

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Халифаева О.А.

28.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

28.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Составитель	Кайгородов Б.В. профессор, д. псих.наук, декан
Направление подготовки	44.04.02 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	Практическая психология в образовании социальной сфере
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	Очная
Год приема	2023
Курс	1
Семестры	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Научные школы и теории современной психологии являются: знакомство студентов с фундаментальными теоретическими и методологическими основами научных подходов в области психологии человека и практическими проблемами современной психологии.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- знакомство с основными научными школами в современной психологии и их характеристиками;
- ознакомление студентов с базовыми теориями психологического знания и основными парадигмами исследования в современной психологии;
- освоение необходимого набора умений и навыков для интегративного анализа содержания предмета психологии и методологических позиций теоретической и практической современной психологии.
- реализация критического подхода основных результатов деятельности профессиональных психологов в научных и практических сферах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Научные школы и теории современной психологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Данная учебная дисциплина является фундаментальной и опирается на компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате и самостоятельно (для поступающих из других областей знания): «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Дифференциальная психология».

Для успешного овладения дисциплины студент должен:

- знать основные категории и понятия психологической науки;
- владеть основными навыками анализа научных школ и теорий современной психологической науки.

Преподавание и изучение этой дисциплины строится на тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами, в частности освоение учебного материала дисциплины тесно связано с содержанием параллельно изучаемых курсов «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- научно-исследовательский семинар

Также учебная дисциплина "Научные школы и теории в современной психологии" является основой для изучения дисциплин таких как "Медиация в образовании", "Психологическая диагностика в социальной сфере и образовании".

Знания и навыки, сформированные по дисциплине «Научные школы и теории современной психологии», также позволят студентам получить задел для проведения научно-исследовательской работы в рамках написания магистерской диссертации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

в) профессиональных (ПК):

ПК-2. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>УК-1. Способен осуществлять критические анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</i>	ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	ИУК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	ИУК-1.3. Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
<i>ПК-2. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</i>	ИПК 2.1. Знает основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	ИПК-2.2. Умеет планировать социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	ИПК-2.3. Владеет навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) (30 часов) и на самостоятельную работу 78 часов.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР		
Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.	1	2	2	-	18	Анализ фильма Реферат
Научные школы и теории в современной зарубежной психологии	1	5	5	-	18	Письменная работа №1
Научные школы и теории в отечественной психологической науке	1	5	5	-	21	Презентация Письменная работа №2
Междисциплинарный характер теоретической психологии	1	3	3	-	21	Эссе. Коллоквиум Тест промежуточной аттестации
-	-	15	15	-	78	зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотношения тем учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-1	ПК-2	Σ общее
<i>Тема 1</i> Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.	22	+	+	2
<i>Тема 2</i> Научные школы и теории в современной зарубежной психологии	28		+	1
<i>Тема 3</i> Научные школы и теории в отечественной психологической науке	31		+	1
<i>Тема 4</i> Междисциплинарный	27	+	+	2

<i>характер теоретической психологии</i>				
<i>Итого</i>	<i>108</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>6</i>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования возрастных особенностей и их учета в педагогической практике. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельности других людей. Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на проблематичных теоретических темах курса, которые требуют представления разнообразных подходов и точек зрения.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой к этим занятиям студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться не только классически «вопрос – ответ», но и в форме дискуссий, конкурса рефератов. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан студентам.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы. Семинар может включать практические задания.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Примеры семинарских занятий

Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.

Структура современной психологии как научной дисциплины. Методологическая концепция в психологии. Развитие психологических концепций в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания; эмпирическая (описательная) наука; наука нового времени. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. К.Поппер и идея роста научного знания. Ценности и нормы науки Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Научное познание как деятельность. Логико-психологические механизмы познания психики. Образ мира личности. Соотношение научного и эмпирического знания. Развитие научных школ в психологической науке.

Тема 2. Научные школы и теории в современной зарубежной психологии

Развитие постфрейдизма. А.Фрейд и создание теории Я. Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц). Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости. Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн). Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз.

Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.

Тема 3. Научные школы и теории в отечественной психологической науке

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности и

деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Методологическое значение этих концепций для развития психологии.

Проблема деятельности в психологии. Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого мира. Атрибуты деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность и др.). Классификация видов деятельности. Сущность «деятельностного подхода» к изучению психики. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности.

Тема 4. Междисциплинарный характер теоретической психологии.

