

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Халифаева О.А.
04.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б.В. Кайгородов
04.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психологическая коррекция социальной адаптации детей и подростков»

Составитель(и)	Рахманина И.Н., доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
Направление подготовки / специальность	44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	Очно-заочная
Год приёма	2023
Курс	2
Семестр(ы)	4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины: сформировать представления и знания о теоретических основах психологической коррекции социальной адаптации детей и подростков.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания об особенностях социальной адаптации детей и подростков.
- Овладеть методами коррекции социальной адаптации детей и подростков.
- Научить проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии коррекции социальной адаптации, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- сформировать базовые профессиональные и личностные качества, способствующие эффективному осуществлению психокоррекционных мероприятий в условиях специализированных центров психологической помощи и реабилитации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Психологическая коррекция социальной адаптации детей и подростков» осваивается в 4 семестре и относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений*.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами модуля: «Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии», «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Психология развития личности».

Знать:

- особенности поведения и развития детей разного возраста, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности-психолога педагога.

Уметь:

- применять методы коррекции поведения и развития детей

Владеть:

- владеть технологиями развития и коррекции поведения детей.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная практика (научно-исследовательская).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные (УК): УК-4;

профессиональных (ПК): ПК-2.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации психологической коррекции поведения и развития детей и подростков; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков;	УК-4.2. Умеет поддержать профессиональную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия с детьми и подростками	ИУК- 4.3. Владеет осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
ПК-2 Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы, представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	ИПК- 2.1 Знает принципы разработки коррекционно-развивающих программ работы с детьми и подростками в образовании и социальной сфере.	ИПК 2.2. Умеет планировать и проводить мероприятия по психологической коррекции социальной адаптации детей и подростков	ИПК 2.3. Владеет навыками проведения мероприятий по психологической коррекции социальной адаптации детей и подростков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (3 зачетные единицы) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 108 ч., лекций- 19 ч., семинарских занятий - 19 ч., самостоятельной работы – 70 ч.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Психологическая коррекция в отечественной и зарубежной литературе	4	4	4			16	Устный опрос, проверка практических заданий (презентация, анализ монографий)
Тема 2. Формы и методы психокоррекции нарушений поведения		4	4			16	Устный прос, проверка творческих заданий (авторская новость и реферат)
Тема 3. Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств, агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков		4	4			16	Составление банка технологий, составление психокоррекцио нной программы
Тема 4. Психологическая коррекция адаптации детей и подростков		7	7			22	Анализ статей, подготовка презентаций Тестирование
Итого	108	19	19			70	зачет

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-4	ПК-2	
Тема 1. Психологическая коррекция в отечественной и зарубежной литературе	26	1		1
Тема 2. Формы и методы психокоррекции нарушений поведения	26	1		1
Тема 3. Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств, агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков	26	1	1	2
Тема 4. Психологическая коррекция адаптации детей и подростков	30	1	1	2
Итого	108			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Психологическая коррекция в отечественной и зарубежной литературе

Психологическая коррекция детей и подростков: характеристика основных этапов. Направления работы и условия успешной коррекции. Требования к педагогу и психологу при проведении коррекционной работы. Задачи индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим нарушения.

Тема 2. Формы и методы психокоррекции нарушений поведения

Психологическая коррекция и ее виды. Принципы и стратегии психокоррекции: единство диагностики и коррекции, системности, учета закономерностей развития («замещающего онтогенеза»), зоны ближайшего развития и опоры на имеющиеся «сильные» стороны ребенка, учет социальной ситуации развития. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Направления психокоррекции: психодинамические, когнитивно-поведенческие, экзистенциально-гуманистические подходы. Формы психокоррекционной работы: индивидуальная, групповая, парная форма психологической коррекции нарушений поведения у детей и подростков. Принципы выбора формы психокоррекционной работы, показания и противопоказания каждой формы. Методы практической психокоррекции: игротерапия, арттерапия, психодрама, сказкотерапия, психогимнастика, имаго-терапия, песочная терапия. Сенсорная интеграция в психокоррекции

поведенческих нарушений. Методы поведенческой коррекции: «жетонный» метод, холдинг, моделирование, тренинги ассертивности, ролевой тренинг, когнитивное переструктурирование. Психокоррекционный процесс и стадии. Стадии индивидуальной психокоррекционной работы с детьми и подростками: заключение «контракта», определение целей и задач психокоррекции, разработка и осуждение с клиентом программы психокоррекции, этап реализации программы, завершение. Этапы групповой психокоррекции: этап планирования, организационный этап, этап реализации коррекционной программы, завершающий и обобщающий этап. Проблема оценки эффективности психокоррекционных воздействий.

