

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Р. В. Смирнова

«04» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
_____ А. С. Джангазиева

«04» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование и экспертиза образовательных систем

Составитель(-и)

Вострикова Т.А. , доцент, к.псих.н., доцент

Направление подготовки /
специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год приема

2023

Курс

2

Семестр

3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины являются: формирование у магистрантов теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования «образовательных систем», путях и формах измерения эффективности их деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины: формирование представления магистрантов о подходах к организации «образовательных систем» и современных требованиях к их проектированию и экспертизе, осуществляемых как участниками, так и внешними экспертами; обеспечение совершенствования личностных и профессиональных компетенций через личное участие магистрантов в процессах проектирования и экспертизы существующих образовательных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к обязательной части и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Социальная психология образования»

- «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе»

Знания: методов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способов определения роли каждого участника в команде.

Умения: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Навыки: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Производственная практика (Научно-исследовательская работа).*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-5– Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2.1. Умеет: применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	ИОПК-5.3.2. Владеет: действиями применения методов контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения
ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-6.1.1.Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.2.1. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.3.1. Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно

			с другими субъектами образовательных отношений)
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, в том числе 144 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 15 часов – лекции, 15 часов – практические, семинарские занятия, 114 часов – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Образовательная система: понятие и общая характеристика. Теоретические основы педагогического проектирования	3	3	3			24	Практическая работа Тест
Тема 2. Виды педагогических проектов. Гуманитарная экспертиза образования		3	3			24	Тест
Тема 3. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы		3	3			22	Реферат
Тема 4. Организация общественной экспертизы программ и проектов		3	3			22	Эссе Проект
Тема 5. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования		3	3			22	Кейс-задачи
ИТОГО		15	15			114	ЭКЗАМЕН

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		ОПК-5	ОПК-6	
Тема 1. Образовательная система: понятие и общая характеристика. Теоретические основы педагогического проектирования	30	+	+	2
Тема 2. Виды педагогических проектов. Гуманитарная экспертиза образования	30	+	+	2

Тема 3. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	28	+	+	2
Тема 4. Организация общественной экспертизы программ и проектов	28	+	+	2
Тема 5. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	28	+	+	2
Итого	144	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Образовательная система: понятие и общая характеристика

Содержание понятий «система», «системный подход в образовании», «образовательная система». Общая характеристика образовательной системы. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Различные уровни и структура образовательных систем. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Тема 2. Виды педагогических проектов. Гуманитарная экспертиза образования

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. Понятия экспертиза, оценка, мониторинг. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения. Требования к участникам проектирования и экспертизы образовательных систем. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы». Форма представления ожидаемого результата экспертизы.

Тема 3. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы

Экспертиза образовательного учреждения. Три важных направления этой процедуры: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Содержание каждого из направлений. Экспертиза стратегических документов ОУ в рамках национального проекта "Образование". Критерии экспертизы. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы

экспертизы. Юридические и этические аспекты экспертизы. Технологические аспекты проведения экспертизы. Форма представления экспертизы. Экспертные документы: оценка, заключения.

Тема 4. Организация общественной экспертизы программ и проектов

Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия. Общественная организация экспертов.

Тема 5. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. "Подводные рифы" проектной деятельности. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений. Типология организационно-образовательных моделей ОУ. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем. Оценка образовательного потенциала ОУ. Проектирование изменений в содержании образовательного плана. Оценка проектных механизмов индивидуализации образовательного процесса. Проектирование организационной системы ОУ и развитие педагогического коллектива. Мониторинг социально-психологического климата ОУ. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем». При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: проектная деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, конспектирование литературы, написание резюме по учебно-информационным материалам, составление схем, таблиц и других графических форм представления информации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Для более эффективного усвоения материала предусмотрены разнообразные формы работы студентов. Это прослушивание лекционного курса в аудитории с написанием подробного конспекта, чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Полученные в ходе лекционных занятий знания закрепляются в ходе практических занятий значительное место среди которых занимают самостоятельная и групповая работа и презентации, интерактивные практические занятия.

