

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Б.В. Кайгородов

04.04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

04.04. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерная психология в образовании

Составитель	Камнева О.А., доцент, канд.биол.наук
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Практическая психология в образовании и социальной сфере
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2023
Курс	2
Семестр	4

Астрахань, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Гендерная психология в образовании» является: сформировать у студентов представления и знания в области психологической науки, изучающей закономерности формирования и развития характеристик личности как представителя определенного пола.

1.2 Задачами дисциплины являются:

1. Изучение теоретической основы гендерной психологии;
2. Изучение особенностей поведения людей разного пола в различных социальных условиях;
3. Выработка умения анализировать гендерные проблемы для индивидуализации, обучения и развития детей;
4. Изучение комплекса форм и методов работы с представителями разных полов в образовательном процессе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Гендерная психология в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений - элективная дисциплина Б1.В.Д.01.02 и осваивается в 4 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и опыту деятельности:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Социальная психология в образовании»,
- «Медиация в образовании»,
- «Психология развития личности»

Знания: проблему детерминации психического развития, понятие «гетерохронность развития», онтогенетическое психическое развитие человека, организацию и методы исследования в психологии.

Умения: подбирать методы и методики для исследования гендерных различий; разбираться в научных теориях и концепциях по гендерной психологии.

Навыки: оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности с точки зрения гендерного подхода.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Психология индивидуальности»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК): **УК-6**
- б) общепрофессиональных (ОПК): -
- в) профессиональных (ПК): **ПК-1**

Таблица 1 -Декомпозиция результатов обучения

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>		
	<i>Знать (1)</i>	<i>Уметь (2)</i>	<i>Владеть (3)</i>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.	ИУК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	ИУК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	ИУК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
ПК-1. Готовность использовать инновационные обучающие и развивающие технологии, применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности и социальной сфере.	ИПК-1.1. Знает основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	ИПК-1.2. Умеет планировать социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	ИПК-1.3. Владеет навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 19 часов - семинарские занятия) и 89 часов - самостоятельная работа обучающихся. Итоговый контроль знаний – зачет.

Таблица 2 -Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр 4	Контактная работа (в часах)			Самостоят. Работа		Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Введение в гендерную психологию		-	4	-	-	22	Устные сообщения
Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества.		-	4	-	-	22	Устные сообщения Представление отчета о выполнении задания
Тема 3. Прикладные аспекты гендерной психологии в образовании		-	4	-	-	22	Устные сообщения Командная работа. Контрольная работа
Тема 4. Методы и методики в гендерной психологии.		-	7	-	-	23	Творческие задания Тестирование
Итого:		-	19			89	зачет

Таблица 3 -Матрица соотнесения тем, учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-6	ПК-1	
Тема 1. Введение в гендерную психологию	26	+	+			2
Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества.	26	+	+			2
Тема 3. Прикладные аспекты гендерной психологии в образовании.	26	+	+			2
Тема 4. Методы и методики в гендерной психологии.	30	+	+			2
ИТОГО	108	1	1			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Введение в гендерную психологию.

Предмет и задачи гендерной психологии. Основные этапы становления гендерной психологии. Методология и методы исследования гендерных различий. Барьеры и перспективы развития гендерных исследований в России. Основные теории и концепции гендерной психологии.

Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества.

Гендерная социализация. Гендерные характеристики личности. Социальное поведение мужчин и женщин. Психология гендерных отношений. Гендерная сегрегация в детских группах. Мужчины и женщины в деловом мире. Дружеские и сексуальные гендерные отношения. Супружеские отношения. Взаимоотношения родителей и детей в семье. Девиантные отношения.

Тема 3. Прикладные аспекты гендерной психологии.

Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности. Женщина и карьера. Мужчины и женщины в мире бизнеса. Маскулинность – фемининность личности как фактор развития самореализации в процессе подготовки специалиста. Психология восприятия насилия: гендерный аспект. «Нетрадиционные ориентации». Социокультурные и биологические факторы формирования гомосексуальности.

