

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»

(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой психологии

Руководитель ОПОП

Б.В. Кайгородов

Халифаева О.А.

31.08. 2023 г.

31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация профессиональной деятельности

психолого-педагогического направления

Составитель(-и)

**Халифаева О. А., доц., канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

Направленность (профиль) ОПОП

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В
ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема (курс)

2023

Курс

1

Семестр

2

Астрахань - 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью преподавания дисциплины является изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования и социальной сфере; формирование готовности к практической деятельности в различных учреждениях.

1.2. Задачи освоения дисциплины

1. Рассмотрение теоретических основ о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. Определение будущими специалистами профессиональной позиции по отношению к участникам образовательного процесса; формирование умения организовывать взаимодействия с различными специалистами.

3. Повышение профессиональной компетентности в сфере практической психологии в социальной сфере и образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Методология и методы научного исследования», «Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии», «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности».

Знания: нормативно-правовые аспекты деятельности психолога.

Умения: организовывать конструктивное взаимодействие со смежными специалистами в различных учреждениях.

Навыки: навыками самостоятельного проведения исследований по проблемам практической психологии в образовании и социальной сфере.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Современные образовательные технологии», «Диагностика психологических особенностей одаренных детей».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): – УК-2

б) общепрофессиональных (ОПК):

в) профессиональных (ПК): ПК-2

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

<i>компетенции</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>		
	<i>Знать (1)</i>	<i>Уметь (2)</i>	<i>Владеть (3)</i>
УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла).	ИУК-2.1.1. методы представления и описания результатов проектной деятельности; принципы, ИУК-2.1.2. Основные виды профессиональной деятельности психолога в разных областях; методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	ИУК-2.1.2. проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области психолога; ИУК-2.2.2. планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта.	ИУК-2.3.1. Навыками управления проектами в области, профессиональной деятельности психолога; проектированием план-графика реализации проекта; ИУК-2.3.2. современными технологиями деятельности практического психолога при организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также использует полученные навыки в научных дискуссиях и круглых столах.
ПК-2 (Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы, представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей,	ИПК-2.1.1. характеристики проблем, целей, гипотез и задач прикладных научных исследований в профессиональной деятельности психолога;	ИПК-2.1.2. разрабатывать программу прикладного психологического научного исследования, представлять результаты исследований	ИПК-2.3.1. умениями и навыками, необходимыми для разработки программы прикладного психологического научного исследования;

докладов в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества).	ИПК-2.1.2.	видеодокладов и статей; ИПК-2.2.2.проектировать коррекционно-развивающие программы для разной возрастной категории.	ИПК-2.3.2. применять современные научные методы решения исследовательских проблем.
--	------------	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (4 зачетные единицы) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 144 ч., лекции - 16 ч., семинарских занятий - 16 ч., самостоятельной работы – 112ч.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Психология как профессия	2	4	4			36	доклад
Тема 2. Основные направления деятельности психолого-педагогического направления		6	6			36	Аналитическая справка
Тема 3. Основы организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		6	6			40	Презентация Психологическое заключение
Итого		16	16			112	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-2	ПК-2	...	...	
Тема 1. Психология как профессия	44	+	+			2
Тема 2. Основные направления деятельности психолого-педагогического направления	48	+	+			2
Тема 3. Основы организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	52	+	+			2
ИТОГО	144					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Психология как профессия

Психология как профессия. Теория и практика психологической науки. Академический психолог и психолог-практик: связи и различия. Специфика труда психолога-практика. Принципы практической психологии. Отрасли современной психологии. Психолог в штате учреждения. Психолог в педагогических учреждениях: работа с коллективом педагогов и учащихся. Психолог в медицинских учреждениях. Практическая психология в социальной сфере. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов. Приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям в рамках практической работы психологов.

Тема 2. Основные направления деятельности психолого-педагогического направления

Профессиональная этика психолога. Принципы личной этики. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы

этических кодексов психологов. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования. Организация деятельности психологов с учетом этических норм. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии. Сложные этические ситуации в консультативной работе психолога, при проведении экспериментов.

Тема 3. Основы организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Профессиональные и личностные качества психологов. Выбор профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности. Планирование работы психолога. Требования к рабочему месту, нормативно-правовая документация.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» обучающимися предполагает посещение, и работу на лекционных и практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Психология как профессия	36	доклад
Тема 2. Основные направления деятельности психолого-педагогического направления	36	Аналитическая справка
Тема 3. Основы организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	40	Презентация Психологическое заключение

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом.

