Мой рабочий день.	3		6			12	Устный опрос, работа по лексическим карточкам Монологическое высказывание, диалогическое высказывание.
Тема 5. Безличная конструкция hay. Перифраза estar+герундий. Притяжательные местоимения. Мой выходной день.	3		6			12	Устный опрос. Выполнение упражнений. ролевая игра (Прием гостей)
Тема 6. Местоимения косвенные дополнения. Настоящее время Глаголов gustar, encantar, interesar. Предложные формы местоимений. Числительные Покупки.	3		6			12	Устный опрос, словарный диктант, Монологическое и диалогическое высказывания.
Итоговая форма аттестации за семестр	3		36			72	ДИФ.ЗАЧЕТ
Тема 7. Настоящее время отклоняющихся глаголов (6	4		4			8	Устный опрос. Выполнение

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
групп). Степени сравнения прилагательных. Будущее несовершенное время изъявительного наклонения. Времена года.							упражнений. Индивидуальная презентация.
Тема 8. Образование наречий с помощью суффикса <i>mente</i> . Степени сравнения наречий. Сложное прошедшее время изъявительного наклонения. Мой дом/моя квартира. Домашние обязанности.	4		4			8	Устный опрос, промежуточный лексический тест. Монологическое и диалогическое высказывания.
Тема 9. Неопределенные местоимения. Простое прошедшее время изъявительного наклонения. Мой родной город. Ориентация в городе.	4		4			8	Устный опрос, промежуточный лексический тест. Монологическое и диалогическое высказывания.
Тема 10. Простое несовершенное время изъявительного наклонения. Конструкция <i>sin</i> +инфинитив. Неопределенное местоимение «сам, самый». Посещение театра, оперы.	4		24			48	Устный опрос, словарный диктант. Монологическое высказывание. Выполнение упражнений.
Итоговая форма аттестации за семестр	4		36			72	ЭКЗАМЕН
Тема 11. Предлоги. Употребление простого прошедшего времени и прошедшего несовершенного времени. Посещение врача.	5		40			80	Устный опрос. Выполнение упражнений. Ролевая игра (В кабинете врача.) Выполнение упражнений.
Тема 12. Предпрошедшее время изъявительного наклонения. Конструкция <i>al</i> +инфинитив. Живопись Испании. Знаменитые художники.	5		28			56	Устный опрос. Выполнение упражнений. Индивидуальная презентация.
Тема 13. Образование утвердительной формы повелительного наклонения. Путешествия.	5		28			56	Устный опрос, словарный диктант. Монологическое высказывание. Выполнение упражнений.
Итоговая форма аттестации за семестр	5		96			192	ДИФ.ЗАЧЕТ
Тема 14. Образование отрицательной формы повелительного наклонения. Моя будущая профессия.	6		26			52	Устный опрос. Монологическое и диалогическое высказывания.
Тема 15. Условные придаточные предложения Iго типа. Будущее время в прошедшем. Окружающая среда.	6		28			56	Устный опрос, словарный диктант. Монологическое высказывание.

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
							Выполнение упражнений. Дискуссия. Круглый стол
Тема 16. Согласование времен изъявительного наклонения. Литература Испании.	6		30			60	Устный опрос. Выполнение упражнений. Индивидуальная презентация.
Тема 17. Пассивный залог. Перифразы с инфинитивом. Проблемы молодежи.	6		24			48	Монологическое высказывание. Выполнение упражнений. Дискуссия. Круглый стол.
Итоговая форма аттестации за семестр	6		108			216	ЭКЗАМЕН
Итого	3-6		276			552	

