

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

О.А. Халифаева

04.04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология индивидуальности

Составитель	Камнева О.А., доцент, канд.биол.наук
Направление подготовки/ специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Практическая психология в образовании и социальной сфере
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2023
Курс	2
Семестр	4

Астрахань, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология индивидуальности» является: ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами, методами исследования, историей научных исследований и современными достижениями в области психологии индивидуальности.

1.2 Задачами дисциплины являются:

- формирование целостного представления об инструментальных

Проявлениях индивидуальности; овладение системой основных умений и навыков, позволяющих применять полученные знания в деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Психология индивидуальности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений - элективная дисциплина и осваивается в 4 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и опыту деятельности:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Социальная психология в образовании»,

«Медиация в образовании»,

«Психология развития личности»

Знания: проблему детерминации психического развития, понятие «гетерохронность развития», онтогенетическое психическое развитие человека, организацию и методы исследования в психологии.

Умения: подбирать методы и методики для исследования гендерных различий; разбираться в научных теориях и концепциях по психологии личности.

Навыки: оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности с точки зрения индивидуального подхода.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственные практики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): **УК-6**

б) общепрофессиональных (ОПК): -

в) профессиональных (ПК): **ПК-1**

Таблица 1 -Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>ИУК-6.1. Знает особенности и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p>	<p>ИУК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>	<p>ИУК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1. Готовность использовать инновационные обучающие и развивающие технологии, применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности и социальной сфере.</p>	<p>ИПК-1.1. Знает основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p>	<p>ИПК-1.2. Умеет планировать социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p>	<p>ИПК-1.3. Владеет навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 19 часов - семинарские занятия) и 89 часов - самостоятельная работа обучающихся. Итоговый контроль знаний – зачет.

Таблица 2 -Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины		Контактная работа (в часах)			Самостоят. Работа		Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Предмет психологии индивидуальных различий. История становления науки. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.	Семестр 4	-	4	-	-	22	Устные сообщения
Тема 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных особенностей.		-	4	-	-	22	Устные сообщения Представление отчета о выполнении задания
Тема 3. Возникновение учения о темпераменте. Основные объяснительные подходы изучения темперамента. Проблема способностей. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей.		-	4	-	-	22	Устные сообщения Командная работа. Контрольная работа
Тема 4. Понятие о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Когнитивные стили.		-	7	-	-	23	Творческие задания Тестирование
Итого:		-	19			89	зачет

Таблица 3 -Матрица соотнесения тем, учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-6	ПК-1	
Тема 1. Предмет психологии индивидуальных различий. История становления науки. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.	26	+	+			2
Тема 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных особенностей.	26	+	+			2
Тема 3. Возникновение учения о темпераменте. Основные объяснительные подходы изучения темперамента. Проблема способностей. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей	26	+	+			2
Тема 4. Понятие о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Когнитивные стили.	30	+	+			2
ИТОГО	108	1	1			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Предмет психологии индивидуальных различий. История становления науки. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.

Начало развития представлений об индивидуально-типических различиях Зарождение дифференциальной индивидуально-типических различиях как науки. Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р.Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Английтнер), американская (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастаси, Л. Тейлор, П. Коста, Дж.Келли и феноменологическое направление). Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова-В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные

направления исследования индивидуальных различий. Перспективы развития дифференциальной психологии. Классификация методов. Роль психогенетического и исторического методов.

Тема 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных особенностей.

Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления. Основные постулаты исследования индивидуальных различий, сформулированные в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности. Современные исследования отечественной дифференциальной психофизиологии. Функциональная асимметрия головного мозга и парных органов. Профиль латеральной организации. Левшество и леворукость, психологические особенности левшей. Конституциональные типологии. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий. Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий. Осознанное, целенаправленное формирование и развитие характера, способностей, интеллекта, личностных диспозиций, отношений в процессе обучения, воспитания, деятельности, общения, а также активности субъекта, направленной на саморазвитие.