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольные опросы
- промежуточная аттестация обучающихся – контрольные работы;
- итоговый контроль – зачет во 2 семестре.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Психология как профессия	Вводная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено
Тема 2. Основные направления деятельности психолого- педагогического направления	Лекция-диалог	Выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3. Основы организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления	Лекция- дискуссия	Выполнение практических заданий	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMSMOODLE	Виртуальная обучающая среда
Open Office	Пакет офисных программ
Google Chrome	Браузер
VLC Player	медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Учебный год 2023/2024	Наименование ЭБС
	Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru
	Учётная запись образовательного портала АГУ
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

	Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
--	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных междисциплинарных разделов, тем.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Психология как профессия	УК-2, ПК-2	доклад
2	Тема 2. Основные направления деятельности психолого-педагогического направления	УК-2, ПК-2	Аналитическая справка
3	Тема 3. Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	УК-2, ПК-2	Презентация Психологическое заключение

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2	не способен правильно выполнить задание

«неудовлетворительно»	
-----------------------	--

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Психология как профессия.

Необходимо подготовить доклад по одной из предложенных тем.

Перечень тем по докладу.

1. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
2. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
3. Проблема профессиональной деформации личности.
4. Профессиональная этика психолога.
5. Психолог как специалист и психолог как личность.
6. Специальные знания и авторитет психолога.
7. Организация труда практического психолога.
8. Мониторинг профессионального развития личности.
9. Технология развития ключевых компетенций: интерактивные способы обучения, тренинги корпоративности, развивающая диагностика.
10. Плюсы и минусы становления компьютеризации обучения (психологический аспект).

Тема 2. Основные направления деятельности психолого-педагогического направления.

Подготовьте аналитическую справку по предложенным заданиям.

Задание: составьте по 5 версий возможных причин данной ситуации:

Ситуация 1. Женщина 32 лет после попытки суицида находится в больнице, постоянно плачет.

Ситуация 2. Мальчик 10 лет без разрешения взрослых берет деньги из дома и раздает одноклассникам.

Ситуация 3. Мужчина в возрасте 39 лет уволился с работы, находится в поликлинике в депрессивном состоянии.

Тема 3. Основы организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

1. Создайте макет современного рабочего места психолога и подготовить презентацию.

Методические рекомендации по составлению компьютерной презентации средствами PowerPoint (мультимедийная презентация)

Требования к содержательной части презентации Компьютерная презентация должна включать в себя следующие разделы: 1. Титульный лист презентации (1 слайд). 2. Введение (1–2 слайда). 3. План презентации (1 слайд). 4. Основная часть (10–15 слайдов). 5. Список

использованных информационных ресурсов (1 слайд). Титульный лист презентации

Титульный лист презентации включает в себя: название темы; основные данные об авторе (фамилия, имя, название факультета, номер учебной группы); год создания презентации.

Введение В этом разделе дается краткая информация о рассматриваемой теме: предназначение, актуальность, проблемы и т. д. Введение заканчивается указанием цели, которую автор хочет достичь с помощью презентации, а также задачами, с помощью которых решается поставленная цель. Цель презентации – обязательный элемент данного раздела.

План презентации Раздел представляет собой оглавление основной части презентации, возможно, с краткими аннотациями. Основная часть Данный раздел призван достичь поставленную автором цель. Список использованных информационных ресурсов В данном разделе приводится перечень информационных ресурсов (печатных изданий, ресурсов Интернет, авторов мнений, экспертов и специалистов), которые были использованы в презентации.

Требования к технологической части презентации При построении презентации кроме требований к содержательной части необходимо учитывать требования к обязательному использованию отдельных приемов и методов, предлагаемых программой MS PowerPoint. Автору можно использовать возможности программы MS PowerPoint.

1. В презентации могут присутствовать следующие элементы: текстовые объекты; графические объекты (векторная графика); графические объекты (пиксельная графика); схема, построенная с использованием автофигур; таблица; диаграмма; фон;
2. В презентации следует широко использовать анимацию текстовых и графических объектов. Схемы и диаграммы рекомендуется строить также с элементами анимации.
3. Для слайдов следует назначить эффекты перехода.
4. На слайде раздела «План презентации» следует обеспечить с помощью гиперссылок прямой переход на те слайды, которые соответствуют позициям плана. На всех страницах основного раздела следует предусмотреть переход на слайд раздела «План презентации».