Для повышения эффективности восприятия материала рекомендуется, помимо устного изложения, использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания лекции, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме лекции. Эффективно, также, использование материалов учебных и научно-популярных фильмов, если для их просмотра в аудитории есть необходимое техническое оснащение. Презентации направлены на приобретение навыков по подготовке презентационных материалов, работе с аудиторией, освоение презентационной техники.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем» составляет 114 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по использованию методов проектирования и экспертизы образовательных систем в профессиональной деятельности.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Введение в дисциплину. Педагогическое проектирование 1.Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему. 2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной системы. Приведите примеры образовательных систем. Постройте классификационную схему видов образовательных систем. Раскройте сущность видов образовательных систем.	24	письменное домашнее задание
Логика организации проектной деятельности 1.На основе содержания лекций и собственного опыта работы ответьте на вопрос «В чем вы видите суть фазового построения проекта образовательной системы?». 2. Изучите содержание фаз проекта образовательной системы. Какие изменения и дополнения вы осуществили бы? Свой вариант обоснуйте.	24	письменное домашнее задание
Объекты педагогического проектирования 1. Составьте сравнительную таблицу классов образовательных технологий, охарактеризовав их по четырем параметрам: учебный период, методы обучения, организационные формы, средства диагностики 2. Опишите поэтапно, одну из образовательных технологий выбранную вами самостоятельно	22	письменное домашнее задание
Экспертиза образовательных систем на основе анализа образовательных программ проведите их экспертную оценку	22	письменное домашнее задание
Гуманитарная экспертиза образования предложите содержательную трактовку базовым критериям гуманитарной экспертизы (гуманность, экологичность, демократичность) применительно к оценке одного из видов педагогического проекта	22	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

- Проектная деятельность
- реферат
- решение практических заданий

Требования к выполнению письменных работ.

1. Реферат:
 - глубокое и всестороннее усвоение темы;

- грамотность, логичность изложения;
- аргументированность;
- свободное владение понятиями;
- связь научных положений с практической деятельностью.

2. Разработка проектов:

- теоретическая обоснованность;
- соответствие педагогическим целям и задачам;
- структурная проработанность;
- четкость изложения;
- разнообразие методических приемов;
- использование инновационных подходов и приемов;
- нетрадиционность предлагаемых форм работы.

3. Решение практических заданий:

- анализ представленного материала, выявление причин;
- четкость изложения собственных умозаключений, выводов;
- правильность постановки и степень достижения профессиональных задач;
- защита собственной позиции.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1.	Обзорная лекция	собеседование, практическая работа индивидуальное тест	Не предусмотрено
Тема 2.	Лекция-диалог	собеседование тест	Не предусмотрено
Тема 3.	Обзорная лекция	собеседование реферат	Не предусмотрено
Тема 4.	Обзорная лекция	собеседование проект	Не предусмотрено
Тема 5.	Обзорная лекция	собеседование кейс-задача	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ, <https://urait.ru>
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе

освоения дисциплины— последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1,2,3,4,5	ОПК-5 ,ОПК-6	Собеседование
2.	Тема 1,2	ОПК-5 ,ОПК-6	Тест
3.	Тема 3	ОПК-5 ,ОПК-6	Реферат
4.	Тема 4	ОПК-5 ,ОПК-6	Эссе
5.	Тема 4	ОПК-5 ,ОПК-6	Проект
5.	Тема 5	ОПК-5 ,ОПК-6	Кейс-задачи

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование;
- групповые сообщения;
- проектная деятельность.

Индивидуальное собеседование и групповые сообщения проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- творческие задания;
- участие в групповых дискуссиях;
- эссе;
- решение педагогических задач.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала,

«неудовлетворительно»	не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
-----------------------	---

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Образовательная система: понятие и общая характеристика

1. Вопросы для группового обсуждения:

1. Содержание понятий «система», «системный подход в образовании», «образовательная система». Общая характеристика образовательной системы.
2. Педагогический процесс как целостная динамическая система.
3. Различные уровни и структура образовательных систем. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект.
4. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
5. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
6. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности.
7. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта.

