

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Халифаева О.А.

30.04. 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б. В. Кайгородов

04.04. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая диагностика в социальной сфере и образовании

Составитель(-и)

**Халифаева О. А., доц., канд.психол.наук,
кафедра психологии**

Направление подготовки

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В
ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год приема (курс)

2023

Курс

2

Семестр

4

Астрахань - 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью преподавания дисциплины является формирование умений и навыков магистрантов в области теоретической разработки диагностических программ и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования, а также в работе социальной сферы.

1.2. Задачи освоения дисциплины

1. Рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической диагностики в конкретном возрасте;

2. Планирования психодиагностического обследования и интерпретации диагностических данных с учетом диагностических ситуаций. Формирование представлений о роли и месте психолого-педагогической диагностики в системе психологической работы с детьми и взрослыми;

3. Организация и проведение психодиагностического обследования, этические и профессиональные нормы психодиагностической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психологическая диагностика в социальной сфере и образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается во 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Методология и методы научного исследования», «Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии», «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности».

Знания: методологические проблемы современной психологической науки; понятийный и категориальный аппарат, нормативно-правовые аспекты деятельности психолога.

Умения: решать комплексные междисциплинарные задачи, связанные с повышением эффективности процесса обучения, а также конструктивного взаимодействия со смежными специалистами в различных учреждениях.

Навыки: навыками самостоятельного проведения исследований по проблемам практической психологии в образовании и социальной сфере.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Диагностика психологических особенностей одаренных детей», «Методы математического моделирования в психолого-педагогических исследованиях».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК): –УК-1
- б) общепрофессиональных (ОПК):
- в) профессиональных (ПК): ПК-1

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>		
	<i>Знать (1)</i>	<i>Уметь (2)</i>	<i>Владеть (3)</i>
УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий).	УПК-1.1.1. методы критического анализа и оценки современных научных достижений; УПК-1.1.2. основные принципы критического анализа.	УПК-1.2.1. получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; УПК-1.2.2. осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	УПК-1.3.1. исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; УПК-1.3.2. демонстрированием оценочных суждений в решении
ПК-1 (способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, способностей, интересов обучающихся, а также консультировать субъектов образовательной среды и социальной сферы).	ИПК-1.1.1. Методы диагностики для выявления возможностей, способностей обучающихся. ИПК-1.1.2. Особенности возрастного развития для подбора диагностического инструментария	ИПК-1.2.1. использовать методы психологической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, оценивать качество психодиагностических	ИПК-1.3.1. современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации ИПК-1.3.2. навыками самостоятельной организации и проведения комплексного психодиагностического

	я.	методик. ИПК-1.2.2. осуществлять подбор адекватных методик, составлять батарей психодиагност ических методик, адаптировать методики под диагностическ ую задачу, позволяющих оптимально и с меньшими затратами ее решить	обследования.
--	----	---	---------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (3 зачетные единицы) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 108 ч., семинарских занятий - 19 ч., самостоятельной работы – 89 ч.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Теоретические и практические компоненты диагностического процесса в образовании	4		4			30	
Тема 2. Диагностические методы обследования личности			6			30	Письменные заключения по проведенным методам исследования

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 3. Методики исследования личности			9			29	Письменные заключения по проведенным методам исследования
Итого			19			89	зачёт

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-1	...	...	
Тема 1. Теоретические и практические компоненты диагностического процесса в образовании	34	+	+			2
Тема 2. Диагностические методы обследования личности	36	+	+			2
Тема 3. Методики исследования личности	38	+	+			2
ИТОГО	108					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические и практические компоненты диагностического процесса в образовании

Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в социальной сфере. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании и социальной сфере. Особенности диагностического процесса. Психодиагностический процесс и его этапы. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации

обследования. Структурные компоненты диагностики. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.). Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании.

Тема 2. Диагностические методы обследования личности

Теоретические проблемы диагностических методов. Классификация диагностических методик. Проблемы классификации диагностических методик. Методики наблюдения. Опросные методики. Тесты. Классификация тестов: виды и формы психодиагностических процедур. Методики дополнения. Методики интерпретации. Тест и психологический эксперимент. Психосемантические методы в исследовании индивидуального и группового сознания.

