

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Халифаева О.А.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
философии, культурологии и теологии
С.А. Храпов
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Составитель (-и)	Храпов С.А., д.ф.н., профессор кафедры философии
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Практическая психология в образовании и социальной сфере
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	Очно-заочная
Год приема	2023
Курс	1
Семестр	1

Астрахань 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Философия образования и науки являются формирование у магистрантов знаний философских принципов познания, социокультурных условий и тенденций развития науки и образования, представлений о мировоззренческих основаниях научной и педагогической деятельности в условиях инноватизации образования и модернизации общества.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) Философия образования и науки:

- формирование знаний об основных инновационных принципах и методов исследования объектов и образовательных процессов, социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;
- формирование умений самостоятельно определять значимые инновационные принципы и методы изучения объектов и образовательных процессов с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;
- формирование навыков применения инновационных принципов и методов изучения объектов и образовательных процессов с точки зрения социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Философия образования и науки относится к обязательной части учебного плана ОПОП и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Философия (на уровне бакалавриата)

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: основных законов и особенности развития природы, общества и человека, социальных и личностно значимых проблем.

Умения: анализировать ключевые проблемы современного человека, общества, и природы, посредством философской методологии.

Навыки: восприятия, анализа, обобщения информации, постановки исследовательских целей и задач, выбора научно-обоснованных путей их достижения и решения.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Магистерская диссертация

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Философия образования и науки» и модуля «Магистерская диссертация» обусловлена, как их предметно-тематической смежностью, так и общими компонентами формируемой ими профессиональной компетентности обучающегося. «Входными» знаниями, умениями и навыками для модуля «Магистерская диссертация»:

Знания: философских и общенаучных принципов и методов познания, истории и методологии науки.

Умения: применять знания философских и общенаучных принципов и методов познания, истории и методологии для развития научного мышления и формирования собственной мировоззренческой позиции.

Навыки: использования научных методов для решения научных исследовательских проблем, а также навыками ориентирования в современных технологиях и программах с учетом потребности образовательной среды.

Результаты будут применимы и в последующих видах профессиональной деятельности выпускников:

- в научно-исследовательской деятельности;
- в производственно-прикладной деятельности;
- в проектной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8	<i>ИОПК8.1.1</i> - базовые и профессионально профилированные разделы философского знания, <i>ИОПК8.1.2.</i> -структуру и механизм процесса формирования мировоззрения;	<i>ИОПК8.2.1</i> - использовать знания философских наук в педагогической деятельности, <i>ИОПК8.2.2.</i> - способность проектировать педагогическую деятельность на основе философских научных знаний	<i>ИОПК8.3.1</i> - навыками критического анализа и оценки идей для формирования и изложения собственной мировоззренческой позиции; <i>ИОПК8.3.2.</i> - навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем: 13 ч- Лекции, и 95 ч. на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Наука как социокультур ный феномен	1		1			17	семинар, контрольная работа
2	Методологиче ские основания философии образования и науки	1		4			26	семинар, контрольная работа
3	Система образования в условиях новой социокультур ной ситуации	1		4			26	семинар, контрольная работа, проект
4	Инновационна я парадигма современной науки и образования	1		4			26	семинар, контрольная работа, кейс-задача
Итого				13			93	экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	ОПК-8	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
Тема 1. Наука как социокультурный феномен	18	1	1
Тема 2. Методологические основания философии образования и науки	30	1	1
Тема 3. Система образования в условиях новой социокультурной ситуации	30	1	1
Тема 4. Инновационная парадигма современной науки и образования	30	1	1
<i>Итого</i>	108	4	1

