

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

О.А.Халифаева

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой психологии  
Б.В.Кайгородов

«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Проектирование и экспертиза образовательных систем»**

Составитель(и)	<b>Подосинников С.А. кандидат психологических наук, доцент</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Практическая психология в образовании и социальной сфере</b>
Квалификация (степень)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Год приёма	<b>2023</b>
Курс	<b>2</b>
Семестр(ы)	<b>3</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и экспертиза образовательных систем»** является познакомить магистрантов с различными подходами к проектированию образовательных систем, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой осуществления экспертизы образовательных программ; принципами организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Проектирование и экспертиза образовательных систем»:** сформировать у студентов представления о современных подходах по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, специфике осуществления экспертизы образовательных систем

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Проектирование и экспертиза образовательных систем»** относится к обязательной части и осваивается в 3 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

– Социальная психология в образовании

**Знания:** Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Умения:** Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; оказывать адресную помощь с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на соответствующем уровне образования

**Навыки:** Владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организации, прогнозирования и анализа учебной и воспитательной деятельности

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

– Психологическая коррекция социальной адаптации детей и подростков

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности: ;

а) универсальные компетенции (УК)

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК);

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2.1 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах
ОПК-2.1 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; содержание нормативных документов, необходимых для их проектирования; сущность и методы педагогической диагностики; основы педагогического проектирования; виды и функции научно-	Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	Владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями



Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КР П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1 Образовательная система: понятие и общая характеристика	2		2					10	14	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий
Тема 2 Теоретические основы педагогического проектирования	2		2					8	12	Выполнение практических заданий, написание креативного письма
Тема 3 Субъекты и объекты проектной деятельности			2					10	12	Выполнение практических заданий, игровое проектирование
Тема 4 Виды педагогических проектов	2		2					10	14	Выполнение практических заданий, равный обучает равного
Тема 5 Гуманитарная экспертиза образования	2							8	10	
Тема 6 Участники процедуры экспертизы	2		2					8	12	
Тема 7 Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы			2					10	12	
Тема 8 Организация общественной экспертизы программ и проектов	2							8	10	
Тема 9 Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	2		2					8	12	Выполнение практических заданий, равный обучает равного
<b>Консультации</b>									-	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									-	экзамен
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>					<b>80</b>	<b>108</b>	экзамен
<b>Итого за весь период</b>	<b>14</b>		<b>14</b>					<b>80</b>	<b>108</b>	экзамен

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		УК-2	ОПК-2	ОПК-5	
Образовательная система: понятие и общая характеристика	14	+	+	+	3
Теоретические основы педагогического проектирования	12	+	+	+	3
Субъекты и объекты проектной деятельности	12	+	+	+	3
Виды педагогических проектов	14	+	+	+	3
Гуманитарная экспертиза образования	10	+	+	+	3
Участники процедуры экспертизы	12	+	+	+	3
Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	12	+	+	+	3
Организация общественной экспертизы программ и проектов	10	+	+	+	3
Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	12	+	+	+	3
<b>Итого</b>	<b>108</b>				

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Образовательная система: понятие и общая характеристика**

Содержание понятий «система», «системный подход в образовании», «образовательная система». Общая характеристика образовательной системы. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Различные уровни и структура образовательных систем.

#### **Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования**

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

#### **Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности**

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной

деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.

#### **Тема 4. Виды педагогических проектов**

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

#### **Тема 5. Гуманитарная экспертиза образования**

Понятия экспертиза, оценка, мониторинг. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения. Требования к участникам проектирования и экспертизы образовательных систем. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы». Форма представления ожидаемого результата экспертизы.

#### **Тема 6. Участники процедуры экспертизы**

Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Этика экспертной деятельности. Институты экспертизы и экспертное сообщество. Идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы». «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения. Научно-исследовательская деятельность, направленная на повышение эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем».

#### **Тема 7. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы**

Экспертиза образовательного учреждения. Три важных направления этой процедуры: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Содержание каждого из направлений. Экспертиза стратегических документов ОУ в рамках национального проекта "Образование". Критерии экспертизы. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы. Юридические и этические аспекты экспертизы. Технологические аспекты проведения экспертизы. Форма представления экспертизы. Экспертные документы: оценка, заключения.

#### **Тема 8. Организация общественной экспертизы программ и проектов**

Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия. Общественная организация экспертов.

#### **Тема 9. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования**

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. "Подводные рифы" проектной деятельности. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений. Типология организационно-образовательных моделей ОУ.

Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем. Оценка образовательного потенциала ОУ. Проектирование изменений в содержании образовательного плана. Оценка проектных механизмов индивидуализации образовательного процесса. Проектирование организационной системы ОУ и развитие педагогического коллектива. Мониторинг социально-психологического климата ОУ. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем». При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: проектная деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, конспектирование литературы, написание резюме по учебно-информационным материалам, составление схем, таблиц и других графических форм представления информации.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Проведение лекционных и практических занятий может осуществляться потоком – путем объединения групп студентов разных групп – при условии полного совпадения программного материала дисциплины «Психология» и трудоемкости данной дисциплины.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

В психолого-педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов:

- а) метод индивидуализации домашних заданий,
- б) при организации групповой деятельности студентов использование «Метода проектов» с четким распределением проектного задания между членами группы:
  - привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;
  - творческие и проблемные задания;
  - внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;
  - разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, с решением практико-ориентированных заданий;
  - подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий со школьниками;
  - использование тестов для самоконтроля студентов.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

#### *Организация и проведение лекционных занятий*

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### *Организация и проведение практических занятий*

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского

занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### *5.1.3. Подготовка к экзамену*

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

#### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;
- 2) закреплять и систематизировать знания:
  - работа с конспектом лекции;
  - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
  - подготовка плана;
  - составление таблиц для систематизации учебного материала;
  - подготовка ответов на контрольные вопросы;
  - заполнение рабочей тетради;
  - аналитическая обработка текста;
  - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
  - подготовка реферата;
  - составление библиографии использованных литературных источников;
  - разработка тематических кроссвордов и ребусов;
  - тестирование и др.;
- 3) формировать умения:
  - решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
  - выполнение расчетов (графические и расчетные работы);
  - решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
  - подготовка к контрольным работам;
  - подготовка к тестированию;
  - подготовка к деловым играм;
  - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
  - опытно-экспериментальная работа;
  - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Образовательная система: понятие и общая характеристика	10	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации
Теоретические основы педагогического проектирования	8	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации
Субъекты и объекты проектной деятельности	10	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации
Виды педагогических проектов	10	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов.

		Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации
Гуманитарная экспертиза образования	8	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации
Участники процедуры экспертизы	8	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации
Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	10	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации
Организация общественной экспертизы программ и проектов	8	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации
Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	8	Подготовка к семинарско-практическим занятиям. Написание конспектов. Поиск, отбор и структурирование изучаемой информации

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением

другого);

- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);

- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

### **Примерный перечень тем рефератов, докладов**

1. Образовательная система: понятие и общая характеристика
2. Теоретические основы педагогического проектирования
3. Субъекты и объекты проектной деятельности
4. Виды педагогических проектов
5. Гуманитарная экспертиза образования
6. Участники процедуры экспертизы
7. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы
8. Организация общественной экспертизы программ и проектов
9. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

Используются разнообразные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и следующие образовательные технологии:

- групповые дискуссии,
- анализ ситуаций,
- peer education/равный обучает равного;
- проектные семинары;
- технолиия «Ключевое слово»;

- рефлексивное письмо;
- письмо и мышление.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Образовательная система: понятие и общая характеристика	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2 Теоретические основы педагогического проектирования	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности		Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Виды педагогических проектов	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Гуманитарная экспертиза образования	Лекция-диалог		Не предусмотрено
Тема 6. Участники процедуры экспертизы	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 7. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы		Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 8. Организация общественной экспертизы программ и проектов	Лекция-диалог		Не предусмотрено
Тема 9. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические	Не предусмотрено

		дискуссии	
--	--	-----------	--

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>

*Наименование современных профессиональных баз данных,  
информационных справочных систем*

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Проектирование и экспертиза образовательных систем» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Образовательная система: понятие и общая характеристика	УК-2, ОПК-2, ОПК-5	Мини-конференция
Тема 2 Теоретические основы педагогического проектирования	УК-2, ОПК-2, ОПК-5	Мини-конференция
Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности	УК-2, ОПК-2, ОПК-5	Проекты программ
Тема 4. Виды педагогических проектов	УК-2, ОПК-2, ОПК-5	Проекты программ
Тема 5. Гуманитарная экспертиза образования	УК-2, ОПК-2, ОПК-5	Мини-конференция
Тема 6. Участники процедуры экспертизы	УК-2, ОПК-2, ОПК-5	Мини-конференция
Тема 7. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	УК-2, ОПК-2, ОПК-5	Проекты программ

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 8. Организация общественной экспертизы программ и проектов	УК-2, ОПК-2, ОПК-5	Проекты программ
Тема 9. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	УК-2, ОПК-2, ОПК-5	Проекты программ

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

## **Тема 1. Образовательная система: понятие и общая характеристика**

**Доклады по итогам рассмотрения принципов и императивов следующих документов:**

1. Содержание понятий «система», «системный подход в образовании», «образовательная система».