Тема 4. Методы и методики в гендерной психологии.

Обоснование выбора методов и методик. Исследование гендерных стереотипов. Методики исследования гендерных различий в психомоторике, зрительно-пространственных способностях, интеллектуальных, речевых, эмоциональных способностях, стилях поведения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гендерная психология в образовании» составляет 89 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Введение в гендерную психологию	22	письменное домашнее задание
Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества	22	письменное домашнее задание
Тема 3. Прикладные аспекты гендерной психологии	22	письменное домашнее задание
Тема 4. Методы и методики гендерной психологии	23	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы психологии конфликта; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение в гендерную психологию	Обзорная лекция	Устные сообщения	Не предусмотрено

Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества	Обзорная лекция	Устные сообщения	Не предусмотрено
Тема 3. Прикладные аспекты гендерной психологии	Обзорная лекция	Устные сообщения творческое задание, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 4. Методы и методики гендерной психологии	Обзорная лекция	Устные сообщения творческое задание, тестирование	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Гендерная психология в образовании» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1	УК-6, ПК-1	собеседование
Тема 2	УК-6, ПК-1	творческое задание
Тема 3	УК-6, ПК-1	контрольная работа
Тема 4	УК-6, ПК-1	тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить

	примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Введение в гендерную психологию.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи гендерной психологии.
2. Основные этапы становления гендерной психологии.
3. Методология и методы исследования гендерных различий. Барьеры и перспективы развития гендерных исследований в России.
4. Основные теории и концепции гендерной психологии.

Практическое задание

Команды подбирают как можно больше утверждений по теме «Основные теории и концепции гендерной психологии».

Тема 2. Мужчина и женщина как субъекты общества.

Вопросы для обсуждения

1. Гендерная социализация. Гендерные характеристики личности.
2. Социальное поведение мужчин и женщин. Психология гендерных отношений.
3. Гендерная сегрегация в детских группах.
4. Мужчины и женщины в деловом мире. Дружеские и сексуальные гендерные отношения.
5. Супружеские отношения.
6. Взаимоотношения родителей и детей в семье. Девиантные отношения.

Практическое задание

Представители команд разрабатывают и защищают свои теоретические модели по теме «Мужчины и женщины в сфере образования».

Тема 3. Прикладные аспекты гендерной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности.
2. Женщина и карьера. Мужчины и женщины в мире бизнеса.
3. Маскулинность – фемининность личности как фактор развития самореализации в процессе подготовки специалиста.
4. Психология восприятия насилия: гендерный аспект. «Нетрадиционные ориентации».
5. Социокультурные и биологические факторы формирования гомосексуальности.

Практическое задание

Представители нескольких команд защищают свою программу «Маскулинность – фемининность личности как фактор развития самореализации в процессе подготовки специалиста».

Контрольная работа

Контрольная работа рассчитана на 60 минут. Представлена в 2 вариантах по 3 вопроса в каждом.

1 вариант:

1. Назовите этапы развития гендерной психологии. Охарактеризуйте каждый из них.
2. Расскажите об особенностях зрительных ощущений у новорожденных мальчиков и девочек. Подкрепите свой рассказ экспериментальными данными.
3. Как соотносятся ориентация на задачу и на межличностные отношения у обоих полов в детстве и взрослости?

2 вариант:

1. Перечислите основные теории и концепции гендерной психологии.
2. Что такое гендерная идентичность? Назовите этапы в истории ее изучения и охарактеризуйте каждый из них. Кто из психологов внес вклад в это изучение?
3. Каковы половые различия в зрительных ощущениях в младенческом возрасте? Приведите конкретные данные.

Тема 4. Методы и методики в гендерной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Обоснование выбора методов и методик.
2. Исследование гендерных стереотипов. Методики исследования гендерных различий в психомоторике, зрительно-пространственных способностях, интеллектуальных, речевых, эмоциональных способностях, стилях поведения.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт по дисциплине «Гендерная психология в образовании»

1. Назовите этапы развития гендерной психологии. Охарактеризуйте каждый из них.
2. Что является предметом гендерной психологии?
3. Назовите разделы гендерной психологии и специфику предмета каждого раздела.
4. Какие задачи стоят перед гендерной психологией?
5. Охарактеризуйте методы гендерной психологии.
6. Перечислите основные теории и концепции гендерной психологии.
7. Назовите отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся изучением половых различий по антропометрическим и физиологическим показателям.

