

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Халифаева О.А.

04.04. 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б. В. Кайгородов

04.04. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

Составитель(-и)

**Халифаева О. А., доц., канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

Направленность (профиль) ОПОП

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В
ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год приема (курс)

2023

Курс

2

Семестр

3

Астрахань, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью преподавания дисциплины является овладение углубленными знаниями по особенностям психического развития детей с различными нарушениями необходимыми для диагностической и коррекционной психологической практики.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- Изучить основные понятия, концептуальные подходы, методическое содержание основных разделов психодиагностики и психокоррекции.
- Изучить содержание основных теоретических исследований и практических достижений отечественных и зарубежных специалистов в области диагностики и коррекции трудностей в обучении.
- Приобрести знания по организации и проведению психодиагностической и психокоррекционной работы, а также экспертизы в области диагностики и коррекции трудностей обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психодиагностика и коррекция трудностей в обучении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений элективные модули и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методология и методы научного исследования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности».

Знания: методологические проблемы современной психологической науки; понятийный и категориальный аппарат, нормативно-правовые аспекты деятельности психолога.

Умения: решать комплексные междисциплинарные задачи, связанные с повышением эффективности процесса обучения, а также конструктивного взаимодействия со смежными специалистами в различных учреждениях.

Навыки: навыками самостоятельного проведения исследований по проблемам практической психологии в образовании и социальной сфере.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: производственная практика (педагогическая).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальные (УК): –
- б) общепрофессиональных (ОПК): -
- в) профессиональных (ПК): ПК-1

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1 (Готовность использовать инновационные обучающие и развивающие технологии, применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности и социальной сфере).	ИПК-1.1.1. Знает инновационные технологии, регламентирующие деятельность по диагностике и коррекции детей с трудностями в обучении ИПК-1.1.2. Активные методы обучения для подбора диагностического и коррекционного инструментария.	ИПК-1.2.1. использовать инновационные обучающие и развивающие технологии для детей, испытывающие трудности в обучении. ИПК-1.2.2. осуществлять подбор активных методов, составлять батареи психодиагностических методик, адаптировать методики под коррекционную задачу для выявления трудностей в обучении.	ИПК-1.3.1. современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации ИПК-1.3.2. навыками активных методов обучения в проведении комплексного психодиагностического обследования и психокоррекционного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (3 зачетные единицы) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 14 ч- семинарских занятий, 94 ч- самостоятельной работы.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1. Содержание психодиагностической работы с детьми, имеющими трудности в обучении	3						
Тема 1. Диагностика детей с трудностями в обучении			2			22	Практические задания

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 2. Методы психодиагностического обследования			4			24	Психодиагностический инструментарий
Раздел 2. Специфика психокоррекционной работы с детьми, имеющие трудностями в обучении							
Тема 1. Понятие психологическая коррекция			4			24	Психокоррекционный инструментарий
Тема 2. Специфика работы педагога-психолога с детьми, испытывающими трудности в обучении			4			24	Практические задания
Итого			14			94	зачёт

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
Раздел 1. Содержание психодиагностической работы с детьми, имеющими трудностями в обучении			
Тема 1. Диагностика детей с трудностями в обучении	24	+	1
Тема 2. Методы психодиагностического обследования	28	+	1
Раздел 2. Специфика психокоррекционной работы с детьми, имеющие трудностями в обучении			1
Тема 1. Понятие психологическая коррекция	28	+	1
Тема 2. Специфика работы педагога-психолога с детьми, испытывающими трудности в обучении	28	+	1
ИТОГО	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Содержание психодиагностической работы с детьми, имеющими трудностями в обучении

Тема 1. Диагностика детей с трудностями в обучении

Категории детей с трудностями в обучении. Принципы и организация диагностики трудностей в обучении. Методы психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении. Методика «педагогического тестирования». Выявление трудностей в обучении у детей в процессе обследования в психолого-медико-педагогической комиссии. Выявление трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста в процессе обследования в психолого-медико-педагогической комиссии.

Тема 2. Методы психодиагностического обследования

Методы диагностики познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), диагностика личностных особенностей. Традиционные методики диагностики готовности к школьному обучению.

Раздел 2. Специфика психокоррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении

Тема 1. Понятие психологической коррекции

Организация коррекционных занятий в группе интегрированного обучения и воспитания. Организация коррекционных занятий в классе интегрированного обучения и воспитания полной и неполной наполняемости. Создание диагностико-коррекционных групп как путь решения проблемы организации коррекционно-психологической помощи детям с трудностями в обучении.

