

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О. А. Халифаева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии

Б. В. Кайгородов

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Составители

**Семеняк О. В., канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии**

Направление подготовки / специальность

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ
СФЕРЕ**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2023

Курс

2

Семестр

3

Астрахань – 2024

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины *Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды* является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

1.2. Задачи освоения дисциплины *Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды:*

- систематизировать знания о теориях безопасности и путях обеспечения психологически комфортной образовательной среды;
- ознакомить магистрантов с современными концепциями по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- отработать практические навыки формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- развивать умения по урегулированию конфликтов в образовании и социальной сфере;
- сформировать умения и навыки для проведения исследований по выявлению факторов риска в образовательной среде;
- развить навыки коллективного анализа конкретных практических ситуаций и принятия оптимальных решений для оптимизации психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина *Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды* относится к *обязательной части*, и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предыдущем этапе образования:

Знания: основные теории, объясняющие психическое развитие, движущие силы и условия психического развития, различные подходы к периодизации психического развития.

Умения: учитывать возрастные психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в образовании и социальной сфере.

Навыки: систематизации, обобщения и интерпретации психологической информации.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-4 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении.	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования	ИОПК-5.3. Владеет принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ПК-4. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере.	ИПК-4.1. Знает теоретические основы экспертизы программ и мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере	ИПК-4.2. Умеет составлять план экспертизы и программ и мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере, осуществлять выбор методик и приемов профилактики, предупреждения и разрешения конфликтов в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.	ИПК-4.3. Владеет навыками проведения экспертизы программ и мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетные единицы**, в том числе 28 ч, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 14 ч – лекции и 14 ч – практические, семинарские занятия), и 80 ч – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости, Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Методологические, теоретические и прикладные проблемы психологической безопасности образовательной среды	3	2	2			20	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу, выполнение теста
Диагностика типа образовательной среды	3	2	2			20	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, выполнение теста
Профилактика девиантного поведения, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере	3	10	10			40	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, выполнение теста
ИТОГО		14	14			80	ЭКЗАМЕН

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-5	ПК-4	
Методологические, теоретические и прикладные проблемы психологической безопасности образовательной среды	24	+	+	2
Диагностика типа образовательной среды	24	+	+	2
Профилактика девиантного поведения, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере	60	+	+	2
ИТОГО	108	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Методологические, теоретические и прикладные проблемы психологической безопасности образовательной среды

Методологические, теоретические и прикладные проблемы психологической безопасности образовательной среды. Диагностика и оценка психологической безопасности образовательной среды и факторов риска. Сопровождение психологической безопасности образовательной среды.

Тема 2. Диагностика типа образовательной среды

Диагностика типа образовательной среды. Понятие и структура образовательной среды. Определение образовательной среды (по Выготскому, Эльконину, современным исследователям). Компоненты образовательной среды: пространственная, социальная, содержательная, эмоционально-ценностная образовательная среда. Психологическая безопасность как системное свойство среды. Общение типа уровня с уровнем тревожности, мотивации и субъектности учащихся. Критерии психологической комфортности и безопасности. Методы и инструменты формирования образовательной среды. Наблюдение (структурированное/неструктурированное). Анкетирование (шкалового школьного климата, опросники восприятия среды). Интервью и фокус-группы с обучающимися, педагогами, родителями. Проективные методики (рисунок «Моя школа», «Идеальный класс»). Применение диагностических методик. Работа с опросниками. «Оценка социально-психологического климата в коллективе» (А.Н. Лутошкин). «Диагностика типа образовательной среды» (Е.В. Бондаревская). «Шкала психологической безопасности образовательной среды» (О.В. Баранова и др.). Анализ полученных данных, выявление «точек роста».