8. Что такое нормальный рост? Существуют ли половые различия в росте тела? Подкрепите свой ответ конкретными цифрами.

9. Что такое акселерация? По каким антропометрическим показателям она проявляется?

10. Какие факты (полученные при сравнении антропометрических показателей) соответствуют общим закономерностям половых различий, а какие — им противоречат?

11. Какие классификации телосложения вы знаете? Для кого они предназначены — для мужчин или для женщин?

12. Расскажите об особенностях зрительных ощущений у новорожденных мальчиков и девочек. Подкрепите свой рассказ экспериментальными данными.

13. Каковы половые различия в зрительных ощущениях в младенческом возрасте? Приведите конкретные данные.

14. Охарактеризуйте зрительные ощущения и восприятие в раннем детстве и дошкольном периоде.

15. Какие особенности зрительной системы обнаружены у разных полов в школьном возрасте и в юности?

16. Имеются ли половые различия в иллюзиях восприятия? Приведите примеры.

17. Что такое гетерохронность развития? Как она проявляется у мальчиков и девочек (на примере зрительной системы)?

18. Что такое зрительно-пространственные способности? Какие половые различия по ним обнаружены? Приведите примеры.

19. Какие научные гипотезы, объясняющие половые различия по зрительно-пространственным способностям, вы знаете? В чем их суть?

20. Какие закономерности половых различий обнаружены по слуховой модальности? Приведите конкретные факты.

21. Какие половые различия обнаружены по тактильной модальности?

22. Что такое хронометрические характеристики и как они проявляются у женщин и мужчин?

23. Какой пол имеет превосходство в обонятельных ощущениях? Чем это объясняется?

24. Расскажите о половых различиях в органических ощущениях.

25. Какие гипотезы, объясняющие половые различия по болевым ощущениям, вы знаете?

26. В чем опасность гендерных предубеждений врачей, клинических психологов, психотерапевтов, практических психологов?

27. Каковы различия в восприятии социальных стимулов у мужчин и женщин в новорожденности и младенчестве, взрослости? Приведите конкретные экспериментальные данные.

28. Кто более надежен как свидетель: мужчины или женщины? Влияет ли пол свидетеля на его показания о преступнике и жертве? Каким показаниям можно больше доверять: о представителе своего или противоположного пола? Обоснуйте своей ответ.

29. Что такое прямой и реверсивный гендерные стереотипы? Как они проявляются в показаниях свидетелей?

30. Назовите отечественных и зарубежных психологов, изучавших половые различия в психомоторике.

31. У кого выше мышечное утомление и сила — у девочек или у мальчиков? Чем вы это объясняете?

32. Что такое эргографический индекс? У кого он больше — у мужчин или у женщин?

33. Каковы основные результаты исследований половых различий в моторике у детей?

34. Расскажите об исследованиях моторики у спортсменов.