Тема 3. Методики исследования личности

Определение и структура интеллекта. Интеллект и подходы к его определению (Л. Терстоун, Р. Кеттел, Гарднер, Гилфорд, Айзенк, Стернберг и др.). Интеллект социальный и эмоциональный. Концепция генерального фактора. Факторы, влияющие на интеллектуальное развитие. Общая характеристика тестов для измерения интеллекта. Тесты интеллекта (тест Векслера); Миннесотский опросник (MMPI); опросник Кеттелла (16 PF). Общая характеристика личностных опросников. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Опросники мотивов, ценностей, установок, интересов. Проблема достоверности личностных опросников. Личностный тест Кэттелла (16 PF). Семантический подход в практике диагностики личностных черт. Общая характеристика психосемантических методов диагностики личности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Психологическая диагностика в социальной сфере и образовании» обучающимися предполагает посещение, и работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
---	-----------------	--------------

Тема 1. Теоретические и практические компоненты диагностического процесса в образовании	30	Презентация
Тема 2. Диагностические методы обследования личности	30	Письменные заключения по проведенным методам исследования
Тема 3. Методики исследования личности	29	Письменные заключения

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы;
- итоговый контроль – зачет во 4 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические и практические компоненты диагностического процесса в образовании	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
Тема 2. Диагностические методы обследования личности	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3. Методики исследования личности	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;

- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMSMOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Учебный год 2024/2025	Наименование ЭБС
	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru
	Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая диагностика в социальной сфере и образовании» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных междусобой разделов, тем.

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические и практические компоненты диагностического процесса в образовании	УК-1, ПК-1	Презентация
Тема 2. Диагностические методы обследования личности	УК-1, ПК-1	Проведение диагностического обследования
Тема 3. Методики исследования личности	УК-1, ПК-1	Проведение диагностического обследования

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Теоретические и практические компоненты диагностического процесса в образовании

Подготовить презентацию по теме: «Современный диагностический инструментарий в работе психолога образования и социальной сферы».

Методические рекомендации по составлению компьютерной презентации средствами PowerPoint (мультимедийная презентация)

Требования к содержательной части презентации Компьютерная презентация должна включать в себя следующие разделы: 1. Титульный лист презентации (1 слайд). 2. Введение (1–2 слайда). 3. План презентации (1 слайд). 4. Основная часть (10–15 слайдов). 5. Список использованных информационных ресурсов (1 слайд). Титульный лист презентации Титульный лист презентации включает в себя: название темы; основные данные об авторе (фамилия, имя, название факультета, номер учебной группы); год создания презентации. Введение В этом разделе дается краткая информация о рассматриваемой теме: предназначение, актуальность, проблемы и т. д. Введение заканчивается указанием цели, которую автор хочет достичь с помощью презентации, а также задачами, с помощью которых решается поставленная цель. Цель презентации – обязательный элемент данного раздела. План презентации Раздел представляет собой оглавление основной части презентации, возможно, с краткими аннотациями. Основная часть Данный раздел призван достичь поставленную автором цель. Список использованных информационных ресурсов В данном разделе приводится перечень информационных ресурсов (печатных изданий, ресурсов Интернет, авторов мнений, экспертов и специалистов), которые были использованы в презентации. Требования к технологической части презентации При построении презентации кроме требований к содержательной части необходимо учитывать требования к обязательному использованию отдельных приемов и методов, предлагаемых программой MS PowerPoint. Автору можно использовать возможности программы MS PowerPoint. 1. В презентации могут присутствовать следующие элементы: текстовые объекты; графические объекты (векторная графика); графические объекты (пиксельная графика); схема, построенная с использованием автофигур; таблица; диаграмма; фон; 2. В презентации следует широко использовать анимацию текстовых и графических объектов. Схемы и диаграммы рекомендуется строить также с элементами анимации. 3. Для слайдов следует назначить эффекты перехода. 4. На слайде раздела «План презентации» следует обеспечить с помощью гиперссылок прямой переход на те слайды, которые соответствуют позициям плана. На всех страницах основного раздела следует предусмотреть переход на слайд раздела «План презентации».

Тема 2. Диагностические методы обследования личности

Провести диагностическое обследование и составить комплексный психологический портрет личности на основе методики К. Юнга, подготовить психологическое заключение.

Опросник К.Г. Юнга.