2. Практическая работа:

Обзор проектов по различной тематике.

3. Тест

1. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов – это:

Педагогическая деятельность

Инновационная деятельность

Проектно-исследовательская деятельность

Экспертно-аналитическая деятельность

2. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это:

социально-педагогическое проектирование

педагогическое проектирование

психолого-педагогическое проектирование

дидактическое проектирование

3. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:

новшество

нововведение

технология

эксперимент

4. Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристики

проектная – направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то. Что может или должно быть («инновационный проект»)

научно-исследовательская – направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)

образовательная – направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

5. Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

системно-деятельностный - предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

проектный - предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

социокультурный - предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

личностно-ориентированный - предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

6. Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

1. Модельный

2. Мотивационный

3. Рефлексивно-экспертный

4. Концептуальный

5. Реализационный

2, 4, 1, 5, 3 мотивационный, концептуальный, модельный, реализационный, рефлексивно-экспертный

7. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1.Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса

2.Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса

3.Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)

4.Перевод новшества в режим постоянного использования

5. Внедрение и распространение новшества

2, 1, 3, 5, 4 выявление необходимости изменений, выявление потребности в изменениях субъектов, разработка способов решения, внедрение и распространение, перевод новшества в режим постоянного использования

8. Образовательная программа образовательного учреждения должна удовлетворять следующим критериям:

быть сложной системой, т.е. представлять собой единство разнообразных элементов, в том числе и единство разных этапов ее осуществления;

быть открытой системой, т. е. находиться во взаимодействии с другими программами, нуждаться в них для собственного существования, быть способной к принятию в свою систему новых субъектов и новых отношений, иметь возможность и необходимость выхода за свои границы, превращения, трансформации в другие образовательные программы;

быть нелинейной системой, т.е. не иметь однозначно определенной связи между своими изменениями, (например, при переходе от одного этапа к другому) и изменениями образовательного пространства или субъектов образовательного процесса.

9. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:

Коллектив

Рабочая группа

Проектная команда

Ассоциация

10. Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике – это:

Педагогическая праксиология

Педагогическое консультирование

Педагогическое проектирование

Педагогическая инноватика

Тема 2. Виды педагогических проектов. Гуманитарная экспертиза образования

1. Вопросы для группового обсуждения:

1. Виды педагогических проектов.
2. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования.
3. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем.
4. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.
5. Понятия экспертиза, оценка, мониторинг. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования.
6. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
7. Методология экспертизы в образовании.
8. Экспертиза как метод исследования.

2. Тест

Следует отметить все правильные, с Вашей точки зрения, ответы.

1. Структура экспертизы включает:

- а) название документа;
- б) показатели качества реализации экспертируемых показателей;
- в) документы, подлежащие экспертизе;

- г) экспертный анализ материалов и документов;
- д) замечания и предложения;
- е) общий вывод и подписи членов экспертной комиссии;
- ж) цель экспертизы.

2. К формам проведения экспертизы, в зависимости от ее объекта, относятся:

- а) индивидуальная;
- б) коллективная;
- в) комплексная;
- г) педагогическая диагностика;
- д) тестирование.

3. Методы коллективной работы экспертов

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) деловые, ролевые оргдеятельностные игры;
- г) анализ нормативно-деловой, законодательной документации;
- д) все вышеперечисленные методы.

4. Оценка образовательного процесса и объектов включает в себя следующие этапы

- а) целеполагающий;
- б) проектирующий;
- в) статистический;
- г) оценочный;
- д) все вышеперечисленные этапы.

5. Содержание деятельности экспертных групп за 2 недели до проведения комплексной оценки включает:

- а) сбор экспертной группы, принятие целей, задач;
- б) разработку и согласование программы проведения экспертизы;
- в) осуществление организационно-информационной работы с авторами экспертируемого объекта;
- г) проведение первичного анализа документов и материалов.

6. Структура экспертной справки включает:

- а) сроки;
- б) цель экспертизы;
- в) методы;
- г) источники информации;
- д) краткую характеристику объекта;
- е) анализ качества объекта согласно критериям и показателям;
- ж) общая оценка;
- з) выводы, предложения, рекомендации.