2. Общая характеристика образовательной системы.

3. Педагогический процесс как целостная динамическая система.

4. Различные уровни и структура образовательных систем.

## **Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования**

1. Основные понятия педагогического проектирования.

2. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования.

3. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.

4. Проектная культура.

5. Педагогическая сущность проектирования.

6. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.

7. Уровни педагогического проектирования.

8. Принципы педагогического проектирования.

## **Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности**

1. Многообразие субъектов проектной деятельности.

2. Проблема организации совокупного субъекта.

3. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Требования к участникам проектирования.

4. Особенности проектного мышления.

5. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.

6. Обучение проектной деятельности.

## **Тема 4. Виды педагогических проектов**

1. Учебные проекты.

2. Досуговые проекты.

3. Проекты в системе профессиональной подготовки.

4. Социально-педагогические проекты.

5. Проекты личностного становления.

6. Сетевые проекты.

7. Международные проекты.

8. Основные объекты педагогического проектирования.

9. Проектирование содержания образования.

10. Проектирование концепции содержания образования.

11. Проектирование образовательной программы.

12. Проектирование учебных планов.

## **Тема 5. Гуманитарная экспертиза образования**

1. Понятия экспертиза, оценка, мониторинг.

2. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования.

3. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.

4. Методология экспертизы в образовании.

5. Средства и условия проведения.

6. Требования к участникам проектирования и экспертизы образовательных систем.

7. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы».

8. Экспертиза как метод исследования.

9. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы». Форма представления ожидаемого результата экспертизы.

#### **Тема 6. Участники процедуры экспертизы**

1. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы.
2. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
3. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.
4. Этика экспертной деятельности.
5. Институты экспертизы и экспертное сообщество.
6. Идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы».
7. «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения.
8. Научно-исследовательская деятельность, направленная на повышение эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем».

#### **Тема 7. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы**

1. Экспертиза образовательного учреждения.
2. Критерии экспертизы.
3. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы.
4. Юридические и этические аспекты экспертизы.
5. Технологические аспекты проведения экспертизы.
6. Форма представления экспертизы.
7. Экспертные документы: оценка, заключения.

#### **Тема 8. Организация общественной экспертизы программ и проектов**

1. Сущность и смысл общественной экспертизы.
2. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ.
3. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.
4. Институциональные формы общественной экспертизы.
5. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.
6. Связь с общественностью.
7. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием.
8. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.

#### **Тема 9. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования**

1. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. "Подводные рифы" проектной деятельности.
2. Проектирование изменений в содержании образовательного плана.
3. Оценка проектных механизмов индивидуализации образовательного процесса.
4. Проектирование организационной системы ОУ и развитие педагогического коллектива. Мониторинг социально-психологического климата ОУ.
5. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

4. Различные уровни и структура образовательных систем.
5. Основные понятия педагогического проектирования.
6. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
7. Уровни и принципы педагогического проектирования.
8. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
9. Субъекты и объекты проектной деятельности.
10. Виды педагогических проектов.
11. Проектирование содержания образования.
12. Проектирование концепции содержания образования.
13. Проектирование образовательной программы.
14. Проектирование учебных планов.
15. Логика проектирования образовательных систем.
16. Проектирование педагогических технологий.
17. Проектирование контекста педагогической деятельности.
18. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
19. Методология экспертизы в образовании.
20. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
21. Экспертиза образовательного учреждения.
22. Экспертиза стратегических документов ОУ в рамках национального проекта «Образование». Критерии экспертизы.
23. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы.
24. Юридические и этические аспекты экспертизы.
25. Технологические аспекты проведения экспертизы.
26. Организация общественной экспертизы программ и проектов.
27. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.
28. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем.
29. Проектирование изменений в содержании образовательного плана.
30. Мониторинг социально-психологического климата образовательного учреждения.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>				
1.	Задание закрытого типа	Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов – это: А) Педагогическая деятельность Б) Инновационная деятельность В) Проектно-исследовательская деятельность Г) Экспертно-	Б	3