Теоретическая психология. Основные метакатегории и категории теоретической психологии. Взаимодействие метакатегорий и категорий. Петровский А.В. и Ярошевский М.Г. о теоретической психологии. Возможность построения единой теории психологии. Междисциплинарный характер теоретической и практической современной психологии

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<i>Понятия «научная школа», «теория» и их специфика в психологической науке.</i>	18
<i>Научные школы и теории в современной зарубежной психологии</i>	18
<i>Научные школы и теории в отечественной психологической науке</i>	21
<i>Междисциплинарный характер теоретической психологии..</i>	21

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

- 1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований

по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (проверка категории уметь и владеть):

• Проанализируйте современное состояние важнейших проблем психологии: сознания, психического развития, биологического и социального.

Проведите сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии;

Спроектируйте педагогическую деятельность на основе знаний по общим вопросам теории психологической науки;

• Какие варианты объективного подхода в психологии сложились в процессе ее исторического развития?

• Сравните трактовку поведения в концепциях П.Жане, И.П. Павлова, Дж. Уотсона.

• По материалам прочитанной статьи, опубликованной в научном психологическом журнале воссоздать методологические принципы, теоретические основания, на которые опирается автор при решении проблемы.

• Воспроизведите по памяти основные направления в психологии в 20-м столетии за рубежом.

• Раскройте содержание основных психологических концепций отечественных авторов.

• Возможно ли, по Вашему мнению, создание универсальной психологической теории?

• Психоанализ – одно из наиболее популярных, громких направлений в психологии.

Наверняка Вы встречали о нем самые разноречивые отзывы. Как Вы полагаете, почему трудно выработать объективную, беспристрастную точку зрения на эту теорию?

• Практика обучения в нашей стране долгие годы была связана с теорией деятельности. Вспомните свой опыт обучения, постарайтесь найти конкретные примеры методических приложений теории деятельности.

• Среди известных Вам подходов (направлений психологии) постарайтесь найти противоположные по основным принципам.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции,
- групповые дискуссии,
- анализ ситуаций,

- peereducation/равный обучает равного;
- проектныесеминары;
- рефлексивноеписьмо;
- письмо имышление.

6.2. Информационныетехнологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Электронная библиотечная система IPRbooks
www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru
<https://book.ru>

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».
www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями.

Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

www.ros-edu.ru

- профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru>

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь)

<https://fadm.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://obrnadzor.gov.ru>

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

<http://zhit-vmeste.ru>

Российское движение школьников

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Научные школы и теории современной психологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины(модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.</i>	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Анализ фильма Реферат</i>
<i>Научные школы и теории в современной зарубежной психологии</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Письменная работа №1</i>
<i>Научные школы и теории в отечественной психологической науке</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Презентация Письменная работа №2</i>
<i>Междисциплинарный характер теоретической психологии.</i>	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Эссе Коллоквиум Тест промежуточной аттестации</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалоценивания

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4 «хорошо»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. «Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.

Интерактивное занятие в теме.

Анализ фильма На занятии анализируется фрагмент художественного фильма «Монолог» (реж.

И. Авербах). Электронная версия доступна на сайте: www.iviv.ru.

Обсуждаются основные психологические черты лидера научной школы, а именно следующие вопросы:

1. Жизненные и профессиональные ценности героя
2. Стиль общения героя
3. Особенности личности героя, которые позволяют ему занимать позицию научного лидера
4. Особенности личности героя, которые позволяют ему сохранять профессиональное Долголетие

Реферат. Темы:

1. Теория личностных конструктов Д. Келли.

2. Процесс социального познания.
3. Теория социальных представлений С. Московичи.
4. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
5. Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз.
6. Необихевиоризм и теория научения.
7. Функциональный подход Б. Скинера.
8. Принципы оперантного обусловливания.
9. Программированное обучение Гальперина П.Я..
10. Логико-дедуктивный подход К. Халла к построению теории научения.
11. Концепция социальногенетической психологии Рубцова В.В.
12. Модификация теории Халла в области социальной и клинической психологии.
13. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
14. Деятельностный подход в концепции Рубенштейна С.Л. и в концепции Леонтьева А.Н.
15. Теория социального научения А. Бандуры
16. Интенциональность как одно из ключевых понятий феноменологии
17. Концепция социального развития Д.И. Фельдштейна.
18. Концепция развития личности Слободчикова В.И.

