

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Халифаева О.А.

04.04. 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б. В. Кайгородов

04.04. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОГНИТИВНЫЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИАЦИИ

Составитель(-и)

**Халифаева О. А., доц., канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

Направленность (профиль) ОПОП

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В
ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год приема (курс)

2023

Курс

1

Семестр

2

Астрахань, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью преподавания дисциплины является формирование системы знаний, умений, компетенций, составляющих основу работы психолога-практика.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- Формирование представлений об истории, современном состоянии психологических технологий работы психолога.
- Ознакомление с видами психологических технологий.
- Обеспечение готовности в содействии развитию личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Когнитивные и поведенческие технологии в медиации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (факультативным дисциплинам) и осваивается в 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии».

Знания: методологические проблемы современной психологической науки; понятийный и категориальный аппарат, нормативно-правовые аспекты деятельности психолога.

Умения: решать комплексные междисциплинарные задачи, связанные с повышением эффективности процесса обучения, а также конструктивного взаимодействия со смежными специалистами в различных учреждениях.

Навыки: навыками самостоятельного проведения исследований по проблемам практической психологии в образовании и социальной сфере.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Медиация в образовании».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальные (УК): –
- б) общепрофессиональных (ОПК): -
- в) профессиональных (ПК): ПК-1

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1 (Готовность использовать инновационные обучающие и развивающие	ИПК-1.1.1.Знает методологию исследования в медиации ИПК-1.1.2.	ИПК-1.2.1. использовать когнитивные и поведенческие технологии в	ИПК-1.3.1. современными когнитивными и поведенческими технологиями

технологии, применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности и социальной сфере).	Принципы когнитивных и поведенческих технологий.	психолого-педагогической деятельности. ИПК-1.2.2. осуществлять подбор инновационных обучающих и развивающих технологии, применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности и социальной сфере.	медиации. ИПК-1.3.2. навыками выстраивания развития психолого-педагогической деятельности и социальной сфере.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (2 зачетные единицы) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 16 ч- семинарских занятий, 56 ч- самостоятельной работы.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Теоретические основы современных психотехнологий	2		2			10	
Тема 2. Когнитивные технологии в медиации			2			10	
Тема 3. Поведенческие технологии в медиации			4			10	
Тема 4. Игровые технологии в медиации			4			10	
Тема 5. Технологии активного социально-психологического взаимодействия в медиации			4			16	
Итого			16			56	зачёт

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
Тема 1. Теоретические основы современных психотехнологий	12	+	1
Тема 2. Когнитивные технологии в медиации	12	+	1
Тема 3. Поведенческие технологии в медиации	14	+	1
Тема 4. Игровые технологии в медиации	14		1
Тема 5. Технологии активного социально-психологического взаимодействия в медиации	20	+	1
ИТОГО	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретические основы современных психотехнологий

Общая характеристика психотехнологии в психологии. Подходы к трактовке понятия «психотехнология». Методология использования современных психотехнологий. Основные требования к современным психотехнологиям. Основные направления и школы психотехнологического воздействия на личность. Виды технологий психологической работы в учреждениях образования.

Тема 2. Когнитивные технологии в медиации

Нейропластичность и обучение. Мозг: восприятие действительности - пространства и времени. Мозг и социальные нормы поведения. Зеркальные нейроны. Функциональная межполушарная асимметрия. Модальность, виды модальности и её связь с обучением. Когнитивный контроль и его функции, связь с социальными нормами поведения.

Тема 3. Поведенческие технологии в медиации

Когнитивно-поведенческий подход в психологии. Положения бихевиоризма и когнитивной психологии. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и социальное когнитивное научение Дж. Роттера, когнитивная психотерапия А. Бека. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия А. Эллиса. Общие положения когнитивно-поведенческого подхода.

Тема 4. Игровые технологии в медиации

Теория игры в отечественной и зарубежной психологии. Психотехнические игры как средство психотерапии и психокоррекции. Психотехнические игры и психогимнастические упражнения в дошкольном образовании. Роль психотехнических игр в развитии младших школьников. Психотехнические игры для специалистов, работающих с детьми. «Большая психологическая игра» в работе психолога.

Тема 5. Технологии активного социально-психологического взаимодействия в медиации