Тема 3. Возникновение учения о темпераменте. Основные объяснительные подходы изучения темперамента. Проблема способностей. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей.

Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Темперамент как свойство индивидуальности.

Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Понятие симптома и синдрома свойств нервной системы. Проблема парциальности основных свойств нервной системы. Достоинства и противоречия аналитических теорий Э.Кречмера, У.Шелдона, Я.Стреляу, В.М.Русалова. Специфика аналитического этапа развития дифференциальной психологии (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын).

Категория «характер» в психологии. Соотношение характера и темперамента. Понятие экзо- и эндо-психики. Активность, эмоциональность, первичность/вторичность.

Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. Понятие акцентуации характера. Взгляды К.Леонгарда, А.Е.Личко, А.И.Крупнова на формирование характера.

Исследование интеллектуальных способностей. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Теории гениальности. Формально-динамические и содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).

Тема 4. Понятие о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Когнитивные стили.

Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин). Анализ констелляций психологических черт (М. Андерсон, Д. Любинский). Интер- и интраиндивидуальная вариативность. Стабильные черты и состояния. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности.

Стилевые характеристики. Возможности прогноза поведения. Стилевые

характеристики: Опосредующая и системообразующая роль стилевых характеристик. Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М.А. Холодная) Стили деятельности (Е.А. Климов). Стили жизни (Адлер). Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел). Парадокс постоянства (Д. Бем). Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). Прототипы свойств. Ситуативность и возможность прогноза поведения.

Расовые и этнические различия в когнитивной сфере. Успехи и ограничения мета-анализа многолетних популяционных исследований (А. Дженсен, Р. Линн, Р. Хернстейн и Ч. Мюррей).

Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации). Гендерные различия.

Влияние индивидуальных особенностей на развитие, обучение, деятельность, общение и межличностное взаимодействие человека.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология индивидуальности» составляет 89 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Предмет психологии индивидуальных различий. История становления науки. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.	22	письменное домашнее задание
Тема 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных особенностей	22	письменное домашнее задание
Тема 3. Возникновение учения о темпераменте. Основные объяснительные подходы изучения темперамента. Проблема способностей. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей	22	письменное домашнее задание
Тема 4. Понятие о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Когнитивные стили.	23	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы психологии конфликта; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word.

Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет психологии индивидуальных различий. История становления науки. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.	Обзорная лекция	Устные сообщения	Не предусмотрено
Тема 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Роль социальных факторов в	Обзорная лекция	Устные сообщения	Не предусмотрено

формировании индивидуальных особенностей			
Тема 3. Возникновение учения о темпераменте. Основные объяснительные подходы изучения темперамента. Проблема способностей. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей	Обзорная лекция	Устные сообщения творческое задание, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 4. Понятие о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Когнитивные стили.	Обзорная лекция	Устные сообщения творческое задание, тестирование	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология индивидуальности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1	УК-6, ПК-1	собеседование
Тема 2	УК-6, ПК-1	творческое задание
Тема 3	УК-6, ПК-1	контрольная работа
Тема 4	УК-6, ПК-1	тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Предмет психологии индивидуальных различий. История становления науки. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.

Вопросы для обсуждения

1. Начало развития представлений об индивидуально-типических различиях. Зарождение дифференциальной индивидуально-типических различиях как науки.

2. Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р.Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Англяйтнер), американская (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастаси, Л. Тейлор, П. Коста, Дж.Келли и феноменологическое направление).

3. Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова-В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные направления исследования индивидуальных различий.

4. Перспективы развития дифференциальной психологии. Классификация методов. Роль психогенетического и исторического методов.

Тема 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных особенностей.

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления.

2. Основные постулаты исследования индивидуальных различий, сформулированные в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.

3. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности.

4. Современные исследования отечественной дифференциальной психофизиологии. Функциональная асимметрия головного мозга и парных органов. Профиль латеральной организации. Левшество и леворукость, психологические особенности левшей.