Тема 3. Профилактика девиантного поведения, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере

Профилактика девиантного поведения, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере. Методы, методические средства. Методы эмпирического исследования, методы моделирования и методы воздействия в социальной психологии образования. Особенности социального взаимодействия, процесса педагогического общения. Эффективности коммуникативного процесса в образовательном пространстве педагогов, администрации, учащихся и их родителей с медиатором. Развитие профессиональных навыков психолога в образовании с учетом знаний умений и навыков, полученных из социальной психологии образования. Экспертиза разработанных и реализованных программ и мероприятий по профилактике девиантного поведения, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Методические указания

по организации и проведению практических (семинарских) занятий

Семинарские занятия предполагают углубленное изучение отдельных психологических проблем на основе самостоятельной проработки научных публикаций, учебных текстов и выполнение практических заданий как репродуктивного, так и творческого характера.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой

темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Семинарское занятие заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых работ, статей, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач. Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- 1) Знание темы: точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения.
- 2) Подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которым работала творческая группа.
- 3) Психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Структурно семинарское занятие включает:

- перечень вопросов, выносимых на обсуждение;
- вопросы и практические задания (или тесты), позволяющие более детально уяснить психологические идеи или теории;
- работу с первоисточниками в виде анализа фрагментов из работ ученых-психологов;
- тематику докладов для выступлений на семинарском занятии;
- перечень основных источников и литературы.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Методологические, теоретические и прикладные проблемы психологической безопасности образовательной среды

1. Устный опрос по следующим вопросам:

1. Методологические, теоретические и прикладные проблемы психологической безопасности образовательной среды;

2. Диагностика и оценка психологической безопасности образовательной среды и факторов риска;
3. Сопровождение психологической безопасности образовательной среды.

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Тема 2. Деятельность как условие и способ развития личности

1. Устный опрос по следующим вопросам:

1. Понятие и структура образовательной среды;
2. Определение образовательной среды (по Выготскому, Эльконину, современным исследователям);
3. Компоненты образовательной среды: пространственная, социальная, содержательная, эмоционально-ценностная образовательная среда;
4. Психологическая безопасность как системное свойство среды;
5. Общепринятый тип уровня с уровнем тревожности, мотивации и субъектности учащихся;
6. Критерии психологической комфортности и безопасности;
7. Методы и инструменты формирования образовательной среды;
8. Наблюдение (структурированное/неструктурированное);
9. Анкетирование (шкалового школьного климата, опросники восприятия среды);
10. Интервью и фокус-группы с обучающимися, педагогами, родителями;
11. Проектные методики (рисунок «Моя школа», «Идеальный класс»);
12. Применение диагностических методик;
13. Работа с опросниками;
14. «Оценка социально-психологического климата в коллективе» (А.Н. Лутошкин);
15. «Диагностика типа образовательной среды» (Е.В. Бондаревская);
16. «Шкала психологической безопасности образовательной среды» (О.В. Баранова и др.);
17. Анализ полученных данных, выявление «точек роста».

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Тема 3. Периодизация психического становления и развития личности

1. Устный опрос по следующим вопросам:

1. Профилактика девиантного поведения, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере.
2. Методы, методические средства.
3. Методы эмпирического исследования, методы моделирования и методы воздействия в социальной психологии образования.
4. Особенности социального взаимодействия, процесса педагогического общения.
5. Эффективности коммуникативного процесса в образовательном пространстве педагогов, администрации, учащихся и их родителей с медиатором.
6. Развитие профессиональных навыков психолога в образовании с учетом знаний умений и навыков, полученных из социальной психологии образования.
7. Экспертиза разработанных и реализованных программ и мероприятий по профилактике девиантного поведения, предупреждению и разрешению конфликтов в

образовании и социальной сфере.

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («тительного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

5.3.

Методические указания для студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия проводятся по разделам и темам учебной дисциплины, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на занятии (как правило, лекционном), предшествующем проведению семинара.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения литературы, рекомендованной для самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Работа с литературой сопровождается ведением записей в различных формах (с использованием различных приемов компрессии текста). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Различают основные формы записи: план, конспект, тезисы и др. Как правило, выбор формы ведения записей, остается за студентом, если отдельно не оговаривается иное.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Традиционно семинар проходит в виде выступлений студентов с докладами и их обсуждением. На обсуждение выносятся не более 2-4 докладов продолжительностью в 7-10 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Такая форма работы преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Отдельное время на семинарском занятии выделяется для презентации и обсуждения результатов самостоятельной работы студентов.

Как правило, семинарское занятие завершается контролем знаний студентов, который выражается в ответах на вопросы (письменно или устно), проведении тестирования и под.