Тема 3. Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств, агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков

Комплексный многоуровневый подход к психокоррекции гипердинамических расстройств и проявлений СДВГ: комплексная сенсомоторная коррекция, сенсорная интеграция, развитие произвольности. Взаимодействие клинического психолога с врачом при комплексном подходе коррекции СДВГ. Комплексы развивающих игр, позволяющих постепенно воздействовать на отдельные составляющие синдрома гиперактивности: подвижные игры на внимания, с дифференцированным задействованием ориентировочного анализатора по отдельным компонентам внимания, игры на усидчивость и неподвижность (без активного внимания), игры на сдержанность и самоконтроль импульсивности (без требования внимательности и неподвижности), игры с двуединой задачей (например, требующие одновременно быть внимательным и сдержанным), игры с триединой задачей (с одновременной нагрузкой на внимание, усидчивость, сдержанность). Классификации и направленность агрессивного поведения подростков. Буллинг. Аутоагрессия и виды аутоагрессии. РПП как вариант аутоагрессии. Депрессивные расстройства поведения. Диагностика агрессии и агрессивности опросными и проективными методами. Особенности проявления агрессивного поведения в разные возрастные периоды. Факторы развития агрессивности у детей и подростков.

Тема 4. Психологическая коррекция адаптации детей и подростков

Психокоррекция семейных и детско-родительских отношений. Основные направления психокоррекционной работы с семьями. Методы и техники работы в паре «родитель-ребенок». Родительский тренинг. Группы «поддержки» для родителей. Индивидуальная психокоррекционная работа с родителями детей, имеющих нарушения поведения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Подготовку к практическим занятиям необходимо вести по вопросам и литературе, предложенных преподавателем в методических указаниях. Студенты должны готовиться к каждому вопросу практического занятия. Первоначально рекомендуется ознакомиться с содержанием лекции по соответствующей теме и рекомендуемому учебнику. Затем необходимо законспектировать рекомендуемые первоисточники, монографии, журнальные статьи. В итоге подготовки к отдельному вопросу важно выделить основной материал и дополнительный (из разных источников). Желательно показать разные точки зрения на обсуждаемый вопрос, показать свою точку зрения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Психологическая коррекция в отечественной и зарубежной литературе	16	<i>Составление глоссария Составление опорных схем и таблиц</i>
Тема 2. Формы и методы психокоррекции нарушений поведения	20	<i>Реферат</i>
Тема 3. Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств, агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков	20	<i>Разработка программы</i>
Тема 4. Психологическая коррекция адаптации детей и подростков	20	<i>Анализ монографий и составление аннотаций</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы;
- итоговый контроль – зачет во 4 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Психологическая коррекция в отечественной и зарубежной литературе	Лекция-визуализация Проблемные методы	Выполнение творческих заданий	Не предусмотрена
Тема 2. Формы и методы психокоррекции нарушений поведения	Лекция-визуализация Проблемные методы	Мозговой штурм	Не предусмотрена
Тема 3. Психокоррекция нарушений	Лекция-визуализация	Тематическая дискуссия	Не предусмотрена

гипердинамических расстройств, агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков	Интерактивные методы		
Тема 4. Психологическая коррекция адаптации детей и подростков	Лекция-визуализация Интерактивные методы	Интерактивные методы	Не предусмотрена

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного	Виртуальная обучающая среда

обучения LMS MOODLE	
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».

<https://library.asu.edu.ru>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

+Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психологическая коррекция адаптации детей и подростков» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Психологическая коррекция в отечественной и зарубежной литературе	УК-4	Практические задания Глоссарий Опорные схемы и таблицы
Тема 2. Формы и методы психокоррекции нарушений поведения	УК-4	Авторская новость
Тема 3. Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств, агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков	УК – 4, ПК-2	Банк технологий, Психокоррекционная программа Контрольная работа
Тема 4. Психологическая коррекция адаптации детей и подростков	УК – 4, ПК-2	Анализ монографии и составление аннотаций Тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Психологическая коррекция в отечественной и зарубежной литературе Практические задания

Глоссарий

Задание 1. Составление глоссария ключевых понятий психологической коррекции

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Предмет психологического консультирования и психологической коррекции	« процесс восстановления психологического здоровья, осуществляющийся в условиях направленной психологической помощи психолога-консультанта».	Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

Критериями для оценивания глоссария являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря (не менее 30 терминов);

- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Задание 2

Из прочитанной литературы, наблюдений выделить какую-либо проблему развития, типичную для ребенка с ОВЗ, и изучить одну из рекомендованных публикаций по данной проблеме, составив конспект прочитанной работы, включающий не менее 2 опорных схем и таблицу.