Цель работы:

Знакомство с методикой выявления психологического типа личности, предложенной К.Г. Юнгом, с целью выявления типологических особенностей личности, и использование полученного результата для перекрестной валидации с другими методиками (апробация процедур валидации).

Методические указания

Перед началом работы даётся общая характеристика выбранной методики. Методика диагностирует личность по одному основному качеству «экстраверсии – интроверсии» (человек по типу личности – экстраверт/интроверт) в интерпретации Карла Густава Юнга. Данное общее качество является универсальным для любой личности и имеет два полюса

выраженности отношения (проявления, направленности) личности в плане реализации её психической активности в контексте взаимодействия/общения с внешним миром и внутренним миром. Формулировки вопросов (утверждения) содержательно просты, точны, коротки, легко интерпретируются и ориентируют респондента на выбор одного из двух предлагаемых вариантов ответа. Успешная работа с данной методикой (достоверность результата) предполагает искренность (отсутствие самообмана и социальной желательности) в ответах испытуемого.

Студенты вдумчиво осуществляют самооценку по тесту-опроснику К.Г. Юнга, включающему 20 вопросов, и по ключам к методике подсчитывают набранную сумму баллов. Данная сумма баллов соотносится с критериями, разделяющими испытуемых на интровертов и экстравертов.

Обсуждение (анализ) результатов методики. Делается вывод о типологических особенностях личности, выявленных с помощью данной методики. Данный вывод соотносится с реальным поведением (деятельностью) испытуемого, осуществляется заключение о социально-психологической достоверности полученного по методике результата. По набранным баллам каждого студента (испытуемого) рассчитывается среднее значение и строится гистограмма распределения результатов. Обсуждается характер распределения результатов относительно моды распределения в части следующих параметров: асимметрии распределения; выраженных крайних случаев на распределении; плотности распределения. Оценивается место расположения моды распределения показателей выборки относительно критериев оценки. Делается вывод об избирательной чувствительности методики. Дополнительно обсуждается вопрос о возможных вариантах в выборе ответов испытуемым. Студентам предлагается ещё раз вернуться к вопросам данного опросника с тем, чтобы определить общее количество вопросов, в которых они затруднялись с однозначным выбором. Подсчитывается количество таких вопросов (в процентах (%) от общего числа вопросов)). На основании индивидуальных данных каждого студента, математически находится среднее значение для группы в целом. Этот показатель косвенно свидетельствует о надёжности методики. Чем меньше данный показатель, тем больше уверенности у экспериментатора в том, что повторяемость (устойчивость) полученных результатов при повторных тестированиях будет выше. Результаты каждого студента заносятся в общую групповую ведомость для последующей оценки валидности методики с использованием математических методов в сравнении с аналогичными шкалами других методик.

Тема 3. Методики исследования личности

Провести диагностическое исследование по методике «Пятифакторная модель личности» и подготовить психологическое заключение и рекомендации.

«Пятифакторная модель личности».

Цель работы:

Проверка пятифакторной модели личности с использованием методики самооценки личностных качеств на основе выбора соответствующих по содержанию прилагательных из общего списка понятий, характеризующих человека.

Методические указания

В работе с данным тестом частично моделируются экспериментальные исследования психологов по анализу, группировке и обобщению всех т.н. содержательно значимых по общему смысловому значению прилагательных, имеющих отношение к психосоциальной

характеристике личности человека.

Для проведения работы должен быть подготовлен список прилагательных, наиболее полно и всесторонне характеризующих важные личностные качества человека. В качестве испытуемых в работе участвуют или сами студенты (при условии, если они не знакомы с психосоциальными факторами, входящими в т.н. «большую пятёрку»), или же студенты привлекают в качестве испытуемых других людей из круга своих знакомых (с «известным» для студентов характером). Каждый студент обязательно реализует данную методику на двух испытуемых. Испытуемые сначала должны выбрать из предлагаемого им списка прилагательных ограниченное количество слов (в пределах 15 – 20 прилагательных), наиболее полно, по мнению испытуемых, характеризующих особенности их характера и личности в целом (с общечеловеческих позиций). Затем испытуемые должны проранжировать (расставить ранги) выбранные слова (понятия) в порядке степени их выраженности в общей структуре их личности (по их мнению).

Каждый студент осуществляет соотнесение выделенных испытуемым (самим студентом и/или каким-либо его респондентом) прилагательных с факторной моделью «большая пятёрка». Каждое прилагательное необходимо отнести к одному из пяти факторов. Вся эта комплексная работа по данной методике осуществляется студентами на основе анализа содержательной области каждого фактора.