Семинарские занятия могут быть проведены в форме «круглого стола»,

семинара- диспута, семинара-коллоквиума, интеллектуального и коммуникативного тренинга, активных и интерактивных форм работы, в т.ч. с применением игровых и IT-технологий.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Тема 1. Методологические, теоретические и прикладные проблемы психологической безопасности образовательной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические, теоретические и прикладные проблемы психологической безопасности образовательной среды 2. Диагностика и оценка психологической безопасности образовательной среды и факторов риска 3. Сопровождение психологической безопасности образовательной среды 	20	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу, выполнение теста
<p>Тема 2. Диагностика типа образовательной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура образовательной среды; 2. Определение образовательной среды (по Выготскому, Эльконину, современным исследователям); 3. Компоненты образовательной среды: пространственная, социальная, содержательная, эмоционально-ценностная образовательная среда; 4. Психологическая безопасность как системное свойство среды; 5. Общение типа уровня с уровнем тревожности, мотивации и субъектности учащихся; 6. Критерии психологической комфортности и безопасности; 7. Методы и инструменты формирования образовательной среды; 8. Наблюдение (структурированное/неструктурированное); 9. Анкетирование (шкалового школьного климата, опросники восприятия среды); 10. Интервью и фокус-группы с обучающимися, педагогами, родителями; 11. Проективные методики (рисунок «Моя школа», «Идеальный класс»); 12. Применение диагностических методик; 13. Работа с опросниками; 14. «Оценка социально-психологического климата в коллективе» (А.Н. Лутошкин); 15. «Диагностика типа образовательной среды» (Е.В. Бондаревская); 16. «Шкала психологической безопасности образовательной среды» (О.В. Баранова и др.); 17. Анализ полученных данных, выявление «точек роста». 	20	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, выполнение теста
<p>Тема 3. Профилактика девиантного поведения, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика девиантного поведения, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере. 2. Методы, методические средства. 3. Методы эмпирического исследования, методы моделирования и методы воздействия в социальной психологии 	40	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, выполнение теста

<p>образования.</p> <p>4. Особенности социального взаимодействия, процесса педагогического общения.</p> <p>5. Эффективности коммуникативного процесса в образовательном пространстве педагогов, администрации, учащихся и их родителей с медиатором.</p> <p>6. Развитие профессиональных навыков психолога в образовании с учетом знаний умений и навыков, полученных из социальной психологии образования.</p> <p>7. Экспертиза разработанных и реализованных программ и мероприятий по профилактике девиантного поведения, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере.</p>		
---	--	--

5.4. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические указания для студентов по работе с научными и учебными текстами

Подготовка к занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач. При подготовке к занятиям рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы.

- Изучите источники, указанные в списке литературы. По этим материалам обязательно сделайте записи, форму которых (конспект, тезисы, развернутый план и т. д.) выберите самостоятельно в зависимости от значимости работы и ее объема.
- Ознакомьтесь с дополнительной литературой (монографиями, статьями и т. п.).
- На основании изученных источников составьте тезисы своих выступлений по вопросам плана занятия.
- Составьте словарь терминов (глоссарий), в котором раскрываются основные понятия темы.
- Составление плана предполагает выделение структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т. д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации в обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если в плане перечисляют вопросы, не раскрывая их, то в тезисах, кратко передавая содержания материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации положений, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить

прочитанный материал, воспринять основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо указать автора цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, источник указывается полностью. При составлении выписок в ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т. д.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект произведения должен отвечать ряду требований:

- краткости, так как сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т. д. (размер конспекта составляет 7-10 % от размера первоисточника);
- ясности, которой необходимо добиваться при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования. Для этого некоторые положения автора следует формулировать своими словами;
- полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений текста, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанными в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме: лист тетради делят на две части – слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения, справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность делать впоследствии дополнения, исправления, замечания, уточнения. Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить материал. Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Анализ научной публикации

Студент самостоятельно выбирает минимум одну из предложенных для

изучения публикаций и проводит анализ по предложенной схеме. Студент вправе провести анализ публикации, выбранной самостоятельно (в этом случае необходимо предъявить вместе с анализом копию полного текста статьи). Собеседование по анализируемым публикациям проводится преподавателем в часы консультаций.