Общая технологий активного социально-психологического взаимодействия. Неимитационные технологии (групповая дискуссия, мозговой штурм). Имитационные неигровые технологии (решение учебных задач, анализ конкретных ситуаций, case-study). Имитационные игровые технологии (организационно-деятельностные, ролевые и деловые игры).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Освоение дисциплины «Когнитивные и поведенческие технологии в медиации» обучающимися предполагает посещение, прослушивание и конспектирование лекций, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Тема 1. Теоретические основы современных психотехнологий Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории // Московский психотерапевтический научными психотехнологий журнал, 1992, №1. С. 15–32 и http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/vasil.htm 1. Исаак Шпильрейн–основоположник отечественной психотехники https://biography.wikireading.ru/47465</p>	10	Анализ научной литературы
<p>Тема 2. Когнитивные технологии в медиации 1. Приведите примеры из жизни, когда когнитивный контроль или его отсутствие мешает обучению. 2. Почему взрослым людям трудно освоить новую деятельность? На основе прочитанного материала для самостоятельного изучения, предложите пути выхода из этой ситуации на конкретном примере.</p>	10	Практические задания
<p>Тема 3. Поведенческие технологии в медиации Макаров Ю.В. Психологический тренинг как научных технология. // Известия Российского государственного публикаций педагогического университета им. А.И. Герцена. 2013. № 155. С. 61-66.</p>	10	Анализ научной литературы
<p>Тема 4. Игровые технологии в медиации Бондарь Е.В., Кононыхина Ю.В. Использование игровой научных технологии "Дары Фрёбеля" для развития творческого публикаций мышления детей старшего дошкольного возраста // Вестник Белгородского института развития образования. 2019. Т. 6. № 4 (14). С. 6-12.</p>	10	Анализ научной литературы
<p>Тема 5. Технологии активного социально-психологического взаимодействия в медиации Царева И.А., Пядина Т.И. "Обучение в сотрудничестве" 6 Работа с активного социально-как альтернатива классно-урочной системе // Синергия научными психологического Наук. 2018. № 19. С. 1498-1501.</p>	16	Анализ научной литературы

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы.
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, письменные работы; практические задания.
- итоговый контроль – зачет в 2 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические основы современных психотехнологий	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
Тема 2. Когнитивные технологии в медиации	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3. Поведенческие технологии в медиации	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, игровое проектирование	Не предусмотрено
Тема 4. Игровые технологии в медиации	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 5. Технологии активного социально-психологического взаимодействия в медиации	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, равный обучает равного	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Когнитивные и поведенческие технологии в медиации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением

практик, а в процессе освоения дисциплины(модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных междусобой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические основы современных психотехнологий	ПК-1	Доклад
Тема 2. Когнитивные технологии в медиации	ПК-1	Практические задания
Тема 3. Поведенческие технологии в медиации	ПК-1	Практические задания
Тема 4. Игровые технологии в медиации	ПК-1	Практические задания
Тема 5. Технологии активного социально-психологического взаимодействия в медиации	ПК-1	Дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

	выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Теоретические основы современных психотехнологий

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии:

1. Разные подходы к определению понятия «психотехнология».
2. «Психотехнология» как совокупность методов и приёмов прикладной психологии, направленная на решение определенной задачи.
3. Типология современных психотехнологий: деятельностный подход.
4. Психотехнология как продуктивная деятельность.
5. Психотехнология как ориентировочная основа действий.
6. Психотехнология как алгоритм решения психологических задач.
7. Интегративная модель психотехнологий.

Тема 2. Когнитивные технологии в медиации

Практическое задание.

Изучите схему для определения доминирующего полушария, разработанную Л.В. Яссоном и В.Н. Данюковым, выполните задания и оцените свое ведущее полушарие.

Выполняемое задание	Оценка ведущего полушария
1. Переплести пальцы рук	Сверху большой палец правой руки – ведущее полушарие левое, левой руки - правое
2. Прицеливание	Смещение при закрывании правого глаза – ведущее полушарие левое, при закрывании левого глаза - правое
3. Поза Наполеона	Кисть левой руки сверху – ведущее полушарие правое, кисть правой руки сверху – ведущее полушарие левое
4. Имитировать аплодисменты	Сверху находится правая кисть – ведущее полушарие левое, сверху левая кисть – ведущее полушарие правое
5. Провести прямую вертикальную линию, разделяющую чистый лист бумаги на две части	Линия ближе к правому краю листа – ведущее полушарие правое, линия ближе к левому краю листа – ведущее полушарие левое

6. Нарисовать треугольник и квадрат сначала левой, затем правой рукой	Лучше и быстрее нарисованы фигуры правой рукой – ведущее полушарие левое, лучше и быстрее нарисованы левой рукой – ведущее полушарие правое
7. Поставить произвольное количество палочек левой рукой, затем – правой. Время выполнения – 10 секунд. Подсчитать количество палочек.	Больше поставлено палочек правой рукой – ведущее полушарие левое и наоборот. Одинаковое количество - равнополушарное
8. Нарисовать круг, завершив его стрелкой	Стрелка указывает направление против часовой стрелки – ведущее полушарие левое, по часовой стрелке – правое.
9. Сидя на стуле положить ногу на ногу	Сверху правая нога – ведущее полушарие левое, левая – ведущее полушарие правое
10. Стоя покружиться в удобную сторону	По часовой стрелки – ведущее полушарие правое, против часовой стрелки - левое

Обработка результатов: Итоговая оценка подсчитывается следующим образом: разница между суммой баллов левого и суммой баллов правого полушария делится на 11 и умножается на 100.

Оценка результатов: Полученный показатель составляет:

1. Больше или равен 30 – полное доминирование левого полушария.
2. От 10 до 30 – неполное доминирование левого полушария.
3. От 10 до – 10 – неполное доминирование правого полушария.
4. Ниже – 10 – полное доминирование правого полушария.