Тема 2: «Научные школы и теории в современной зарубежной психологии»

Задание к теме:

Используя учебник: Хьелл Л. Теории личности: Учеб. пособие. / Л.Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2009, составьте сравнительную таблицу двух теорий личности на выбор по следующей схеме:

- Определение личности.
- Проявления личности.
- Методы изучения личности.
- Структура личности.
- Развитие личности.
- Деформации личности и их причины.
- Методы психологической помощи и/или воздействия.

Тема 3. «Научные школы и теории в отечественной психологической науке»

Интерактивное занятие к теме «Научные школы и теории в отечественной психологической науке».

Занятие проходит в форме мини-конференции. Между студентами распределяются роли докладчиков и слушателей, которые получают различные задания.

Задание для докладчиков.

С опорой на литературу к теме выполните описание и мультимедийную презентацию одной из современных научных школ по следующим пунктам.

- Обоснуйте «школьность» выбранного вами профессионального сообщества.
- Раскройте основные вехи истории основания и развития школы.
- Укажите основные научные задачи и достижения школы.
- Оцените проблемы и перспективы развития школы.

Задание для слушателей.

По материалам докладчиков составьте сравнительную таблицу психологических школ по следующей схеме:

- Название
- Период
- Предмет
- Методы
- Результаты
- Критика
- Основные работы и авторы

Рефлексивное письмо

Инструкция: Возьмите лист бумаги или в тетради письменно отвечайте на вопросы. Старайтесь не останавливаться, письмо как поток. Время выполнения 7 минут.

1. Что было на прошлом занятии
2. Что мне понравилось
3. Что мне не понравилось
4. Что я могу применить в сфере личностных и профессиональных взаимоотношений

Тема 4. Междисциплинарный характер теоретической психологии.

Эссе. «Междисциплинарный характер теоретической психологии»

Коллоквиум.

Примерные вопросы для проведения коллоквиума по итогам освоения дисциплины.

1. Проведите сравнительный анализ содержания категории личность с точки зрения различных научных направлений и школ. Обоснуйте свой ответ.
2. Проведите сравнительный анализ современных научных школ в отечественной психологии.
3. По описанию результатов научного исследования определите научное направление/научную школу исследователя.
4. Составьте схему критического анализа научной статьи.
5. Обсудите сравнительные достоинства основных школ в психологии.

Тест промежуточной аттестации

35. _____ - событие, совпадающее с каким-либо действием и ведущее к увеличению вероятности повторного совершения этого действия.

Реакция

Отрицательное подкрепление

Положительное подкрепление

Стимул

36. Способ организации внимания, переключающий и фокусирующий внимание с прошлого (или будущего) на то, что происходит в эту секунду и в этом месте, - это принцип _____

генетический

соотнесенности

отражения

«Здесь и сейчас»

37. _____ - направление в зарубежной психологии и психиатрии, изучающее происхождение соматических заболеваний с позиции психоанализа

Неврология

Психосоматика

Нейросоматика

Психиатрия

Варианты практических заданий для промежуточного и текущего контроля

Задание №1

В изучении психики ученые разных школ и направлений, работавшие в разное историческое время и в разных странах придерживались разных подходов, с позиций которых ими объясняется психическая жизнь. Так, в истории науки известны: функциональный подход к психике, личностный подход и деятельностный подход. В чем сущность каждого из них? Какая

разница между личностным и деятельностным подходами, которых придерживается большинство отечественных психологов? Какая разница между функциональным и личностным подходами?

Задание № 2.

С позиций бихевиоризма предметом психологии является поведение. По А.Н. Леонтьеву, предметом психологического изучения является деятельность. Но деятельность, в определенном смысле, можно назвать разновидностью человеческого поведения. Следует ли из этого, что А.Н. Леонтьев – сторонник бихевиоризма?

Задание №3.

Противоречат ли каким-либо методологическим принципам современной психологии, описанные ниже концепции? Каким именно?

А. Согласно американскому психологу начала 20 века Дж. Уотсону, манипулируя внешними раздражителями, особенностями среды, возможно, управлять по заданной программе эмоциональными реакциями человека и, более того, можно «изготовить» человека любого склада, с любыми характеристиками поведения.

Б. В. Вундт утверждал, что сознание принципиально отлично от всего внешнего и материального. Поэтому психология имеет уникальный предмет – непосредственный опыт субъекта, постигаемый исключительно путем самонаблюдения. Все прочие науки изучают результаты переработки этого опыта.