5. Конституциональные типологии. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий.

6. Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий.

Тема 3. Возникновение учения о темпераменте. Основные объяснительные подходы изучения темперамента. Проблема способностей. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей.

Вопросы для обсуждения

1. Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Темперамент как свойство индивидуальности.

2. Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии.

3. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Понятие симптома и синдрома свойств нервной системы.

4. Проблема парциальности основных свойств нервной системы. Достоинства и противоречия аналитических теорий Э.Кречмера, У.Шелдона, Я.Стреляу, В.М.Русалова. Специфика аналитического этапа развития дифференциальной психологии (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын).

Контрольная работа

1. Категория «характер» в психологии. Соотношение характера и темперамента.

Понятие экзо- и эндо-психики. Активность, эмоциональность, первичность/вторичность. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. Понятие акцентуации характера. Взгляды К.Леонгарда, А.Е.Личко, А.И.Крупнова на формирование характера.

2. Исследование интеллектуальных способностей. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Теории гениальности. Формально-динамические и содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы.

Тема 4. Понятие о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Когнитивные стили.

Вопросы для обсуждения

1. Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин).

2. Анализ констелляций психологических черт (М. Андерсон, Д. Любинский). Интер- и интраиндивидуальная вариативность. Стабильные черты и состояния. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности.

3. Стилиевые характеристики. Возможности прогноза поведения. Стилиевые характеристики: Опосредующая и системообразующая роль стилиевых характеристик. Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М.А. Холодная) Стили деятельности (Е.А. Климов). Стили жизни (Адлер). Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел). Парадокс постоянства (Д. Бем).

4. Расовые и этнические различия в когнитивной сфере. Успехи и ограничения мета-анализа многолетних популяционных исследований (А. Дженсен, Р. Линн, Р. Хернстейн и Ч. Мюррей).

5. Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации). Гендерные различия.

Влияние индивидуальных особенностей на развитие, обучение, деятельность, общение и межличностное взаимодействие человека.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт по дисциплине

«Психология индивидуальности»

1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии как самостоятельной науки.
2. Основные подходы в дифференциальной психологии.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Представления об индивидуальности в различных психологических школах.
5. Традиции использования понятия «стиль».
6. История развития представлений о темпераменте (гуморальный, соматический, нервный и факторный подходы).
7. Иерархическая модель личности Г. Айзенка.
8. Факторная теория Г. Айзенка (экстраверсия, нейротизм, психотизм).
9. Представление о темпераменте в пермской психологической школе В. С. Мерлина.
10. Представление о темпераменте в психофизиологической школе Б. М. Теплова — В. Д. Небылицына.
11. Структура темперамента (по В. М. Русалову). Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В. М. Русалова (ОФДСИ).
12. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Опросник структуры темперамента Я. Стреляу.
13. Понятие комплексной индивидуальности в представлении Б. Г. Ананьева.
14. Представление об интегральной индивидуальности в пермской психологической школе (В. С. Мерлин).
15. Современные представления о соотношении понятий «темперамент», «характер»,

«личность», «индивидуальность».