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК 3	ОПК 4		...	
Тема 1. Формулы знакомства и прощания..	18	+	+			2
Тема 2. Названия стран. Профессии. Моя биография.	18	+	+			2
Тема 3. Моя семья. Термины родства. Внешность и характер.	18	+	+			2
Тема 4. Мой рабочий день.	18	+	+			2
Тема 5. Мой выходной день.	18	+	+			2
Тема 6. Покупки.	18	+	+			2
Тема 7. Времена года.	12	+	+			2
Тема 8. Мой дом/моя квартира. Домашние обязанности.	12	+	+			2
Тема 9. Мой родной город. Ориентация в городе.	12	+	+			2
Тема 10. Посещение театра, оперы.	72	+	+			2
Тема 11. Посещение врача.	120	+	+			2
Тема 12. Живопись Испании. Знаменитые художники.	84	+	+			2
Тема 13. Путешествия.	84	+	+			2

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК 3	ОПК 4		...	
Тема 14. Моя будущая профессия.	78	+	+			2
Тема 15. Окружающая среда.	84	+	+			2
Тема 16. Литература Испании.	90	+	+			2
Тема 17. Проблемы молодежи.	72	+	+			2
Итого	828					

Краткое содержание каждой темы дисциплины

1	Испанский алфавит. Слоговое деление. Ударение. Интонация. Имя существительное. Артикль. Личные местоимения. Настоящее время изъявительного наклонения глагола ser и местоименных глаголов (llamarse). Формулы знакомства и прощания.
2	Настоящее время изъявительного наклонения глаголов I-го спряжения, глаголов tener и hacer. Настоящее время глаголов с меняющейся корневой гласной (e/ie): querer. Вопросительные предложения. Имя прилагательное. Названия стран. Профессии. Моя биография.
3	Настоящее время изъявительного наклонения глаголов II-го и III-го спряжений, глаголов estar, ir, hacer, saber. Причастие. Настоящее время глаголов с меняющейся корневой гласной (e/ie; o/ue). Моя семья. Термины родства. Внешность и характер.
4	Настоящее время изъявительного наклонения глаголов II-го и III-го спряжений, глаголов ser, estar, ir, hacer, saber. Настоящее время глаголов с меняющейся корневой гласной (e/ie; o/ue). Указательные местоимения. Местоимения - прямые дополнения. Мой рабочий день.
5	Безличная конструкция hay. Перифраза estar+герундий. Притяжательные местоимения. Мой выходной день.
6	Местоимения косвенные дополнения. Настоящее время Глаголов gustar, encantar, interesar. Предложные формы местоимений. Числительные Покупки.
7	Настоящее время отклоняющихся глаголов (6 групп). Степени сравнения прилагательных. Будущее несовершенное время изъявительного наклонения. Времена года.
8	Образование наречий с помощью суффикса mente. Степени сравнения наречий. Сложное прошедшее время изъявительного наклонения. Мой дом/моя квартира. Домашние обязанности.
9	Неопределенные местоимения. Простое прошедшее время изъявительного наклонения. Мой родной город. Ориентация в городе.
10	Прошедшее несовершенное время изъявительного наклонения. Конструкция sin+ининитив. Неопределенное местоимение «сам, самый». Посещение театра, оперы.
11	Предлоги. Употребление простого прошедшего времени и прошедшего несовершенного времени. Посещение врача.
12	Предпрошедшее время изъявительного наклонения. Конструкция al+инфинитив. Живопись Испании. Знаменитые художники.
13	Образование утвердительной формы повелительного наклонения. Путешествия.
14	Образование отрицательной формы повелительного наклонения. Моя будущая профессия.

15	Условные придаточные предложения Igo типа. Будущее время в прошедшем. Окружающая среда.
16	Согласование времен изъявительного наклонения. Литература Испании.
17	Пассивный залог. Перифразы с инфинитивом. Проблемы молодежи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Темы, входящие в содержание курса, транслируются в форме *практических занятий*.

На практических занятиях каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой. Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может *консультироваться* с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной *самостоятельной* работы.