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1	Протонаука Др. Востока; Становление рационального познания в Античности; «Вера» и «Знание» в эпоху Средневековья; «Антропоцентризм» и проблема познания в эпоху Возрождения; «Наукоцентризм» эпохи Нового времени; Классические научные концепции Г. Галилея, И. Ньютона.
Тема 2	Концепция критического рационализма К. Поппера; «Структура научных революций» Т. Куна; Эволюционная эпистемология С. Тулмина; Теория методологических парадигм И. Лакатоса; Концепция Методологического плюрализма П. Фейерабенда.
Тема 3	Цели и методы образования: в эпоху Античности; Цели и методы образования: в эпоху Средневековья; Цели и методы образования: в эпоху Возрождения, Цели и методы образования: в эпоху Нового и новейшего времени (до конца XIX в); Цели и методы образования: России (XI – XVIII вв); Цели и методы образования: России (XIX вв); Новые подходы к образованию в зарубежной педагогике и философии XX в. Философия образования в поисках новой парадигмы.
Тема 4	Значимость фундаментальных идеологем образования: «Воспитание», «Обучение», «Знания», «Умения», «Навыки»;

Компетентностный подход в современном образовании;
Глобализация образования;
Образовательная мобильность;
Проблемы профильного и непрерывного образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет, программное обеспечение)

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Тема 1	Протонаука Др. Востока; Становление рационального познания в Античности; «Вера» и «Знание» в эпоху Средневековья; «Антропоцентризм» и проблема познания в эпоху Возрождения; «Наукоцентризм» эпохи Нового времени; Классические научные концепции Г. Галилея, И. Ньютона.	17	вопросы к семинарским занятиям, вопросы к зачету
Тема 2	Концепция критического рационализма К. Поппера; «Структура научных революций» Т. Куна; Эволюционная эпистемология С. Тулмина; Теория методологических парадигм И. Лакатоса; Концепция Методологического плюрализма П.Фейерабенда.	26	Вопросы к семинарским занятиям, вопросы к зачету

Тема 3	Цели и методы образования: в эпоху Античности; Цели и методы образования: в эпоху Средневековья; Цели и методы образования: в эпоху Возрождения, Цели и методы образования: в эпоху Нового и новейшего времени (до конца XIX в); Цели и методы образования: России (XI –XVIII вв); Цели и методы образования: России (XIX вв); Новые подходы к образованию в зарубежной педагогике и философии XX в. Философия образования в поисках новой парадигмы.	26	вопросы к семинарским занятиям, проект, вопросы к зачету
Тема 4	Значимость фундаментальных идеологем образования: «Воспитание», «Обучение», «Знания», «Умения», «Навыки»; Компетентностный подход в современном образовании; Глобализация образования; Образовательная мобильность; Проблемы профильного и непрерывного образования.	26	вопросы к семинарским занятиям, кейс-задание, вопросы к зачету
ИТОГО		80	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Контрольная работа

Примерные вопросы для контрольных работ по темам:

Контрольная №1

Тема «Основные понятия и этапы развития философии науки»

Вариант 1

1. Коренная ломка картины мира, метода познания, переход к новой парадигме:

- 1) аномалия
- 2) рост научного знания
- 3) научная революция;

2. Начало Первой научной революции :

- 1) XIX в.
- 2) XV в.
- 3) XVII в.;

3. Философ науки, автор работы «Структура научных революций»:

- 1) К. Поппер
- 2) Т. Кун
- 3) С. Тулмин;

4. Философское направление XIX-XX вв., представители которого, обосновывали приоритет научного знания над всеми иными формами знаний:

- 1) марксизм
- 2) позитивизм
- 3) прагматизм;

5. Совокупность знаний, методов, образцов решения научных задач, разделяемых членами научного сообщества:

- 1) теория
- 2) методология
- 3) парадигма;

6. Теория самоорганизации открытых, неравновесных систем путем спонтанного структурогенеза:

- 1) структурализм
- 2) синергетика
- 3) теория организации;

7. Нарушение устойчивости эволюционного пути развития системы, приводящее к появлению альтернативных путей развития:

- 1) неравновесность
- 2) бифуркация
- 3) открытость;

8. Процесс установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки:

- 1) практика
- 2) апробация
- 3) верификация;

9. Философ, предложивший принцип методологического плюрализма несоизмеримости знаний:

- 1) Г. Башляр
- 2) Т. Кун
- 3) П. Фейерабенд;

10. Главный принцип научного познания с позиции К. Поппера:

- 1) верификация
- 2) фальсификация
- 3) достоверность.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5.