16. Когнитивные стили и виды когнитивного контроля.
17. Современные представления о способностях.
18. Одаренность, талант, гениальность.
19. Представления об акцентуации характера в работах К. Леонгарда и А. Е. Личко.
20. Типологии характера.
21. Представление о темпераменте и свойства темперамента в пермской психологической школе В. С. Мерлина.
22. Современные исследования индивидуального стиля деятельности.
23. Вопрос измерения способностей и одаренности.
24. Понятие о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности.
25. Стили деятельности и способности. Виды стилей деятельности.
26. Структура стиля деятельности. Пути и механизмы формирования стиля деятельности. Стил деятельности и ее эффективность.
27. Стили производственной деятельности
28. Стили педагогической деятельности
29. Стили спортивной деятельности
30. Стили деятельности музыкантов-инструменталистов
31. Стили учебной деятельности.
32. Когнитивные стили. Догматизм как индивидуальная психологическая характеристика.
33. Креативные личности.
34. Склад ума и типы мышления. Эмоциональные стили.
35. Понятие о стиле руководства. Классификации стилей руководства.
36. Стил руководства и личностные особенности. Эффективность различных стилей руководства Отношение подчиненных к различным стилям руководства
37. Стили общения как отражение стиля руководства. Стили самопрезентации.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Экспериментальные исследования полового деморфизма в России связаны с именем: 1.Ананьева Б.Г. 2.Асмолова А.Г. 3.Брушлинский А.Б. 4.Мясищев В.Н.	1	1 мин
2.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Разделение по полу связано с культурой общества, считал 1.Ананьева Б.Г. 2.Асмолова А.Г.	4	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3.Брушлинский А.Б. 4.Кон И.С.		
3.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Согласно Г. Айзенку, темперамент: 1. чисто биологическая субстанция, а потому не может включаться в общую структуру личности; 2. в своей основе имеет генетические и врожденные факторы, и является биологической основой характера и личности; 3. определенное соотношение нейротизма и экстраверсии, которые развиваются благодаря воспитанию.	3	1 мин
4.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Фактор активности в теории темперамента В. М. Русалова составляют: а) скорость; б) эмоциональность; в) эргичность; г) пластичность; д) динамичность; е) резистентность.	в	1 мин
5.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Социо-лингвистический субкультурный подход во взаимодействии мальчиков и девочек предложен: 1.Мальц Д. 2.Джонсон К. 3.Кэнн А. 4.Холл Д.	1	1 мин
6.	Задание закрытого типа (с выбором одного варианта	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Согласно В. С. Мерлину,	3	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>ответа)</i>	интегральная индивидуальность является: 1. психосоциальной системой; 2. биосоциальной системой; 3. биопсихосоциальной системой		
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Полезависимость и полenezависимость как когнитивный стиль показывают	Представители первого стиля при оценке ситуации больше доверяют зрительным впечатлениям и с трудом выделяют детали из целостной ситуации. Представители второго стиля полагаются на внутренний опыт и быстро и точно выделяют детали из сложной пространственной ситуации, свободно ограждают себя от внешних влияний.	15 мин.
8.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Что такое темперамент в понимании В.М. Русалова. Напишите название монографии.	Учёный предложил понимать под темпераментом психическую, социальную и биологическую систему, фундаментальную организацию психики, включающую в себя всё многообразие особенностей человека. Монография «Темперамент в структуре индивидуальности человека»	10 мин
9.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Сколько темпераментных типов предложил В.М. Русалов?	9 темпераментных типов: сангвинический, холерический, меланхолический, флегматический, смешанный высокоактивный, смешанный низкоактивный, смешанный высокоэмоциональный,	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			смешанный низкоэмоциональный, неопределённый.	
10.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Назовите основное положение теории Теплова-Небылицина	Одно из фундаментальных положений этой методологии – требование <i>изучать свойства нервной системы, а не типы высшей нервной деятельности</i> .	10 мин.
11.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Почему по мнению Б.Г.Ананьева, субъект и деятельность неотделимы?	Ананьев считал, что человек становится субъектом посредством собственной деятельности, и поэтому понятия «субъект» и «деятельность» неотделимы друг от друга.	10мин.
12.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Какие типы, по мнению К. Леонгарда, отнесены к личностному уровню личности?	К личностному уровню были отнесены типы: экстравертированный и интровертированный. 1 Экстраверт по Леонгарду — это человек, ориентирующийся на внешние, «объективные» стимулы, восприимчивый к влиянию среды и заинтересованный в нём, в то время как интроверт — ориентирован на свои «субъективные» представления, мало подвержен внешнему влиянию и не заинтересован в нём.	15 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>Код и наименование проверяемой компетенции ПК -1 Готовность использовать инновационные обучающие и развивающие технологии, применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности и социальной сфере.</p>				
1	Задание закрытого типа	<p>Отметьте один правильный ответ Движущие силы развития личности - это противоречия: а) между растущими требованиями со стороны общества и наличным уровнем развития; б) между внутренними потребностями и социальными ограничениями; в) между биологическими и социальными факторами</p>	а	1 мин
2		<p>Отметьте один правильный ответ Гендерный конфликт – это: а) процесс, в котором биологические различия</p>	б	1 мин
		<p>между мужчинами и женщинами наделяются социальным значением; б) противоречие между нормативными представлениями о чертах личности и особенно-стях поведения мужчин; и женщин в) ситуация, в которой индивид, имеющий определенный статус, сталкивается с несовместимыми ожиданиями.</p>		

