

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Халифаева О.А.
04.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья»

Составитель(и)

**Рахманина И.Н., доцент, кандидат
психологических наук, доцент кафедры
психологии**

Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В
ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
магистр**

Форма обучения

Очно-заочная

Год приёма

2023

Курс

2

Семестр(ы)

4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: сформировать представления и знания о теоретических основах психологической коррекции поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологиях в профессиональной деятельности.

- овладеть методами коррекции поведения и развития детей с ОВЗ.

- научить проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии коррекции поведения и развития детей с ОВЗ, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- сформировать базовые профессиональные и личностные качества, способствующие эффективному осуществлению психокоррекционных мероприятий в условиях специализированных центров психологической помощи и реабилитации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами модуля: «Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии», «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Психология развития личности».

Знать:

- особенности поведения и развития детей разного возраста, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности-психолога педагога.

Уметь:

- применять методы коррекции поведения и развития детей

Владеть:

- владеть технологиями развития и коррекции поведения детей.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности:

а) универсальных (УК): *УК-4*

б) общепрофессиональных (ОПК): -

в) профессиональных (ПК): *ПК-2*

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия)	<p>ИУК-4.1.1 компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации психологической коррекции поведения и развития детей с ОВЗ;</p> <p>ИУК-4.1.2 коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	<p>ИУК-4.2.1 Умеет поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия в системе инклюзивного образования и работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>ИУК -4.2.2. Выделять технологии для профессионального взаимодействия с детьми с ОВЗ.</p>	<p>ИУК- 4.3.1 владеет осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке;</p> <p>ИУК- 4.3.2. владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации по вопросам психологической коррекции поведения и развития детей с ОВЗ; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;</p>
ПК-2 (Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы, представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов в соответствии с принятыми стандартами и	<p>ИПК- 2.1 Знает принципы разработки и экспертизы коррекционно-развивающих программ работы с детьми с ОВЗ и мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере.</p>	<p>ИПК-2.2. Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающих программ работы с детьми с ОВЗ программы и мероприятия по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере.</p>	<p>ИПК-2.3. Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих программ работы с детьми с ОВЗ программ и мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере.</p>

форматами профессионального сообщества).			
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 3 з.е. - 108 ч., лекций -19 ч, семинарских занятий – 19 ч., самостоятельной работы - 70 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Ограниченные возможности здоровья и их классификация.	4	4	4			19	Вопросы для обсуждения Задание
Тема 2. Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ.		4	4			19	Психодиагностический инструментарий Задание
Тема 3. Технологии и методы психологической коррекции поведения детей с особыми образовательными потребностями.		4	4			19	Психокоррекционный инструментарий. Вопросы для обсуждения Задание
Тема 4. Технологии и методы психологической коррекции нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями.		7	7			13	Психокоррекционный инструментарий. Задание
Итого		19	19			70	Зачёт

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-4	ПК-2	
Тема 1. Ограниченные возможности здоровья и их классификация.	26	1		1
Тема 2. Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ.	26	1		1
Тема 3. Технологии и методы психологической коррекции поведения детей с особыми образовательными потребностями.	26	1	1	2
Тема 4. Технологии и методы психологической коррекции нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями.	30	1	1	2
Итого	108			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Ограниченные возможности здоровья и их классификация.

Формы отставания в психическом развитии ребенка. Нормативно-правовые основы статуса.

Тема 2. Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ.

Этиологические модели трудностей в развитии (биологическая, медицинская, интеракционистская, педагогическая, деятельностная).

Тема 3. Технологии и методы психологической коррекции поведения детей с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическая коррекционная деятельность. Правила постановки целей психологической коррекции. Составляющие блоки психокоррекционного комплекса и их характеристики. Диагностический блок. Установочный блок. Коррекционный блок. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Алгоритм составления психокоррекционной программы. Формирования запроса на психокоррекционную работу в соответствии с жалобами клиента. Психологический анамнез, психологический диагноз, психологический прогноз. Анализ факторов и условий, влияющих на эффективность коррекционной работы.