Методические указания

для студентов по проведению анализа научной публикации

(статьи в периодическом издании, в сборнике материалов конференции и т.д.)

- 1) Автор статьи, название, выходные данные
 - Данные об авторе: в каком университете работает/должность; практик, или теоретик?
 - Где опубликована статья? Название и статус журнала
 - Отражает ли название содержание статьи?
- 2) Актуальность темы исследования
 - Насколько актуальна проблема, поднимаемая в статье, в научном сообществе (обратите внимание на дату публикации статьи!)
 - Аргументированность автора (логика «тезис-доказательство»)
- 3) Научная новизна
 - Что нового в этой статье? Новая классификация, новая модель, новое описание нового события?
 - Соблюдает ли автор логику научного жанра: последовательность, аргументированность, структура, использует ли научную терминологию?
- 4) Делает ли этот материал вклад в науку? (на ваш взгляд и по мнению автора – как аргументирует)
- 5) Обзор литературы
 - Полнота обзора литературы
 - «Внушительность» и качество библиографического списка, соответствие заданной тематике
- 6) Операционализация и концептуализация понятий
 - О чем говорит автор? Дает ли расшифровку сложных терминов, приводит ли свое авторское определение?
 - Доступна ли статья для понимания лично вам, представителям профессионального сообщества, непрофессионалам?
 - Логично ли использование тех, или иных категорий, концептов, конструктов? Можно ли (нужно ли) сказать проще?
- 7) Объективность отбора фактов и их репрезентативность, обоснованность научных выводов
 - Степень субъективности автора исследования (тезис - доказательство!)
 - Соответствуют ли методы целям и задачам исследования?
 - Соответствуют ли приведенные выводы логическим конструктам? ($A \rightarrow B$, $B \rightarrow A \Rightarrow A \rightarrow B$)
 - Убедителен ли автор в своих аргументах и выводах (верите ли вы автору)?
- 8) Целостность статьи
 - Соответствует ли статья требованиям по структуре

Название

(заголовок).

Аннотация.

Ключевые слова.

Введение.

Обзор литературы.

Основная часть (методология, результаты).

Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Список литературы

- Если какие-то элементы отсутствуют, на Ваш взгляд, почему? «Геряется» ли при этом ценность статьи?
- 9) Теоретическая и практическая значимость
- Новые знания
 - Практическое применение (если возможно, то что от этого изменится?)
 - Эффективность применения
 - Внедрение результатов
- 10) Перечислите несколько самых ярких фактов, примеров, мыслей, приведенных в статье (помните про правила цитирования!)

Требования к конспектированию

Объем текста (от 1/3 до 1/2 оригинала)

Логическое построение и связность текста: текст должен быть логически выстроен, должны осуществляться связные переходы от одной части к другой

Полнота/ глубина изложения материала: в тексте должны быть отражены ключевые положения, мысли авторского текста

Визуализация информации как результат ее обработки: приветствуется наличие в тексте схематических изображений, рисунков, таблиц, облегчающих восприятие и запоминание текста. Оформление: аккуратное, с использованием цветовых помет, выделений, подчеркиваний, облегчающих восприятие текста

Требования к подготовке и оформлению докладов

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики

Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Обычно объем текста не превышает пяти страниц формата А4, набранных 14 кеглем. Выделяют четыре основных структурных элемента доклада:

Вступление – приветственная часть.

Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.

Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.

Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление.

Отличительная особенность доклада – научный стиль изложения. Не допускается использование: длинных сложных предложений, затрудняющих восприятие; малоупотребительных иностранных слов, узкоспециальной терминологии, известной ограниченному кругу профессионалов; вводных конструкций, не несущих смысловой нагрузки; общих слов. Позиция автора в докладе должна демонстрироваться минимально, нежелательно использование местоимений «я», «моя» (точка зрения).

Перед тем как приступить к написанию доклада, следует основательно продумать, с чего начать и чем закончить сообщение. Справиться с задачей помогает составление подробного плана с заголовками и подзаголовками. Написание доклада включает пять основных этапов:

- Подбор темы. Хорошо, когда у студента есть возможность выбора, так как в этом случае работать будет интереснее.
- Поиск литературы по теме (в интернете, библиотеке) – не менее десяти

источников. После подбора следует изучить представленную информацию, чтобы выбрать наиболее интересный и важный материал.

