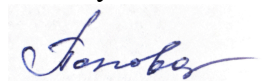


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
С.В. Попова

« 11 » апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской  
филологии, лингводидактики и перевода

  
Е.В. Илова

« 11 » апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ЯЗЫКА**

Составители

**Емельянова Н.А., к.ф.н., доцент,  
доцент кафедры английской филологии,  
лингводидактики и перевода**

**Осипов Д.В., к.ф.н., доцент,  
доцент кафедры английской филологии,  
лингводидактики и перевода**

**Федотова Н.С., к.ф.н., доцент,  
доцент кафедры романо-германской филологии  
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки /  
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

**ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приёма

**2023**

Курс

**2**

Семестры

**4**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «История языка»** является формирование у студентов представление об историческом становлении и развитии изучаемого языка, что способствует сознательному овладению рядом дисциплин лингвистического цикла.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- объяснение лингвистических процессов, которые привели к современному состоянию английского языка, прослеживанием связей между историей языка и историей народа, взаимосвязи курса «История языка» с другими лингвистическими дисциплинами;
- усвоение необходимой суммы сведений о закономерностях исторической эволюции фонетического, грамматического и лексического строя английского языка, что позволит студентам чётко представлять себе пути его исторического формирования и становления;
- способствование выработке у студентов умения систематически излагать соответствующий материал для объяснения отдельных особенностей современного языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «История языка»** относится к дисциплинам обязательной части и изучается в 4 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- Основы языкознания,
- Древние языки и культуры,
- Латинский язык,
- История и география страны изучаемого языка,
- Литература Великобритании,
- Литература США.

**Знания:** основных закономерностей, регулирующих структуру и функционирование лексической и грамматической системы английского и русского языка, их функциональных разновидностей, основных единиц и терминов лексикологии и теоретической фонетики, истории и географии Великобритании.

**Умения:** анализировать и обобщать информацию, находить необходимую информацию, пользуясь современными технологиями, подтверждать теоретические положения фактами, оформлять результаты своих наблюдений в соответствии с требованиями.

**Навыки:** работы с научными текстами, проведение исследований и информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области истории языка.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык),
- Введение в теорию межкультурной коммуникации,
- Фонетика первого иностранного языка: теория и практика,
- Грамматика первого иностранного языка: теория и практика,
- Лексикология,
- Стилистика.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

*ОПК 1*

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.</i>	ОПК 1.1.1 сущность, формы, механизмы функционирования иностранных языков и их роли в осуществлении переводческой деятельности.	ОПК 1.2.1 применять знания иностранных языков в переводческой деятельности.	ОПК 1.3.1 нормами и принципами функционирования иностранных языков в переводческой деятельности, лексико-грамматическими и фонетическими средствами организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – лекции и практические, семинарские занятия, и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины**

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Предмет и задачи курса.	4	1	1			3	Тема 1 Задание № 1-2 ФОС
Тема 2. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.		1	1			3	Тема 2 Задание № 1-2 ФОС
Тема 3. Отражение событий английской истории в истории английского языка.		1	1			3	Тема 3 Задание № 1-10 ФОС
Тема 4. Экстралингвистические причины изменений в языке.		1	1			3	Тема 4 Задание № 1-10 ФОС
Тема 5. Письменность др.-англ яз.		1	1			3	Тема 5 Задание № 1-10 ФОС

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 6. Историческая фонетика.		1	1			3	Тема 6 Задание № 1-2 ФОС
Тема 7. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе согласных.		2	2			3	Тема 7 Задание № 1-2 ФОС
Тема 8. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе гласных.		2	2			3	Тема 8 Задание № 1-2 ФОС
Тема 9. Историческая морфология.		2	2			3	Тема 9 Задание № 1-2 ФОС
Тема 10. История английского глагола.		2	2			3	Тема 10 Задание № 1-2 ФОС
Тема 11. Формирование новых грамматических категорий глагола.		2	2			3	Тема 11 Задание № 1-2 ФОС
Тема 12. Исторический синтаксис		2	2			3	Тема 12 Задание № 1-2 ФОС
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>Экзамен</b>

**Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК 1			...	
Тема 1. Предмет и задачи курса.	5					
Тема 2. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.	5	+				1
Тема 3. Отражение событий английской истории в истории английского языка.	5	+				1
Тема 4. Экстралингвистические причины изменений в языке.	5	+				1
Тема 5. Письменность др.-англ. языка.	5	+				1
Тема 6. Историческая фонетика.	5	+				1
Тема 7. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе согласных.	7	+				1
Тема 8. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе гласных.	7	+				1
Тема 9. Историческая морфология.	7	+				1
Тема 10. История английского глагола.	7	+				1
Тема 11. Формирование новых грамматических категорий глагола.	7	+				1
Тема 12. Исторический синтаксис.	7	+				1
<b>Итого</b>	<b>72</b>					

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

1	Предмет и задачи курса. Системно-диахронический подход как методологическая основа построения курса. Общетеоретические и лингвистические причины исторических изменений в языке
2	Генеалогическая классификация индоевропейских языков. Доказательства их генетической общности. Англо-русские исторические когнаты.
3	Отражение событий английской истории в истории английского языка. Их общая периодизация. Основные исторические события на острове Британия до нормандского завоевания.
4	Экстралингвистические причины изменений в языке. Теория субстрата. История заимствований в английский язык из других языков. Возникновение лексической суплетивности.
5	Письменность др.-англ языка. Основные письменные памятники д р.-англ. и средне-англ. периодов истории языка. Роль диалектов в становлении национального литературного языка. Создание предпосылок для образования национального английского языка. Формирование общенационального литературного английского языка
6	Фонетика древнего периода. Ударение, его типы. Система гласных и согласных. Изменения в качестве и количестве гласных и согласных. Изменения в графике и алфавите, их обусловленность внешними и внутренними причинами.
7	Диахронические изменения в системе согласных. Позиционные изменения согласных и их сочетаний. Выпадение согласных. Палатализация заднеязычных согласных. Упрощение групп начальных согласных. Завершение образования шипящих. Озвончение глухих щелевых.
8	Система гласных и ударение в др.-англ. языке и диахронические изменения в ней в истории языка. Переднеязычная перегласовка. Сужение гласных перед носовым согласным. Удлинение гласных. Монофтонгизация. Изменение системы гласных в среднеанглийский и новоанглийский периоды: возникновение новых дифтонгов, Great Vowel Shift, возникновение долгих гласных.
9	Развитие грамматической системы языка. История имени существительного, имени прилагательного и местоимений. Склонение существительных с разными основами. Образование форм степеней сравнения и диахронические изменения этой категории.
10	История английского глагола: изменения в составе классов и малых групп глаголов (претерито-презентных и аномальных). Спряжение глаголов с чередованием. Глаголы с суффиксацией.
11	Формирование новых грамматических категорий глагола и их новых, аналитических форм. Развитие форм перфекта, будущего времени и пассива. Зарождение форм Continuous.
12	Исторический синтаксис. Словосочетание, глагольные и именные словосочетания, специфика синтаксических связей в них. Особенности порядка слов в английском языке древнего периода. Вопросительные и отрицательные предложения. Изменение структуры предложения в XII-XV вв.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Темы, входящие в содержание курса, транслируются в форме *лекций* и *практических занятий*.