Особенность этой работы заключается в том, что часть анализируемых прилагательных может быть содержательно отнесена одновременно к разным факторам, – в зависимости от «вкладываемого» в них смысла, – что осуществляется непосредственно самим экспериментатором (студентом). Такие прилагательные («разносодержательные» понятия) выносятся на общее обсуждение в группе обучающихся. По итогам работы подсчитывается, – какое количество факторов «большой пятёрки» нашло своё отражение в выбранных понятийных прилагательных, и какое количество прилагательных (понятий)

представлено в каждом факторе. Анализ и обсуждение результатов. Использование факторов «большой пятёрки» для психологического анализа конкретных ответов испытуемого, должно быть обсуждено и оценено по следующему ряду непреложных базовых аспектов.

1. Учитывая, что в полученном списке будет представлено большое количество синонимических прилагательных, отражающих разные оттенки основного личностного качества, реальный выбор испытуемого даёт только описательную характеристику личности.

Сравнение этих результатов с результатами других испытуемых практически невозможно, поскольку требует от экспериментатора проведения очень большой аналитической работы по обобщению данных (то есть, по проведению т.н. «стихийной» факторизации). Выполнение процедуры понятийного «разведения» прилагательных по факторам «большой пятёрки» обеспечивает получение сравниваемых (валидных) результатов и, соответственно, детерминирует проведение анализа на уровне индивидуально-типологических особенностей личности. С учётом этого, студенты должны дать в качестве итога работы описательную характеристику испытуемого на основе степени выраженности личностных качеств испытуемого по каждому фактору пятифакторной модели. Полученные характеристики испытуемых должны быть сопоставлены с их личностным портретом, имеющимся у студента по итогам наблюдения в ходе общения и совместной деятельности (либо сравнены с представлениями о самом себе, если сами студенты выступают в роли испытуемых). Уровень и характер совпадения должен быть обсуждён и проинтерпретирован в выводах по данной лабораторной работе.

2. Полученные результаты, у большинства испытуемых, в основном, отражают тот факт, что испытуемые, давая себе оценку, произвольно затрагивают разнообразные свои личностные аспекты. Или, иными словами, в списке выбранных прилагательных находят своё отражение не отдельные факторы «большой пятёрки», а все основные личностные факторы, – что является косвенным свидетельством правильности научных и методических подходов к факторизации личностных прилагательных, представленных в языковой культуре, и является свидетельством ограничения списка получаемых факторов именно пятью основными факторами. Студенты, в выводах по проведённой работе, должны отметить этот факт и оценить полученные результаты по характеру «смыслового охвата» и «содержательного разброса» факторов «большой пятёрки».

3. Отдельно должны быть обсуждены те случаи, когда некоторые выбранные испытуемыми прилагательные не вписываются в имеющуюся у студентов описательную структуру пятифакторной модели. Причину таких случаев можно искать по разным направлениям: недостаточно полное представление экспериментатора (студента) о содержательной стороне каждого фактора «большой пятёрки»; нечувствительность факторной модели «большой пятёрки» к большому разнообразию форм социальной активности, обусловлены мотивационными и эмоциогенными факторами.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Объект и предмет психологической диагностики в образовании.
2. Цели и задачи психологической диагностики в образовании и социальной сфере.
3. Общие и специальные методы психологической диагностики.
4. Особенности диагностического процесса.
5. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом.
6. Психодиагностический процесс и его этапы.
7. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и взрослых.
8. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития детей.

9. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования.

10. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования.

11. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.).

12. Способы сообщения результатов диагностического обследования.

13. Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании.

14. Построение и осуществление диагностического обследования детей.

15. Построение и осуществление диагностического обследования взрослых.

16. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.

17. Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики.