Данный курс ведется параллельно с курсом в рамках факультативной дисциплины «Практикум по второму иностранному языку», осваиваемой во 2-4 семестрах по тем же самым темам вплоть до конца 4 семестра, а в 5-6 семестрах вводятся новые темы для изучения. Соответственно, часы обеих дисциплин по пересекающимся темам суммируются.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Формальные и неформальные способы приветствия в Испании и ЛА странах.</i>	12	<i>Прослушивание аудиофрагментов, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.</i>
<i>Тема 2. Испаноязычные страны.</i>	12	<i>Прослушивание аудиофрагментов, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.</i>
<i>Тема 3. Взгляд на семейные традиции испаноязычных стран.</i>	12	<i>Прослушивание аудиофрагментов, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.</i>
<i>Тема 4. Рабочий день студента в России и в испаноязычных странах..</i>	12	<i>Прослушивание аудиофрагментов, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.</i>
<i>Тема 5. Досуг и любимое времяпрепровождение молодежи испаноязычных стран.</i>	12	<i>Прослушивание аудиофрагментов, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.</i>
<i>Тема 6. Самые известные магазины испаноязычного мира..</i>	12	<i>Прослушивание аудиофрагментов, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.</i>

Тема 7. Описание картины, иллюстрирующей любимое время года..	8	Прослушивание аудиофрагментов, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.
Тема 8. Дом будущего. Какой он?.	8	Прослушивание аудиофрагментов, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.
Тема 9. Экскурсионная программа по Астрахани. Список достопримечательностей городов мира, которые хотелось бы посетить.	8	Прослушивание аудиофрагментов, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.
Тема 10. Заметка в газету о последнем походе в театр.	48	Прослушивание аудиофрагментов, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.
Тема 11. Проблемы здравоохранения в испаноязычных странах.	80	Прослушивание аудиофрагментов, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.
Тема 12. Живопись Испании. Знаменитые художники.	56	Прослушивание аудиофрагментов, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.
Тема 13. Обоснование выбора туристического направления для путешествия на каникулах.	56	Прослушивание аудиофрагментов, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений, презентация.
Тема 14. Моя будущая профессия.	52	Прослушивание аудиофрагментов, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.
Тема 15. Бережное отношение к нашему общему дому. Что можно сделать, чтобы сохранить природу для себя и потомков?	56	Прослушивание аудиофрагментов, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.
Тема 16. Что лучше – читать или смотреть фильмы по книгам?	60	Прослушивание аудиофрагментов, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.
Тема 17. Безработица. Отсутствие собственного жилья. Как сегодня живет молодежь в испаноязычных странах?	48	Прослушивание аудиофрагментов, работа со словарем, выполнение грамматических упражнений.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

При изучении каждой темы студенты выполняют задания практического характера. Задания представляют собой контрольные вопросы, обеспечивающие понимание изучаемой темы, упражнения, направленные на закрепление усвоенного грамматического материала, отрывки из текстов и диалогов для заучивания и воспроизведения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

Работа в команде, мозговой штурм, методы группового решения.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Формулы знакомства и прощания.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Названия стран. Профессии. Моя биография.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Моя семья. Термины родства. Внешность и характер.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Мой рабочий день.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Мой выходной день.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Покупки.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, выполнение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>практических заданий, анализ конкретных ситуаций, ролевая игра</i>	
Тема 7. Времена года.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Мой дом/моя квартира. Домашние обязанности.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Мой родной город. Ориентация в городе.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций, ролевая игра</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Посещение театра, оперы.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Посещение врача.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций, ролевая игра</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Живопись Испании. Знаменитые художники.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 13. Путешествия.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 14. Моя будущая профессия.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 15. Окружающая среда.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 16. Литература Испании.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 17. Проблемы молодежи.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Изучение данного курса предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (форумы, социальные сети), включая электронные приложения для онлайн-консультаций;
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы на 2024–2025 учебный год

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
LibreOffice	Пакет офисных программ.
OmegaT	Система автоматизированного перевода, поддерживающая память переводов, написана на языке Java.
Okapi Olifant	Программа для редактирования файлов записи переводов.