35. Какие двигательные характеристики участвуют в графических движениях? В чем проявляется их своеобразие у мужчин и у женщин?
36. Как меняются психомоторные характеристики у мужчин и женщин в условиях нагрузки на вестибулярный аппарат и в условиях экзамена?
37. Охарактеризуйте методики, используемые различными авторами при изучении моторики.
38. Какие глобальные закономерности в области половых различий прослеживаются при изучении моторики?
39. Назовите причины половых различий в моторике.
40. Что такое гендерная идентичность? Назовите этапы в истории ее изучения и охарактеризуйте каждый из них. Кто из психологов внес вклад в это изучение?
41. Что такое андрогиния? Как менялись взгляды психологов на это явление? Как она связана с понятием здоровой гендерной идентичности?
42. Что такое гендерная идеология? Приведите ее примеры в разных культурах. Чем отличаются инструментальная и экспрессивная гендерные роли? Чем отличаются автостереотипы и гетеростереотипы?
43. Расскажите об исследованиях различных аспектов самооценки у обоих полов. Чем можно объяснить полученные результаты?
44. Какие факторы влияют на устойчивость самооценки у представителей обоего пола? Обоснуйте свой ответ.
45. Расскажите о мотивации достижения у детей и подростков.
46. Что такое проективный образ? Как пол этого образа влияет на мотивационный профиль испытуемого?
47. Расскажите о феномене боязни успеха. Кто его обнаружил? Какие половые различия выявлены при его исследовании?
48. Как соотносятся ориентация на задачу и на межличностные отношения у обоих полов в детстве и взрослости?
49. Какие половые различия проявляются в доминировании у животных?
50. Назовите формы доминантности у детей и приведите примеры их проявления.
51. Что такое макиавеллизм? Как он проявляется у мужчин и женщин?
52. Что такое половая сегрегация? Как она проявляется в разные возрастные периоды? Обоснуйте свой ответ эмпирическими данными.
53. Расскажите о проявлениях мужской и женской субкультур в детстве. Обоснуйте свой ответ.
54. В чем проявляется конфронтация полов в детстве?
55. Что такое политика равных возможностей?
56. Приведите примеры половой сегрегации и неблагоприятных гендерных отношений в деловых организациях.
57. Что такое конвергенция полов? В каких областях жизни она проявляется у взрослых?
58. Чем отличаются описательное и оценочное самораскрытие? К какому виду более склонны мужчины? Женщины?
59. Сравните сексуальные установки у разных полов в детстве и юношестве. Чем они отличаются?
60. Расскажите о половых различиях в предпочитаемых и отвергаемых любовных стилях.
61. В чем сходство и отличие реакций мужчин и женщин на измену сексуального партнера и разрыв отношений?
62. Какие различия в сексуальном поведении мужчин и женщин выявлены в исследованиях?
63. Расскажите об особенностях гомогендерных сексуальных отношений. Назовите 3 модели этих отношений.

