

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой психологии

Руководитель ОПОП

Б.В. Кайгородов

Халифаева О.А.

04.04. 2024 г.

04.04. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии

Составитель(-и)	Халифаева О. А., доц., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии
Направление подготовки	44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема (курс)	2023
Курс	2
Семестр	3

Астрахань - 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью преподавания дисциплины является изучение современных технологий образования и социальной сфере; формирование готовности к практической деятельности в различных учреждениях.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование и развитие знаний, умений и навыков использования психолого-педагогических технологий;
- овладение теоретическими и практическими основами реализации профессиональной деятельности на основе психолого-педагогических технологий;
- овладение способами решения профессиональных задач на основе психолого-педагогических технологий;
- развитие рефлексивной компетентности обучающихся посредством применяемых психолого-педагогических технологий, включающих в себя этапы рефлексивного анализа познавательных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Методология и методы научного исследования», «Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии», «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности».

Знания: нормативно-правовые аспекты деятельности психолога.

Умения: организовывать конструктивное взаимодействие со смежными специалистами в различных учреждениях.

Навыки: навыками самостоятельного проведения исследований по проблемам практической психологии в образовании и социальной сфере.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«психологическая диагностика в социальной сфере и образовании».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональных (ПК): ПК-5

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5 (Способность)	ИПК-5.1.1.	ИПК-5.1.2. отбор	ИПК-5.3.1. различные

управлять специализированными цифровыми технологиями для развития познавательной активности)	психологические основы воздействия цифровых технологий на психику и сознание обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	специализированных цифровых технологий для развития познавательной активности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	специализированные цифровые технологии для развития познавательной активности обучающихся в зависимости от их психологического профиля
--	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (3 зачетные единицы) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 108 ч., семинарских занятий - 14 ч., самостоятельной работы – 94 ч.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Технология как психолого-педагогическая категория	3		4			30	доклад
Тема 2. Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения			4			30	Аналитическая справка
Тема 3. Технологический подход в психолого-			6			34	Презентация

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
педагогической деятельности. Основные технологии психолого- педагогической работы							Психологическое заключение
Итого			14			94	зачет

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-5	
Тема 1. Технология как психолого-педагогическая категория	34	+	1
Тема 2. Психолого- педагогические технологии как социально-педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения	34	+	1
Тема 3. Технологический подход в психолого- педагогической деятельности. Основные технологии психолого- педагогической работы	40	+	1
ИТОГО	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Технология как психолого-педагогическая категория

Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии. Понятие «технология» в психолого-педагогическом контексте. Гуманитарные технологии. Качественное своеобразие психолого-педагогических технологий. Современная

интерпретация и взаимосвязь основных психолого-педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, психолого-педагогическая технология, образовательная технология. Термин «технология» в педагогическом лексиконе. Технология обучения. Образовательная технология. Педагогическая технология.

Тема 2. Психолого- педагогические технологии как социально-педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения

Технологии реабилитации предметно-пространственной средой. Современная предметно пространственная среда. Адаптация. Методика подготовки и проведения групповых форм психолого-педагогической деятельности (дискуссия, педагогическая мастерская, обучающий тренинг, психолого- педагогический консилиум, фокус-группа, круглый стол, рефлексия и др.). Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Технологии активного обучения. Технологии геймификации в образовании. Технологии проектного обучения. Технологии поиска информации.

Тема 3. Технологический подход в психолого- педагогической деятельности. Основные технологии психолого-педагогической работы

Особенности психолого-педагогических технологий как технологий социального типа. Социально-педагогическая деятельность как последовательность действий по достижению цели. Структура социально-педагогической деятельности. Алгоритм социально-педагогической деятельности, характеристика этапов. Краткая характеристика основных психолого-педагогических технологий: адаптации, коррекции, реабилитации, профилактики, патронажа, попечительства, педагогического разрешения конфликтов и др.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Современные образовательные технологии» обучающимися предполагает посещение, и работу на лекционных и практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление знаний современных образовательных технологий.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Технология как психолого-педагогическая категория	30	доклад
Тема 2. Психолого- педагогические технологии как социально-педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения	30	Конспектирование статей
Тема 3. Технологический подход в психолого-педагогической деятельности. Основные технологии психолого-педагогической работы	34	Презентация одной из выбранных психолого-педагогических технологий

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы;
- итоговый контроль – зачет во 3 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Технология как психолого-педагогическая категория	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3. Технологический подход в психолого-педагогической деятельности. Основные технологии психолого-педагогической работы	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMSMOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Учебный год	Наименование ЭБС Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

2024/2025	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины(модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных междусобой разделов, тем.