- Составление плана. Ориентироваться при этом необходимо на слушателя.
- Подведение итогов, формулировка выводов.
- Подготовка к ответам на возможные

вопросы. Порядок и содержание элементов:

Оглавление составляется согласно плану. Каждый пункт начинается с новой строки с указанием номера страницы. Во введении кратко излагается основная идея работы, ее актуальность, новизна, цели. Основная часть должна полностью раскрывать тему, содержать доводы, аргументы. Заключительная часть включает выводы, которые делает докладчик по итогам проделанной работы. Список использованной литературы, оформленный по ГОСТ.

После того как определена структура доклада, составлен план, можно приступить к его оформлению. Обычно используют текстовый редактор Ворд, шрифт Times New Roman, 12-14 кегль, полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине листа. Разметка страницы – левое поле 30 мм, остальные по 20 мм. Обязательна нумерация страниц:

В заголовках точки не ставятся. Титульный лист и содержание не нумеруются. Каждая отдельная часть доклада должна начинаться с нового листа.

Длительность доклада не должна превышать десяти-пятнадцати минут. Поэтому следует подбирать наиболее важные и интересные сведения. Важно: знать значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; не бояться слушателей, информацию преподносить с уверенным видом; не торопиться: скорость речи – порядка 120 слов в минуту.

Презентация к докладу облегчает восприятие информации слушателями. Визуальное сопровождение выступления может состоять из слайдов со схемами, графиками, диаграммами и другим иллюстративным материалом – видео, фото.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Методологические, теоретические и прикладные проблемы психологической безопасности образовательной среды	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу, выполнение теста	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Диагностика типа образовательной среды	<i>Не предусмотрено</i>	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, выполнение теста	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Профилактика девиантного поведения, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной	<i>Не предусмотрено</i>	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, выполнение теста	<i>Не предусмотрено</i>

сфере			
-------	--	--	--

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

AdobeReader, платформадистанционногообученияLMSMoodle, MozillaFireFox, MicrosoftOffice 2013, 7-zip, MicrosoftWindows 7 Professional, KasperskyEndpointSecurity, GoogleChrome, OpenOffice, Opera, VLCPlayer

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»: <http://dlib.eastview.com>
- 2) Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru>
- 3) Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 5) Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине *Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды* проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Методологические, теоретические и прикладные проблемы психологической	ОПК-5; ПК-4	Устный опрос, составление опорной схемы по вопросу, выполнение теста

безопасности образовательной среды		
Диагностика типа образовательной среды	ОПК-5; ПК-4	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, выполнение теста
Профилактика девиантного поведения, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере	ОПК-5; ПК-4	Дискуссия, составление опорной схемы по вопросу, выполнение теста

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания
----------------------------	---

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Методологические, теоретические и прикладные проблемы психологической безопасности образовательной среды
2. Диагностика и оценка психологической безопасности образовательной среды и факторов риска
3. Сопровождение психологической безопасности образовательной среды

Тестирование

1. *Первое рождение личности происходит:*
 - а) с первым вздохом;
 - б) в течение первого года жизни; в) в 2,5-3 года;
 - г) 6-7 лет.
2. *Название первой базовой прототипической схемы:*
 - а) «рождение и разделение»; б) «рождение и поддержка»;
 - в) «поддержка и обеспеченность»;
 - г) «научение и закрепление».
3. *Название второй базовой прототипической схемы:*
 - а) «желание и возможности»; б) «сила и экспансия»;
 - в) «само пройдет»;
 - г) «субъективная идентичность».
4. *Название третьей базовой прототипической схемы:*
 - а) «питание и пеленание»; б) «укачивание и купание»;
 - в) «отпускание и удержание»; г) «отпускание и хождение».
5. *Понятие перинатальных матриц ввел:*
 - а) К. Роджерс; б) С. Гроф;
 - в) Л Кольберг; г) В. Райх.
6. *Спонтанный процесс самостоятельного, непредписанного извне, порождения личности, это:*
 - а) становление личности; б) формирование личности; в) развитие личности;
 - г) личностный рост.
7. *Соотношение понятий «идентичность» и «индивидуальность»:*
 - а) индивидуальность — это идентичность глазами других людей; б) понятия не пересекаются;
 - в) понятия не различаются между собой;
 - г) идентичность — это индивидуальность в представлении человека о самом себе.
8. *Обязательное условие успешности самоутверждения человека:*
 - а) борьба мотивов;
 - б) противоборство с устремлениями других людей;
 - в) способность подстраиваться под мнения других людей; г) умение ладить с людьми.
9. *Становление личности происходит в возрастных пределах.*
 - а) от 12-13 лет до 15-16 лет; б) от 3-х лет до 17-20 лет;
 - в) с рождения до примерно 33 лет;
 - г) всю жизнь.
10. *Кризисы личностного развития проходят три фазы:*
 - а) предкритическую, критическую и посткритическую; б) основную и две дополнительных;
 - в) роста, стагнации и упадка; г) роста, развития и стагнации.