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» проверяется

сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Формулы знакомства и прощания.	ОПК 3, ОПК 4	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, тест
Тема 2. Названия стран. Профессии. Моя биография.	ОПК 3, ОПК 4	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, тест
Тема 3. Моя семья. Термины родства. Внешность и характер.	ОПК 3, ОПК 4	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 4. Мой рабочий день.	ОПК 3, ОПК 4	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 5. Мой выходной день.	ОПК 3, ОПК 4	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 6. Покупки.	ОПК 3, ОПК 4	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, тест
Тема 7. Времена года.	ОПК 3, ОПК 4	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, тест
Тема 8. Мой дом/моя квартира. Домашние обязанности.	ОПК 3, ОПК 4	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 9. Мой родной город. Ориентация в городе.	ОПК 3, ОПК 4	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 10. Посещение театра, оперы.	ОПК 3, ОПК 4	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 11. Посещение врача.	ОПК 3, ОПК 4	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, тест

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 12. Живопись Испании. Знаменитые художники.	ОПК 3, ОПК 4	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 13. Путешествия.	ОПК 3, ОПК 4	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 14. Моя будущая профессия.	ОПК 3, ОПК 4	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 15. Окружающая среда.	ОПК 3, ОПК 4	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 16. Литература Испании.	ОПК 3, ОПК 4	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 17. Проблемы молодежи.	ОПК 3, ОПК 4	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует способность применять знание теоретического материала

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Test 1.

1. Дополните предложения глаголом ser и переведите:

1. (Yo) _____ alegre.

2. Mi casa _____ fea.

3. Moscú _____ grande.

4. El libro _____ interesante.

5. Tu _____ ruso.

2. Переведите на испанский язык:

Я изучаю испанский.

Они отдыхают дома.

Вы живете хорошо.

3. Выберите глагол:

2. Mario un creído.

a) está b) es

3. Las bodas de las estrellas del cine dramatizadas por la prensa.

a) son b) están

4. Yo, en estas asignaturas, pez.

a) estoy b) soy

6. Desde hace 5 añosdivorciado.

a) está b) es

7. Las tiendas abiertas a las nueve.

a) son b) están

8. Javier entre los informáticos como un pez en el agua.

a) es b) está

11. No sé por qué se queja el abuelo, yo creo que atendido y cuidado convenientemente. Pero, claro, no podemos estar con él a todas horas.

a) es b) está

12. En el jardín de nuestro edificio prohibido hacer barbacoas, para evitar los malos olores y la suciedad.

a) es b) está

13. Yo nunca voy a las manifestaciones, excepto si convocadas por los sindicatos.

a) están b) son

14. Hay un aviso de la dirección, que dice que todos convocados el lunes de la semana que viene a una reunión importante.

a) estamos b) somos

15. Esto no se puede leer. escrito con una letra imposible.

a) está b) es

4. Вставьте глагол estar в нужном лице и числе и переведите, полученные предложения:

1. Yo _____ muy ocupado.

2. Nosotros no _____ de acuerdo de eso.

3. Angelina _____ cansada de la vida.

5. Вставьте глаголы SER / ESTAR:

1. – Marta y Javier se casan. – ¿Ah, sí? ¿Cuándo _____ la boda?

2. – ¿Qué haces para sacar tan buenas notas? – Solo hay que _____ muy atento en clase.

3. – Tengo una cita con el jefe de personal. – Sí, un momento. Enseguida _____ con Ud.

6. Раскройте скобки:

1) Últimamente (hacer, yo) menos deporte y por eso (engordar) un poco.

2) Si tú se lo (pedir), no (decir, él) nada.

3) Esta mañana (ir, nosotros) al banco, (abrir) una cuenta y nos (regalar, ellos) un DVD.

4) Este día de mi cumpleaños (organizar, yo) una fiesta con todos mis amigos, (venir) mucha gente pero nadie me (traer) un regalo.

5) Pamela está triste, no va a los clubs. ¿(Tener) una depresión?