Тема 4. Технологии и методы психологической коррекции нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями.

Понятия и виды нарушений развития детей. Особые образовательные потребности. Технологии и методы коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Сказкотерапия, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться; игротерапия; релаксация; психогимнастика; арт-терапия.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Подготовку к практическим занятиям необходимо вести по вопросам и литературе, предложенных преподавателем в методических указаниях. Студенты должны готовиться к каждому вопросу практического занятия. Первоначально рекомендуется ознакомиться с содержанием лекции по соответствующей теме и рекомендуемому учебнику. Затем необходимо законспектировать рекомендуемые первоисточники, монографии, журнальные статьи. В итоге подготовки к отдельному вопросу важно выделить основной материал и дополнительный (из разных источников). Желательно показать разные точки зрения на обсуждаемый вопрос, показать свою точку зрения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Ограниченные возможности здоровья и их классификация. Ограниченные возможности здоровья: понятие, определение статуса. Виды и степень ограничений жизнедеятельности.	19	Составление глоссария Составление опорных схем и таблиц
Тема 2. Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ. 1. Взаимосвязь коррекции и развития? 2. Индивидуальный вариант возрастного развития 3. Почему коррекция невозможна без психологической диагностики? 4. Международная классификация функционирования как инструмент оценки функционирования детей с ОВЗ.	19	Реферат
Тема 3. Технологии и методы психологической коррекции поведения детей с особыми образовательными потребностями. 1. Понятийный аппарат: психологическая коррекция, психокоррекционный комплекс, симптоматическая коррекция, каузальная коррекция и т.д. 1. Стандарты коррекционно- развивающих программ 2. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему коррекционное воздействие 3. Критерии оценки отклонений в поведении детей 4. Технологии и методы коррекции поведения.	19	Разработка программы

5. Факторы эффективности психологической коррекции поведения		
Тема 4. Технологии и методы психологической коррекции нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями. 1. Ориентиры нормотипичного развития ребенка. 2. Понятия и виды нарушений развития детей. 3. Особые образовательные потребности. 4. Технологии и методы коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	13	Анализ монографий и составление аннотаций

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы.
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы, письменные работы.
- итоговый контроль – зачет в 4 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Ограниченные возможности здоровья и их классификация.	Лекция-визуализация Проблемные методы	Выполнение творческих заданий	Не предусмотрена
Тема 2. Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ.	Лекция-визуализация Проблемные методы	Мозговой штурм	Не предусмотрена
Тема 3. Технологии и методы психологической коррекции поведения детей с особыми образовательными потребностями.	Лекция-визуализация Интерактивные методы	Тематическая дискуссия	Не предусмотрена
Тема 4. Технологии и методы психологической коррекции нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями.	Лекция-визуализация Интерактивные методы	Интерактивные методы	Не предусмотрена

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование»] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru

**Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»
собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал –
БиблиоТех»**

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

**Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант
студента»**

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения
и оценочных средств**

Контролируемые раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Ограниченные возможности здоровья и их классификация.	УК-4	Практические задания Глоссарий Опорные схемы и таблицы
Тема 2. Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ.	УК-4	Авторская новость
Тема 3. Технологии и методы психологической коррекции поведения детей с особыми образовательными потребностями.	УК – 4, ПК-2	Банк технологий, Психокоррекционная программа Контрольная работа

Тема 4. Технологии и методы психологической коррекции нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями.	УК – 4, ПК-2	Анализ монографии и составление аннотаций Тестирование
--	--------------	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Ограниченные возможности здоровья и их классификация.

Практические задания

Глоссарий

Задание 1. Составление глоссария ключевых понятий психологической коррекции Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Предмет психологического консультирования и психологической коррекции	« процесс восстановления психологического здоровья, осуществляющийся в условиях направленной психологической помощи психолога-консультанта».	Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

Критериями для оценивания глоссария являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря (не менее 30 терминов);
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Задание 2

Из прочитанной литературы, наблюдений выделить какую-либо проблему развития, типичную для ребенка с ОВЗ, и изучить одну из рекомендованных публикаций по данной проблеме, составив конспект прочитанной работы, включающий не менее 2 опорных схем и таблицу.