2. Проведите самоанализ качеств личности с использованием личностных опросников (16 факторный опросник Кэттелла, опросник Айзенка) и составьте психологическое заключение.

Вопросы к экзамену

1. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
2. Моральные нормы, ограничения, основы соблюдения этических принципов при проведении психологических исследований
3. Основные разделы этических кодексов психологов.
4. Организация деятельности психологов с учетом этических норм.
5. Профессионально-личностный портрет психолога
6. Направленность личности, интересы психолога
7. Навыки необходимые в профессии психолог
8. Сферы деятельности психолога.
9. Потребности человека и психологические услуги.
10. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
11. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
12. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).

13. Проблема профессиональной деформации личности.
14. Профессиональная этика психолога.
15. Психолог как специалист и психолог как личность.
16. Специальные знания и авторитет психолога.
17. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.
18. Организация труда практического психолога.
19. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога.
20. Психологическое консультирование.
21. Психологическая коррекция.
22. Психологическая профилактика.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла). ПК-2 (Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы, представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества).				
1.	Задание закрытого типа	По Кречмеру человек замкнутый, склонный к размышлениям, ранимый, чувствительный и плохо приспособляющийся внешне выглядит: 1. высоким, худощавым, с впалой грудной клеткой и узкими плечами, с тонкими руками и ногами. 2. невысоким, с широкими плечами, большими руками и ногами, головой, сидящей прямо на плечах, с заметным жировым слоем. 3. с крепким скелетом, хорошо развитой мускулатурой, пропорционального сложения.	2	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4. с неправильным телосложением (физическими дефектами).		
2.		Какая самооценка наиболее оптимальна: 1. средняя. 2. несколько выше средней. 3. очень высокая. 4. несколько ниже средней.	2	1 мин
3.		Какая направленность личности наиболее подходит для управленца: 1. человек - знаковая система. 2. человек - природа. 3. человек - человек. 4. человек - техника.	3	1 мин
4.		К средствам психологической защиты относятся: 1. газовый балончик. 2. рационализация. 3. субстанция. 4. голубые глаза.	2	1 мин
5.		Профессионализм личности определяет: 1. особенности темперамента. 2. наличие правительственных наград. 3. участие в работе выборных органов власти.	4	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4. психологическая готовность к профессиональной деятельности.		
6.	Задание открытого типа	Что такое стресс?	адаптационная реакция организма на воздействия со стороны	10
7.		Профессиограмма - это	научно обоснованные нормы и требования профессии к деятельности и качествам специалиста.	5 мин
8.		Какие психологические характеристики личности непосредственно влияют на операциональную составляющую профессиональной деятельности?	Когнитивные способности	5 мин.
9.		Как соотносятся понятия утомления и усталости?	утомление - есть функциональное состояние, а усталость - его субъективное выражение.	5 мин
10.		Что включает модель специалиста:	профессиограмму, профессионально - должностные требования и квалификационный профиль.	5 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		25	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		5	
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования.учеб. пос. для студ. вузов. –М. : Академия, 2003. -448 с. - ISBN 5-7695-0899-X: 156-25 : 154-05. (38 экз.)

2. Психология в профессиональной деятельности [электронный ресурс]/ Давыдов Н.А., Аминов И.И. – М. : Проспект, 2017. –
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217618.html>

3. Организация психологических служб [электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева. 2-е изд, стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html>

4. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности: учеб.пособие для вузов -2-е изд. – СПб.:2003. 416 с. (5 экз.)

8.2. Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб. : Питер Ком, 1999. - 528 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-88782-336-4 (4 экз.)

2. Дубровина И.В. Психология : учеб. для пед. заведений / под. Ред. И.В. Дубровиной. – М. : Академия, 1999. - 464 с. (3 экз.).

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» – Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний: <http://нэб.рф> (с 2015 г.)

3. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru (с 2016 г.)

4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ раздел «Легендарные книги» (с 2018 г.)

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Информационно - аналитическая система SCIENCE INDEX [организация]. Позволяет проводить анализ публикационного потока и цитируемости публикаций как на уровне всей организации в целом, так и на уровне ее отдельных подразделений (лабораторий, факультетов и т.д.) или сотрудников: <http://elibrary.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук); аудитории для проведения семинарских занятий, оборудованные современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).