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Семинарское занятие	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Образовательная технология, основанная на обсуждении вопросов по заданной тематике
Кейс-задача	Тема 4	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
Проект	Тема 3	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Экзамен	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Средство итогового контроля, направленное на определения уровня приобретенных студентом профессиональных навыков и умений.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
MozillaFireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
MicrosoftWindows 7 Professional	Операционная система
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
GoogleChrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
MicrosoftVisualStudio	Среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022-23 учебный год
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022-23 учебный год
изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.
Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.Наука как социокультурный феномен	<i>ОПК-8</i>	вопросы к семинарским занятиям, вопросы к зачету
2	Тема 2.Методологические основания философии образования и науки	<i>ОПК-8</i>	Вопросы к семинарским занятиям, вопросы к зачету
3	Тема 3.Система образования в условиях новой социокультурной ситуации	<i>ОПК-8</i>	вопросы к семинарским занятиям, проект, вопросы к зачету
4	Тема 4.Инновационная парадигма современной науки и образования	<i>ОПК-8</i>	вопросы к семинарским занятиям, кейс-задание, вопросы к зачету

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

– Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные проблемы философии образования и науки
методы научного исследования в области философии образования
техники и условия проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе с использованием углубленных специализированных профессиональных знаний и умений
Уметь:
определять и аргументировать собственную позицию в области проблем философии образования и науки

применять знания методов научного исследования в области философии образования

проводить занятий по философским дисциплинам в высшей школе с использованием углубленных специализированных профессиональных знаний и умений

Владеть:

владеть методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в области философии образования

навыками решения современных проблем философии образования и науки

способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание философского материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание философского материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание философского материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании философского материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание философского материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание философского материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен

«удовлетворительно»	применить знание философского материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы к семинарским занятиям

Семинар 1. Протонаука Др. Востока;

1. Становление рационального познания в Античности;
2. «Вера» и «Знание» в эпоху Средневековья;
3. «Антропоцентризм» и проблема познания в эпоху Возрождения;
4. «Наукоцентризм» эпохи Нового времени;
5. Классические научные концепции Г. Галилея, И. Ньютона.

Семинар 2.

1. Концепция критического рационализма К. Поппера;
2. «Структура научных революций» Т. Куна;
3. Эволюционная эпистемология С. Тулмина;
4. Теория методологических парадигм И. Лакатоса;
5. Концепция Методологического плюрализма П.Фейерабенда.

Семинар 3. Цели и методы образования: в эпоху Античности;

1. Цели и методы образования: в эпоху Средневековья;
2. Цели и методы образования: в эпоху Возрождения;
3. Цели и методы образования: в эпоху Нового и новейшего времени (до конца XIX в.);
4. Цели и методы образования: России (XI –XVIII вв.);
5. Цели и методы образования: России (XIX вв.);
6. Новые подходы к образованию в зарубежной педагогике и философии XX в.
7. Философия образования в поисках новой парадигмы.

Семинар 4. Тема: Развитие образования в современном социокультурном контексте

1. Значимость фундаментальных идеологем образования: «Воспитание», «Обучение», «Знания», «Умения», «Навыки»;
2. Компетентностный подход в современном образовании;
3. Глобализация образования;
4. Образовательная мобильность;
5. Проблемы профильного и непрерывного образования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

Темы проектов

1. Наука в процессе формирования исторических типов мировоззрения.
2. Новое время – формирование рационального типа знания и методологии научного познания. Классические научные концепции Г. Галилея, И. Ньютона.
3. Постклассическая и постнеклассическая наука.
4. Философия образования и Наука: уровни соотношения.
5. Кризис классического образования на рубеже XX - XXI вв. Философия образования в поисках новой парадигмы.
6. Дегуманизация образования. Мировоззренческий кризис и инструменталистский подход к образованию.
7. Проблемы профильного и непрерывного образования.
8. Информатизация образования в условиях информатизации российского общества.
9. Инновационное образования: аксиологический, методологический, структурно-функциональный, гуманистический, методический уровни осмысления.
10. Инновационные методы и технологии обучения в XXI веке.