Тема 2. Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ.

Задание 1.

- Прочитать авторскую статью на выбор:

1. Валента М., Лудикова Л., Крейчова Л., Михалик Дж., Храстина Я., Храска М., Финкова Д., Лангер Г. Исследование факторов, определяющих динамику обучаемости у детей с особыми образовательными потребностями (подготовительный этап) [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 1. С. 93–110. doi:10.17759/cpse.2016050107.
2. Коваль О.А. Связь психологического развития дошкольников, имеющих речевую патологию, и уровня развития эмоционального интеллекта родителей [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2020. Том 9. № 1. С. 142–168. doi:10.17759/cpse.2020090108

- Проанализировать материал исследований по следующему плану:

1. Являлась ли тема, обозначенная в статье, актуальной в предшествующие десятилетия (см. учебник по психологии развития, соответствующий возраст)?
2. Под влиянием каких факторов возникла (актуализировалась) проблема развития?
3. Какие из полученных автором результатов и как могут быть использованы для работы с указанной проблемой?
4. Как полученные результаты можно использовать для предупреждения проблемы развития?

Задание 2.

Проанализировать выделенную проблему по следующему плану:

- 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- 2) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
- 3) описание проблемной ситуации;
- 4) формулирование проблемы;
- 5) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
- 6) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
- 7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
- 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
- 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
- 10) что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий

Тема 3. Технологии и методы психологической коррекции поведения детей с особыми образовательными потребностями.

Задание 1.

Поиск и анализ информации из литературных источников и Интернет-ресурсов по теме «Банк технологий психологической коррекции поведения детей с особыми образовательными потребностями». Результаты работы оформляются в виде компьютерной презентации (с гиперссылками).

Виды нарушений поведения (на выбор):

1. Агрессивность
2. Вспыльчивость
3. Пассивность
4. Гиперреактивность
5. СДВГ
6. Негативизм

Задание 2. Составление психокоррекционной программы по плану

План психокоррекционной программы: Цель. Задачи. Методы и техники. Форма организации занятий. Состав группы. Численность. Цикл. Частота встреч. Длительность занятия. Программа цикла: Занятие №...Тема «.....» Цель занятия:...Материалы и оборудование:...Основная часть. Приложения.

для:

1. Коррекции агрессивного поведения ребёнка дошкольного возраста.
2. Коррекции трудностей в обучении школьника.

Задание 3. Составление СИПР на учащегося с ОВЗ с использованием шаблона умксипр.рф

Контрольная работа

Определите основную проблему функционирования ребенка. Подберите наиболее эффективные технологии (не менее 2) для ее коррекции, обоснуйте.

Опишите цель технологии, приведите примеры методов в рамках конкретной технологии:

- сказкотерапия;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться;
- игротерапия;
- релаксация;
- психогимнастика;
- арт-терапия.

Вариант 1. Папа у 13-летней Катюши умер давно. Мама вышла замуж во второй раз, родилась младшая сестренка. И Катя стала похода на колючего ежа: агрессивная, недоверчивая, постоянно провоцирующая конфликтные ситуации и с ребятами, и с учителями. А дома все, кажется, в порядке – отдельная комната, хорошая одежда, много игрушек. Мама недоумевает: «Все у девочки есть: и одежда, и еда, и ни в чем отказа не знает. Ну, чего ей не хватает?».

Вариант 2.

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Вариант 3.

Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Вариант 4: К специалисту за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

Вариант 5. В январе поведение Нила становится хуже. Он начинает грубо разговаривать не только с детьми, но и со взрослыми. Однажды он приходит в детский сад и видит новую воспитательницу-практикантку.

Нил: Что вы здесь делаете? Уходите. Я ненавижу вас.

