

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
О.А. Халифаева
04.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Тип практики	Научно-исследовательская работа
Составитель(-и)	Халифаева О.А., доцент, кандидат псих. наук, доцент кафедры психологии,
Направление специальность	подготовки/ 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Практическая психология в образовании и социальной сфере
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	Очно-заочная
Год приема	2023
Курс	3
Семестр	5

Астрахань, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Целями прохождения производственной практики (НИР) являются: формирование у студентов научных представлений о сущности научно-исследовательской работы, ее структуре и значении; приобретение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков для их применения в научно-исследовательской работе психолога; развитие умений и навыков научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности психолога.

1.2. Задачи прохождения производственной практики (НИР):

- закрепление знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- развитие у магистрантов научного мышления и подготовка их к активной творческой научно-исследовательской работе;
- формирование мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и различных уровнях системы образования с использованием современных научных методов и технологий;
- совершенствование навыков оформления результатов научно-исследовательской работы.

2. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. ГАУ АО «НПЦРД «Коррекция и развитие» (договор № 215/20, бессрочный).
2. ГСКУ АО "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Дружба"" (договор № 144/20, бессрочный).
3. ГАУ ДО "Астраханский областной центр развития творчества" 22.12.2019 88/20 бессрочный).
4. МБОУ г. Астрахани "СОШ № 9" 23.01.2020 102/20 бессрочный.
5. МБОУ г. Астрахани "СОШ № 45" 19.02.2020 122/20 бессрочный.
6. ФГБОУ ВО Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, психологическая служба, ул. Коновалова 2, корпус 5.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) *универсальных (УК):* (УК-4);
- б) *общепрофессиональных (ОПК):* (ОПК-7); (ОПК-8);
- в) *профессиональных (ПК):* ПК-3.

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения практики		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4.	ИУК-4.1.1.	ИУК-4.2.1.	ИУК-4.3.2.

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Умеет поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия.	Владеет осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ИОПК-7.1.1. Знает психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса.	ИОПК-7.2.1. Умеет, используя особенности образовательной среды учреждения, организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений.	ИОПК-7.3.1. Владеет технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1.1. основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ИОПК-8.2.1. использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу.	ИОПК-8.3.1. методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы.

ПК-3 Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы, представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.	ИПК-3.1.1. ПК-3.1 Знает принципы разработки экспертизы программ мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере.	ИПК 3.2.1. Умеет планировать и проводить программы и мероприятия по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере.	ИПК 3.3.1. Владеет навыками проведения программ и мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере.
---	---	--	---

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

4.1. Производственная практика (НИР) относится к обязательной части. Учебная практика (НИР) логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками). Практика встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимые при освоении данной практики и приобретенные в результате освоения предшествующих практик обозначаются предшествующими дисциплинами и учебной практикой.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками:

Б1.Б.01. Методология и методы научного исследования, Б1.Б.02. Философия образования и науки, Б1.Б.03. Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Б1.Б.04. Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций, Б1.Б.06. Социальная психология образования – обязательная часть (базовая). Б1.В.01. Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии, Б1.В.02. Научно-исследовательский семинар, Б1.В.03. Научные школы и теории в современной психологии.

Знания: методологии и методов научного исследования, философии образования и науки, нормативно-правовых и этических основ профессиональной деятельности, иностранного языка в сфере профессиональных коммуникаций, социальной психологии образования, актуальных проблем возрастной и педагогической психологии, научно-исследовательского семинара, научных школ и теорий в современной психологии, медиации в образовании, психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, учебной практики.

Умения: из методологии и методов научного исследования, философии образования и науки, нормативно-правовых и этических основ профессиональной деятельности, иностранного языка в сфере профессиональных коммуникаций, социальной психологии образования, актуальных проблем возрастной и педагогической психологии, научно-исследовательского семинара, научных школ и теорий в современной психологии, медиации в образовании,

Навыки: осмысления и критического анализа научной информации.

4.3. Перечень последующих учебных дисциплин и (или) практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой (наименование

последующей учебной дисциплины (модуля), практики):

Б1.Б.05. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Б1.Б.07. Проектирование и экспертиза образовательных систем, Б1.Б.08. Управленческая деятельность в психолого-педагогическом образовании – обязательная часть (базовая). Б1.В.06. Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии, Производственные практики, Государственная итоговая аттестация.