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Технология как психолого-педагогическая категория	ПК-5	доклад
Тема 2. Психолого- педагогические технологии как социально-педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения	ПК-5	Конспектирование статей
Тема 3. Технологический подход в психолого- педагогической деятельности. Основные технологии психолого-педагогической работы	ПК-5	Презентация одной из выбранных психолого-педагогических технологий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2	не способен правильно выполнить задание

«неудовлетворительно»	
-----------------------	--

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Технология как психолого-педагогическая категория

Необходимо подготовить доклад по одной из предложенных тем.

Перечень тем докладов:

1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Принципы организации занятия при использовании активных методов обучения (организационные, педагогические, психологические, этические).
3. Обратная связь как универсальное средство объективации поведения учащихся на занятии с использованием активных методов обучения.
4. Технологии активного обучения в процессе развития личности средствами искусства и их возможности в формировании умений, навыков и компетенций учащихся
5. Плюсы и минусы становления компьютеризации обучения (психологический аспект).

Тема 2. Психолого- педагогические технологии как социально-педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения

Необходимо прочитать и законспектировать одну из предложенных статей, а также провести сравнительный анализ информации полученный после прочтения статьи.

Методические указания для студентов по проведению анализа научной публикации(статьи в периодическом издании, в сборнике материалов конференции и т.д.)

1. Автор статьи, название, выходные данные.
 - Данные об авторе: в каком университете работает/должность; практик, или теоретик?
 - Где опубликована статья? Название и статус журнала
 - Отражает ли название содержание статьи?
2. Актуальность темы исследования
 - Насколько актуальна проблема, поднимаемая в статье, в научном сообществе (обратите внимание на дату публикации статьи!)
 - Аргументированность автора (логика «тезис-доказательство»)
3. Научная новизна
 - Что нового в этой статье? Новая классификация, новая модель, новое

описание новогособытия?

- Соблюдает ли автор логику научного жанра: последовательность, аргументированность, структура, использует ли научную терминологию?
- Делает ли этот материал вклад в науку? (на ваш взгляд и по мнению автора – как аргументирует).

Список статей, рекомендованных для реферирования:

1. Александров Е. П. Слагаемые педагогической технологии // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2013 №1 (17). С. 67-75.
2. Асманова И. Ю., Горячева М. В. Личностно ориентированный подход как основа педагогических технологий // Интеграция образования. 2009 №2. С. 99-104.
3. Вербицкий А. А. Педагогические технологии в контекстном обучении // Педагогика и психология образования. 2011 №1. С. 43-46.
4. Горобец Л.Н. «Метод проекта» как педагогическая технология // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012 №2. С. 122-128.
5. Дегтярев С. Н. Типы развивающего обучения в Российской школе: от субъекта учения к субъекту творческой деятельности // Крымский научный вестник. 2015 №4-2. С. 23-38.
6. Зайцев В. С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017 №6. С. 52-62.
7. Злыгостева М. Н. Технологии и методы продуктивного обучения как способы развития коммуникативной компетенции // Мир русского слова. 2014 №2. С. 104-108.

Тема 3. Технологический подход в психолого- педагогической деятельности. Основные технологии психолого-педагогической работы

Выбрать одну из психолого-педагогических технологий и подготовить презентацию.

Методические рекомендации по составлению компьютерной презентации средствами PowerPoint (мультимедийная презентация)

Требования к содержательной части презентации Компьютерная презентация должна включать в себя следующие разделы: 1. Титульный лист презентации (1 слайд). 2. Введение (1–2 слайда). 3. План презентации (1 слайд). 4. Основная часть (10–15 слайдов). 5. Список использованных информационных ресурсов (1 слайд). Титульный лист презентации Титульный лист презентации включает в себя: название темы; основные данные об авторе (фамилия, имя, название факультета, номер учебной группы); год создания презентации. Введение В этом разделе дается краткая информация о рассматриваемой теме: предназначение, актуальность, проблемы и т. д. Введение заканчивается указанием цели, которую автор хочет достичь с помощью презентации, а также задачами, с помощью которых решается поставленная цель. Цель презентации – обязательный элемент данного раздела. План презентации Раздел представляет собой оглавление основной части презентации, возможно, с краткими аннотациями. Основная часть Данный раздел призван достичь поставленную автором цель. Список использованных информационных ресурсов В

данном разделе приводится перечень информационных ресурсов (печатных изданий, ресурсов Интернет, авторов мнений, экспертов и специалистов), которые были использованы в презентации. Требования к технологической части презентации При построении презентации кроме требований к содержательной части необходимо учитывать требования к обязательному использованию отдельных приемов и методов, предлагаемых программой MS PowerPoint. Автору можно использовать возможности программы MS PowerPoint. 1. В презентации могут присутствовать следующие элементы: текстовые объекты; графические объекты (векторная графика); графические объекты (пиксельная графика); схема, построенная с использованием автофигур; таблица; диаграмма; фон; 2. В презентации следует широко использовать анимацию текстовых и графических объектов. Схемы и диаграммы рекомендуется строить также с элементами анимации. 3. Для слайдов следует назначить эффекты перехода. 4. На слайде раздела «План презентации» следует обеспечить с помощью гиперссылок прямой переход на те слайды, которые соответствуют позициям плана. На всех страницах основного раздела следует предусмотреть переход на слайд раздела «План презентации».