На следующий день он в одном из шкафов находит палку и, используя ее как шпагу, преследует другую воспитательницу-практикантку.

Нил: Я хочу срубить вам голову. Падайте на колени и молитесь богу.

Практикантка: Ты чувствуешь себя сильнее, когда говоришь грубости, Нил? (Нил колеблется, затем продолжает.)

Нил: Я уже отрубил вашу голову. Лучше молитесь.

На следующий день Нил говорит нескольким взрослым, которых видит в холле:

Нил: Уходите из моего детского сада. Я ненавижу вас.

Практикантка: Нил, когда ты так говоришь с людьми, то им трудно полюбить тебя.

Нил: Никто не любит меня. Мне нет до этого дела. Я ненавижу всех. Я хочу выбросить вас в окно.

Практикантка: Это не так уж хорошо, Нил, ты разобьешь окно. Это доставит тебе удовольствие?

Нил: Потом я выброшу сам себя.

Практикантка: Тебе очень плохо?

Нил: Я бога тоже убью.

Снайдер М., Снайдер Р., Снайдер Р. - младший. Ребенок как личность. М.: Смысл, 1994. С. 204—205.

Тема 4. Технологии и методы психологической коррекции нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями.

Анализ монографии и составление аннотаций

Задание 1.

На самостоятельное изучение выносятся монография: Баенская Е.Р. "Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст)". Серия "Особый ребенок"

Задание 2.

Из прочитанной монографии выделить проблему развития, типичную для раннего возраста, и составить аннотацию, проанализировав выделенную проблему по следующему плану:

- 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- 2) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
- 3) описание проблемной ситуации;
- 4) формулирование проблемы;
- 5) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
- 6) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
- 7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
- 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
- 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
- 10) что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий.

Тестовые задания.

1. Психокоррекция – это...
 - а) система медико-психологических средств лечения различных заболеваний,
 - б) совокупность психологических приёмов для исправления недостатков, имеющих органическую основу,
 - в) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения психически здорового человека.
2. Каузальная коррекция направлена на...
 - а) устранение источников и причин отклонений,
 - б) устранение симптомов отклонений в развитии,
 - в) развитие личности.
3. Принцип коррекции "сверху вниз" предполагает...
 - а) учёт индивидуальных особенностей клиента,
 - б) создание зоны ближайшего развития,

в) упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей.
4. Критерием оценки эффективности коррекционной программы для психолога является...

- а) достижение поставленных целей,
- б) эмоциональное удовлетворение от занятий,
- в) степень удовлетворения запроса для окружения клиента.

5. Пролонгированность коррекционного воздействия – это...

- а) сверхдлительная коррекция,
- б) контакты с клиентом после завершения коррекционной программы,
- в) отсроченный эффект психокоррекционной работы.

6. Ведущим инструментом психологического влияния на клиента при проведении индивидуальной психокоррекции служит...

- а) психокоррекционный контакт,
- б) директивность психолога,
- в) эмоционально - нейтральное отношение психолога.

7. Одним из важнейших условий эффективной работы в индивидуальной психологической коррекции является...

- а) хороший контакт с клиентом,
- б) конфиденциальность,
- в) положительная установка к личности другого человека.

8. Специфическим механизмом психокоррекционного действия групповой формы психологической коррекции является...

- а) забота,
- б) внушение,
- в) конфронтация.

9. Какое понятие не включает в себя психология группы...

- а) роли,
- б) нормы,
- в) индивидуальность,
- г) групповая динамика.

10. Наименее ценной нормой для психокоррекционной группы является...

- а) эмпатия,
- б) правдивость,
- в) разговорчивость,
- г) открытость.

11. Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, вызывающих недостатки в развитии – это...

- а) психолого-педагогическая профилактика,
- б) психолого - педагогическая коррекция,
- в) психолого - педагогическая диагностика.

12. Какая форма психокоррекции предпочтительнее для устранения невротических расстройств у детей 5-6 летнего возраста?

- а) когнитивно-поведенческая,
- б) игровая,
- в) рациональная.