В. По З. Фрейду фактор бессознательного является определяющим для законов как личной, так и общественной жизни. В неосознаваемых потребностях и влечениях человека лежит причина его интересов, кусов, привязанностей, выбора того или иного вида профессиональной деятельности, его суеверий и верований и проч.

Примерные вопросы к зачету

1. Структура современной психологии как научной дисциплины.
2. Методологическая концепция в психологии.
3. Развитие психологических концепций в психологии.
4. Проблема методологического кризиса в психологии.
5. Основные методологические концепции в истории психологии в современных условиях
6. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного
7. Ценности и нормы науки
8. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
9. Научное познание как деятельность.
10. Соотношение научного и эмпирического знания.
11. Развитие научных школ в психологической науке.
12. Конфликт между матерью и ребенком (В. Фербернс).
13. Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений.
14. Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости.
15. Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн).
16. Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз.
17. Персонологическая теория черт Г. Олпорта.
18. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл).
19. «Когнитивная революция» в психологии. Исследования искусственного интеллекта.
20. Теория личностных конструктов Д. Келли.
21. Теория социальных представлений С. Московичи.
22. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
23. Идиографический метод. К. Роджерс и его подход к человеку.
24. Экзистенциально-гуманистическая психология Д. Бьюдженталя и теория смысла В. Франкла.
25. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для развития психологической науки

26. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева и их значение для развития психологической науки.
27. Проблема деятельности в психологии.
28. Перспективы развития психологической теории деятельности.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-1. Способен осуществлять критические анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий....</i>				
1.	Задание закрытого типа	. _____ - в психоанализе психогенный аффект или симптом расстройства личности, являющийся символическим проявлением конфликта, корнящегося в детской психике субъекта и представляющего собой компромисс между желанием и защитой от него Фобия Психоз Невроз Паническая атака		
2.		2. _____ - процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека) Педагогический процесс Обучение Социализация Научение	Научение	
3.		6. _____ - психическая структура как целостное образование, состоящее из	Гештальт	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>различных элементов, воспринимаемых не как простая их сумма, а как единое целое</p> <p>Гештальт</p> <p>Личностный конструкт</p> <p>Архетип</p> <p>Модель</p>		
4.		<p>_____ - особый класс психических явлений (архетипов), которые являются носителями опыта филогенетического развития человечества, передающегося по наследству, и определяют схожесть поведения людей, относящихся к некоторой общности</p> <p>Социальный опыт</p> <p>Коллективное бессознательное</p> <p>Коллективное сознание</p> <p>Бессознательное</p>	Коллективное бессознательное	
5.		<p>_____ - психическое состояние личности, раскрывающееся в своеобразном комплексе негативных переживаний и поведенческих реакций, что базируется на субъективной оценке в качестве непреодолимых и неустранимых ряда препятствий при решении личностно значимых задач.</p> <p>Акцентуация</p> <p>Депривация</p>	Фрустрация	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Фрустрация</p> <p>Аккомодация</p>		
6.		<p>_____ -</p> <p>психотерапевтическая методика группового и личностного роста Э. Берна, основанная на процедуре анализа структуры личности</p> <p>Рациональная (разъяснительная) психотерапия</p> <p>Аутогенная тренировка</p> <p>Транзактный анализ</p> <p>Игровая психотерапия</p>	Транзактный анализ	
7.		<p>Верны ли определения? А) Промежуточные переменные - психологические образования, которые опосредуют реакции организма на те или иные стимулы В) Промежуточные переменные - совокупность познавательных и побудительных факторов, действующих между стимулами и ответным поведением</p> <p>А – да, В – да.</p> <p>А – да, В – нет</p> <p>А – нет, В – да.</p> <p>А – нет, В – нет.</p>	А – нет, В – да.	
8.		<p>Верны ли определения? А) Психоанализ - основанное З.Фрейдом направление психологии и психиатрии В) Психоанализ - направление созданное для анализа и выявления мотивов поведения личности и рассматриваемое как</p>	А – да, В – да.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей, переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами</p> <p>А – да, В – да.</p> <p>А – да, В – нет</p> <p>А – нет, В – да.</p> <p>А – нет, В – нет.</p>		
9.	Задание открытого типа	Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях		
10.		Структура современной психологии как научной дисциплины.		2
11.		Развитие научных школ в психологической науке.		2
12.		Соотношение научного и эмпирического знания.		2
13.		Научное познание как деятельность.		2
<i>ПК-2. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</i>				
14.	Задание закрытого типа	<p>Овладение совокупностью научных знаний может быть достигнуто в системе:</p> <p>а) обучения</p> <p>б) культуры</p> <p>в) координат</p>	а	
15.		Один из нескольких планов	а	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>социального образования:</p> <p>а) социальное образование понимается как направленность любого образования, когда вся учебно-воспитательная работа служит социализации личности</p> <p>б) совокупность разрозненных практических сведений о мире</p> <p>в) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность</p>		
16.		<p>Основные направления исследований определяются ... социального образования:</p> <p>а) знаниями</p> <p>б) целями</p> <p>в) данными</p>	б	
17.		<p>_____ - особый класс психических явлений (архетипов), которые являются носителями опыта филогенетического развития человечества, передающегося по наследству, и определяют схожесть поведения людей, относящихся к некоторой общности</p> <p>Социальный опыт</p> <p>Коллективное бессознательное</p> <p>Коллективное сознание</p> <p>Бессознательное</p>	Коллективное бессознательное	
18.		<p>Основные направления исследований определяются ...</p>	а	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		социального образования: а) задачами б) информацией в) знаниями		
19.		Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа): а) воображение; б) восприятие; в) интуиция; г) ощущение.	а, г	
20.	Задание открытого типа	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для развития психологической науки		
21.		Теория деятельности и деятельностный подходы		2
22.		Проблема деятельности в психологии.		2
23.		Перспективы развития психологической теории деятельности		2
24.		С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева и их значение для развития психологической науки.		2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* - экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по сто бальной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение письменных контрольных работ;