Тема 2. Формы и методы психокоррекции нарушений поведения

Задание 1.

Прочитать авторскую статью на выбор:

1. Валента М., Лудикова Л., Крейчова Л., Михалик Дж., Храстина Я., Храска М., Финкова Д., Лангер Г. Исследование факторов, определяющих динамику обучаемости у детей с особыми образовательными потребностями (подготовительный этап) [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 1. С. 93–110. doi:10.17759/cpse.2016050107.
2. Коваль О.А. Связь психологического развития дошкольников, имеющих речевую патологию, и уровня развития эмоционального интеллекта родителей [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2020. Том 9. № 1. С. 142–168. doi:10.17759/cpse.2020090108

Проанализировать материал исследований по следующему плану:

1. Являлась ли тема, обозначенная в статье, актуальной в предшествующие десятилетия (см. учебник по психологии развития, соответствующий возраст)?
2. Под влиянием каких факторов возникла (актуализировалась) проблема развития?
3. Какие из полученных автором результатов и как могут быть использованы для работы с указанной проблемой?
4. Как полученные результаты можно использовать для предупреждения проблемы развития?

Задание 2.

Проанализировать выделенную проблему по следующему плану:

- 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- 2) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
- 3) описание проблемной ситуации;
- 4) формулирование проблемы;
- 5) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
- 6) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
- 7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
- 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
- 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
- 10) что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий

Тема 3. Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств, агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков

Задание 1.

Поиск и анализ информации из литературных источников и Интернет-ресурсов по теме «Банк технологий психологической коррекции поведения детей с особыми образовательными потребностями». Результаты работы оформляются в виде компьютерной презентации (с гиперссылками).

Виды нарушений поведения (на выбор):

1. Агрессивность
2. Вспыльчивость
3. Пассивность
4. Гиперреактивность
5. СДВГ
6. Негативизм

Задание 2. Составление психокоррекционной программы по плану

План психокоррекционной программы: Цель. Задачи. Методы и техники. Форма организации занятий. Состав группы. Численность. Цикл. Частота встреч. Длительность занятия. Программа цикла: Занятие №...Тема «.....» Цель занятия:...Материалы и оборудование:...Основная часть. Приложения.

для:

1. Коррекции агрессивного поведения ребёнка дошкольного возраста.
2. Коррекции трудностей в обучении школьника.

Контрольная работа

Определите основную проблему функционирования ребенка. Подберите наиболее эффективные технологии (не менее 2) для ее коррекции, обоснуйте.

Опишите цель технологии, приведите примеры методов в рамках конкретной технологии:

- сказкотерапия;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться;
- игротерапия;
- релаксация;
- психогимнастика;
- арт-терапия.

Вариант 1. Папа у 13-летней Катюши умер давно. Мама вышла замуж во второй раз, родилась младшая сестренка. И Катя стала похожа на колючего ежа: агрессивная, недоверчивая, постоянно провоцирующая конфликтные ситуации и с ребятами, и с учителями. А дома все, кажется, в порядке – отдельная комната, хорошая одежда, много игрушек. Мама недоумевает: «Все у девочки есть: и одежда, и еда, и ни в чем отказа не знает. Ну, чего ей не хватает?».

Вариант 2.

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Вариант 3.

Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Вариант 4: К специалисту за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из

благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

Вариант 5. В январе поведение Нила становится хуже. Он начинает грубо разговаривать не только с детьми, но и со взрослыми. Однажды он приходит в детский сад и видит новую воспитательницу-практикантку.

Нил: Что вы здесь делаете? Уходите. Я ненавижу вас.

На следующий день он в одном из шкафов находит палку и, используя ее как шпагу, преследует другую воспитательницу-практикантку.

Нил: Я хочу срубить вам голову. Падайте на колени и молитесь богу.

Практикантка: Ты чувствуешь себя сильнее, когда говоришь грубости, Нил? (Нил колеблется, затем продолжает.)

Нил: Я уже отрубил вашу голову. Лучше молитесь.

На следующий день Нил говорит нескольким взрослым, которых видит в холле:

Нил: Уходите из моего детского сада. Я ненавижу вас.

