

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Халифаева О.А.
29.08. 2023 г.



Заведующий кафедрой психологии
Б.В. Кайгородов
29.08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика психологических особенностей одаренных детей

Составитель(-и)

**Халифаева О. А., доц., канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии**

Направление подготовки

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В
ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год приема (курс)

2023

Курс

2

Семестр

3

Астрахань, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов целостного представления об одаренности как психологическом феномене, психологических особенностях одаренных детей и подростков, видах одаренности и факторах, способствующих развитию одаренности, психологической диагностике, а также об аспектах психолого-педагогической работы с ними.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- ознакомить студентов с теоретическими представлениями о понятии «одаренность», сформированном на сегодняшний день в психологической науке;
- создать условия для формирования у студентов навыков диагностической и развивающей работы с одаренными детьми и подростков;
- сформировать умения отличать разные виды одаренности и целесообразно выстраивать работу с одаренными детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Диагностика психологических особенностей одаренных детей относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методология и методы научного исследования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности».

Знания: методологические проблемы современной психологической науки; понятийный и категориальный аппарат, нормативно-правовые аспекты деятельности психолога.

Умения: решать комплексные междисциплинарные задачи, связанные с повышением эффективности процесса обучения, а также конструктивного взаимодействия со смежными специалистами в различных учреждениях.

Навыки: навыками самостоятельного проведения исследований по проблемам практической психологии в образовании и социальной сфере.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: производственная практика (педагогическая).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

в) профессиональных (ПК): ПК-1

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

ПК-1 (Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, склонностей, интересов обучающихся, а также консультировать субъектов образовательной среды и социальной сфере).	ИПК-1.1.1.Знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса ИПК-1.1.2. Особенности возрастного развития для подбора диагностического инструментария.	ИПК-1.2.1. использовать методы психологической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, оценивать качество психодиагностических методик. ИПК-1.2.2. осуществлять подбор адекватных методик, составлять батареи психодиагностических методик, адаптировать методики под диагностическую задачу, позволяющих оптимально и с меньшими затратами ее решить	ИПК-1.3.1. современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации ИПК-1.3.2. навыками самостоятельной организации и проведения комплексного психодиагностического обследования.
---	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (3 зачетные единицы)с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 3 з.е -108 ч., семинарских занятий - 14 ч., самостоятельной работы - 94 ч.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)	Самост. работа	Форма текущего контроля успеваемости,
----------------------------------	---------	-----------------------------	----------------	---------------------------------------

		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
Раздел 1.Содержание понятия «одаренность» в современной психологической науке	3						
Тема 1. Одаренность как психологический феномен.			2			23	
Тема 2. Психологические особенности одаренных детей и подростков			4			23	
Раздел 2. Специфика психологии обучения и развития одаренности							
Тема 1. Характеристика факторов, влияющих на обучение и развитие одаренности.			4			24	
Тема 2. Специфика работы педагога-психолога с одаренными детьми и подростками			4			24	
Итого			14			94	зачёт

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК-1		...	...	
Раздел 1. Содержание понятия «одаренность» в современной психологической науке						1
Тема 1. Одаренность как психологический феномен.	25	+				1
Тема 2. Психологические особенности одаренных детей и подростков	27	+				1
Раздел 2. Специфика психологии обучения и развития						1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК-1		...	...	
одаренности						
Тема 1. Характеристика факторов, влияющих на обучение и развитие одаренности.	28	+				1
Тема 2. Специфика работы педагога-психолога с одаренными детьми и подростками	28	+				1
ИТОГО	108					

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1.Содержание понятия «одаренность» в современной психологической науке

Тема1. Одаренность как психологический феномен

Определение одаренности и одаренного ребенка. История исследований проблем одаренности. Современные концепции одаренности (Дж. Гилфорда, Дж. Рензулли, Р. Стернберга). Одаренность как системное качество психики.

Тема2.Психологические особенности одаренных детей и подростков.

Детская одаренность и её специфика. Возрастные особенности развития одарённости. Взаимосвязь индивидуального и возрастного в развитии одаренности. Критерии, виды одаренности.

Раздел 2. Специфика психологии обучения и развития одаренности.

Тема 1. Характеристика факторов, влияющих на обучение и развитие одаренности.

Структура общей одаренности. Факторы наследственности и среды. Средовые влияния макро- и микросреды.

Тема 2.Специфика работы педагога-психолога с одаренными детьми и подростками.

Принципы, цели, содержание и методы обучения одаренных детей. Формы обучения. Подходы к организации обучения и стратегии обучения одаренных детей. Методы и средства развития одаренности. Практическая диагностика одаренных детей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Освоение дисциплины «Диагностика психологических особенностей одаренных детей» обучающимися предполагает посещение, прослушивание и конспектирование лекций, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1.Содержание понятия «одаренность» в современной психологической науке	Индивидуальные различия одаренных детей. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»). Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка.	52	конспект контрольная работа
Раздел 2. Специфика психологии обучения и развития одаренности.	Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.	56	Практические контрольные задания (ПКЗ)

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Раздел 1.Содержание понятия «одаренность» в современной психологической науке

- 1) Подготовить сообщение (конспект) по теме: «*Виды творческих способностей*».
- 2) Найти в литературных произведениях описания ситуаций (средового влияния), способствующих усилению (или подавлению) развития способностей (по 3 примера).

Раздел 2. Специфика психологии обучения и развития одаренности.