Описание проекта: в процессе работы на проекте студенты самостоятельно подбирают, анализируют материал, оформляют его в форме электронных презентаций. Во время публичной защиты проектов происходит их оценка по критериям анкеты CDIO. Организация проекта должна соответствовать технологиям процессного подхода CDIO «Задумай» - «Спроектируй» - «Реализуй» - «Управляй».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если проект выполнен на стадии «реализации», свидетельствует о развитии у студента соответствующих компетенций для управления проектом и моделирования новых инновационных циклов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если проект выполнен, но неубедительно презентован на стадии «реализации».
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если проект выполнен, но технически неверно оформлен на стадии «проектирования»;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если проект не выполнен или находится на стадии «задумки».

Кейс-задача

Задание (я):

Проанализируйте соответствие процессов модернизации любого типа современного образовательного учреждения принципам инновационной методологии. Определите причины и пути нивелирования выявленных несоответствий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно проанализировать соответствие процессов модернизации любого типа современного образовательного учреждения принципам инновационной методологии, верно определяет причины и пути нивелирования выявленных несоответствий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно проанализировать соответствие процессов модернизации любого типа современного образовательного учреждения принципам инновационной методологии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует умение поверхностного несистемного анализа соответствия процессов модернизации любого типа современного образовательного учреждения принципам инновационной методологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен самостоятельно проанализировать соответствие процессов модернизации любого типа современного образовательного учреждения принципам инновационной методологии.

Вопросы к экзамену

1. Наука в процессе формирования исторических типов мировоззрения.
2. Особенности научных исследований в эпохи Античности, Средневековья и Возрождения. Новое время – формирование рационального типа знания и методологии научного познания. Постклассическая и постнеклассическая наука.
3. Концепция науки И.Лакатоса.
4. Концепция науки Т. Куна.
5. Концепция науки П. Фейерабенда.
6. Концепция науки С. Тулмина.
7. Концепция науки К. Поппера.
8. Российская наука: основные научные достижения.
9. Синергетическая научная парадигма.
10. Дилемма «сциентизм-антисциентизм». Закономерности развития научного знания.
11. Понятие философии образования. Философия образования и Наука: уровни соотношения.
12. Проблемы образования в классическом философском и научном дискурсе. Цели и методы образования.
13. Неклассические концепции образования 40-90-е гг. XX века.
14. Кризис классического образования на рубеже XX - XXI вв. Философия образования в поисках новой парадигмы.
15. Характеристика новых социокультурных условий бытия человека.
16. Значимость фундаментальных идеологем образования: «Воспитание», «Обучение», «Знания», «Умения», «Навыки». Их соотношение с понятием «компетенция».
17. Дегуманизация образования. Мировоззренческий кризис и инструменталистский подход к образованию.
18. Глобализация образования. Образовательная мобильность.
19. Проблемы профильного и непрерывного образования.
20. Понятие инновационной парадигмы.
21. Информатизация образования в условиях информатизации российского общества.

Система образования в условиях модернизации российского общества.

22. Инновационное образования: аксиологический, методологический, структурно-функциональный, гуманистический, методический уровни осмысления.

23. Инновационные методы и технологии обучения в XXI веке.

(на выбор одно направление).