11. *Готовность иметь дело с результатами своих поступков — это:*
а) ответственность; б) воля;
в) храбрость;
г) закономерность.
12. *Основные испытания, которые предстоит пройти младшему школьнику:*
а) коллективом, сюжетно-ролевыми играми и оценками;
б) критериальным оцениванием, сюжетно-ролевыми играми и уроками; в) систематическим трудом;
г) коллективом, систематическим трудом и критериальным оцениванием.
13. *Важное новообразование ребенка младшего школьного возраста:*
а) способность совершать систематические усилия; б) умение слушаться старших;
в) знание начальных законов математики; г) осознание ответа на вопрос «кто я?».
14. *Центральная задача юношеского возраста заключается в том, чтобы определиться с ответом на основной для самоопределения вопрос:*
а) «Какой я?»;
б) «Кто я?»;
в) «Смогу ли я?»;
г) «С кем я?».
15. *Возраст, в котором происходит овладение характером:*
а) дошкольный;
б) младший школьный; в) подростковый;
г) юношеский.
16. *Важнейшую роль в возникновении акцентуаций играет:*
а) поддержка характера со стороны личности (мотивационно-деструктивного содержания сознания);
б) конфликт личности и характера; в) уровень интеллекта;
г) биологическая конституция человека.
17. *Социальная идентичность впервые формируется:*
а) в раннем детстве;
б) дошкольном возрасте;
в) младшем школьном возрасте; г) отрочестве.
18. *Самооценка дошкольника формируется в результате не критичного принятия:*
а) объяснений взрослых;
б) оценок со стороны значимых людей; в) своих мечтаний;
г) поведения сказочных героев.
19. *Высказывание «юность — скорее, молодость зрелости, чем старость детства»* принадлежит:*
а) Л. С. Выготскому; б) З. Фрейду;
в) Л. Кольбергу; г) Л. И. Божович.
20. *Приемы, с помощью которых возможно видоизменять и/или сочетать мотивы, лежащие в основе целенаправленной деятельности:*
а) рационализация; б) рефлексия;
в) смысловые техники; г) инсайт.
21. *Критериальная самооценка (у младшего школьника) основана:*
а) на мнении взрослых;
б) достижении успехов в учебе;
в) сравнении своих результатов и чужих; г) мнении сверстников.
22. *Термин «поведенческая пластичность» означает:*
а) способность чувствовать состояния других людей;
б) способность понимать точку зрения другого человека;
в) способность подстраивать свое поведение под особенности ситуации; г) способность мыслить конструктивно.

23. *Понятие изживания для объяснения того, как сменяют друг друга стадии психосексуального развития, предложил:*

- а) Эрих Фромм;
- б) Зигмунд Фрейд; в) Карл Густав Юнг; г) Альфред Адлер.

24. *То, что эгоцентризм постепенно преодолевается, уступая место децентрации, было показано в исследованиях:*