13. Основным механизмом коррекционного действия игровой коррекции является...

- а) аргументирование и переубеждение,
- б) дидактическое воздействие,
- в) отреагирование эмоциональных переживаний в игре.

14. Нужны ли ограничения и запреты в игровой коррекции?

- а) да,
- б) в минимальном количестве,

в) нет.

15. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, называется...

- а) сказкотерапия,
- б) куклотерапия,
- в) библиотерапия.

16. Сущность развивающей работы психолога заключается...

- а) в переделке сформированных качеств личности и поведения,
- б) в формировании нужных психологических качеств при их отсутствии,
- в) в тренировке имеющихся психологических способностей.

17. Укажите правильное определение страха...

- а) эмоционально заострённое ощущение предстоящей угрозы,
- б) состояние безотчётного, неопределённого беспокойства,
- в) эффективное отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни.

18. Результатом длительных и неразрешимых переживаний могут стать...

- а) возрастные страхи,
- б) невротические страхи,
- в) тревожность.

19. Цель использования психологического тестирования в коррекционной работе является верной для:

- а) выбора вида коррекции;
- б) построения диагноза;
- в) диагностических целей

20. Детские переживания:

- а) являются мощным источником чувства вины;
- б) не имеют значения для психокоррекции;
- в) сами по себе не настолько важны, сколько отношение к ним;
- г) полностью определяют личность взрослого.

21. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

- а) воздействие на психически больного человека;
- б) ориентация на прошлое клиента;
- в) ориентация на здоровые стороны личности.

22. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:

- а) работой с уже сформированными качествами личности;
- б) среднесрочной помощи;
- в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента.

23. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:

- а) казуальная;
- б) смешанная;
- в) симптоматическая.

24. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

- а) симптоматической;
- б) каузальной;
- в) смешанной;

25. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную среду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в

соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:

- а) общая коррекция;
- б) частная коррекция;
- в) развитие психологических качеств личности;

26. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

- а) смешанная психокоррекция;
- б) честная коррекция;
- в) общая коррекция;

27. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

- а) арттерапия;
- б) психокоррекция;
- в) артпедагогика;

28. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматических процессов называется:

- а) регулятивной;
- б) каузальной;
- в) коммуникативно-рефлексивной;

29. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:

- а) сказкотерапия;
- б) кинезитерапия;
- в) игровая терапия.

30. По мнению Л.С. Выготского, движущая сила психического развития — это...

- 1. подкрепление
- 2. убеждение
- 3. воспитание
- 4. подражание
- 5. Обучение

31. «Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых» - это определение

- 1. актуальный уровень развития
- 2. ведущий тип деятельности
- 3. социальная ситуация развития
- 4. зона ближайшего развития
- 5. новообразования возраста

32. Какой из принципов коррекции определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей?

- 1. Деятельностный принцип коррекции
- 2. Принцип коррекции "снизу вверх"
- 3. Принцип единства диагностики и коррекции
- 4. Принцип системности развития психической деятельности
- 5. Принцип коррекции "сверху вниз"

33. Какая модель объяснения причин трудностей в развитии подчеркивает важность: «сбоев и нарушений взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития»?

1. Деятельностная
2. Педагогическая
3. Биологическая
4. Интеракционистская
5. Медицинская

34. Какой из индикаторов неблагополучия развития НЕ является поводом для коррекционного воздействия?

1. низкий уровень социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития ребенка
2. поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований
3. переживание родителями чувства родительской некомпетентности
4. переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс и депрессия
5. наличие экстремальных, кризисных жизненных ситуаций

35. Какой из принципов НЕ учитывается при составлении психокоррекционных программ?

1. Принцип возрастания сложности
2. Принцип программированного обучения
3. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов
4. Принцип учета объема и степени разнообразия материала
5. нет правильного ответа

36. «Приоритетной целью проведения коррекции должно стать устранение причин трудностей и отклонений в развитии клиента» - это основной постулат принципа...