		аналитическая деятельность		
2.		<p>Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это:</p> <p>А) социально-педагогическое проектирование          Б) педагогическое проектирование          В) психолого-педагогическое проектирование          Г) дидактическое проектирование</p>	В	3
3.		<p>Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:</p> <p>А) новшество          Б) нововведение          В) технология          Г) эксперимент</p>	Б	3
4.		<p>Установить последовательность этапов проектирования в образовании:</p> <p>1. Модельный          2. Мотивационный          3. Рефлексивно-экспертный          4. Концептуальный          5. Реализационный</p>	2, 4, 1, 5, 3 мотивационный, концептуальный, модельный, реализационный, рефлексивно-экспертный	3
5.		<p>Установить последовательность стадий инновационного процесса:</p> <p>1.Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса          2.Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса</p>	2, 1, 3, 5, 4 выявление необходимости изменений, выявление потребности в изменениях субъектов, разработка способов решения, внедрение и распространение,	3

		3.Разработка способов решения проблем (проектирование новшества) 4.Перевод новшества в режим постоянного использования 5.Внедрение и распространение новшества	перевод новшества в режим постоянного использования	
6.	Задание открытого типа	Дайте характеристику научно-исследовательской деятельности	направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)	7
7.		Дайте характеристику образовательной деятельности	направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)	7
8.		Дополнить: Цель экспертизы _____ Объект экспертизы _____	- выявить новые точки зрения, мнения, взгляды, идеи по определенной проблеме - образовательная программа, педагогическая работа, образовательная деятельность	7
9.		Дополнить: Продукт экспертизы _____ Эксперт должен обладать следующими качествами:	- установление соответствия его результатов каким-либо нормам, сам процесс деятельности и его изменения как в	7

			области педагогической, так и в области управления образовательными процессами - высокий профессионализм, аналитический склад ума, объективность, коммуникабельность, ответственность, стремление к постоянному развитию	
10.		Дополнить: Виды экспертизы _____	Прогностическая. Нормативная. Оценочная. Исследовательская. Развивающая.	7
11.	Задание закрытого типа	Оценка образовательного процесса и объектов включает в себя следующие этапы:  А) Нормативно-установочный. Б) Диагностико-аналитический. В) Итогово-прогностический. Г) Все вышеперечисленные  Дайте им характеристику	Г	8
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b> <b>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>				
12.	Задание закрытого типа	Образовательная программа образовательного учреждения должна удовлетворять следующим критериям: А) быть сложной системой, т.е. представлять собой единство разнообразных элементов, в том числе и единство разных этапов ее осуществления; Б) быть открытой системой, т. е. находиться	Б	

	<p>во взаимодействии с другими программами, нуждаться в них для собственного существования, быть способной к принятию в свою систему новых субъектов и новых отношений, иметь возможность и необходимость выхода за свои границы, превращения, трансформации в другие образовательные программы;</p> <p>В) быть нелинейной системой, т.е. не иметь однозначно определенной связи между своими изменениями, (например, при переходе от одного этапа к другому) и изменениями образовательного пространства или субъектов образовательного процесса.</p>		
13.	<p>Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:</p> <p>А) Коллектив  Б) Рабочая группа  В) Проектная команда  Г) Ассоциация</p>	В	
14.	<p>Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике – это:</p> <p>А) Педагогическая прaksiология  Б) Педагогическое</p>	Г	

		консультирование В) Педагогическое проектирование Г) Педагогическая инноватика		
15.		К формам проведения экспертизы, в зависимости от ее объекта, относятся: а) индивидуальная; б) коллективная; в) комплексная; г) педагогическая диагностика; д) тестирование.	А Б В	
16.		Методы коллективной работы экспертов а) совещания; б) дискуссии; в) деловые, ролевые оргдеятельностные игры; г) «мозговая атака»; д) все вышеперечисленные методы.	Д	
17.	Задание открытого типа	Системно-деятельностный подход в образовании предполагает	развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности	
18.		Проектный подход в образовании предполагает	идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации	
19.		Социокультурный подход в образовании предполагает	формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества	
20.		Личностно-ориентированный подход в образовании предполагает	предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта	

21.		<p>Дайте характеристику проектной деятельности</p>	<p>личности направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то. Что может или должно быть («инновационный проект»)</p>	
22.	<p>Задание закрытого типа</p>	<p>Структура образовательной экспертизы может включать следующие аспекты:          А) Экспертиза содержания образовательного процесса          Б) Экспертиза средств образовательного процесса          В) Экспертиза плановости образовательного процесса          Г) Анализ основных областей образовательного процесса          Д) Экспертиза компетентности педагога          Е) Экспертиза степени реализации образовательной стратегии учреждения          Ж) Профессиональная рефлексия          З) Все вышеперечисленные</p> <p>Дайте характеристику</p>	<p>А</p>	
<p><b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>  <b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b></p>				
23.	<p>Задание закрытого типа</p>	<p>Структура экспертной справки включает:          а) сроки;          б) цель экспертизы;          в) методы;          г) источники информации;          д) краткую характеристику объекта;</p>	<p>Б Г Д Е Ж З</p>	