На практических занятиях каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой. Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может *консультироваться* с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её

выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Предмет и задачи курса.</i>	3	<i>Просмотр видео фрагментов лекции (Индивидуально при необходимости). Выполнение тестовых заданий по лекции с письменным обоснованием правильных ответов</i>
<i>Тема 2. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.</i>	3	<i>Работа по Этимологическому словарю – поиск пар англо-русских когнатов по заданиям в ДМ., дифференциация с помощью ДМ заимствованных слов и лексических когнатов.</i>
<i>Тема 3. Отражение событий английской истории в истории английского языка.</i>	3	<i>Работа по записям содержания лекции: письменное определение основных причин исторических изменений в языке. Коллоквиум по результатам этой работы. Контрольное резюме в письменной форме.</i>
<i>Тема 4. Экстралингвистические причины изменений в языке.</i>	3	<i>Изучение с помощью ДМ учебных материалов по Страноведению и Лексикологии по данной теме и Этимологического словаря. Учебное тестирование по теме. Работа в парах по взаимобмену информацией. Коллоквиум. Тестирование</i>
<i>Тема 5. Письменность др.-англ. языка..</i>	3	<i>Проработка материалов курса Истории английской литературы (выборочно)</i>
<i>Тема 6. Историческая фонетика.</i>	3	<i>Использование материалов других учебных курсов: Истории Англии и США, Страноведения, Языкознания – и ДМ в коллективной беседе по теме. Обобщение в малых группах по содержанию беседы</i>
<i>Тема 7. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе согласных.</i>	3	<i>Просмотр видео фрагментов лекции (Индивидуально при необходимости). Обобщение по теме в письменном виде</i>
<i>Тема 8. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе гласных.</i>	3	<i>Просмотр видео фрагментов лекции (Индивидуально при необходимости). Обобщение по теме в письменном виде</i>

<i>Тема 9. Историческая морфология.</i>	3	<i>Просмотр видео фрагментов лекции (Индивидуально при необходимости). Обобщение по теме в письменном виде</i>
<i>Тема 10. История английского глагола.</i>	3	<i>Просмотр видео фрагментов лекции (Индивидуально при необходимости). Обобщение по теме в письменном виде</i>
<i>Тема 11. Формирование новых грамматических категорий глагола.</i>	3	<i>Просмотр видео фрагментов лекции (Индивидуально при необходимости). Обобщение по теме в письменном виде</i>
<i>Тема 12. Исторический синтаксис.</i>	3	<i>Просмотр видео фрагментов лекции (Индивидуально при необходимости). Обобщение по теме в письменном виде</i>

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

При изучении каждой темы студенты выполняют задания теоретического и практического характера, представленные в Дидактических материалах, а также в учебных пособиях других авторов. Задания представляют собой контрольные вопросы, обеспечивающие понимание изучаемой темы, упражнения, направленные на закрепление усвоенного теоретического материала, отрывки из текстов для заучивания и перевода с дневнеанглийского и среднеанглийского.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

Работа в команде, мозговой штурм, методы группового решения.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

### **6.1. Образовательные технологии**

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет и задачи курса.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>тематические дискуссии</i>	
Тема 2. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Отражение событий английской истории в истории английского языка.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Экстралингвистические причины изменений в языке.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Письменность др.-англ. языка.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Историческая фонетика.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе согласных.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе гласных.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Историческая морфология.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. История английского глагола.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Формирование новых грамматических категорий глагола.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Исторический синтаксис.	<i>Презентация материала, дискуссии</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

Изучение данного курса предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление

выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (форумы, социальные сети), включая электронные приложения для онлайн-консультаций;
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «электронное образование»).

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы на 2024–2025 учебный год

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com">http://www.microsoft.com</a>	Программы для информационной безопасности

Наименование программного обеспечения	Назначение
m/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
Far Manager	Файловый менеджер
LibreOffice	Пакет офисных программ.
OmegaT	Система автоматизированного перевода, поддерживающая память переводов, написана на языке Java.
Okapi Olifant	Программа для редактирования файлов записи переводов.