1. Принцип программированного обучения
2. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов
3. Принцип коррекции каузального типа
4. Деятельностный принцип коррекции
5. Принцип комплексности методов психологического воздействия

37. Какой из перечисленных блоков НЕ входит в структуру психокоррекционного комплекса?

1. Подготовительный
2. Диагностический
3. Установочный
4. Коррекционный
5. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий

38. По завершении коррекционных мероприятий психологом составляется...

1. самоотчет, предусматривающий контроль динамики хода изменений, произошедших в ходе коррекционной работы
2. отчет для родителей ребенка о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности
3. отчет для руководителя учреждения о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности
4. психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности
5. все перечисленные варианты

39. «Эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний» - это критерий успешности проведенных коррекционных воздействий для...

1. консультанта
2. психолога
3. клиента
4. для лиц из окружения клиента

40. Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям – это определение:
1. Психологического просвещения
 2. Психологической профилактики
 3. Психологической коррекции
 4. Психологической диагностики
 5. Психологического консультирования

Перечень вопросов, выносимых на зачёт по дисциплине «Психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Психологическая помощь: понятия, виды.
2. Психологическая коррекция: понятия, виды.
3. Психологическое здоровье: определения структура.
4. Уровни психологического здоровья. Факторы риска психологического здоровья.
5. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
9. Основные причины психофизических нарушений развития.
10. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
12. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
13. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
14. Основные причины психофизических нарушений развития.
15. Коррекционная работа: понятия основные принципы.
16. Цели и задачи психокоррекционной работы.
17. Психокоррекционный комплекс.
18. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
19. Понятие психолого-педагогической коррекции. Задачи, цели, специфические черты и принципы психолого-педагогической коррекции.
20. Психологическая коррекция как сфера деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.
21. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию
22. Психокоррекционные программы: цели, виды, принципы составления.
23. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.
24. Игротерапия в психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ.
25. Арт-терапия в психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ.
26. Методы поведенческой коррекции детей с ОВЗ.
27. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
28. Специфика групповой формы психокоррекции. Работа психокоррекционных групп.
29. Психологическая помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ.
30. Коррекция познавательных процессов на начальном этапе обучения.
31. Психологическая помощь детям в случае социально-педагогической запущенности.
32. Психология агрессивного поведения. Коррекция агрессивного поведения.
33. Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях.
34. Сказкотерапия как метод практической коррекции детей с ОВЗ.
35. Методики коррекции родительско-детских и семейных отношений.
36. Особенности коммуникативного тренинга.
37. Телесно-ориентированная терапия как метод практической коррекции детей с ОВЗ.
38. Отечественные традиции в практике оказания психологической помощи.
39. Пути коррекционной работы при нарушениях в развитии познавательной сферы.

40. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.
 41. Психологическая помощь детям – инвалидам.
 42. Какая основная стратегия должна учитываться при разработке коррекционно-развивающей программы?