64. Какие факторы влияют на супружеские отношения? Проиллюстрируйте свой ответ эмпирическими данными.
65. Расскажите об исследованиях лидерства в семье.
66. Перечислите параметры, по которым различаются гендерные роли матери и отца по отношению к детям. Что означает каждый параметр?
67. Какие вы знаете стратегии взаимодействия супругов при воспитании детей?
68. В чем проявляются половые различия поведения в конфликтной ситуации?
69. Назовите сходные и отличительные черты девиантного поведения, мужчин и женщин.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.				
1.	Задание закрытого типа	Отметьте один правильный ответ Экспериментальные исследования полового деморфизма в России связаны с именем: 1.Ананьева Б.Г. 2.Асмолова А.Г. 3.Брушлинский А.Б. 4.Мясищев В.Н.	1	1 мин
2.		Отметьте один правильный ответ Разделение по полу связано с культурой общества, считал 1.Ананьева Б.Г. 2.Асмолова А.Г. 3.Брушлинский А.Б. 4.Кон И.С.	4	1 мин
3.		Отметьте один правильный ответ Различия между мужчинами и женщинами в особенностях моторного поведения начал изучать: 1.Гейманс Г. 2.Лахельм Э. 3.Грант Д. 4.Кречмер Э.	1	1 мин
4.		Отметьте один правильный ответ Гипотезу о существовании 3 типов людей с различной	2	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		гендерной идентичностью выдвинул исследователь: 1.Спенс Д. 2.Бэм С. 3.Саргент А. 4.Фрейд З.		
5.		Отметьте один правильный ответ Социо-лингвистический субкультурный подход во взаимодействии мальчиков и девочек предложен: 1.Мальц Д. 2.Джонсон К. 3.Кэнн А. 4.Холл Д.	1	1 мин
6.	Задание открытого типа	Во многих культурах два пола рассматриваются как неравные. Это явление носит название стратификации полов (т. е. их неравенства). Она нередко проявляется и в современных феноменах, которые изучает гендерная психология. С чем это связано?	Можно выделить несколько факторов, которые оказывали влияние на такое положение: половое разделение труда, образование, собственность, обладание властью, отношение церкви и власти в целом.	5 мин.
7.		Были проведены исследования: испытуемые: 8650 чел. (возраст 15 лет и более) в Финляндии и 18237 чел. (возраст — 16 лет и более) в Великобритании, для анализа были отобраны мужчины и женщины старше 25 лет. Показатели здоровья: субъективный — собственное самочувствие (физический, эмоциональный, личностный компоненты) и объективный — длительность заболевания (временной интервал немоги и потери трудоспособности). Учитывались также: возраст, семейное положение, родительский статус, статус работника. Результаты: в целом было продемонстрировано отсутствие	Важными факторами здоровья являются: культура (страна), возраст и гендер, хотя обнаруженные гендерные различия не слишком велики.	5 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>значимых половых различий по обоим показателям здоровья в двух странах. При этом английские женщины и финские мужчины чувствовали себя хуже, чем граждане их стран противоположного пола. В отдельных возрастных группах были обнаружены половые различия, но эти различия имели культурную специфику. Так, в Финляндии для пенсионного возраста (65 лет) наблюдалось гендерное равенство, в молодом и среднем возрасте мужчины были менее здоровы, чем женщины, в старческом (75 лет и более) — наоборот. В Великобритании гендерное равенство наблюдалось в возрастной группе 55-64 года, женщины более молодого, а также пожилого (65 лет и более) возраста были менее здоровы, чем мужчины. Какой вывод можно сделать?</p>		
8.		<p>В условиях же нагрузки на вестибулярный аппарат тремор обеих рук молодых девушек (16-17 лет), увеличивается в 3-4 раза больше, чем у юношей того же возраста. И при интеллектуальной нагрузке (экзамен) частота и амплитуда тремора у женщин больше, чем у мужчин. Однако после экзамена показатели женщин довольно быстро восстанавливаются до фонового уровня, а у мужчин сдвиги продолжают расти. Аналогичные результаты получены и по асимметрии тремора: у мужчин правосторонняя асимметрия резко сменяется левосторонней и растет после экзамена, а у</p>	<p>На любую экстремальную ситуацию (связанную с вестибулярной или интеллектуальной, а также эмоциональной нагрузкой, как в случае с экзаменом) женщины реагируют более сильно, чем мужчины, но при этом и быстрее восстанавливают свои показатели до фонового уровня.</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		женщин — левосторонняя резко увеличивается перед экзаменом, а после него сразу начинает снижаться. О чем это говорит?		
9.		Дифференциальная социализация может привести к развитию у мужчин и женщин различающихся психологических черт. Например, игрушки, дифференцированные по признаку соответствия тому или иному полу, способны культивировать у девочек заботливое отношение к окружающим, а у мальчиков — настойчивость и дух соревнования. Однако в реальной жизни социальные нормы и социализация не создают крайне мужественных мужчин и крайне женственных женщин. Психолог Сандра Бем (Sandra Bem, 1974) указала на то, что мужественность и женственность не противопоставлены друг другу, а человек может обладать одновременно и мужественными и женственными чертами. О чем идет речь?	Речь идет о третьем социальном поле – андрогинии, когда женщины в процессе социализации перенимают часть мужских норм поведения, а мужчины – женских. Андрогинность считается самой адаптивной формой проявления социальных ролей.	10 мин.
10.		Гендерные стереотипы часто действуют как социальные нормы. Нормативное и информационное давление вынуждает нас подчиняться гендерным нормам. В чем заключается действие нормативного давления?	Действие нормативного давления заключается в том, что мы стараемся соответствовать гендерным ролям, чтобы получить социальное одобрение и избежать социального неодобрения.	10мин.
11.		В чем сущность проявления гендерных схем?	Схема, состоящая из сценариев и планов действий, необходимых для	15 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			реализации поведения, соответствующего гендеру. Как только дети оказываются в состоянии идентифицировать свой пол, у них появляется мотивация быть похожими на других членов своей группы, они начинают более внимательно наблюдать за принятыми в их группе моделями поведения.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
-------	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

Код и наименование проверяемой компетенции

ПК -1 Готовность использовать инновационные обучающие и развивающие технологии, применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности и социальной сфере.