4. экзамен

Основанием для недопуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях	4 практически х занятий	44	
1.1.	полный ответ по вопросу	4/10	40	
1.2.	дополнение	4/1	4	
2.	тестирование	2	40	
2.	Выполнение лабораторной работы	не предусмотрено		
	Анализ фильма «Монолог»	3	3	
3	Реферат по выбору	6	6	
4	Рефлексивное письмо	0,5	2	
Всего			90	
6.	Блок бонусов		5	
6.1.	Посещение занятий (9)	0,5 балла за 1 занятие	2	
6.2.	Активность студента на занятии	0,5 балла за 1 занятие	2	
6.3.	Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий)	0,1 балла за 1 задание	1	
Всего (зачет)			10	
Итого			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
------------	------

Показатель	Балл
<i>Несвоевременное выполнение заданий</i>	50% от количества баллов за каждый вид задания
<i>Опоздание</i>	1
<i>Не готов к практической части</i>	2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Пропуск лекции без уважительной причины</i>	2
<i>Пропуск практического занятия без уважительной причины</i>	2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 304с.
2. Петровский, А.В., Теоретическая психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2010. – 234 с.
3. Методология психологии: проблемы и перспективы/ Ф. Е. Василюк и др. /Подред. В.П. Зинченко. СПб., Центр гуманитарных дисциплин, 2013 –528с.
4. Киселев, В. В., Психология и этика профессиональной деятельности : учебник / В. В. Киселев. — Москва :КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11717-0. — URL: <https://book.ru/book/949530> (дата обращения: 20.06.2023). — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Брушлинский А.В. Психология субъекта. СПб., Алетея, 2003.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса / собр. Соч.: В 6 Т.М.. 1982. Т.1. С.291-436.
3. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов – М.: Академический проект, 2014–575с
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М., Смысл, 2003.
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1999.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер. 2006.
7. Дорошенко, О. М., Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве. Том 4 : сборник статей / О. М. Дорошенко. — Москва : Русайнс, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-4365-6970-3. — URL: <https://book.ru/book/940260> (дата обращения: 20.06.2023). — Текст : электронный.
8. Юревич А.В. Цапенко И.П. Наука в современном российском обществе. Изд-во «Институт психологии РАН». М.: 2010.
9. Лунина, А. Д., Сборник научных трудов I практической Межвузовской студенческой конференции "Актуальные проблемы современной психологии" : сборник статей / А. Д. Лунина.

— Москва :Русайнс, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-466-03387-8. — URL: <https://book.ru/book/950117> (дата обращения: 20.06.2023). — Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»:<https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»:<https://biblio.asu.edu.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» - крупнейший российский информационный портал:<http://elibrary.ru>
4. <https://book.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, которые предусмотрены методической концепцией преподавания.

А также необходима аудитория, которая укомплектована раздвижными столами, стульями, доской, мультимедийным проектором

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).