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия				
1.	Задание закрытого типа	Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это: 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей 2) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей 3) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью	1	1
2.		Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является: 1) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка 2) выбор самого ребенка 3) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка	1	1
3.		Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью: 1) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды 2) пандусы, специальные	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование</p> <p>3) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью</p>		
4.		<p>Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:</p> <p>1) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка</p> <p>2) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта</p> <p>3) полное удовлетворение запросов родителей</p>	1	1
5.		<p>Дети с какими нарушениями не относятся к категории детей с ограниченными возможностями?</p> <p>1) дети с психическими заболеваниями;</p> <p>2) слабослышащие дети;</p> <p>3) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>4) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;</p> <p>5) дети с нарушениями интеллекта.</p>	1	1
6.	Задание открытого типа	Родители 10-летнего Сережи развелись. После развода, по решению суда, мальчик остался жить с матерью. При этом мама запрещала отцу и его родителям видеться и общаться	Нет, так как согласно ст. 55 СК РФ ребенок имеет право общаться с обоими родителями и другими родственниками, если	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		с Сережей, обосновывая это тем, что отец не оплачивает реабилитацию ребенка с ОВЗ. Права ли мама? Почему?	на это нет решения суда. Информационная справка: Право ребенка жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу закреплено в СК РФ. Кроме того, ребенок имеет право на общение с обоими родителями и другими родственниками даже в случае расторжения брака родителей или их раздельного проживания (ст.ст.54-55 Семейного кодекса).	
7.		Дайте характеристику структуры системы специального образования в России.	Система специального образования в России имеет как вертикальную, так и горизонтальную структуру. Вертикальная структура основывается на возрастных особенностях учащихся и уровнях общеобразовательных программ. Горизонтальная структура учитывает психофизическое развитие ребенка, особенности его познавательной деятельности и характер нарушения. Для групп, относящихся к «проблемным» детям, в стране функционируют: — специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями в развитии;	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>— специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;</p> <p>— школы-интернаты и детские дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	
8.		<p>Раскройте понятие и сущностные характеристики индивидуальной адаптированной образовательной программы</p>	<p>это образовательная про-грамма, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе с инвалидностью), разрабатываемая на базе основной общеобразовательной программы с учетом адаптированной основной образовательной программы (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов), и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ</p>	3 мин
9.		<p>Что такое СИПР, для кого разрабатывается и на какой срок</p>	<p>Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с</p>	3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год).	
10.		Опишите порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ	СИПР разрабатывается учителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный куратор. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>В обязанности куратора входит: - объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;</p> <p>- оформление СИПР и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;</p> <p>- согласование СИПР с родителями обучающегося;</p> <p>- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.</p> <p>СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.</p> <p>СИПР обучающегося, воспитанника обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении рабочей программы.</p> <p>При необходимости СИПР может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения,</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>руководителями предметных методических объединений.</p> <p>По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.</p> <p>По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.</p>	
11.		<p>Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование- это:</p> <p>1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p> <p>2) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей</p> <p>3) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	1	1
12.		<p>Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:</p>	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) Джомтъенской Конвенции 2) Конвенции о правах инвалидов 3) Саламанкской декларации		
13.		Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране: 1) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации 2) Семейный кодекс РФ 3) Конституция РФ	1	1
14.		Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования: 1) в Законодательном акте 2) в Конституции РФ 3) в Уставе общеобразовательной организации	2	1

ПК-2 Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы, представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