Тема 2. Специфика работы педагога-психолога с детьми, испытывающими трудности в обучении

Задачи и направления коррекционной работы с младшими школьниками с трудностями в обучении. Планирование коррекционных занятий учебного плана специальной общеобразовательной школы для детей с трудностями в обучении. Использование в коррекционной работе с учащимися с трудностями в обучении программы «Развитие мыслительных действий с понятиями». Использование в коррекционной работе с учащимися с трудностями в обучении программы «Развитие понимания». Использование в коррекционной работе с учащимися с трудностями в обучении программы «Развитие активной речи».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Психодиагностика и коррекция трудностей в обучении» обучающимися предполагает посещение, прослушивание и конспектирование лекций, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Раздел 1. Содержание психодиагностической работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>1. Основные условия психического и личностного развития ребенка.</p> <p>2. Взаимосвязь диагностики и коррекции.</p> <p>3. Индивидуальный вариант подбора диагностического инструментария в соответствии с возрастом.</p> <p>4. Почему коррекция невозможна без психологической диагностики?</p>	46	Конспект, презентация
<p>Раздел 2.</p> <p>Специфика психокоррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении</p> <p>1. Стандарты коррекционно- развивающих программ</p> <p>2. 2. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему коррекционное воздействие</p> <p>3. Факторы эффективности психологической коррекции</p> <p>Разработка программы</p> <p>4. Правила эффективной индивидуальной психологической работы.</p>	48	Глоссарий, анализ литературы

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Раздел 1. Содержание психодиагностической работы с детьми, имеющими трудностями в обучении

1) Подготовить сообщение (конспект) по теме: «Основные подходы в диагностике трудностей детей в обучении».

2) Провести диагностическое исследование младшего школьного возраста (2 чел.), направленное на выявление трудностей в обучении. Оформить протокол исследования, составить заключение, разработать рекомендации для родителей и педагогов по коррекции трудностей в обучении,

Раздел 2. Специфика психокоррекционной работы с детьми, имеющие трудностями в обучении

1) Составление глоссария ключевых понятий характеристики детей с трудностями в обучении.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Трудности в обучении	— нарушение нормального темпа психического развития	Трудности в обучении Матусевич Л. В. Основы когда психические функции отдельные (память, внимание, мышление, эмоционально волевая сфера) отстают в своём развитии психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. от принятых психологических норм для данного возраста. пособие для студентов высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с. 2)

2) Анализ научно-методической литературы и составление аннотаций. Самостоятельная работа студентов предполагает анализ и реферирование следующих источников:

1. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457027> (дата обращения: 27.08.2020).

2. Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология»/Михаленкова И.А., Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html> .— ЭБС «IPRbooks»

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Содержание психодиагностической работы с детьми, имеющими трудностями в обучении	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
Тема 1. Диагностика детей с трудностями в обучении	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. Методы психодиагностического обследования	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, игровое проектирование	Не предусмотрено
Раздел 2. Специфика психокоррекционной работы с детьми, имеющие трудностями в обучении	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 1. Понятие психологическая коррекция	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, равный обучает равного	Не предусмотрено
Тема 2. Специфика работы педагога-психолога с детьми, испытывающими трудности в обучении	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, интерактивные задания	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика и коррекция трудностей в обучении» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины(модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных междусобой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Содержание психодиагностической работы с детьми, имеющими трудностями в обучении	ПК-1	Контрольная работа
Раздел 2. Специфика психокоррекционной работы с детьми, имеющие трудностями в обучении	ПК-1	Практические контрольные задания (ПКЗ)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые ВЫВОДЫ
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке ВЫВОДОВ
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Содержание психодиагностической работы с детьми, имеющими трудностями в обучении

Контрольная работа №1

Вариант 1.

Задание 1. Проведите психодиагностическое обследование по методикам: «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек» детей и сделайте психологический анализ.

Задание 2. Подготовить презентацию по теме: «Современный диагностический инструментарий в работе психолога с детьми, имеющими трудности в обучении».

Вариант 2.

Задание 1. Разработайте деловую игру по теме: «Психологический климат в группе детей, имеющие трудности в обучении».

Задание 2. Составить схему обследования ребенка при диагностики трудностей в обучении.