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Понятие технология.
2. Особенности использования психолого-педагогических технологий в образовательном процессе.
3. Содержательная характеристика психолого-педагогических технологий.
4. Классификация психолого-педагогических технологий.
5. Учебная деятельность как основной конструкт психолого-педагогических технологий.
6. Личностно-ориентированные современные психолого-педагогические технологии.
7. Технологии развивающего обучения в современном образовании.
8. Технологии проблемного обучения в современном образовании.
9. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.
10. Активные методы обучения: психолого-педагогическая характеристика преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения.
11. Классификация методов активного обучения, их краткая характеристика.
12. Модель и технология формирования критического мышления учащихся.
13. Технология критического мышления как система приемов и стратегий обучения.
14. Технология проектного обучения: понятие, принципы активизации самостоятельной проектной деятельности учащихся.
15. Коммуникативные технологии как процесс организации педагогического общения.
16. Технологии геймификации в образовательном процессе.
17. Технологии адаптации.
18. Технологии коррекции.
19. Технологии реабилитации.
20. Технологии профилактики.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-5 (Способность управлять специализированными цифровыми технологиями для развития познавательной активности)				
1.	Задание закрытого типа	Общенаучный теоретический метод исследования, широко применяемый в психологии и педагогике: а) моделирование; б) тестирование; в) наблюдение.	наблюдение	1 мин
2.		Совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных условий, используемых в психологии и педагогике для достижения поставленной цели, - а) средство; б) метод; в) прием.	средство	1 мин
3.		Монологическая форма метода убеждения, направленная на формирование у человека правил поведения в обществе, а) требование; б) лекция; в) беседа.	требование	1 мин
4.		Диалогическая форма метода убеждения, направленная на формирование правильных этических суждений, - а) беседа; б) диспут; в) пример.	беседа	1 мин
5.		Метод научного исследования, применяемый с целью выявления первоначального состояния изучаемого феномена а) моделирование;	констатирующий эксперимент	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) констатирующий эксперимент; в) системный подход.		
6.	Задание открытого типа	Что такое технология?	совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действительно - практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.	10
7.		Выдающийся русский педагог, которому принадлежит труд «Сердце отдаю детям», - это:	В.А. Сухомлинский	5 мин
8.		Что можно отнести к интерактивным методам обучения?	интерактивным методам относятся: лекция, дискуссия, «мозговой штурм», обучающие игры, кейс-метод, тренинги, дистанционное обучение, метод проектов, творческие задания, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов	5 мин.
9.		Для чего используют метод проектов обучения?	Метод проектов развивает способность детально прорабатывать проблему и получать практические результаты.	5 мин
10.		Что такое геймификация в образовании?	это процесс включения игровых элементов в обучающий курс.	5 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. учеб. пос. для студ. вузов. –М. : Академия, 2003. -448 с. - ISBN 5-7695-0899-X: 156-25 : 154-05. (38 экз.)

2. Психология в профессиональной деятельности [электронный ресурс]/ Давыдов Н.А., Аминов И.И. – М. : Проспект, 2017. –
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217618.html>

3. Организация психологических служб [электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева. 2-е изд, стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html>

4. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности: учеб.пособие для вузов -2-е изд. – СПб.:2003. 416 с. (5 экз.)

8.2. Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб. : Питер Ком, 1999. - 528 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-88782-336-4 (4 экз.)

2. Дубровина И.В. Психология: учеб. для пед. заведений / под. Ред. И.В. Дубровиной. – М. : Академия, 1999. - 464 с. (3 экз.).

3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В.Матяш. 3-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2014. 160 с.

4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. 3-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2010. 368 с.

5. Геймификация в современном педагогическом образовании: атлас лучших практик [Электронный ресурс] / Е.В. Богданова, Е.А. Яровая, А.Н. Дахин, Ю.Н. Ковшова, М.Н. Сухоносенко [и др.]; Мин-во просвещения РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf.: 1,3 Мб; 152 с). – Новосибирск, 2021 – Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/91213/read.php>

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» – Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний: <http://нэб.рф> (с 2015 г.)

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru (с 2016 г.)

4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ раздел «Легендарные книги» (с 2018 г.)

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Информационно - аналитическая система SCIENCE INDEX [организация]. Позволяет проводить анализ публикационного потока и цитируемости публикаций как на уровне всей организации в целом, так и на уровне ее отдельных подразделений (лабораторий, факультетов и т.д.) или сотрудников: <http://elibrary.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).