15.	Задания закрытого типа	Основаниями для разработки и реализации АОП являются: 1. рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии; 2. определение ребенка в инклюзивный класс; 3. согласие родителей (законных представителей); 4. установка руководства	1,3	1
16.		Использование в образовательном процессе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов – это 1. Часть инклюзивного образования 2. Специальные образовательные условия; 3. Образовательные условия.	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
17.		<p>Накапливается опыт использования поддерживающего взаимодействия в оптимизации собственного развития; отрабатываются способы и приемы адаптивного поведения в процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологическая диагностика 2. психолого-педагогическое просвещение 3. коррекционно-развивающая работа 4 психопрофилактика 	3	1
18.		<p>Формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологическая диагностика 2. психолого-педагогическое просвещение 3. коррекционно-развивающая работа 4 психопрофилактика 	2	1
19.		<p>Установите соответствие между теоретическими концепциями и принципами, выступающей методологической основой системы психолого-педагогического сопровождения и ее авторами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. концепция отношений личности; 2. теория и практика помогающих отношений; 3. философско-педагогические концепции ценностного подхода к человеку в образовании 4. принцип системности; 5. принцип активности субъекта; 	1-е; 2-в; 3-д; 4-б; 5-а; 6-г	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>б. принципы гуманизации образования;</p> <p>а) А.Н. Леонтьев, Л. Рубинштейн б)Б.Ф. Ломов, Б.Г. Ананьев, В.К. Платонов в)К. Роджерса г)И.В. Дубровина, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, И.Б. Котова, Е.Н.Шиянов и др. д)К. Ясперс, П. Бергер, Т. Лукман, Т. Парсонс, В. Дильтей, В.В. Зеньковский, Б.С. Братусь. е)В.Н. Мясищев</p>		
20.	Задания открытого типа	Алгоритм работы школьного психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума (ППК)	Учитель обращается с запросом к специалистам ПМПК, которые проводят углубленное обследование ребенка и составляют предварительные рекомендации для его эффективного обучения. Затем специалисты ПМПК договариваются с родителями ребенка о прохождении ПМПК, которая обследует ребенка и даст рекомендации по организации специальных образовательных условий.	3 мин
21.		Кто является субъектами образовательного процесса	Руководители образовательного учреждения; педагоги; психологи; родители; дети.	2 мин
22.		Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет из себя	1.Постановка проблем. Начинается с поступления запроса,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>следующий алгоритм</p>	<p>осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребёнке с ОВЗ и проведения диагностического исследования.</p> <p>2. Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.</p> <p>3. Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка с ОВЗ, педагога, родителей, специалистов.</p> <p>Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.</p> <p>4. Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.</p> <p>5. Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.</p> <p>Предполагает ответы на вопросы: Что удалось? Что не удалось? Почему? Решение</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>отдельной проблемы или проведение дальнейшего анализа развития ребенка с ОВЗ. Ответ на вопрос: Что делать дальше? Исходя из вышеизложенного, под психолого-педагогическим сопровождением воспитательно-образовательного процесса понимается целостный и непрерывный процесс изучения личности ребенка с ОВЗ, закономерностей ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения и воспитания, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия.</p>	
23.		Перечислите основные инклюзивные технологии	<p>технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями — дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии коррекции учебных и 	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; • технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе. 	
24.		Опишите технологию взаимного парного обучения	<p>Взаимное (парное) обучение как одну из ведущих технологий инклюзивного образования в школе, это ситуация, когда один ученик учит другого под наблюдением учителя. Взаимное обучение — мощный инструмент, который повышает общую эффективность обучения в инклюзивных классах. Взаимное обучение полезно, когда необходимо развитие навыков путем повторения, или на этапе закрепления полученных навыков и знаний. Эта технология является дополнительной по отношению к другим методам обучения. Ученики с ОВЗ также могут выступать в роли обучающихся, это значительно повышает самооценку, особенно</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			если они работают с младшими детьми. Технология взаимного обучения основана на предположении, что дети могут многому научиться друг у друга. Взаимное обучение — это ситуация, когда один ученик («обучающий») учит другого («учащегося») под вашим наблюдением.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	4/10	40	2 семестр
2.	<i>Выполнение практической работы</i>	4/12,5	50	2 семестр
Всего			90*	-
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>	4/1	4	2 семестр
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4/1	4	2 семестр
5.	<i>Творческий подход к выполнению заданий</i>	4/0,5	2	2 семестр
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 2
<i>Неготовность к занятию</i>	- 5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	- 5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455945> (дата обращения: 25.08.2020).
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023> (дата обращения: 25.08.2020).

8.2. Дополнительная литература

1. Белопольская Н.Л., Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Белопольская Н.Л. - М.: Когито-Центр, 2004. - 56 с. - ISBN 5-89353-117-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531175.html>
2. Гриднева С.В., Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика [Электронный ресурс]: учебник / Гриднева С. В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-2500-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525003.html>
3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина;

Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.
(3 экз.)

4. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>
5. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : доп. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. 031000 - Педагогика и психология. - 5 изд. ; стер. - М.: Академия, 2008. - 208 с. - (Высш. проф. образование. Международная АН пед. образования). – ISBN 978-5-7695-4520-7

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Все для студента - <http://www.twirpx.com/>
3. Мир психологии - <http://psychology.net.ru/>
4. <https://ege.pskgu.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) для проведения лекций; аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и средствами визуального представления учебных материалов.

Для практических работ по темам 7,8 необходим аппарат «Активациометр универсальный».

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).