Практикантка: Нил, когда ты так говоришь с людьми, то им трудно полюбить тебя.

Нил: Никто не любит меня. Мне нет до этого дела. Я ненавижу всех. Я хочу выбросить вас в окно.

Практикантка: Это не так уж хорошо, Нил, ты разобьешь окно. Это доставит тебе удовольствие?

Нил: Потом я выброшу сам себя.

Практикантка: Тебе очень плохо?

Нил: Я бога тоже убью.

Снайдер М., Снайдер Р., Снайдер Р. - младший. Ребенок как личность. М.: Смысл, 1994. С. 204—205.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка «5» («отлично») выставляется за полный, правильный ответ. Полным считается теоретически правильный и логически обоснованный ответ, в котором студент использовал полно и глубоко известные ему фактические знания, выявил способность самостоятельно выполнять операции сравнения и анализа выученных положений, делать выводы и обобщения с четкой их формулировкой, показал умение использовать усвоенные способы действия в новых ситуациях - типичных, вариативных или нестандартных.

Оценка «4» («хорошо») - показатель хорошей успеваемости. Ее выставляют за правильный ответ, из которого видно, что студент понимает теоретический материал и владеет навыками и умениями самостоятельной учебно-познавательной деятельности, допуская при этом некоторые несущественные неточности.

Оценка «3» («посредственно») - показатель удовлетворительной успеваемости. Она свидетельствует о том, что знания имеют разрозненный, фрагментарный характер, что студент способен воспроизвести определенную сумму фактических знаний (иногда не осознавая в целом их глубины, системности, обобщенности) и применять усвоенные способы действий в стандартных условиях, по образцу.

Оценка «2» («плохо») выставляется за неправильный ответ, который не отвечает содержанию выученного материала и свидетельствует о непонимании его основных положений.

Тема 4. Психологическая коррекция адаптации детей и подростков

Анализ монографии и составление аннотаций

Задание 1

На самостоятельное изучение выносится монография: Баенская Е.Р. "Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст)". Серия "Особый ребенок"

Задание 2

Из прочитанной монографии выделить проблему развития, типичную для раннего возраста, и составить аннотацию, проанализировав выделенную проблему по следующему плану:

- 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- 2) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
- 3) описание проблемной ситуации;
- 4) формулирование проблемы;
- 5) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
- 6) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
- 7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
- 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
- 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
- 10) что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Психологическая коррекция: понятия, виды.
2. Основные формы психокоррекции.
3. Формы психологической коррекции.
4. Цели и задачи психокоррекционной работы.
5. Психокоррекционный комплекс.
6. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
7. Понятие психолого-педагогической коррекции. Задачи, цели, специфические черты и принципы психолого-педагогической коррекции.
8. Психологическая коррекция как сфера деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.
9. Игротерапия в психолого-педагогической коррекции детей и подростков.
10. Арт-терапия в психолого-педагогической коррекции адаптации детей.
11. Методы поведенческой коррекции детей и подростков.
12. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
13. Психология агрессивного поведения. Коррекция агрессивного поведения.
14. Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях.
15. Сказкотерапия как метод практической коррекции в адаптации детей и подростков.
16. Методики коррекции родительско-детских и семейных отношений.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия				
1.	Задание закрытого	Какой уровень нервно-психического	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	<p>реагирования характере для подросткового возраста с точки зрения концепции В.В. Ковалева:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сомато-вегетативный; 2) аффективный (эмоциональный); 3) эмоционально-идеаторный; 4) нет правильного варианта ответа 		
2.		<p>Что является основной целью психологической коррекции адаптации детей и подростков?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование лидерских качеств 2) Развитие творческих способностей 3) Обеспечение эмоционального благополучия и эффективного взаимодействия с окружающей средой 4) Повышение успеваемости в школе 	3	1
3.		<p>Какие методы используются в психологической коррекции адаптации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Только индивидуальные консультации 2) Групповые занятия и арт-терапия 3) Только медикаментозное лечение 4) Игровая терапия, психодрама, когнитивно-поведенческая терапия 	4	1
4.		<p>Кто чаще всего нуждается в психологической поддержке в процессе адаптации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дети, проживающие в благополучных семьях 	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) Эмоционально устойчивые дети 3) Дети, пережившие стрессовые ситуации (развод родителей, переезд, болезнь близких) 4) Дети с высоким уровнем IQ		
5.		Дети с какими нарушениями не относятся к категории детей с ограниченными возможностями? 1) дети с психическими заболеваниями; 2) слабослышащие дети; 3) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 4) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; 5) дети с нарушениями интеллекта.	1	1
6.	Задание открытого типа	По завершении коррекционных мероприятий психологом составляется...	психологическое или психолого–педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности	5
7.		Приоритетной целью проведения коррекции должно стать устранение причин трудностей и отклонений в развитии клиента» - это основной постулат принципа...	Деятельностный принцип коррекции	
8.		Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых» - это определение	Зона ближайшего развития	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:	Смешанная психокоррекция	5
10.		Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:	симптоматическая	5
ПК-2 Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы, представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества				
11.	Задания закрытого типа	Что такое дезадаптация? 1) Процесс успешного приспособления к изменениям среды 2) Эффективное взаимодействие ребёнка с окружающими людьми 3) Нарушение процесса адаптации, выражающееся в неспособности эффективно взаимодействовать с обществом 4) Психологическое состояние полного спокойствия и гармонии	3	1
12.		К чему может привести отсутствие своевременной психологической поддержки в трудных ситуациях адаптации? 1) Улучшению	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		социальных навыков 2) Закреплению проблем поведения и формированию личностных нарушений 3) Увеличению академической успешности 4) Быстрому восстановлению эмоционального равновесия		
13.		Почему важна ранняя диагностика проблем адаптации? 1) Для исключения развития хронических заболеваний 2) Чтобы избежать последствий негативных реакций и расстройств адаптации 3) Это повышает интеллектуальные способности ребенка 4) Потому что родители требуют отчета от школы	2	1
14.		Что понимается под термином "социализация"? 1) Физическое развитие организма 2) Физиологические потребности организма 3) Интеграция индивида в социальные структуры, усвоение норм и ценностей социума 4) Биологический рост и созревание организма	3	1
15.		Выберите правильное утверждение относительно семейной роли в адаптации ребенка: 1) Семья играет незначительную роль в формировании адаптации	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>ребенка</p> <p>2) Поддерживающая и заботливая семейная среда способствует успешной адаптации ребенка</p> <p>3) Семейные условия не влияют на процесс адаптации ребенка</p> <p>4) Нестабильная обстановка в семье улучшает способность ребенка адаптироваться</p>		
16.	Задания открытого типа	Опишите ключевые признаки нормального процесса адаптации ребенка.	<p>Нормальный процесс адаптации ребенка характеризуется рядом ключевых признаков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая устойчивость; 2. Социальная активность; 3. Самостоятельность; 4. Обучаемость 	5
17.		Объясните, почему индивидуальная работа с ребенком эффективнее групповых занятий в некоторых случаях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный подход 2. Детальный анализ особенностей ребенка 3. Минимализация влияния группы 	5
18.		Приведите пример одного из эффективного метода психологической коррекции адаптации подростков.	<p>Одним из высокоэффективных методов психологической коррекции адаптации подростков является метод когнитивно-поведенческой терапии (КПТ).</p> <p>Суть метода КПТ: Этот подход направлен на изменение иррациональных мыслей, убеждений и поведенческих паттернов, негативно влияющих на жизнь подростка. Основная идея заключается в том, что наши мысли определяют наше восприятие мира и наше поведение, которое, в свою очередь, влияет на нашу самооценку и качество жизни.</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
19.		Расскажите, какую помощь оказывают специалисты родителям в процессе адаптации ребенка.	Консультации и обучение родителей Психотерапевтическая поддержка семьи	5 мин
20.		Раскройте понятие дезадаптации и перечислите её основные проявления.	Дезадаптация — это патологическое состояние, характеризующееся нарушением процессов адаптации ребенка или подростка к требованиям окружения (семейному кругу, образовательному учреждению, социальным нормам и правилам). 1. Проблемы с поведением 2. Проблемы с эмоциями 3. Проблемы с коммуникацией 4. Проблемы в обучении	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех</i>		3	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
	<i>заданий</i>			
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале		
90–100	5 (отлично)	Зачтено	
85–89	4 (хорошо)		
75–84			
70–74			
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено	
60–64			
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)		Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Осипова А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А. А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2008 - 512 с.

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023> (дата обращения: 25.08.2020).

8.2. Дополнительная литература

1. Гриднева С.В., Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика [Электронный ресурс]: учебник / Гриднева С. В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-2500-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525003.html>

2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с. (3 экз.)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<https://ege.pskgu.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) для проведения лекций; аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и средствами визуального представления учебных материалов.

Для практических работ по темам 7,8 необходим аппарат «Активациометр универсальный».

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).