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования				
1.	Задание закрытого типа	Определите период начала Первой научной революции: 1) XIX в. 2) XV в. 3) XVII в	3	1
2.		Что является совокупностью знаний, методов, образцов решения научных задач, разделяемых членами научного сообщества? 1) теория 2) методология 3) парадигма	3	1
3.		Определите Главный принцип научного познания с позиции К. Поппера: 1) верификация 2) фальсификация 3) достоверность	2	1
4.		Укажите соответствие метода и вида методов 1) наблюдение 2) эксперимент 3) герменевтический метод а) теоретический б) эмпирический	1-б 2-б 3-а	3
5.		Определите какой из принципов не относится к инновационной методологии: 1) открытости 2) нелинейности 3) детерминизма	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Основными философско-методологическими проблемами социогуманитарных наук являются	Междисциплинарность, субъективность исследователя, проблема интерпретации и понимания, антропоцентричность	7
7.		Основными философско-методологическими проблемами естественных наук являются	Ограниченность потенциала эмпирических методов, конкуренция «картин мира» и «моделей развития», рост антропогенного воздействия на живую природу, методологическая сложность НБИКС технологий	7
8.		Основными философско-методологическими проблемами технических наук являются	Развитие высоких технологий и искусственного интеллекта, технологизация человека, методологическая сложность НБИКС технологий, становление «техносферы».	7
9.		В чем заключаются проблематика аксиологии науки?	Проблематика аксиологии науки раскрывается в сопряженности динамики матрицы общественных ценностей и целей, этических нормативов научной деятельности. К основным проблемам аксиологии науки следует отнести: «ценность» наука как особого вида духовной и социальной деятельности, соотношение достижений,	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			перспектив науки и морально-религиозных ценностей, профессиональная этика научного сообщества.	
10.		Укажите основные институциональные особенности современной научной деятельности	Горизонтальный тип научного взаимодействия, командная работа, академическая мобильность, фандрайзинг, наукоцентрическая оценка научной деятельности, высокотехнологические исследования, коммерциализация результатов, интеграция науки, бизнеса и государства.	7.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Философия образования и науки» - устный экзамен – 50 баллов. Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): 30 баллов своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 20 баллов, минимально - 10), активное участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (20 - 10), защита группового проекта (10 - 5). Итоговая оценка по дисциплине складывается путем суммирования баллов за устный ответ и полученных в течение семестра. 90-100 – отлично, 70-89 – хорошо, 60-69 – удовлетворительно. Менее 60 баллов не зачтено.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мархинин - М.: Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Баева, Л.В. Философия науки: курс лекций / Л. В. Баева, Карабущенко, П.Л., Романова, А.П. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 177 с.
3. Торосян В.Г., История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 351 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000904.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Баева, Л.В., Глазков, А.П., Востриков, И.В., Подвойский, Л.Я., Сколота, З.Н. Инновационные практики обучения: преподавание философии в больших потоках : учебно-методическое пособие для преподавателей ;под науч. ред. Л. В. Баевой. – 2017. <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2017091913341215500002063991>
2. Изменения в образовании в XXI веке: лучшие международные практики и российский опыт. Как сформировать новаторское и предпринимательское мышление: материалы V Международной научно-методической конференции(г. Астрахань, апрель 2014 г.) отв. ред. Г. П. Стефанова. – 2014. <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2016020315344134000002068072>
3. Современные образовательные технологии: новые вызовы и перспективы : материалы II Всероссийской научно-практической конференции (г. Астрахань, 30 ноября 2018 г.). ред.-сост. И. А. Романовская. – 2018. <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041614015739000002067771>
4. Джуринский А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. - М., 2017. 0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>
5. Философия науки. Общий курс : учеб. пособ. рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классич. унив. образованию / под ред. С.А. Лебедева. - изд. 5-е ;перераб. и доп. - М. : Академический Проект : Альма мастер, 2007. - 731 с.
6. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы : Доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского проф. образ. / В. С. Степин. - М. :Гардарики, 2008. - 384 с.
7. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского профессионального образования / В. С. Степин. - М. :Гардарики, 2006. - 384 с.
8. История и философия науки. Кн. 4 [Электронный ресурс] / Л.А. Тутов, М.А. Сажина, Г.А. Белов, Л.Б. Логунова, Л.И. Семенникова, А.В. Сидоров - М. : Издательство Московского государственного университета, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211056053.html> (ЭБС «Консультант студента»)
9. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Анохина, А.А. Бородин, И.В. Бусько, П.А. Водопьянов, А.П. Ждановский, А.И. Зеленков, Н.А. Кандричин, П.С. Карако, В.В. Карпинский, Ч.С. Кирвель, Н.К. Кисель, А.А. Лазаревич, И.А. Медведева, Л.Л. Мельникова, В.Т. Новиков, О.В. Новикова, О.А. Романов, О.Г. Шаврова, Н.С. Щекин - Минск : Выш. шк., 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621191.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).