		<p>е) анализ качества объекта согласно критериям и показателям;</p> <p>ж) общая оценка;</p> <p>з) выводы, предложения, рекомендации.</p>		
24.		<p>Укажите деятельность в системе образования по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения новых образовательных систем</p> <p>А) Инновационная деятельность</p> <p>Б) Педагогическая деятельность</p> <p>В) Проектно-исследовательская деятельность</p>	А	
25.		<p>Методы социального проектирования</p> <p>А) «Мозговая атака», метод фокальных объектов, метод деловой игры</p> <p>Б) Метод наблюдения, метод эксперимента, метод опроса</p> <p>В) Все вышеперечисленные</p>	А	
26.		<p>Какой подход предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности</p> <p>А) системно-деятельностный</p> <p>Б) проектный</p> <p>В) социокультурный</p> <p>Г) личностно-ориентированный</p>	А	
27.		<p>Какой подход предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации</p> <p>А) системно-деятельностный</p> <p>Б) проектный</p>	Б	

		В) социокультурный Г) личностно-ориентированный		
28.	Задание открытого типа	Дайте характеристику методу социального проектирования «Мозговая атака».	Требования равенства статусов участников, ограниченности работы во времени, запрета на взаимную критику в любой форме. Технология работы над проектом по методу «мозговой атаки».	
29.		Дайте характеристику методу социального проектирования «Метод фокальных объектов»	Достижение максимальной активизации ассоциативных механизмов творческой деятельности и перегруппировки ценностных структур	
30.		Дайте характеристику методу социального проектирования «Метод деловой игры»	Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры)	
31.		Экспертиза в образовании — это	оценка авторитетными специалистами состояния объекта, последствий какого-либо явления или события, результатов чьей-либо деятельности или принятия решения, возможностей реализации проекта	
32.		Дайте характеристику экспертизы качества образовательных услуг.	Проверяется доступность образования всеми гражданами и его эффективность,	

			которая подтверждается оценкой учащихся, педагогов, родителей, а также экспертной оценкой специалистов, проводящих анализ работы того или иного учреждения	
33.	Задание закрытого типа	<p>Научно-педагогическое направление, суть которого состоит в том, что жизненное разнообразие признаётся важнейшим ресурсом, отправным моментом для анализа ситуации, выявления образовательных проблем и их решения, основой развития образовательной практики</p> <p>Дайте характеристику</p> <p>А) системно-деятельностный</p> <p>Б) проектный</p> <p>В) социокультурный</p> <p>Г) личностно-ориентированный</p>	В	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний,

умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Итоговое тестирование осуществляется в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах (ауд.215). Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий (по 10 на каждый из разделов курса). Продолжительность сеанса тестирования - не более 60 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 5-ти. То есть, для данной формы контроля требуется банк не менее, чем из 150 контрольных тестовых заданий.

Форма *промежуточного контроля* - экзамен. Оценка за экзамен является составной и выставляется как сумма оценок по стобальной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение письменных контрольных работ;
4. результаты итогового тестирования;
5. собеседование на экзамене.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку за экзамен выше «неудовлетворительно». Основанием для не допуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	5 баллов	10	по расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5 баллов	10	по расписанию
3.	<i>Контрольная работа</i>	5 баллов	20	по расписанию
<b>Всего</b>			<b>40**</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	по расписанию
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	по расписанию
6.	<i>Ответы на дополнительные вопросы</i>		3	по расписанию
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
7.	<i>Экзамен</i>		50	по расписанию
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html>
2. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. метод. пособие - 3 изд., испр. И доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Горенков Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система [Электронный ресурс]: монография. - М.: Прометей, 2012. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222811.html>
2. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)
3. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для педагогических вузов / Д. А. Иванов. — М.: Академия, 2008. — 330 с. (библиотека ВлГУ, 5 экз.)
4. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования: монография. – М.: КАРО, 2009. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504378.html>
5. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html>
6. Орлова Т.В. Исследовательское обучение в школе в условиях становления и развития глобально ориентированного образования. Материалы экспериментальной и инновационной

деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2011. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300118.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.menobr.ru/> - Менеджер образования - портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.net-edu.ru/> - Портал «Сетевое образование»
4. <http://edu.crowdexpert.ru/> - Общественная экспертиза нормативных документов в области образования
5. <http://ceod.vladinfo.ru/> - сайт ГБУ ВО «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования»
6. [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф). – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).