Такая последовательность позволяет глубже понять особенности практической психологии в образовании и социальной сфере в процессе производственной практики (НИР). Дает возможность проследить логическую и содержательно-методическую взаимосвязи, получаемых знаний, умений и навыков, так как производственная практика (НИР) встраивается в структуру последовательности освоения знаниями умениями и навыками. Производственная практика (НИР) встраивается в структуру последовательности дисциплин в учебном плане как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывного процесса формирования компетенций у выпускника.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объем практики в зачетных единицах (9 зачетных единиц (324 часов)) и ее продолжительности в неделях (6 недель) составляет:

**Таблица 2.
Структура и содержание практики**

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в академ. часах)	Формы текущего контроля
1	Этап 1. Ознакомительно-подготовительный этап (I неделя практики). Организационный	Ознакомительная лекция. Научно-исследовательская работа, ее прикладной аспект.	УК-4 ОПК-7	6	Представление плана-графика руководителю Задание 1.
	Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности	Обучающиеся, проходящие практику проходят инструктаж по технике безопасности. Постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Планирование современных научных методов для решения научных исследовательских проблем.	УК-4 ОПК-8	6	Промежуточный отчет по инструктажу
2	Этап 2. Производственный этап	Мероприятия по сбору и анализу фактического и	УК-4 ОПК-8	200	Промежуточный отчет Задание 2, 3, 4.

	(II–III недели практики). Учебная деятельность практиканта	литературного материала. Определение практической значимости результатов исследования. Анализ ФГОС ВО и определение роли результатов исследования в процессе подготовки психологов для образования и социальной сферы.	ПК-3		Промежуточный отчёт Задание 5,6.
3	Этап 3. Заключительный (IV неделя)	Оформление документации	УК-4 ОПК-7 ПК-3	112	Предоставление руководителю практики - отчета по практике

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

Формой отчётности по итогам практики является: дневник, анализ диагностических, коррекционных, развивающих материалов, характеристика с места работы.

Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, собеседование.

Главной формой отчетности по итогам практики является отчёт, в котором отражаются все разделы практики. В каждом разделе представлены все материалы, полученные в ходе практики: краткие теоретические вступления, таблицы, рисунки, карты, диаграммы, описательный материал, выводы, рекомендации и т.д. После принятия преподавателем письменного отчета, с каждым студентом проводится зачетное собеседование, где он должен показать удовлетворительные знания. На основании суммы показателей студент получает дифференцированный зачёт по практике.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 3.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
I.	Этап 1. Ознакомительно-подготовительный этап (I неделя практики) Организационный. Ознакомительная лекция	УК-4 ОПК-7	Задание № 1. Провести завершающие мероприятия по экспериментальной работе; систематизировать и оформить материалы экспериментальной работы, обработать результаты; описать экспериментальную работу в виде отдельного параграфа.

	Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Обучающиеся, проходящие практику на предприятии, проходят инструктаж по технике безопасности	УК-4 ОПК-8	Инструктаж по ТБ
2.	Этап 2. Производственный этап (II–IV недели практики). Производственная деятельность практиканта. Мероприятия по сбору фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	УК-4 ОПК-8 ПК-3	<p>Задание № 2. Подготовить и оформить с учётом требований к выпускной квалификационной работе материалы магистерской диссертации.</p> <p>Задание № 3. Написать научную статью по проблеме исследования и подготовить доклад с мультимедийным сопровождением (презентацией).</p> <p>Задание № 4. Определить роль результатов исследования, проводимого в рамках написания магистерской диссертации, в процессе подготовки магистров психолого-педагогического образования</p>
3.	Этап 3. Заключительный. Оформление документации	УК-4 ОПК-7 ПК-3	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Итогом прохождения практики является готовность студентов к выполнению или освоение соответствующего вида профессиональной деятельности. Итогом проверки является однозначное решение (вид профессиональной деятельности освоен / не освоен) и оценка по 5-балльной системе.

Оценка по производственной практике выставляется на основании: подготовки и защиты отчета по практике (портфолио); характеристики профессиональной деятельности студента на практике; дневника практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Для оценки выполнения студентом заданий по практике можно использовать следующие показатели (таблица 4).

Таблица 4

Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задание № 1. Провести завершающие мероприятия по опытно-экспериментальной работе; систематизировать и оформить материалы опытно-экспериментальной работы, обработать результаты; описать опытно-экспериментальную работу в виде отдельного параграфа.

Задание № 2. Подготовить и оформить с учётом требований к выпускной квалификационной работе материалы магистерской диссертации.