18. Основные этапы обработки результатов.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий).				
1.	Задание закрытого типа	Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение? 1. интеллекта/IQ; 2. способностей; 3. достижений;	3	1 мин
2.		На каком факторе основана шкала «лжи»? 1. мотивации самоуважения; 2. мотивации самоутверждения; 3. мотивации одобрения;	3	1 мин
3.		Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования? 1. анализ методики; 2. оглашение испытуемым цели диагностики; 3. инструктирование	1	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		испытуемых;		
4.		Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления? 1. субъективными; 2. проективными; 3. личностными.	2	1 мин
5.		Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан обратиться к своему личному опыту? 1. прямыми; 2. скрытыми; 3. косвенными.	1	1 мин
6.	Задание открытого типа	Как называют вид проективных методик, в которых испытуемому нужно придать свой смысл представляемому стимулу?	конститутивные;	5 мин
7.		Кем была создана первая проективная методика?	Дж. Мюрреем;	5 мин
8.		Перечислите локальные правовые акты психолога	приказы, уставы, положения, инструкции организации;	5 мин.
9.		Что называется «раппортом» в психодиагностике?	Стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество;	5 мин
10.		Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется	надежностью	5 мин
ПК-1 (Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, склонностей, интересов обучающихся, а также				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
консультировать субъектов образовательной среды и социальной сфере).				
11.	Задание закрытого типа	Кто автор методики, предназначенной для оценки реакций на фрустрацию? 1) Ганс Юрген Айзенк 2) Саул Розенцвейг 3) Старк Р. Хатауэй 4) Макс Люшер	2	1 мин
12.		Кто автор теста цветового выбора? 1) Ганс Юрген Айзенк 2) Саул Розенцвейг 3) Старк Р. Хатауэй 4) Макс Люшер	4	1 мин
13.		Кто автор опросника, предназначенного для диагностики двух измерений – нейротизма и экстра- интроверсии? 1) Джорж Келли 2) Ганс Айзенк 3) Чарльз Осгуд 4) Дж. Гилфорд	2	1 мин
14.		Кто автор техники семантического дифференциала, предназначенной для измерения различий в интерпретации понятий испытуемыми? 1) Джорж Келли 2) Ганс Айзенк 3) Чарльз Осгуд 4) Дж. Гилфорд	3	1 мин
15.		Кто автор книги «Психология личностных конструктов» и Методики репертуарных решеток? 1) Джорж Келли 2) Ганс Айзенк 3) Чарльз Осгуд 4) Дж. Гилфорд	1	1 мин
16.	Задание открытого типа	Методики, которые не предусматривают стандартизированного ответа испытуемого, а	Открытые методики	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		стандартизация обработки достигается путем отнесения произвольных ответов к стандартным категориям (контент-анализ как метод качественно-количественной обработки тестовой информации)? Как называются эти методики?		
17.		Методики, которые основаны на том, что неструктурированный материал, выступающий в качестве стимула, при соответствующей организации эксперимента порождает процессы фантазии, воображения, в которых раскрываются характеристики субъекта? Как называются эти методики?	Проективные методики	5 мин.
18.		Методики, которые предполагают набор пунктов (вопросов, утверждений), относительно которых испытуемый выносит суждения (как правило, используя двух- или трехальтернативный выбор ответов), как называются?	Личностные методики	5 мин
19.		Какой вид валидности описывает представление о тесте, сложившееся у испытуемого.	очевидная	5 мин
20.		Что является критерием оценки результатов диагностических испытаний?	Статистическая норма	5 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Общая психодиагностика. - СПб. : Речь, 2006. - 440 с. - ISBN 5-9268-0015-3: 156-25 : 156-25. (46 экз.)
2. Баданина Л.П., Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>
3. Дилео Д., Детский рисунок. Диагностика и интерпретация [Электронный ресурс] / Дилео Д. - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-7312-0901-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209014.html>
4. Чернышев А.С., Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности [Электронный ресурс] / Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Сарычев С. - М. :Когито-Центр, 2005. - 190 с. (Методы психологии.) - ISBN 5-9270-0069-X - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/592700069X.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб. : Питер Ком, 1999. - 528 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-88782-336-4 (4 экз.)
2. Венгер А.Л., Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс] : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 159 с. (Психология для всех) - ISBN 5-305-00058-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000580.html>

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» – Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний: <http://нэб.рф> (с 2015 г.)
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru (с 2016 г.)
4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ раздел «Легендарные книги» (с 2018 г.)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Информационно - аналитическая система SCIENCE INDEX [организация]. Позволяет проводить анализ публикационного потока и цитируемости публикаций как на уровне всей организации в целом, так и на уровне ее отдельных подразделений (лабораторий, факультетов и т.д.) или сотрудников: <http://elibrary.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).