Раздел 2. Специфика психокоррекционной работы с детьми, имеющие трудностями в обучении

Практические контрольные задания (ПКЗ) вариант 1

1. Предложить модель ранней коррекции нарушений на уровне образовательного учреждения.

2. Подготовить серию методик по обследованию детей с нормой интеллектуального развития и нарушениями в интеллектуальном и физическом развитии на предмет выявления трудностей обучения в школе.

Практические контрольные задания (ПКЗ) вариант 2

1. Провести обследование ребенка с разными видами нарушений и дать письменный анализ с приложением материалов обследования.

2. Выпишите алгоритм составления психокоррекционной программы.

3. Составить программу по психокоррекции личностных нарушений ребенка с трудностями в обучении.

Практические контрольные задания (ПКЗ) вариант 3

1. Используя дополнительную литературу, составьте основные типы семей детей с трудностями в обучении.
2. Составьте вопросы интервью для исследования структуры семейной системы воспитания ребенка с трудностями в обучении.

Перечень вопросов, выносимых на зачёт по дисциплине:

1. Объект и предмет психологической диагностики в образовании.
2. Цели и задачи психологической диагностики в образовании и социальной сфере.
3. Общие и специальные методы психологической диагностики.
4. Особенности диагностического процесса.
5. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом.
6. Психодиагностический процесс и его этапы.
7. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и взрослых.
8. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития детей.
9. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования.
10. Задачи психологической диагностики, особенности проведения.
11. Единство коррекции и диагностики.
12. Психологическая коррекция, ее особенности в образовательном учреждении, принципы.
13. Взаимосвязь психокоррекции с другими психологическими практиками, занимающимися оказанием психологической помощью, их сходство и различие.
14. Виды психокоррекции: по содержанию коррекционной задачи и формам ее реализации.
15. Основные принципы психокоррекционной работы.
16. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
17. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
18. Виды коррекционных программ. Принципы экспертизы этих программ.
19. Этапы психокоррекции при различных концептуальных подходах.
20. Основные требования к оформлению психокоррекционной программы.
21. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1 (Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, склонностей, интересов обучающихся, а также консультировать субъектов образовательной среды и социальной сфере).				
1.	Задание закрытого типа	Какой из перечисленных блоков НЕ входит в структуру психокоррекционного комплекса? 1. Подготовительный 2. Диагностический 3. Установочный 4. Коррекционный	3	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		5. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий		
2.		<p>Приоритетной целью проведения коррекции должно стать устранение причин трудностей и отклонений в развитии детей» - это основной постулат принципа...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип программированного обучения 2. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов 3. Принцип коррекции каузального типа 4. Деятельностный принцип коррекции 5. Принцип комплексности методов психологического воздействия 	5	1 мин
3.		<p>Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ методики; 2. оглашение испытуемым цели диагностики; 3. инструктирование испытуемых; 	1	1 мин
4.		<p>Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. субъективными; 2. проективными; 3. личностными. 	2	1 мин
5.		<p>Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан обратиться к своему личному опыту?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прямыми; 2. скрытыми; 3. косвенными. 	1	1 мин
6.	Задание открытого типа	Перечислите локальные правовые акты психолога	приказы, уставы, положения, инструкции организации;	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Методики, которые не предусматривают стандартизированного ответа испытуемого, а стандартизация обработки достигается путем отнесения произвольных ответов к стандартным категориям (контент-анализ как метод качественно-количественной обработки тестовой информации)? Как называются эти методики?	Открытые методики	5 мин
8.		Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности, называются?	Общая коррекция	5 мин.
9.		Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:	симптоматическая	5 мин
10.		Психокоррекция – это...	система мероприятий, направленных на исправление недостатков поведения психически здорового человека.	5 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов

по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку

за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Баданина Л.П., Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>

2. Дети с проблемами в развитии (комплексная диагностика и коррекция) /под ред. Л.П. Григорьевой. – М. : ИКЦ. Академкнига. -2002. - 415с.

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455945> (дата обращения: 25.08.2020).

8.2. Дополнительная литература:

1. Белопольская Н.Л., Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Белопольская Н.Л. - М.: Когито-Центр, 2004. - 56 с. - ISBN 5-89353-117-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531175.html>

2. Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. Ростов-н/Дону: Феникс, 2006

3. Лубовский В.И. Психологическая диагностика аномального развития детей. – М., Педагогика, 1989. 124 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).