Задание № 3. Написать научную статью по проблеме исследования и подготовить доклад с мультимедийным сопровождением (презентацией).

Задание № 4. Определить роль результатов исследования, проводимого в рамках написания магистерской диссертации, в процессе подготовки магистров психолого-педагогического образования.

Обучающийся формулирует теоретическую и практическую значимость исследования, проводимого по теме магистерской диссертации.

Примерная тематика магистерских диссертаций

1. Связь детско-родительских отношений и самооценки у ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Гендерные аспекты представлений о смысле жизни у мужчин и женщин.
3. Исследование защитных стилей поведения учителей школ с разной мотивацией.
4. Взаимосвязь мотивации и карьерных ориентаций студентов факультета психологии.
5. Взаимосвязь самооценки и профессиональной направленности студентов психологов, обучающихся в вузах города Астрахани.
6. Особенности дистанционного психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Особенности ранней психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями развития.
8. Сравнительный анализ особенностей профессионального самоопределения молодых людей Астраханского и Ставропольского регионов.
9. Методы арт-терапии в профилактике девиантного поведения подростков.
10. Психологическое благополучие как условие профессиональной успешности педагогов.
11. Связь критичности мышления и мотивации достижения в подростковом возрасте.
12. Связь академической успеваемости и психологической безопасности образовательной среды.
13. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор развития познавательной активности младших школьников.
14. Особенности взаимосвязи стилей мышления с уровнем конфликтности специалистов социальной сферы.

15. Взаимосвязь креативности и когнитивных стилей у лиц социономических профессий.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
1.	Посещение занятий	2 балла за занятие	18	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	2 балла за занятие	18	по расписанию
3.	Выступления на занятиях			по расписанию
3.1.	полный ответ на вопрос	5 баллов	20	
3.2.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	4 балла	4	
3.3.	дополнения	0,5-1 балл	10	
4.	Контрольные работы	5 баллов за к/р	10	по расписанию
5	Зачетное занятие	10 баллов	10	
Итого:			90	

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздания (два и более)	-2
Не готов к практической части	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за 1 лекцию)	-2
Пропуск практического занятия без уважительной причины (за 1 занятие)	-2

Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков (посетил все занятия)	+2
Отсутствие пропусков практических занятий	+3
Постоянная активность студента в процессе выполнения заданий	+2
Участие в конференции	+3

Фонд оценочных средств (ФОС) предусматривает:

- анализ комплекса показателей – дескрипторов освоения компетенций в виде результатов обучения, которые студент может продемонстрировать. Для контроля достижения каждого из них должны быть предусмотрены оценочные средства в виде вопросов, заданий и т.д.;
- обозначение критериев - правил принятия решения по оценке достигнутых результатов обучения и сформированности компетенций. В качестве таких критериев принимаются достижение обучающимся заданного уровня результатов обучения;
- в качестве шкалы оценивания принимается 100-балльная система с выделением с градацией оценок в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации:

Рейтинг	Оценка на экзамене, дифференцированном зачёте, практики	Оценка на зачёте
90 – 100	отлично	зачтено
70 - 89	хорошо	зачтено
60 – 69	удовлетворительно	зачтено
0-59	неудовлетворительно	не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Методические указания по написанию и оформлению магистерской диссертации // Сайт научной библиотеки АГУ: <http://www.library.aspu.ru/> с режимом доступа к полнотекстовым документам
2. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Сафронова Т.Н. Красноярск: СФУ, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834284.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Методология научного познания: монография [Электронный ресурс] / Лебедев С.А.- М.: Проспект, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература:

6. Карандашев, В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учебно-методич. пособие. – М.: Смысл, 2002. – 80 с.
7. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 2-е изд. – М.: «Ось-89», 1997. – 208 с.
8. Методы и технология выпускного квалификационного исследования [Электронный ресурс] / А.А. Ворожбитова. - М.: ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526013.html> (ЭБС «Консультант студента»).
9. Монахова, И.А. Написание и оформление курсовых работ по психологии: Методические рекомендации. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2007. – 16 с.
10. Памятка автору: методические рекомендации для тех, кто хочет качественно и быстро издать книгу /Сост.: И.В. Иванова, С.Н. Лычагина, 3-е изд., исправленное и доп. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2005. – 43 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый в процессе работы над ВКР:

11. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.
13. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
14. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс.

9.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

9.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Программа практики при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей

и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание программы практики может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).