6) ¿(Ver, vosotros) la nueva película de Pedro Almodóvar? – Pues, la (ver, nosotros) el fin de semana que viene.

7) ¿(Tener, tú) algunas noticias del trabajo? – No, todavía no me (llamar, ellos).

8) ¿A dónde vamos? El chofer no (saber) el camino.

9) ¿Cuándo (tener, vosotros) que (estar) en casa?

10) ¿Dónde (poner, tú) mis gafas? – Las (dejar, yo) encima de tu mesa.

11) Antes (tener, él) problemas con las matemáticas y este año (volver a suspenderlo, él).

12) Nunca me (gustar) la gente que (hablar) sin hacer nada.

13) Yo no (querer) ser tu mujer.

14) Hoy en el banco, cuando (estar sentada, yo), (oír, yo) unos gritos.

15) Te (decir, yo) muchas veces que (necesitar, nosotros) unos cubiertos más.

16) Alguien (estar llamando) a la puerta, ¿quién (ser)?

17) Antes siempre (ocurrir) lo mismo cuando (acercarse, yo), ella (levantarse) y (irse).

18) ¿Qué hora es? – (Ser) las doce.

19) Si no (pasar, tú) el examen, (tener) problemas.

20) Nuestro jefe siempre (llegar) a la oficina a tiempo.

Test 2.

1. Выберите правильный вариант:

1. ¿_____ dónde eres?

a) En b) a c) de d) por

2. No estoy _____ acuerdo _____ él.

a) con ... de b) en ... con c) de ... con d) de ... para

3. _____ parece que _____ enfadado. No me habla.

a) me ... está b) le ... es c) te ... es d) te ... está

4. ¿Tienes que _____ la compra todos los días? – Yo _____ hago los fines de semana.

a) hagas ... la b) hacer ... le c) hacer ... la d) haces ... la

6. ¿A qué _____ dedica?

a) él b) se c) te d) ella

8. Pepe está de mal humor, pero yo no tengo _____ .

a) razón b) la culpa c) buen carácter d) trabajo

2. Вставьте предлог:

1. – Solo hemos tardado dos horas (por/a/en/sobre) _____ llegar. – Pues es muy poco tiempo.

2. – Olivia, he oído que te vas a vivir a Estados Unidos. – Sí, siempre he soñado (de/con/a/para) _____ vivir unos años en el extranjero.

3. – ¿De verdad que no te importa quedarte en casa? – (En/desde/de/a) _____ mí me da igual. No te preocupes.

4. – ¿Tenéis algún plan para este verano? – Estamos pensando (de/en/por/a) _____ irnos unos días a la playa.

5. – ¿Qué tal está tu hermano Julián? – Muy bien, ahora está aprendiendo (en/a/ - /de) _____ tocar la guitarra.

6. – Sabes, ¿por qué tarda Manuela? – Ah, he olvidado (de/ - /a/por) _____ decirte que no viene, está ocupada.

Tabla 9 – Ejemplos de instrumentos de evaluación con claves de respuestas correctas