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История языка» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет и задачи курса.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 2. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 3. Отражение событий английской истории в истории английского языка.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		конкретных ситуаций
Тема 4. Экстралингвистические причины изменений в языке.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 5. Письменность др.-англ. языка.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 6. Историческая фонетика.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 7. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе согласных.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 8. Историческая фонетика: диахронические изменения в системе гласных.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 9. Историческая морфология.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 10. История английского глагола.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 11. Формирование новых грамматических категорий глагола.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций
Тема 12. Исторический синтаксис.	ОПК 1	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Diachronistic and synchronistic approaches to the study of language.
2. Extralinguistic and linguistic causes of changes in the English language in all its aspects.
3. Genealogical classification of the Indo-European languages. Proofs of their genealogical community.
4. Principal features of the Common Germanic consonants in comparison with other Indo-European languages. (Grimm's law, *satəm – centom* correspondences).
5. Periods in the history of the English language based on historical and linguistic grounds.
6. The main events in the history of England which caused changes in the English language.
7. Words borrowed into the English language at different periods of its history.
8. Word stress in OE, ME and NE.
9. The history of the English vowels (up to the Great Vowel Shift).
10. The Great Vowel Shift and other changes in the English vowel system simultaneous with the Shift and after it (including: the rise of new diphthongs in ME besides the Great Vowel Shift, the vocalization of [r] (and some other consonants) and its consequences in the MnE vowel system).
11. The history of the English consonants.

12. The noun in OE and changes in the system of its grammatical categories and their forms through the ME and NE periods.
13. A historical view of the grammatical exceptions in the system of the modern English noun system as remnants of the OE noun system.
14. The history of the English pronouns.
15. The history of the English adjectives.
16. Classes of strong and weak verbs in OE and changes in them through time.
17. The minor groups of English verbs and historical changes in them.
18. Historical changes in the verb conjugation.
19. The minor groups of English verbs (anomalous and preterite-present) and historical changes in them.
20. The historical formation of the group of MnE irregular verbs.
21. The formation of new grammatical categories and their new, analytical forms in the system of the English verb (tense and perfectivity-priority as an example).
22. The formation of the categories of continuity and voice and their forms in the history of the English language.
23. The history of the English verbals and their forms.
24. Changes in syntax in the history of the English of language. The formation of the auxiliary do.
25. Historical review of the main means of word-building in the English language.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>ОПК-1</b>				
1.	Задание закрытого типа	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа:</i></p> <p>In diachronic studies linguistic units are studied</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) in their initial sound forms and ancient meanings in old times</li> <li>2) in their systemic relations within a certain period of time in the past</li> <li>3) in their systems in modern English</li> <li>4) in their forms and meanings in OE in comparison with their forms and meanings in modern English</li> <li>5) in their ancient sound form and meanings in the process of their sequential changes through time well into MnE</li> </ol>	5	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа:</i></p> <p>In synchronistic studies linguistic units are studied</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) in their systems in modern English</li> <li>2) in their stable systemic relations within a certain period of time in the past and at present in comparison</li> <li>3) in their changes through time in their sound forms and lexical meanings</li> <li>4) in all aspects of the language at the same time</li> <li>5) only in the systems of noun declension and verb conjugation</li> </ol>	2	2
3.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа:</i></p> <p>By Grimm's phonetic law some consonants in one language or one group of languages correspond to others in other languages or groups of languages. These contrasted correspondences are:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) the German language to the English language</li> <li>2) the English language to the Danish</li> <li>3) the Dutch language to the Swedish language</li> <li>4) the English language to the Norwegian language</li> <li>5) the Germanic languages to the Non-Germanic languages</li> </ol>	5	2
4.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа:</i></p> <p>Before the Anglo-Saxons came to the British Isles it was inhabited by</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) the Celts</li> <li>2) the Frisians</li> <li>3) the Jutes</li> <li>4) the Romans</li> </ol>	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		5) the Normans		
5.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа:</i></p> <p>The words of Latin origin which reflect the rule of Rome in Britain are</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) street, wall, camp, colony</li> <li>2) avon, don</li> <li>3) counsel, court, captain, pleasure</li> <li>4) religion, clergy, parish, prayer</li> <li>5) baron, baronet, duke</li> </ol>	1	3
6.	Задание открытого типа	<p><i>Дополните предложение:</i></p> <p>By Grimm's phonetic law some consonants in one language or one group of languages correspond to others in other languages or groups of languages. These contrasted correspondences are</p>	the Germanic languages to the Non-Germanic languages	3
7.		<p><i>Дополните предложение:</i></p> <p>The history of the English language is divided into</p>	three periods	3
8.		<p><i>Дополните предложение:</i></p> <p>The author of the division of history of English into periods is</p>	Henry Sweet	2
9.		<p><i>Дополните предложение:</i></p> <p>The language spoken in the British Isles prior to the Germanic invasion was:</p>	Celtic	1
10.		<p><i>Дополните предложение:</i></p> <p>The main result of the Great Vowel Shift was</p>	the formation of new, MnE diphthongs and triphthongs -: the shift of stress in words borrowed from French onto the initial position	5
11.	Задание комбинированного типа	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i></p> <p>In the runic alphabet, there are only ... most widely known short inscriptions.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) two</li> <li>2) three</li> <li>3) four</li> <li>4) five</li> </ol>	1: the Ruthwell Cross and the Runic Casket	3
12		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный</i></p>	4: Since then kings of Wessex became kings of England and	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> The Germanic tribes that conquered Britain formed seven separate kingdoms, which during four centuries struggled with one another for supremacy. In the first half of the 9 <sup>th</sup> century this struggle came to an end with the victory of ... 1) Kent 2) Sussex 3) Essex 4) Wessex 5) Mercia 6) East Anglia 7) Northumbria	Winchester, the capital of Wessex, became the capital of England.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	18	18	Каждое семинарское занятие
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	12	12	На занятии
3.	<i>Выполнение контрольных работ</i>	2	10	На занятии
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4.	<i>Посещение занятий</i>	18	5	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	12	5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок</b>				
6.	<i>Экзамен</i>	1	50	В конце курса
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,25
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	0,25
<i>Неготовность к занятию</i>	0,75
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Аракин В.Д., История английского языка: Учеб. пособие / Аракин В.Д. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922110167.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Иванова, И.П. Практикум по истории английского языка: учеб. пособие. - 3-е изд.; перераб. - СПб.: Авалон; Азбука-классика, 2005. - 190 с. - ISBN 5-352-01350-2: 37-13: 37-13.