3		<p>Отметьте один правильный ответ Гендерная дифференциация – это:</p> <p>а) процесс, в котором биологические различия между мужчинами и женщинами наделяются социальным значением;</p> <p>б) противоречие между нормативными представлениями о чертах личности и особенно-стях поведения мужчин; и женщин</p> <p>в) ситуация, в которой индивид, имеющий определенный статус, сталкивается с несовместимыми ожиданиями.</p>	а	1 мин
4		<p>Отметьте один правильный ответ Защитные механизмы мужчин в цифровой среде чаще проявляются:</p> <p>а) через отрицание;</p> <p>б) через проекцию;</p> <p>в) через доминирование</p>	а	1 мин
5		<p>Отметьте один правильный ответ Стратегия самопрезентации у мужчин в цифровой среде чаще всего – это:</p>	а	1 мин
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>а) фальшивая уникальность</p> <p>б) адекватная самооценка;</p> <p>в) доминирование</p>		

6	Задание открытого типа	Чем термин «пол» отличается от термина «гендер»?	Термин «пол» описывает биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями строения клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями. Термин «гендер» указывает на социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми.	15 мин.
7		Что изучает раздел «Психология гендерных отношений»?	Раздел психология гендерных отношений включает изучение вопросов общения и взаимодействия между представителями разного пола.	5 мин
8		Назовите автора работы «Образ женщины в виртуальном пространстве»?	А. Архипова представила виртуальный портрет «женщины – пользователя интернета». Обобщенный образ сдвигается в сторону андрогении.	10 мин.
9		На какие три группы можно	Первая группа –	10 мин.
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

		разделить гендерные стереотипы в цифровом пространстве?	«маскулинность-фемининность», вторая группа «традиционно-женский и мужской труд», третья группа «семейные и профессиональные роли».	
10		Чем вызваны гендерные конфликты?	Гендерные конфликты в основном вызваны потребностью в перераспределении традиционных женских и мужских ролей.	10мин.
11		Кто ввел понятие «гендерная идентичность» в цифровой среде и для чего?	Дж. Хопкинс ввел понятие гендерной идентичности для описания внутреннего состояния личности с точки зрения ощущения себя мужчиной или женщиной.	15 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому

				плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Тестирование по теме 4	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий — СПб.: Питер, 2011. — 701 с
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов /Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/455552>

3. Психология дошкольного возраста. (в 2-х частях): учебник и практикум для вузов. Изотова Е.И. [и др.]; под редакцией Е.И. Изотовой – М.: Изд. Юрайт, 2020. – 222 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: уч. пособие для вузов – М.: Изд. Юрайт, 2020. – 186 с.

2. Митина Л.М. Психология труда учителя: уч. пособие для вузов – М.: Изд. Юрайт, 2020.– 337 с.

3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/Л.А. Головей . [и др.]; под редакцией Л.А. Головей – М.: Изд. Юрайт, 2020.– 413 с.

4. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000 /А. Ф. Лазурский. Классификация личностей. М., Пг., 1923. С. 472-491.

5. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова /Ананьев. Б. Г. Структура характера: М. 2000. С. 372-378.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс», «Консультант студента», www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks, www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