Тема 3. Поведенческие технологии в медиации

Практические задания:

1. Составьте копилку методик, приемов, упражнений в русле когнитивно-поведенческого подхода, которые можно применять в работе с разновозрастной категорией людей.
2. Составьте алгоритм применения когнитивно-поведенческих технологий в отношении консультативного запроса, обоснуйте выбор методов и технологий.

Тема 4. Игровые технологии в медиации

Практические задания.

1. Разработка занятия с использованием игровых технологий.
2. Проанализируйте занятие, проведенного сокурсниками.

Тема 5. Технологии активного социально-психологического взаимодействия в медиации

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы отличительные особенности методов активного социально-психологического обучения? Сравните методы активного обучения – дискуссионные и лекционные, укажите сходства и различия.
2. Какие преимущества дискуссии по сравнению с другими методами активного обучения вы знаете?
3. Какие современные техники организации дискуссий вы знаете?

4. Какие существуют организационные и содержательные особенности метода круглого стола.
5. Каковы особенности кейс-метода как способа активизации обучения?

Перечень вопросов, выносимых на зачёт по дисциплине:

1. Общая характеристика психотехнологии в психологии.
2. Подходы к трактовке понятия «психотехнология».
3. Методология использования современных психотехнологий.
4. Основные требования к современным психотехнологиям.
5. Основные направления и школы психотехнологического воздействия на личность.
6. Когнитивные технологии.
7. Поведенческие технологии.
8. Психотехнические игры.
9. Общая характеристика технологий активного социально-психологического взаимодействия.
10. Неимитационные технологии (групповая дискуссия, мозговой штурм).
11. Имитационные неигровые технологии (решение учебных задач, анализ конкретных ситуаций, case-study).
12. Имитационные игровые технологии (организационно-деятельностные, ролевые и деловые игры).
13. Тренинг как технология практической психологии.
14. Особенности применения технологий в работе педагога-психолога.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1 (Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, склонностей, интересов обучающихся, а также консультировать субъектов образовательной среды и социальной сфере).				
1.	Задание закрытого типа	Какой принцип использует психолог, когда принимает участие в играх: 1. Включенности; 2. Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер; 3. Неконкурентного характера отношений; 4. Положительного характера обратной связи; 5. Ненасильственности общения.	1	1 мин
2.		Размер группы не зависит от 1. от степени тяжести и характера проблем развития участников группы; 2. уровня сформированности тех навыков, которые требуются для работы в группе тем или	4	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		иным методом; 3. от возраста участников; 4. пола участников.		
3.		В основе технологии развития интеллекта лежит трехфазовая структура работы с информацией. К таким фазам относятся: 1. вызов, осмысление, рефлексия 2. анализ, действие, деятельность 3. вызов, доверие, принятие	1	1 мин
4.		При формировании тренинговой группы психолог сначала должен определить: 1. размер группы; 2. тип группы; 3. состав участников группы; 4. форму участия родителей и педагогов	3	1 мин
5.		К иммитационным техникам относят: 1. Медитативные техники; 2. Ролевые игры; 3. Дискуссию; 4. Лекции.	2	1 мин
6.	Задание открытого типа	Впишите термин, обозначающий совокупность всех внутригрупповых социально психологических процессов и явлений, протекающих в процессе жизнедеятельности группы, в социальной психологии:	Групповая динамика	5
7.		Создание условий для самостоятельного обнаружения каждым участником областей в собственной профессиональной компетентности, которые нуждаются в развитии или коррекции, возможных вариантов более продуктивной деятельности – задача какого этапа. Назовите этап?	Этап ориентации	5 мин
8.		Когда Ведущий помогает участникам разбирать и оценивать сложившуюся ситуацию в группе, он	Экспертная функция	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		использует какую функцию?		
9.		О какой фазе идет речь? «Участники распределяют между собой и обживают социальные ниши в группе. Проявляется стремление к соперничеству. Происходит активное распределение ролей. Повышается агрессивность».	Фаза «притирки» и конфликта	5 мин
10.		Родоначальником когнитивно-поведенческой терапии является?	Аарон Бек	5 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку

за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Когнитивные технологии. (Камнева О.А., Коленкова Н.Ю., Романова О.В., Тюрина И.Ю., Халифаева О.А., Джамелова Г.П.). Практикум. Из-во «Астраханский государственный университет», Астрахань. 2023.
2. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие М. : ФЛИНТА, 2013. - 134 с. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
3. Маллаев Д.М. Теория и практика психотехнических игр : учеб.-метод. пособие М. : ВЛАДОС, 2013. - 149 с. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019296.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры / под ред. Л.Г. Бузуновой, О.П. Степановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - 266 с URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523746.html>
2. Оганесян Н.Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя М. : ФЛИНТА, 2019. - 274 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг М. : Когито-Центр, 2001. - 251 с. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/5-89353-042-X.html>

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).