3. Иванова, И.П. История английского языка: учебник. Хрестоматия. Словарь. - 3-е изд.; перераб. - СПб.: Авалон; Азбука-классика, 2006. - 558 с. - (Университетская классика). - ISBN 5-94860-029-7: 187-00: 187-00.

4. Ильиш, Б.А. История английского языка (на английском языке): доп. М-вом просвещения СССР в качестве учебника для студентов факультетов иностранных языков пед. ин-тов ... "Иностранные языки". - Л.: Просвещение, 1973. - 351 с. - 0-84, 55-00

5. Емельянова, Н.А. История английского языка : учебно-методическое пособие / Н.А. Емельянова, В.Н. Филиппов. – Астрахань : Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2023. – 79 с. – Текст : непосредственный. – ISBN 978-5-9926-1419-0

## 8.2. Дополнительная литература

1. Расторгуева, Т. А. История английского языка: учебник. - 2-е изд.; стереотип. - М.: Астрель: АСТ, 2003. - 349 с. - ISBN 5-17-003839-9: 133-10: 133-10.
2. Краснова Е.В., История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period [Электронный ресурс] / Краснова Е.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2851-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528512.html> (ЭБС «Консультант студента»)

## 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

<i>Наименование ЭБС</i>
<b>Электронно-библиотечная система ВООК.ru</b> <a href="https://book.ru">https://book.ru</a>
<b>Образовательная платформа ЮРАЙТ,</b> <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
<b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b> <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
<b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены в обязательном порядке печатными и (или) электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайп).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АГУ им. В.Н. Татищева.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).