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-3: Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения				
1.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа:</i> Yo ___...___ professor. 1) soy 2) estoy 3) digo	1	1
2.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа:</i> Los estudiantes ... a sus amigos. 1) habla 2) hablan 3) hablo	2	1
3.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа:</i> ¡Vamos a hablar ... director! 1) a 2) a la 3) al	3	1
4.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа:</i> ¿Qué ... tú en la Universidad? 1) haces 2) hago 3) hacen	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа:</i> ¿ ... Usted un taxi? 1) tomas 2) toma 3) toman	2	1
6.	Задание открытого типа	<i>Дополните предложение:</i> Me ... cantar (gustar).	gusta	2
7.		<i>Дополните предложение:</i> Me ... Juan (llamar).	llamo	2
8.		<i>Дополните предложение:</i> Ella ... comprar un coche (querer).	quiere	2
9.		<i>Дополните предложение:</i> Nosotros no ... muy bien español (hablar).	hablamos	2
10.		<i>Дополните предложение:</i> Yo ... un perro(tener).	tengo	2
11.	Задание 5комбинированного типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> Es la verdad que Don Juan Carlos I de Borbón es el actual Rey de España ? 1) Sí, por supuesto 2) No, no es verdad	2. Tras la abdicación de Juan Carlos I, el 19 de junio de 2014 su hijo Felipe es proclamado Felipe VI de Borbón y Grecia el actual rey de España.	5
<i>ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</i>				
12.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа:</i> ¿En qué país es lengua oficial el guaraní? 1) en Uruguay 2) en Paraguay 3) en Argentina	2	1
13.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа:</i> ¿Dónde nació el gran escritor Gabriel García Márquez? 1) Colombia 2) Uruguay 3) Chile	1	1
14.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа:</i> ¿En cuántos países el español es la lengua oficial? 1) en 15	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) en 10 3) en 23		
15.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа:</i> ¿Cuál es la montaña más alta de América? 1) Aconcagua 2) Perito Moreno 3) Pico Duarte	1	1
16.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа:</i> ¿Dónde situaría el lago Titicaca? 1) entre Bolivia y Perú 2) en el altiplano peruano 3) entre Perú y Ecuador	1	1
17.	Задание открытого типа	<i>Дополните предложение:</i> A la regularización lingüística se dedica ...	La Real Academia Española	3
18.		<i>Дополните предложение:</i> Como lengua de comunicación internacional la lengua española es ...	secunda mundial	3
19.		<i>Дополните предложение:</i> El país más pequeño de América continental es ...	El Salvador	2
20.		<i>Дополните предложение:</i> Las Islas Galápagos pertenecen a ...	Ecuador	1
21.		<i>Дополните предложение:</i> La capital de Honduras se llama ...	Tegucigalpa	3
22.	Задание комбинированного типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> ¿Cuál es el idioma oficial de Puerto Rico? 1) el español 2) el inglés 3) el español y el inglés	3: Puerto Rico pertenece a, pero no forma parte de los Estados Unidos.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	18	18	Каждое семинарское занятие
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	12	12	На занятии
3.	<i>Выполнение контрольных работ</i>	10	10	На занятии
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>	18	5	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	12	5	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>	1	50	В конце курса
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,25
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	0,25
<i>Неготовность к занятию</i>	0,75
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Барсукова, В. С. Испанский язык. Начальный курс : учебник / В. С. Барсукова - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 376 с. - ISBN 978-5-9925-1328-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513288.html> (дата обращения: 25.08.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Барсукова, В. С. Испанский язык. Базовый курс : учебник / В. С. Барсукова - Санкт-петербург : КАРО, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9925-1366-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513660.html> (дата обращения: 25.08.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Куцубина Е.В., Испанский язык. Практический курс [Электронный ресурс] : аудиокнига / Куцубина Е.В.; читают Кармен Мартинес Нуньес и Алессандро Триакка. Время звучания 45 мин. - М.: КАРО, 2011. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992506594.html
4. Карповская, Н. В. Испанский язык для начинающих : учебник / Карповская Н. В. , Семикова М. Э. , Шевцова М. А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0551-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927505517.html> (дата обращения: 25.08.2023). - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература

- 1) Немировская, А. Д. Испанский язык. Практикум с упражнениями на индивидуальные глаголы настоящего времени. Уровень А1 - А2 / Немировская А. Д. - Москва : Дело, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-85006-235-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850062354.html> (дата обращения: 25.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
- 2) Григорьев, С. В. Испанский язык : темы, упражнения, диалоги / Григорьев С. В. - Санкт-петербург : КАРО, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0468-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504682.html> (дата обращения: 25.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<i>Наименование ЭБС</i>
https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены в обязательном порядке печатными и (или) электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайп).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АГУ им. В.Н. Татищева.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).