1	Задание закрытого типа	Отметьте один правильный ответ Движущие силы развития личности - это противоречия: а) между растущими требованиями со стороны общества и наличным уровнем развития; б) между внутренними потребностями и социальными ограничениями; в) между биологическими и социальными факторами	а	1 мин
2		Отметьте один правильный ответ Гендерный конфликт – это: а) процесс, в котором биологические различия	б	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>между мужчинами и женщинами наделяются социальным значением;</p> <p>б) противоречие между нормативными представлениями о чертах личности и особенностях поведения мужчин; и женщин</p> <p>в) ситуация, в которой индивид, имеющий определенный статус, сталкивается с несовместимыми ожиданиями.</p>		
3		<p>Отметьте один правильный ответ</p> <p>Гендерная дифференциация – это:</p> <p>а) процесс, в котором биологические различия между мужчинами и женщинами наделяются социальным значением;</p> <p>б) противоречие между нормативными представлениями о чертах личности и особенностях поведения мужчин; и женщин</p> <p>в) ситуация, в которой индивид, имеющий определенный статус, сталкивается с несовместимыми ожиданиями.</p>	а	1 мин
4		<p>Отметьте один правильный ответ</p> <p>Защитные механизмы мужчин в цифровой среде чаще проявляются:</p> <p>а) через отрицание;</p> <p>б) через проекцию;</p> <p>в) через доминирование</p>	а	1 мин
5		<p>Отметьте один правильный ответ</p> <p>Стратегия самопрезентации у мужчин в цифровой среде чаще всего – это:</p>	а	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) фальшивая уникальность б) адекватная самооценка; в) доминирование		
6	Задание открытого типа	Чем термин «пол» отличается от термина «гендер»?	Термин «пол» описывает биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями строения клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями. Термин «гендер» указывает на социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми.	15 мин.
7		Что изучает раздел «Психология гендерных отношений»?	Раздел психология гендерных отношений включает изучение вопросов общения и взаимодействия между представителями разного пола.	5 мин
8		Назовите автора работы «Образ женщины в виртуальном пространстве»?	А. Архипова представила виртуальный портрет «женщины – пользователя интернета». Обобщенный образ сдвигается в сторону андрогении.	10 мин.
9		На какие три группы можно	Первая группа –	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		разделить гендерные стереотипы в цифровом пространстве?	«маскулинность-фемининность», вторая группа «традиционно-женский и мужской труд», третья группа «семейные и профессиональные роли».	
10		Чем вызваны гендерные конфликты?	Гендерные конфликты в основном вызваны потребностью в перераспределении традиционных женских и мужских ролей.	10мин.
11		Кто ввел понятие «гендерная идентичность» в цифровой среде и для чего?	Дж. Хопкинс ввел понятие гендерной идентичности для описания внутреннего состояния личности с точки зрения ощущения себя мужчиной или женщиной.	15 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому

				плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Тестирование по теме 4	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. – СПб.: Питер; 2014.
2. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения / Воронцов Д. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-0449-7. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента":[сайт] - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927504497.html>

3.Клецина И.С. Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие / Клецина И.С., Иоффе Е.В.. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2530-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98616.html>

8.2. Дополнительная литература

4. Гендерная психология: методические рекомендации / сост. З.Ш. Мухтарова. — Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009.

5. Малкина-Пых И. Г., Гендерная терапия. — М.: Эксмо, 2007.

6. Козлов В.В. Гендерная психология / Козлов В.В., Шухова Н.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18948.html>.

7. Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии / Козлов В.В., Балгимбаева З.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 263 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18949.html>

8. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учеб. пос. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс», «Консультант студента», www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks, www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