- а) Джулиана Роттера; б) Карла Роджерса; в) Жана Пиаже;
- г) Джорджа Келли.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Методологические, теоретические и прикладные проблемы психологической безопасности образовательной среды
2. Диагностика и оценка психологической безопасности образовательной среды и факторов риска
3. Сопровождение психологической безопасности образовательной среды
4. Диагностика типа образовательной среды
5. Понятие и структура образовательной среды
6. Определение образовательной среды (по Выготскому, Эльконину, современным исследователям)
7. Компоненты образовательной среды: пространственная, социальная, содержательная, эмоционально-ценностная образовательная среда
8. Психологическая безопасность как системное свойство среды
9. Общение типа уровня с уровнем тревожности, мотивации и субъектности учащихся
10. Критерии психологической комфортности и безопасности
11. Методы и инструменты формирования образовательной среды
12. Наблюдение (структурированное/неструктурированное)
13. Анкетирование (шкалового школьного климата, опросники восприятия среды)
14. Интервью и фокус-группы с обучающимися, педагогами, родителями
15. Проективные методики (рисунок «Моя школа», «Идеальный класс»)
16. Применение диагностических методик
17. Работа с опросниками
18. «Оценка социально-психологического климата в коллективе» (А.Н. Лутошкин)
19. «Диагностика типа образовательной среды» (Е.В. Бондаревская)
20. «Шкала психологической безопасности образовательной среды» (О.В. Баранова и др.)
21. Анализ полученных данных, выявление «точек роста»
22. Профилактика девиантного поведения, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере.
23. Методы, методические средства.
24. Методы эмпирического исследования, методы моделирования и методы воздействия в социальной психологии образования.
25. Особенности социального взаимодействия, процесса педагогического общения.
26. Эффективности коммуникативного процесса в образовательном пространстве педагогов, администрации, учащихся и их родителей с медиатором.
27. Развитие профессиональных навыков психолога в образовании с учетом знаний умений и навыков, полученных из социальной психологии образования.
28. Экспертиза разработанных и реализованных программ и мероприятий по профилактике девиантного поведения, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
1	Задание закрытого типа	Школа «групповой динамики» – представляет собой направление психологии, разрабатываемое: а) Э. Мэйо; б) Я. Л. Морено; в) К. Левиным.	в	1
2		В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году: а) Г. Мида; б) С. Аша; в) Т. Ньюкома.	б	1
3		О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать: а) о сплоченности группы; б) о совместимости группы; в) оба варианта верны	б	1
4		Согласно «теории черт» лидером является: а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы; б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств; в) человек,	б	1

		управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.		
5		Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации: а) дотрудовая стадия; б) послетрудовая социализация; в) стадия поздней социализации.	в	1
6	Задание открытого типа	Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются: ...	институтами социализации	3
7		В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит?	из трёх	3
8		Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности	В. А. Ядов	3
9		Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация + ...»:	инцидент	3
10		Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это: ...	паника	3
ПК-4. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере				
1	Задание закрытого типа	Заражение, внушение, подражание – это: а) способы регуляции; б) способы воздействия; в) способы исследования	б	1

2		Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы: а) исследования; б) воздействия; в) изучения.	а	1
3		Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это: а) злость; б) зависть; в) агрессия.	в	1
4		Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется: а) карьеризм; б) альтруизм; в) эгоизм.	б	1
5		Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван: а) феноменом Фолля; б) феноменом Ла Пьера; в) феноменом Олпорта.	б	1
6	Задание открытого типа	Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда ...	решение принимается коллективно	3
7		Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено этим автором	Ч. Кули	3
8		Человек, который осуществляет внушение (суггестию), называется: ...	суггестор	3
9		Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений	исследования аттракции	3

		воспринимаемому человеку, получила название...		
10		Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется...	интердисциплинарным подходом	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		10	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		10	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		10	
Всего			40	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями		по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Несвоевременное выполнение заданий</i>	50% от количества баллов за каждый вид задания

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	2 (неудовлетворительно)
Ниже 60	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- 1) Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебник для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566235>
- 2) Обухова Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика. – Ростов- на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html>(ЭБС «IPR BOOKS»)

8.2. Дополнительная литература

- 3) Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебник для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563385>
- 4) Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564672>
- 5) Кулагина И. Ю., Апасова Е. В., Метелина А. А. Феномен взрослости: развитие личности и жизненный путь. М.: Академический Проект, 2020. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127466.html>(ЭБС "Консультант студента")
- 6) Обухова Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. URL: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html>(ЭБС «IPR BOOKS»)
- 7) Психология личности: учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. URL:

<http://www.iprbookshop.ru/92734.html>(ЭБС «IPR BOOKS»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru

Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября»: <https://psy.1september.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория, оснащенная техническими средствами для демонстрации мультимедийных презентаций.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).