7. Дополнить:

Цель экспертизы _____

Объект экспертизы _____

Предмет экспертизы _____

Продукт экспертизы _____

Процедура экспертизы _____

Виды экспертизы _____

Эксперт должен обладать следующими качествами: _____

Тема 3. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы

1. Вопросы для группового обсуждения:

1. Экспертиза образовательного учреждения.

2. Экспертиза стратегических документов ОУ в рамках национального проекта "Образование". Критерии экспертизы.
3. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы. Юридические и этические аспекты экспертизы.
4. Технологические аспекты проведения экспертизы.
5. Форма представления экспертизы. Экспертные документы: оценка, заключения.

Реферат:

1. Основные характеристики образовательных программ.
2. Ориентация образовательных программ на различные виды самостоятельной работы обучающихся.
3. Ориентация образовательных программ на выполнение ВКР.
4. «Проективное образование» в информационном обществе.
5. Содержание экспертной деятельности в сфере образовательных инноваций. Организация экспертизы.

Тема 4. Организация общественной экспертизы программ и проектов

1. Вопросы для группового обсуждения:

1. Сущность и смысл общественной экспертизы.
2. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ.
3. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы.
4. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью.
5. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием.
6. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.
7. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия. Общественная организация экспертов.

2. Проект:

Выполнение проекта «проектирование развития образовательного учреждения».

3. Эссе

1. Организация экспертизы: возможные варианты и трудности реализации.
2. Возможные варианты оценивания качества, эффективности какой-либо образовательной программы.
3. Создание проекта: объективные этапы и субъективный человеческий фактор.
4. Как создать инновационные образовательные программы и предотвратить возможные риски при их реализации.

Тема 5. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

1. Вопросы для группового обсуждения:

1. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. "
2. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений.
3. Типология организационно-образовательных моделей ОУ.

4. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем. Оценка образовательного потенциала ОУ.
5. Проектирование изменений в содержании образовательного плана. Оценка проектных механизмов индивидуализации образовательного процесса.
6. Проектирование организационной системы ОУ и развитие педагогического коллектива. Мониторинг социально-психологического климата ОУ. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