- 1) Подготовить сообщение (конспект) по теме: «*Методы диагностики одаренных детей (общая характеристика, преимущества, недостатки)*».
- 2) Провести диагностическое исследование младшего школьного возраста (2 чел.), направленное на выявление тех или иных способностей (индивидуальных особенностей) ребёнка, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками. Оформить протокол исследования, составить заключение, разработать рекомендации для родителей и педагогов по развитию выявленных способностей.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема	Форма учебного занятия
--------------	------------------------

дисциплины (модуля)	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Содержание понятия «одаренность» в современной психологической науке	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
Тема 1. Одаренность как психологический феномен.	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. Психологические особенности одаренных детей и подростков	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, игровое проектирование	Не предусмотрено
Раздел 2. Специфика психологии обучения и развития одаренности	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 1. Характеристика факторов, влияющих на обучение и развитие одаренности.	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, равный обучает равного	Не предусмотрено
Тема 2. Специфика работы педагога-психолога с одаренными детьми и подростками	Не предусмотрено	Выполнение практических заданий, интерактивные задания	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения(LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS MOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Учебный год 2022/2023	Наименование ЭБС
	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru
	Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Диагностика психологических особенностей одаренных детей» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины(модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных междусобой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№	Контролируемые разделы	Код контролируемой	Наименование
---	------------------------	--------------------	--------------

п/п	дисциплины (модуля)	компетенции (компетенций)	оценочного средства
1	Раздел 1.Содержание понятия «одаренность» в современной психологической науке	ПК-1	Контрольная работа
3	Раздел 2. Специфика психологии обучения и развития одаренности.	ПК-1	Практические контрольные задания (ПКЗ)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1. Содержание понятия «одаренность» в современной психологической науке

Контрольная работа №1

Вариант 1.

Задание 1. Структура интеллекта по Гилфорду.

Задание 2. Структура общей одаренности: познавательная потребность, интеллект, креативность.

Вариант 2.

Задание 1. Характеристики и этапы развития познавательной потребности (по В.С. Юркевичу).

Задание 2. Исследования соотношения общих и специальных способностей в работах зарубежных психологов (Ч. Спирмен, Х.Тэрстоун).

Раздел 2. Специфика психологии обучения и развития одаренности.

Практические контрольные задания (ПКЗ) вариант 1

1. Провести диагностику вербальной и невербальной креативности (Дж. Гилфорд и П. Торренс в модификации Е. Туник).
2. Провести диагностику детской креативности (по шкале Вильямса).
3. Провести диагностику уровня развития дивергентного мышления.

Практические контрольные задания (ПКЗ) вариант 2

1. Провести тест «Творческие способности» (направлен на определение творческого потенциала личности).
2. Провести тест «Сила интуиции».

Практические контрольные задания (ПКЗ) вариант 3

1. Описать виды одаренности.
2. Описать виды творчества.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.

10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности
11. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
12. Диагностика одаренности – полимодальный подход
13. Программы для одаренных.
14. Типы образовательных структур, формы обучения
15. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
16. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
17. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
18. Обучение детей в системе дополнительного образования.
19. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками
20. Методики раннего развития способностей.
21. Специфика сопровождения одаренных детей и подростков

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-1 (Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, склонностей, интересов обучающихся, а также консультировать субъектов образовательной среды и социальной сфере).				
1.	Задание закрытого типа	Шедевр - это а) идеальный продукт, к которому стремится любое творчество; б) социально одобренное творческое произведение; в) историческая форма продуктов художественного творчества.	в	1 мин
2.		Дивергентное мышление, это когда: А) нет правильного решения Б) решений несколько В) допускает варьирование путей решения проблемы	допускает варьирование путей решения проблемы	1 мин
3.		Верно ли, что талант – это определённые или выдающиеся способности, которые открываются с приобретением опыта, формируя навык? а) да; б) нет.	б	1 мин
4.		Автор методики экспертных оценок одаренных детей является:	3	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) Д.Б. Богоявленская 2) А.И. Савенков 3) А.А. Лосев		
5.		«Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни». Кто высказал это мнение? а) В.Штерн б) Э.Клапаред в) В.Лоуэнфельд г) Дж.Рензули	а	1 мин
6.	Задание открытого типа	1. <i>Образуйте как можно больше слов, начинающихся:</i> а) с про...; б) с дв....	1. пробел 2. провал 3. пробег 4. пропасть 5. проказа 6. дверь 7. двор 8. двоеточие 9. двое 10. движение	10
7.		<i>К предлагаемому предмету вы должны придумать как можно больше прилагательных и фразеологизмов, характеризующих данный объект:</i> а) шариковая ручка; б) очки.	Очаровательная Восхитительная Несравненная Стройна как лань	5 мин
8.		Какая статья в федеральном законе об образовании связана с лицами, проявляющие выдающиеся способности	С. 77 ФЗ - № 273 от 29.12.2012	5 мин.
9.		Дайте определение понятия: «гениальность»	высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности, который проявляется в выдающихся научных открытиях	5 мин
10.		В какой возрастной период чаще всего проявляется детская одаренность?	8 лет	5 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Камнева О.А., Халифаева О.А. Психология одаренности: учебно-методическое пособие / О.А. Камнева, О.А. Халифаева. - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2022. -97с.
2. Дружинин В.Н., Психология способностей: Избранные труды [Электронный ресурс] / Дружинин В.Н. - М.: Институт психологии РАН, 2007. - 541 с. - ISBN 978-5-9270-0116-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001163.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер.2009. 444с.
2. Психология одаренности: учебник /кол. авторов под ред. И.В. Абакумовой, А.К. Белоусовой, Е.А. Суредовой – М.: РУСАЙНС, 2019. 272 с.
3. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 334 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).