2. Кейс-задача

1. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования.
2. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
3. Средства и условия проведения. Требования к участникам проектирования и экспертизы образовательных систем.
4. Форма представления ожидаемого результата экспертизы.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Понятие система, системный подход в образовании.
2. Образовательная система, ее специфические черты, виды, функциональное назначение.
3. Педагогический проект, его виды. Функции и принципы проектной деятельности.
4. Проектная культура, виды, уровни и этапы педагогического проектирования.
5. Субъекты и объекты проектной деятельности.
6. Проектирование содержания образования.
7. Проектирование педагогических технологий.
8. Проектирование контекста педагогической деятельности.
9. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
10. Цель, объект и предмет, методы, средства и критерии экспертизы.
11. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования.
12. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
13. Средства и условия проведения. Требования к участникам проектирования и экспертизы образовательных систем.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом 1. проект; 2. план; 3. программа	1	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Тип педагогического проекта 1. исследовательский, творческий, игровой; 2.технический, исследовательский, игровой; 3.социальный, исследовательский, творческий	1	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности 1. методика; 2. деятельность; 3. проектирование	2	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Проектная деятельность – это... 1.сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности; 2.план с четким	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		определением, цели, мотивов, достижения результатов; 3.предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов		
5.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы 1.педагогическое моделирование; 2.педагогическое конструирование; 3.педагогическое проектирование	1	1
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Что такое образовательное проектирование?	Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений	5
7.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Прочитайте текст и напишите развернутый ответ Что такое педагогическое конструирование?	Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Что такое психолого- педагогическое проектирование?	Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			для развития ребенка в качестве субъекта деятельности	
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Что собой представляет проектирование образовательных систем?	Проектирование образовательных систем – это план мероприятий, который необходимо реализовать в течение определенного времени.	8
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Что обеспечивает экспертиза образовательных программ? .	Экспертиза образовательных программ – это процесс оценки и анализа содержания, структуры и качества образовательных программ, предлагаемых учебными заведениями. Экспертиза проводится с целью определения соответствия программ требованиям и стандартам образования, а также их эффективности и пригодности для достижения образовательных целей	8
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК- 6 – ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
11.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа План – это 1. схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2. последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных; 3. предварительный текст какого-нибудь документа, материал		
12.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа На каком этапе ставиться цель, определяется актуальность и значимость проекта 1. подготовительный этап; 2. основной этап; 3. заключительный этап	1	1
13.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Образовательное проектирование включает в себя 1. воспитание и обучение личности; 2. построение методов и технологий; 3. воспитание и развитие учащихся	1	1
14.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа Алгоритм педагогического проектирования включает этапы... 1.Проверки качества 2.Подготовительной работы 3.Оценка результатов 4.Разработка проекта 5.Стимулирования деятельности	1,2,4	1
15.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения	2	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		новых образовательных систем или их компонентов – это: 1. Педагогическая деятельность 2. Инновационная деятельность 3. Проектно-исследовательская деятельность 4. Экспертно-аналитическая деятельность		
16.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Хорошая успеваемость и дисциплина на уроке при неблагоприятной социально-психологической атмосфере свидетельствует о наличии у педагога какого стиля общения?	неблагополучная социально-психологическая атмосфера свидетельствует о наличии у педагога авторитарного стиля общения	8
17.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Назовите основные функции социально безопасной образовательной среды	основные функции социально безопасной образовательной среды: адаптивная функция формирующая функция образовательная функция интеллектуальная	8
18.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Система образования, являясь важнейшим элементом общественной жизни и государственного устройства, должна быть направлена на решение таких стратегических задач, как ...	обеспечение социальной стабильности, развития институтов гражданского общества сохранение социально-культурной целостности и этнонациональной идентичности российского общества обеспечение потребности рынка труда в квалифицированных кадрах сохранение	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			культурных ценностей	
19.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Структурно-содержательная характеристика образовательной среды, которая характеризует степень координации деятельности всех ее субъектов, – это ...	широта интенсивность осознаваемость устойчивость эмоциональность обобщенность доминантность когерентность	8
20.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Удовлетворенность основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды проявляется в переживаниях ...	эмоционально-положительного отношения со стороны одноклассников удовлетворенности своей учебной деятельностью и соответствующих им поведенческих проявлениях субъективного благополучия, эмоционально-положительного отношения со стороны учителя тревоги	8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану

3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями		по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Даутова О.Б., Управление введением ФГОС основного общего образования / Даутова О.Б., Крылова О.Н., Матина Г.О., Пивчук Е.А. - СПб.: КАРО, 2014. - 160 с. (Серия "Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО") - ISBN 978-5-9925-0894-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508949.html>
2. Зотова Н.К., Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования / Н.К. Зотова - М. : ФЛИНТА, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-9765-2073-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520738.html>
3. Клименко А.В., Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : Учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. - ISBN 978-5-9906134-4-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613447.html>
4. Матросов В.Л., Подготовка учителя в структуре уровневого образования / Отв. ред. В.Л. Матросов - М. : Прометей, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-4263-0004-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300040.html>
5. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Гребенюк, Елена Николаевна. Управление образовательными системами : доп. УМО по спец. пед. образования в кач. учеб.пособ. для студ. вузов. - Астрахань : АГУ, 2004. - 84 с. - (М-во образования РФ. АГУ). - ISBN 5-88200-772-0: 100-00 : 100-00
2. Гребенюк, Е. Н. Образовательные системы // Педагогика : курс лекций. Ч. 2. Педагогическая технология. Социальная педагогика. Управление образовательными процессами. - Астрахань, 2008. - С. 126-145
3. Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 "Педагогическое образование". Ч. 3: учебное пособие / - М. : Прометей, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-4263-0089-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300897.html>
4. Сериков В.В., Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков - М. : Логос, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).